

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:53:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 1-2 курса, очная и заочная форма обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Барияк И.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Общая психология»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, разнообразных факторах, детерминирующих развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование основных, базовых представлений о психике.
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана ООП и предназначена для студентов 1-2 го курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с фундаментальными трудами ученых в области психологии, а также для формирования научного мировоззрения, умения самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Дисциплина является фундаментальной, на знаниях которой строится дальнейшее преподавание других дисциплин.

Требования к входящим знаниям: студенты должны знать биологию, анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках.

4. Объем дисциплины:

13 зачетных единиц, **468** академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения:

контактная работа: лекции **55** часов, практические занятия **110** часов,
самостоятельная работа: **258** часов, контроль - **45**.

Заочная форма обучения:

контактная работа: лекции **20** часов, практические занятия **18** часов,
самостоятельная работа: **489** час, контроль – **13**.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Начальный этап Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Диагностировать свои собственные затруднения в учебной деятельности,- Письменно и устно излагать изученный материал,- Самостоятельно оценивать роль новых знаний в учебной деятельности.- Использовать различные подходы в решении учебных задач.- Самостоятельно работать с научной и практической литературой по изучаемым дисциплинам.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру познавательной деятельности и условия ее организации. - Способы работы с учебной литературой для самообразования - Способы и механизмы самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации. - Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации <p>Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками познавательной и учебной деятельности, - Навыками разрешения проблем в учебной деятельности. - Навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания. - Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - Навыками самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, организовывать и контролировать свою деятельность. - Осуществлять самоконтроль, самоорганизацию и саморегуляцию. - Формулировать задачи и решать их. - Выявлять личностные особенности. - Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии и механизмы процесса самообразования и самоорганизации. - Способы самообразования. - Основы тайм-менеджмента - Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат деятельности.
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>	<p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы и технологии при

деятельности	решении профессиональных задач в рамках научного исследования
	Знать: - основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - основы содержательного и формального планирования научно-исследовательской деятельности - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1.Общее представление о психологии как науке	24	4	8	12
2. История развития психологии.	18	2	4	12
3. Понятие о психике и её эволюции.	24	4	8	12
4. Происхождение и развитие человеческого сознания.	18	2	4	12
5. Психологическая теория деятельности.	18	2	4	12
6. Неосознаваемые психические процессы.	24	4	8	12
1 семестр итого:	126	18	36	72
Форма контроля знаний – зачет (1 семестр)				

7. Ощущение	28	2	4	22
8. Восприятие	28	2	4	22
9. Эмоции	34	4	8	22
10. Воля	28	2	4	22
11.Внимание	28	2	4	22
12. Память	28	2	4	22
13. Мышление и воображение	34	4	8	22
14. Речь	26	1	2	23
2 семестр итого:	234	19	38	177
Форма контроля знаний – зачет (2 семестр)				
15. Понятие психических состояний	15	2	4	9
16. Классификация психических состояний	15	2	4	9
17. Функции психических состояний	15	2	4	9
18. Понятие личности	15	2	4	9
19. Направленность	15	2	4	9
20. Мотивация	15	2	4	9
21. Темперамент	15	2	4	9
22. Характер	15	2	4	9
23. Способности	15	2	4	9
3 семестр итого:	135	18	36	81
Контроль	45			45
ИТОГО	540	55	110	375

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1 курс				
1.Общее представление о психологии как науке	22	2	0	20
2. История развития психологии.	30	0	2	28
3. Понятие о психике и её эволюции.	34	2	2	30
4. Происхождение и развитие человеческого сознания.	26	2	2	22
5. Психологическая теория деятельности.	34	2	2	30

6. Неосознаваемые психические процессы.	34	2	2	30
1 курс итого:	180	10	10	160
2 курс				
7. Ощущение	19	1	0	18
8. Восприятие	19	1	0	18
9. Эмоции	21	1	0	20
10. Воля	17	1	0	16
11. Вниманиe	16	0	1	15
12. Память	16	0	1	15
13. Мышление и воображение	26	0	1	25
14. Речь	17	0	1	16
15. Понятие психических состояний	16	1	0	15
16. Классификация психических состояний	16	1	0	15
17. Функции психических состояний	16	0	1	15
18. Понятие личности	21	1	0	20
19. Направленность	16	0	1	15
20. Мотивация	32	1	1	30
21. Темперамент	19	1	0	18
22. Характер	29	1	0	28
23. Способности	31	0	1	30
Контроль	13			
2 курс итого:	360	10	8	329
ИТОГО	540	20	18	489 +13 контроль

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Контрольные вопросы по изучению курса
- планы практических занятий;
- тематика курсовых работ;
- задания на практикум;
- примерный тестовый контроль знаний.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования	Типовые контрольные	Показатели и
-------------------	---------------------	--------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный		
Владеть	<p>1. Напишите эссе на тему «Проблема психологии в 20-30 г.г. XX века».</p> <p>2. Ребёнок, увлечённый просмотром интересного мультипликационного фильма, не слышит просьбы родителей «идти ужинать». Предложите приемы продуктивного разрешения ситуации (не менее 3)</p>	<p>10 баллов – дан полный, развернутый, обоснованный ответ. В эссе используется научная терминология, ссылки на теории, авторов, научные исследования. Отмечается авторская позиция</p> <p>5 баллов - дан обоснованный ответ с использованием ссылок на научную терминологию, теории, авторов, научные исследования.</p> <p>3 балла – предпринята попытка решения ситуации. В ответе используется житейская терминология, отсутствуют ссылки на теории, авторов, научные исследования.</p> <p>0 баллов – предложено неверное решение.</p> <p>верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения –10 баллов</p>

		<p>избирательно интерпретированы факты, допущены несущественные ошибки в использовании понятийного аппарата – 6 баллов</p> <p>ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балл</p> <p>Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов</p>
<p>Уметь:</p>	<p>1) В каких ситуациях говорится о психических процессах, психических свойствах и состояниях?</p> <p>- Студентам на 4 паре трудно настроиться на восприятие материала лекции</p> <p>- Студент еженедельно приходит на консультацию к своему научному руководителю и в срок предоставляет материалы своей курсовой работы</p> <p>- Девочка легко запоминает текст песен</p> <p>2) Проанализируйте следующие отрывки и определите, в каких ситуациях представлены научные, а в каких житейские психологические знания?</p> <p>- Водитель такси после первых минут знакомства</p>	<p>1. задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности – 5 балла</p> <p>3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>

	<p>с пассажирами может легко составить их психологический портрет</p> <p>-Специально организованная среда позволяет выявить общие закономерности поведения детей в игровой ситуации</p> <p>- Одной из причин возникновения трудностей в поведении подростка является ригидность действий со стороны взрослых.</p> <p>3) Составьте тезисный конспект статьи Л.С. Выготского «Психика, сознательное, бессознательное», представленной в его книге: Мышление и речь: сборник/Лев Выготский. – М.:АСТ: Астрель, 2011. – 637 с. Сформулируйте 5 вопросов к данной статье.</p>	<p>10 баллов – составлен тезисный конспект, вопросы сформулированы грамотно, отражена главная мысль, сделаны акценты на основных положениях</p> <p>5 баллов – конспект составлен, вопросы сформулированы, но имеются неточности, упущены центральные аспекты теоретических положений</p> <p>3 балла – конспект выполнен некачественно, избирательность в представлении материала</p> <p>0 баллов – задание выполнено неправильно</p>
<p>Знать:</p>	<p>1. Сформируйте каталог научных литературных источников, используя фундаментальные труды, монографии, учебники, учебные пособия, статьи по различной психологической проблематике.</p> <p>2. С точки зрения направленности эмоции делятся на : (выберите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>-стенические</p>	<p>1. Задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Литературные источники не соответствуют проблематике – 0 баллов</p> <p>5 баллов – установлено правильно соответствие</p> <p>2 балла – допущена одна ошибка</p>

	-отрицательные - амбивалентные - астенические - интеллектуальные	0 баллов – задание выполнено неверно
Промежуточный (варианты заданий)		
1) На детском утреннике при включении музыкального произведения на полную громкость некоторые дети закрывают уши руками. 2) При предъявлении человеку картины с двойным изображением, одни видят вазу, другие – профили лиц.		
владеть	1)объясните данную закономерность психического явления в представленной ситуации 2) приведите свои примеры данной закономерности	верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 5 баллов избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов
уметь	1) Какую роль играет данное психическое явление в познании человеком окружающего мира?	верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат

	2) Какое психическое явление представлено в данном примере и к какому классу психических явлений можно его отнести?	при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 5 баллов избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов
знать	1) Дайте определение психическому явлению в представленном примере 2) Какое научное направление психологии объясняло эту закономерность?	1. Задание выполнено верно – 15 баллов 2. Отмечаются неточности – 5 балла 3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
Пример 1. Многие ученые считают внимание «неуловимым феноменом»		
владеть	1. Почему внимание – «неуловимый феномен»? 2. Назовите приемы развития внимания	1. Задание выполнено верно – 15 баллов 2. Отмечаются неточности – 5 балла 3. Ответ неправильный – 0 баллов
уметь	1. Какими методами можно изучать	1. задание выполнено верно – 15 баллов

	<p>внимание?</p> <p>2. Раскройте механизмы каждого из видов внимания</p>	<p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Ответ неправильный – 0 баллов</p>
знать	<p>1. Что такое внимание?</p> <p>2. Почему внимание соотносят с «лучом прожектора»?</p>	<p>1. Задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>
<p>Пример 2. Студент-психолог Николай готовится к экзамену по общей психологии. Определения, классификации путаются, не может запомнить имена и отчества авторов научных направлений, теорий, подходов и концепций. Особую сложность представляют биологические основы психики.</p> <p>Несмотря на сложный материал и трудности в понимании существующих теорий, Николай проявляет высокую активность на занятиях. Ему нравится предмет, особенно интересуется прикладными аспектами психологии.</p> <p>Он стремится получить хорошую оценку, не обращая внимания на усталость продолжает усердно учить материал.</p>		
владеть	<p>1. Назовите мнемотехнические приемы, которые помогут Николаю лучше подготовиться к экзамену?</p> <p>2. Какие приемы регуляции психического состояния можно порекомендовать Николаю?</p>	<p>1. Задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Ответ неправильный – 0 баллов</p>
уметь	<p>1. Как называется установка, которая обеспечивает направленность действий Николая и выражает настойчивость в достижении тех целей и задач, которые поставил для себя</p>	<p>1. Задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Ответ неправильный – 0 баллов</p>

	<p>студент?</p> <p>2. К какому структурному компоненту личности мы можем отнести следующие характеристики Николая: устойчивый интерес, сформированные убеждения, мировоззрение?</p>	
знать	<p>1. Каким образом нужно организовать работу по подготовке к экзамену?</p> <p>2. Опираясь на учение Эббингауза, как следует организовать работу по заучиванию основного материала?</p>	<p>1. Задание выполнено верно – 15 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Ответ неправильный – 0 баллов</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть	1)Выполнение курсовой работы по общей психологии	<p>«отлично»</p> <p>1) Владеет способами работы с различными источниками информации, базами данных; приемами постановки и обоснования задач исследования</p> <p>2) Умеет вычленить проблему и проводить её теоретический анализ;</p>

		<p>3) Знает базовые теории, теоретические подходы и концепции, парадигмы</p> <p>4) Работа оформлена качественно, защита проведена на высоком уровне</p> <p>«хорошо»</p> <p>1) На хорошем уровне владеет способами работы с различными источниками информации, приемами постановки и обоснования задач исследования</p> <p>2) Умеет вычленить проблему, но проводить её теоретический анализ осуществляет избирательно;</p> <p>3) Знает базовые теории, теоретические подходы и концепции, парадигмы</p> <p>4) Имеются незначительные ошибки в плане оформления работы, при защите работы допущены несущественные ошибки</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>1) На допустимом уровне владеет способами работы с различными источниками информации, приемами постановки и обоснования задач исследования</p> <p>2) Теоретический анализ проблемы осуществляет избирательно;</p> <p>3) Знает поверхностно теории, научные подходы и концепции, парадигмы</p> <p>4) Имеются значительные</p>
--	--	--

		ошибки в плане оформления работы, при защите работы допущены ошибки							
Владеть Уметь	<p>1) Напишите эссе, используя ниже представленную научную терминологию: <i>мотив, мотивация, мотив аффилиации, социальное поведение, власть, агрессивность, мотив общения, возраст, личность, ребёнок, цель.</i></p> <p>2) Напишите эссе на тему «Проблема творческих способностей» человека</p>	<p>10 баллов – дан полный, развернутый, обоснованный ответ. В эссе используется научная терминология, ссылки на теории, авторов, научные исследования. Отмечается авторская позиция</p> <p>5 баллов - дан обоснованный ответ с использованием ссылок на научную терминологию, теории, авторов, научные исследования.</p> <p>3 балла – предпринята попытка решения ситуации. В ответе используется житейская терминология, отсутствуют ссылки на теории, авторов, научные исследования.</p> <p>0 баллов – предложено неверное решение.</p>							
уметь	<p>1. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.</p> <table border="1"> <tr> <td>Выготский Лев Семенович</td> <td>Автор общепсихологической теории установки.</td> </tr> <tr> <td>Узнадзе Дмитрий Николаевич</td> <td>Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».</td> </tr> <tr> <td>Рубинштейн Сергей Леонидович</td> <td rowspan="2">Автор культурно-исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне</td> </tr> <tr> <td>Леонтьев Алексей</td> </tr> </table>	Выготский Лев Семенович	Автор общепсихологической теории установки.	Узнадзе Дмитрий Николаевич	Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».	Рубинштейн Сергей Леонидович	Автор культурно-исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне	Леонтьев Алексей	<p>Соответствие правильно установлено – 5 баллов</p> <p>аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</p> <p>допущены фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>
Выготский Лев Семенович	Автор общепсихологической теории установки.								
Узнадзе Дмитрий Николаевич	Автор фундаментального труда «Основы общей психологии».								
Рубинштейн Сергей Леонидович	Автор культурно-исторической концепции развития высших психических функций, положения о «зоне								
Леонтьев Алексей									

	Николаевич	ближайшего развития».									
	Аристотель	Автор деятельностного подхода.									
	Рене Декарт	Автор трактата «О душе»									
	Платон	Родоначальник рационалистической философии									
знать	<p>1. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского выделяется несколько составных частей. Из предложенных формулировок выделите те, которые представлены в концепции и определите их последовательность:</p> <table border="1"> <tr> <td>«Генетические аспекты»</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>«Человек и природа»</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>«Человек и деятельность»</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>«Человек и его собственная психика»</td> <td>—</td> </tr> </table>		«Генетические аспекты»	—	«Человек и природа»	—	«Человек и деятельность»	—	«Человек и его собственная психика»	—	<p>Соответствие правильно установлено – 5 баллов</p> <p>аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</p> <p>допущены фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>
«Генетические аспекты»	—										
«Человек и природа»	—										
«Человек и деятельность»	—										
«Человек и его собственная психика»	—										

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>

2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

3. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=761151>

4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>

5. Пономарева М. А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psychology.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://hpsy.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Контрольные вопросы по изучению курса

1. Психология как наука. Общая характеристика.
2. Методологические принципы психологии.
3. Психика как предмет психологии. Проблема предмета общей психологии.
4. Психика и мозг, психофизиологическая проблема.
5. Понятие об отражении, виды отражения. Свойства психического отражения.
6. Классификация психических явлений.
7. Понятие психики. Функции психики. Методы изучения психики.
8. Система психологической науки. Связь психологии с другими науками.

9. Становление и современное состояние психологической науки, основные психологические школы.
10. Возникновение и эволюция психики в животном мире.
11. Сознание человека и его отличие от психики животных.
12. Структура и свойства сознания человека.
13. Роль труда в формировании сознания человека.
14. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
15. Понятие об активности, формы активности в живой природе.
16. Деятельность как высшая форма активности, свойственная человеку.
17. Классификация видов человеческой деятельности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.).
18. Психологическая структура деятельности.
19. Игра как деятельность. Психологическая характеристика.
20. Особенности учебной деятельности.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
23. Классификация ощущений и их закономерности.
24. Сенсорная организация человека и ее развитие.
25. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
26. Виды и свойства восприятия.
27. Наблюдение как высшая форма восприятия.
28. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий, их причины.
29. Сходства и различия ощущений и восприятий
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Виды и характеристика процессов памяти.
32. Условия прочного запоминания информации.
33. Природа забывания.
34. Понятие о воображении, его функции.
35. Виды и приёмы воображения.
36. Воображение и творчество. Факторы стимулирования творческого воображения.
37. Мышление как высший познавательный процесс.
38. Виды и свойства мышления. Мыслительные операции.
39. Понятие и суждение как результат мышления.
40. Мышление и интеллект, сущность интеллекта
41. Эмоции как специфическая форма психического отражения.
42. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.
43. Понятие эмоций. Функции эмоций.
44. Эмоции и деятельность.
45. Разновидности эмоциональных реакций и состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
46. Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
47. Структура простого и сложного волевого действия.
48. Волевые свойства личности.

49. Внимание как психологический феномен.
50. Виды и свойства внимания.
51. Внимание и деятельность.
52. Общение, его социально-психологические и психологические функции, виды.
53. Речь как вид общения.
54. Функции и виды речи.
55. Речь и язык.
56. Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
57. Функции психических состояний.
58. Классификация психических состояний.
59. Диагностика психических состояний и управление психическими состояниями.
60. Понятие личности, ее структура (по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву) и свойства.
61. Личность, индивид и индивидуальность, субъект деятельности. Общее и различное в понятиях.
62. Мотивация как реализующая через психику детерминация поведения человека внешним миром.
63. Потребности и их функции.
64. Виды потребностей.
65. Потребности и мотивы.
66. Виды и функции мотивов.
67. Особенности мотивации основных видов деятельности: игры, учения и труда.
68. Мотивационная сфера личности и ее структура.
69. Направленность как компонент в структуре личности.
70. Виды направленности.
71. Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
72. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
73. Темперамент и соматическая конституция человека.
74. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
75. Темперамент и деятельность.
76. Темперамент и характер.
77. Характер как системное свойство личности. Структура и свойства характера.
78. Типология характера.
79. Нормативный, акцентуированный и патологический характеры.
80. Формирование характера.
81. Понятие способностей и их общественно-исторический характер.
82. Виды способностей.
83. Способности и задатки.
84. Формирование способностей.
85. Одаренность, талант, гениальность.

2. Планы практических занятий:

Тема 1 Общее представление о психологии как науке

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии
4. Психология как многоотраслевая наука
5. Предмет общей психологии, задачи и методология науки.
6. Методологические принципы в психологии.
7. Методы в психологии

Тема 2 История развития психологии

1. Предмет психологии на разных этапах её развития.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии
3. Зарубежная психология 20 века.
4. Противоречия в психологической науке. Кризис в психологии.
5. Обострение борьбы между естественно-научными и философско-ориентированными взглядами в психологии

Тема сообщений:

1. Подъем психологической науки в последней четверти 20 века и состояние психологии в 21 веке.

Тема 3 Понятие о психике и её эволюции

1. Отражение и его виды: физическое, физиологическое, психическое.
2. Характеристики и особенности психического отражения.
3. Понятие психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных.
4. Элементарная чувствительность как исходная форма проявления психики.
5. Качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления.

Темы сообщений:

1. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека
2. Учения об основных свойствах и закономерностях высшей нервной деятельности.
3. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

Тема 4 Происхождение и развитие человеческого сознания

1. Возникновение и развитие сознания человека
2. Структура сознания.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Звуковая сигнализация животных и речь человека, сравнительная характеристика.
5. Психика и сознание.

Темы сообщений:

1. Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Сознание, психика человека как высший этап развития психики.
3. Развитие сознания человека в онтогенезе

Тема 5 Психологическая теория деятельности

1. Общее понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Понятие «ведущая деятельность»: виды и их характеристики
4. Отличие деятельности человека от поведения животных
5. Объективные и субъективные факторы продуктивности навыков

Темы сообщений

1. Развитие деятельности в онтогенезе.
2. Действие и движение. Учение Н. Бернштейна
3. Психологический анализ привычек людей.

Тема 6 Неосознаваемые психические процессы

1. Понятие неосознаваемые психические процессы.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Явления неосознаваемой установки.
4. «Я и другие» (просмотр научного фильма, обсуждение).
5. Надсознательные процессы: характеристика и механизмы.

Темы сообщений

1. Проблема бессознательного в психологии.
2. Сны и их происхождение. Анализ сновидений
3. Учение Д.Н. Узнадзе об установке.

Тема 7 Ощущение как познавательный психический процесс

1. Ощущение как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения ощущений.
3. Классификация и характеристика ощущений.
4. Характеристики и свойства ощущений.

Темы сообщений

1. Особенности строения и функционирования слуховых/зрительных ощущений.
2. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.

Тема 8 Восприятие как познавательный психический процесс

1. Восприятие как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения восприятия.
3. Виды восприятия по различным основаниям.
4. Характеристики и свойства восприятия.

Темы сообщений

1. Иллюзии восприятия.
2. Гештальттеория восприятия
3. Развитие восприятия в онтогенезе
4. Законы и загадки зрительного восприятия

Тема 9 Эмоции

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
5. Закономерности эмоций и чувств.
6. Виды эмоций и чувств.

Темы для сообщений:

1. Теории эмоций.
2. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
3. Эмоциональный стресс по Г. Селье.

Тема 10 Воля

1. Понятие воли и волевых действий.
2. Физиологические механизмы формирования волевых действий.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Роль воли в организации деятельности человека.
5. Волевая регуляция: борьба мотивов, потребностей и целей человека.

Темы для сообщений:

1. Проблема воли в трудах отечественных учёных.
2. Формирование волевой регуляции у детей.
3. Воля и пути её развития.

Тема 11 Внимание

1. Внимание как психическое явление: процесс, состояния, свойство.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства и закономерности внимания.
4. Факторы невнимательности.
5. Приёмы и способы развития и формирования внимания.

Темы для сообщений:

1. Психологические теории внимания.
2. Внимание и установка.
3. Диагностика внимания.
4. Приёмы развития внимания.

Тема 12 Память

1. Понятие памяти, характеристика и физиологические механизмы.
2. Индивидуальные особенности памяти.
3. Закономерности памяти.
4. Виды и свойства памяти.
5. Характеристика процессов памяти.
6. Виды памяти и их сравнительная характеристика.

Темы для сообщений:

1. Психологические теории памяти.
2. Теория забывания Эббингауза.
3. Экспериментальные исследования памяти.
4. «Эйдетическая» память. Эксперименты А.Лурия.
5. Индивидуальные особенности памяти .
6. Приёмы развития памяти.

Тема 13 Мышление и воображение

1. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Классификация и виды мышления.
3. Мыслительные операции: понятие и характеристика.
4. Формы мышления.
5. Воображение как познавательный психический процесс, свойственный человеку.
6. Виды и формы воображения.
7. Творческое мышление и воображение.
8. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

Темы для сообщений:

1. Теория мышления Ж. Пиаже.
2. Воображение и индивидуальное творчество.
3. Воображение в психотерапевтическом процессе
4. Приёмы развития воображения.

Тема 14 Речь

1. Понятие языка и речи.
2. Анатомо-физиологические основы речи.
3. Виды и свойства речи.
4. Виды речи и их сравнительная характеристика.

Темы для сообщений:

1. Феномен «эгоцентрическая» речь.
2. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
3. Особенности речевой деятельности.
4. Индивидуальные особенности речи .
5. Приёмы развития памяти.

Тема 15 – 17 Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Функции психических состояний

1. Психические состояния и их место среди других психических явлений.
2. Функции психических состояний.
3. Классификация психических состояний.

Темы для сообщений:

1. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
2. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
3. Потребности и их роль в развитии стресса.
4. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Тема 18 Понятие личности.

1. Общее представление о личности
2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Самосознание, Я-концепция, идентичность.
4. Проблемы психологии личности в трудах российских и зарубежных психологов.
5. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности.

6. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева и т.д.

Темы для сообщений:

1. Движущие силы развития личности.
2. Психодинамическая теория развития личности.
3. Социогенетическая теория развития личности.
4. Проблема личностного смысла в психологии.

Тема 19 Направленность

- 1) Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, цели, мировоззрение (понятия и содержание).
- 2) Цель.
- 3) Виды и характеристики интересов.
- 4) Мировоззрение как высший регулятор поведения и действий личности.

Тема 20 Мотивация

- 1) Понятие о мотиве.
- 2) Проблема мотивации деятельности человека.
- 3) Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н.Леонтьеву.
- 4) История исследований мотивации.
- 5) Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена, А. Бандуры.
- 6) Экзистенциальные идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Темы для сообщений:

- 1) Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
- 2) Классификация уровней потребностей по А. Маслоу, по Г. Мюррею.
- 3) Механизмы формирования мотивационной сферы.

Тема 21 Темперамент

1. Темперамент: понятие, история развития учений.
2. Типологическое учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
3. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом человека

Темы для сообщений:

1. Конституциональные типологии личности в психологии (по Э.Кречмеру и У.Шелдону).

2. Проявление психологических свойств темперамента в познании

Тема 22 Характер

1. Определение характера.
2. История научных исследований характера по Н.Д. Левитову. Культурно-историческая специфика характеров людей.
3. Проблемы характера в психологии.
4. Акцентуации характера.
5. Характер и темперамент.
6. Нормальный и аномальный тип характера.

Темы для сообщений:

1. Акцентуации характера.
2. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
3. Характер и темперамент
4. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.
5. Классификация типов социальных характеров по Э. Фромму. Психоаналитическая типология характеров Э. Фромма.
6. Роль общения и межличностных отношений в формировании характера.

Тема 23 Способности

1. Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Роль особенностей воспитания в развитии способностей.
4. Биосоциальная природа способностей человека.
5. Основные этапы развития способностей.
6. Роль игры в формировании способностей.
7. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
8. Условия макросреды и развитие способностей.

Темы для сообщений:

1. Общие и специальные способности.
2. Развитие способностей у ребенка.
3. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галлея, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция.
4. Близнецовый метод в исследовании способностей

3. Темы курсовых работ по общей психологии

1. Становление психологии мотивации

2. Сравнительный анализ различных подходов к изучению мотивации
3. Проблема осознаваемых и неосознаваемых мотивов в современной психологии
4. Особенности развития мотивационной сферы.
5. Стресс как психическое явление.
6. Эмоции и деятельность человека.
7. Психологическая теория Джемса-Ланге: критический анализ.
8. Эмоции и чувства: Сравнительный анализ.
9. Рациональное и эмоциональное познание человеком окружающего мира.
10. Эмоциональные реакции: понятие, характеристика, диагностические признаки/критерии.
11. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.
12. Эмоциональная и мотивационная сферы.
13. Исследования воли в психологии: исторический анализ.
14. Проблема формирования и развития воли.
15. Воля и волевая регуляция поведения.
16. Воля и деятельность человека.
17. Характер в структуре личности.
18. Исследования характера в трудах отечественных и зарубежных учёных.
19. Черты характера: понятие, классификация, сравнительный анализ подходов.
20. Типология характеров: сравнительный анализ.
21. Типология личностей и типология характеров: сходства и различия.
22. Сравнительный анализ конституциональный типологий характеров по У. Шелдону и Э. Кречмеру.
23. Развитие характера: нормальный и аномальный пути.
24. История научных исследований характера.
25. История развития учений о темпераменте.
26. Темперамент и характер: сравнительный анализ.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Темперамент и способности.
29. Темперамент и успешность деятельности.
30. Интеллект и творческие способности.
31. Классификация человеческих способностей: критический анализ.
32. Одаренность, талант, гениальность: понятие, характеристики, сравнительный анализ.
33. Проблема одаренности в отечественной психологии.

34. Креативность и творческие способности: сравнительный анализ.
35. Проблема личности в трудах А.Н. Леонтьева.
36. Личность в трудах Б.Г. Ананьева.
37. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского.
38. Самоактуализация как проблема личности в гуманистической психологии.
39. Проблема личности в отечественной психологии.
40. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в трудах зарубежных ученых.
41. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в трудах отечественных ученых.
42. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
43. Проблема познания человеком действительности: эмоциональное и рациональное.
44. Эмоциональный интеллект: понятие, характеристика, структура.
45. Ощущения и их роль в познании окружающей действительности.
46. Психофизические законы ощущений: сравнительный анализ.
47. Ощущение и восприятие: сходства и различия.
48. Проблемы психологии восприятия.
49. Иллюзии восприятия и их научное объяснение.
50. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальтпсихологии: сравнительный анализ.
51. Внимание как психическое явление.
52. Внимание и другие познавательные процессы.
53. Теории внимания: сравнительный анализ.
54. Проблема памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
55. Когнитивно-психологический подход в изучении памяти: достоинства и недостатки.
56. Мышление и воображение.
57. Воображение и творчество.
58. Теория высших психических функций Л.С. Выготского: вклад в науку.
59. Проблема речи и мышления в учении Л.С. Выготского.
60. Мышление и интеллект.
61. Интеллект: понятие, структурные модели и виды.
62. Связь установок с другими психологическими явлениями.
63. Учения об установках.
64. Тревожность и деятельность человека.
65. Психика и поведение человека и животных: общее и различное.
66. Деятельность и психические процессы.

- 67.Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.
- 68.Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
- 69.Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
- 70.Акцентуации характера: сравнительный анализ подходов.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа - рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовая работа направлена на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, учебно-методической и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, правильно строить дизайн исследования, корректно подбирать методы статистической обработки материала; четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Цель курсовой работы - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований, производства статистических расчетов, а также постепенная подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Оценка за выполнение курсовой работы выставляется в зачетную книжку и заносится в приложение к диплому по окончании Вуза.

Общие положения

Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с научным руководителем.

Курсовая работа по психологии является формой самостоятельной учебно-научной работы студента. Она должна отражать приобретенные знания и практические навыки в рамках выбранной темы. При написании работы студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, анализировать различные источники данных, делать обоснованные выводы. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии научного исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Курсовая работа может иметь различную ориентацию в зависимости от области применения ее результатов:

- теоретическую, которая используется в науке при решении теоретических, методологических проблем;
- прикладную, которая применяется при решении практических задач.

В зависимости от способов достижения конечных результатов работа может быть теоретической и эмпирической. Теоретическая работа опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и разработанность на момент изучения. Эмпирическая работа основывается на индивидуальных систематических наблюдениях или личном эксперименте, собственных фактах. Эмпирическая научная работа может предполагать разработку новых методических средств и технологий исследования, модификацию известных методик с последующей апробацией в реальном эксперименте и др.

Выполнение и построение работы – это сугубо индивидуальный творческий процесс, зависящий от поставленной цели, выбранного объекта и предмета исследования, от индивидуальных особенностей студента, его научного руководителя.

Студенту следует серьезно подойти к выбору темы курсового проекта, так, чтобы его теоретические изыскания первой работы в последующем были расширены за счет исследовательской части и статистической обработки материала, а к завершению обучения составила основу диплома.

В любой курсовой работе обязательно отражается актуальность проводимого исследования для данной области психологического знания, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме за последние 5 лет, а также особое внимание уделяется грамотной и четкой постановке целей, задач, рабочей гипотезы, описанию объекта и предмета исследований.

В процесс выполнения и написания курсовой работы выделяется ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования и изучение литературы, разработка рабочего плана выполнения работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формирование основных выводов, методологических положений и практических рекомендаций;
- оформление курсовой работы.

Общее руководство по организации своевременного выполнения студентами курсовых работ осуществляется деканом факультета психологии, а также научными руководителями работ. Для оказания научно-консультационной и методической помощи студенту назначается

руководитель из числа преподавателей факультета. Полномочия руководителя курсовой работы включают следующее:

- выяснение степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощь в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации и помощь по формированию содержания и стиля, оформлению проекта;
- рецензирование выполненной курсовой работы, указания по устранению недостатков, неточностей;
- своевременное информирование руководства кафедры и факультета о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, которые могут поставить под сомнение завершение студентом работы в установленный срок.

Для руководства курсовой работой преподавателю выделяется в рамках расписания занятий время для проведения консультаций студентов. На первой консультации осуществляется согласование темы курсовой работы и проводится установочное занятие по порядку его написания и оформления. На последующих консультациях руководитель определяет состояние работы над проектом, отвечает на вопросы, касающиеся дальнейшей подготовке работы. На заключительной консультации студент представляет преподавателю черновую версию работы для согласования и подготовки окончательного варианта. Завершенную работу слушатель сдает научному руководителю для аттестации не менее чем за 5 дней до ее защиты.

Требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является обретение студентом самостоятельных навыков организации и проведения психодиагностического исследования. К ним относится умение ставить цели, формулировать задачи, определять объект и предмет исследования, отбирать необходимые методические средства с учетом их валидности, надежности и границ применения, проводить исследование со строгим соблюдением экспериментальных условий, собирать, систематизировать, обрабатывать полученный материал и оформлять результаты в соответствии с критериями и правилами, сложившимися в области научного знания. Данная работа ограничивается одним психическим образованием, которое делается на основе анализа существующей литературы и (или) с помощью руководителя.

Выполнение курсовой работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Структура и содержание курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее 35-50 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице:

Примерный объем структурных элементов курсовой работы

Структурные элементы курсовой работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая глава	15-19
Эмпирическая глава	12-19
Выводы	1-2
Рекомендации	1-2
Заключение	1-2
Список литературы	1-2
Итого	35-50
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

Работа над введением курсовой работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление курсовой или дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице:

Рекомендации по написанию введения курсовой работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. Актуальность исследования определяется следующими факторами: - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; - потребностью в новых данных; - потребностью в новых методах; - потребностью практического использования.
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.
3. Цель работы	Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть». Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования

	<p>может иметь следующие определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание нового феномена (эффекта); - определение новых или малоизученных характеристик явления; - исследование динамики явления; - выявление взаимосвязей явления; - создание классификации, типологии; - открытие новой природы явления; - создание методики; - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем. <p>В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.</p>
4. Задачи работы	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).</p> <p>Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предприняемого исследования.</p>
5. Объект исследования	<p>Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь.</p> <p>Объект исследования в клинической психологии - это чаще всего группа людей. При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.</p>
6. Предмет исследования	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p> <p>Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования в психологии относятся, например, психические процессы, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, организационные процессы и т.п.</p>
7. Гипотеза	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов.</p>

	которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Теоретическая и практическая значимость	<p>Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования.</p> <p>Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.</p> <p>Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных психологических задач.</p>

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Текст курсовой работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Выводы

Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны содержать изложение результатов в контексте поставленных целей, задач и гипотез исследования. Объем – не более 2-х страниц.

Рекомендации

Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют, как правило, конкретного адресата. Например, они могут быть даны руководителям организаций, психологам, специалистам по управлению персоналом и т.п.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение

которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы курсовой работы должен содержать не менее 20 источников.

Приложения

В приложениях к курсовой работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых**, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

Общие правила оформления курсовой работы

Правила оформления курсовой работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием

современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

Таблицы следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

Иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы.

Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных

данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

Цитаты и ссылки на авторов. Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. Допускается вариант с указанием автора и года издания источника, в круглых скобках, например: (Б.Г. Ананьев, 1968). Если требуется указать нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Б.Г. Ананьев (1969) утверждает, что...»

Ссылки на предыдущие страницы текста курсовой работы пишутся сокращенно в скобках, например: (см. С.8).

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника. Нельзя помещать в список литературу, которая не упоминалась в курсовой работе.

Выполненная работа передается научному руководителю на кафедру в сброшюрованном виде.

Курсовая работа брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Выводы
5. Заключение
6. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке)
7. Приложения

Требования к языку и стилю работы

Текст курсовой работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается

формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя и профессионального сообщества.

4. Задание на практикум (пример)

Задание 1: Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к выделенному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: **восприятие – константность**

Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)

2. Образец: **Деятельность – игра**

Внимание: (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

Задание 2: Ответьте, почему:

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- 3) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;
- 4) вода в чайнике, которую вы ждете, никак не закипает.

Задание 3: Соотнесите виды внимания и их характеристики.

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требует волевых усилий, утомляет	Ведущая роль 2-й сигнальной системы
Произвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняет целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес
Послепроизвольное	Действие сильного, контрастного	Непроизвольность, легкость возникновения и	Ориентировочный рефлекс или доминанта,

	или значимого и вызывающего эмоциональн ый отклик раздражителя	переключения	характеризующ ая более или менее устойчивый интерес личности
--	---	--------------	---

Задание 4: Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности
2. Внимание – врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

5. Вариант словарной работы, **(проводится на практическом занятии).**

Для лучшего усвоения терминологии, на каждом занятии практически проводится небольшая словарная работа с определениями. Например: преподаватель зачитывает определения, студенты записывают понятия.

1. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
2. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой.
3. Свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.
4. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.
5. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
6. То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.
7. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
8. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.

9. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение
10. Свойство восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

6. Вариант рубежного контроля знаний студентов
(с использованием просмотра отрывков из обучающих и художественных фильмов)

Вариант 1

1. Определите возраст испытуемых. Охарактеризуйте особенности развития психики в данный возрастной период.
2. Объясните реакции героев с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности

«Летят журавли» _____

«Дело Румянцева» _____

«Место встречи» _____

«Не пущу» _____

«Экзамен» _____

3. Теоретический вопрос. Психология как наука и ее предмет. Классификация психических явлений
4. Сформулируйте понятия «действие» и «движение». Что относится к действию, а что к движению? (просмотр ролика)

7. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов.

Барияк И.А. Рабочая тетрадь по общей психологии. 1 часть: учеб. пособие.- Тверь: Твер.гос. ун-т, 2016 – 96 с.

Барияк И.А. Рабочая тетрадь по общей психологии. 2 часть: учеб. пособие.- Тверь: Твер.гос. ун-т, 2016 – 78 с.

8. Примерный тестовый контроль знаний

1. Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:
А) привычка. В) умение. С) навык. D) талант. E) гениальность.
2. Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:
А) память. В) воображение. С) мышление. D) деятельность. E) учеба.
3. Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:
А) физиологические. В) духовные. С) органические. D) материальные. E) социальные.

4. Речь, обращенная к самому себе называется:
А) эгоцентрическая. В) внешняя. С) устная. D) диалогическая. E) письменная.
5. Совокупность действий, направленных на изучение ситуации и регуляцию своею поведения в соответствии с ней:
А) конформизм. В) интериоризация. С) экстериоризация. D) ориентировочная деятельность. E) продуктивная деятельность.
6. Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:
А) материальные. В) социальные. С) духовные. D) органические. E) физиологические.
7. Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные:
А) фрустрация. В) сензитивность. С) сублимация. D) конфронтация. E) конформность.
8. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:
А) действия. В) поступки. С) движения. D) акты. E) установки.
9. Автор теории о поэтапном формировании умственных действий:
А) Эльконин. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Гальперин. E) Пиаже
10. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:
А) жизни и деятельности. В) внимания и памяти. С) сознания и деятельности. D) индивидуального и социального. E) ощущения и восприятия.
11. Кто обосновал принцип ведущей деятельности:
А) Выготский. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Фрейд. E) Ломов.
12. Уровень развития индивида, при котором проявляется способность к решению ряда практически значимых задач, обуславливающих целесообразность поведения:
А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. E) онтогенез.
13. Процесс возникновения и эволюционного развития живых организмов в ходе исторического совершенствования природы:
А) перцептивная стадия развития.

В) сенсорная стадия развития. С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. E) онтогенез.

14. Постоянное усложнение и развитие живой природы, выражающееся в количественных и качественных изменениях:

A) перцептивная стадия развития. B) сенсорная стадия развития. C) эволюция. D) филогенез. E) онтогенез.

15. Свойство нервной системы, выражающееся в её способности быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде:

A) инертность. B) торможение. C) динамичность. D) подвижность. E) лабильность.

16. Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:

A) мышление. B) сознание. C) воображение. D) иллюзии. E) галлюцинации.

17. Целостная структура психики является предметом исследования в:

A) бихевиоризме. B) психоанализе. C) когнитивной психологии. D) гештальтпсихологии. E) в ассоциативной психологии.

18. Автор теории о ступенях эволюционного развития психики:

A) Эльконин. B) Леонтьев. C) Узнадзе. D) Эриксон E) Гальперин.

19. Психика для поведения выполняет функцию:

A) регулирующую. B) мобилизационная C) побудительную. D) сигнализирующую.

20. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:

A) насекомых. B) рыбы. C) рептилий. D) млекопитающих. E) у животных.

Требования к рейтинг-контролю: 1 и 2 семестр – 1 курс

1 семестр

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 6 балла, № 2 – 8 баллов, №3 – 6 балла № 4 – 5 № 5 – 5 № 6 -4	№7 – 5 б., № 8– 5 б, №9 – 5 б. №10 – 5б № 11– 5б № 12 -5 б № 13 – 5 б. № 14- 8 б.

Эссе	0 баллов	10 баллов
Тестовый контроль	5 баллов	5 баллов
Подготовка сообщений, докладов	1 балл	2 балла

2 семестр

Виды работ	1 модульная точка (20 баллов)	2 модульная точка (40 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 4 балла, №2 – 3 балла, №3 – 5 баллов	№4 – 5 баллов №5 – 5 баллов №6 – 5 баллов №7 – 5 баллов
Эссе	4 балла	10 баллов
Тестовый контроль	3 балла	5 баллов
Подготовка сообщений, докладов	1 балла	5 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Информационные технологии:

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**
 - Google Chrome - бесплатно
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
 - Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
 - - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- **информационно-справочные системы:**
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 - ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchno-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Технические средства обучения (компьютеры, мультимедийные средства).

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	компетенций		
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен список основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»