

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2021 10:09:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом
университета протокол №1
от «25» августа 2021 г.

Утверждаю:

ректор Л.Н. Скаковская
от «25» августа 2021 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
«Практическая психология»

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2021 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология	3
РАЗДЕЛ 2. Характеристика основной образовательной программы	7
1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП	7
2.2. Концепция образовательной программы	8
РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
3.1. Календарный учебный график	30
3.2. Учебный план	30
3.3. Рабочие программы дисциплин	31
3.4. Рабочие программы практик	31
3.5. Программа ГИА	32
РАЗДЕЛ 4. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ООП	33
4.1. Кадровый потенциал	33
4.2. Материально-техническое обеспечение ООП	35
4.3. Библиотечное и информационное обеспечение ООП	36
4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
4.5. Финансовые условия реализации ООП	37
РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	38
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	39
РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ООП	42
РАЗДЕЛ 9. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	43
РАЗДЕЛ 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44

РАЗДЕЛ 1. Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Практическая психология
(профиль)

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также с учетом следующих профессиональных стандартов:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.09.2015 г. № 514н

2. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также

рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Типы задач профессиональной деятельности:

- Просветительно-профилактический
- Диагностический
- Консультационный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Миссия образовательной программы: Развитие у учащихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки (бакалавриат) 37.03.01 Психология, для последующего эффективного решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Целями ООП бакалавриата в области воспитания и образования является:

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у бакалавров целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры;

- формирование у студентов личностных качеств, способствующих развитию целостной и зрелой личности, способной ориентироваться в реалиях современного мира;

- формирование способности и готовности выпускников-психологов к эффективному решению задач в сфере образования, культуры, управления, социальной помощи населению, экономики, производства и бизнеса;

- подготовка профессионала нового типа - практического психолога, владеющего современными методами исследования и технологиями практической работы, обладающего профессиональной и социальной ответственностью, учитывающего социальные изменения общества при решении проблем в различных сферах социальной практики;

- подготовка выпускников – психологов к выполнению деятельности, связанной с профессиональным межличностным и социальным взаимодействием в условиях оказания высококвалифицированной психологической помощи, в научно-исследовательских, образовательных, консалтинговых, общественных организациях, административных органах.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ООП.

Руководитель ООП – Становова Л.А.

Нормативный **срок** освоения ООП для очной формы обучения – 4 года, для очно-заочной формы обучения – 4,5 года, (для набора 2021 г. – 5 лет).

Трудоемкость образовательной программы – 240 з.е.

Форма обучения – очная, очно-заочная

Язык образования – русский.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО ТвГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология по профилю подготовки «Практическая психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 – Психология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 839;

– Профессиональные стандарты, размещенные на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>),

соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;

– Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);

– Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;

– Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень образования – бакалавриат.

2.2. Концепция образовательной программы

Концепция образовательной программы включает в себя следующие элементы:

2.2.1. Миссия и цели ООП.

Миссия образовательной программы: Развитие у учащихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки (бакалавриат) 37.03.01 Психология, для последующего эффективного решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Целями ООП бакалавриата в области воспитания и образования является:

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у бакалавров целеустремленности, организованности,

гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры;

- формирование у студентов личностных качеств, способствующих развитию целостной и зрелой личности, способной ориентироваться в реалиях современного мира;

- формирование способности и готовности выпускников-психологов к эффективному решению задач в сфере образования, культуры, управления, социальной помощи населению, экономики, производства и бизнеса;

- подготовка профессионала нового типа - практического психолога, владеющего современными методами исследования и технологиями практической работы, обладающего профессиональной и социальной ответственностью, учитывающего социальные изменения общества при решении проблем в различных сферах социальной практики;

- подготовка выпускников – психологов к выполнению деятельности, связанной с профессиональным межличностным и социальным взаимодействием в условиях оказания высококвалифицированной психологической помощи, в научно-исследовательских, образовательных, консалтинговых, общественных организациях, административных органах.

2.2.2. *Направленность (профиль)* образовательной программы.

Направленность (профиль) образовательной программы определяется с учетом областей, сфер, типов задач и задач профессиональной деятельности, объектов профессиональной деятельности (при наличии).

В соответствии с выбранными в качестве основных видов деятельности ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) определяется направленность (профиль) программы: «Практическая психология».

2.2.3. *Квалификация*, присваиваемая выпускникам образовательной программы – бакалавр психологии.

2.2.4. *Срок получения* образования по ООП.

Срок получения образования (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, для очно-заочной формы обучения – 5 лет для набора 2021 года, 4,5 лет для набора 2022 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

2.2.5. *Формы* обучения.

Обучение по программе бакалавриата по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

2.2.6. *Общий объем программы* в зачетных единицах (далее – з.е.).

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.2.7. *Объем программы*, реализуемый за один учебный год.

Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной программы за 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения

2.2.8. *Объем контактной работы* по ООП обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях в очной форме составляет 60,09% (4283 часа, всего 7128 часов), в очно-заочной – 40,01% (2852 часа, всего 7128 часов).

2.2.9. *Описание преимуществ и особенностей* ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Программа имеет следующие ключевые преимущества:

Базовые и профильные дисциплины образовательной программы реализуются ведущими специалистами в области психологической практики.

Значительную часть дисциплин и практикумов студент выбирает самостоятельно, что позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения.

Практики и научно-исследовательская работа занимают более 20% общего времени обучения.

Большую часть обучения студентов занимают различные психологические практикумы, что позволяет в учебных условиях отрабатывать ключевые профессиональные навыки.

Более 80% выпускников работают по специальности после окончания программы бакалавриата, остальные продолжают свое обучение по различным программам магистратуры.

В учебный процесс включены разнообразные формы практической и научно-исследовательской деятельности, реализуемые на базе научно-учебных лабораторий, коммерческих и некоммерческих организаций. В учебный план каждого студента включена производственная и преддипломная практики.

В процессе профессиональной подготовки используются практикоориентированные методы обучения: тренинги, мастер-классы, игровые технологии, ситуационное моделирование. Созданы условия для реализации образовательной программы: оборудованные аудитории, тренинговый класс, Центр психологического образования и консультирования, учебнопрактическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс, прохождение практики в психологических центрах и различных учреждениях образования,

здравоохранения и социальной защиты у опытных психологов-практиков и психологов-консультантов.

С целью ориентации реализуемой образовательной программы на рынок труда при проектировании и реализации ООП осуществляется сотрудничество с работодателями по определению направленности (профиля) программы, согласованию профессиональных компетенций выпускников, разработке и рецензировании документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы); экспертизе ООП, оценке содержания и качества образовательного процесса; оценке уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников; работодатели осуществляют руководство производственной, в том числе преддипломной практикой, преподавание профильных дисциплин и организацию профессионально ориентированных мастер-классов; предлагают тематики выпускных квалификационных работ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда; участвуют в государственной итоговой аттестации выпускников.

ООП 37.03.01 Психология имеет благодарственные письма от представителей профессионального сообщества за подготовку высококвалифицированных специалистов, что является одним из показателей качественной подготовки выпускников образовательной программы.

С 2018 года введена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКО). В состав комиссий по внутренней независимой оценке результатов сформированности компетенций при оценке практик входят представители работодателей.

В 2021 году успешно проведена профессионально-общественная экспертиза ООП 37.03.01 Психология. Срок действия профессионально-общественной аккредитации образовательной программы: по 15 февраля 2026 года.

2.2.10. *Характеристика профессиональной деятельности* выпускника

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования,

профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Типы задач профессиональной деятельности:

- Просветительно-профилактический
- Диагностический
- Консультационный

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Проводит краткоориентированные профориентационные	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном

		<p>мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>	и социальном взаимодействии
	<p>Диагностические</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	<p>Консультационные</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической</p>	

		помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
03 Социальное обслуживание	Просветительско-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы Повышает психологическую грамотность населения	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-	

		психологической поддержки Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	Консультационные	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг)	Консультационные	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы):

ПРИЛОЖЕНИЕ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.2.11. *Планируемые результаты освоения образовательной программы*

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология должен обладать следующими компетенциями:

<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3	Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и возникновения военных конфликтов
УК-8.5	Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9.2	Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1	Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).
УК-10.2	Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.
УК-10.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-10.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1	Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
УК-11.2	Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
УК-11.3	Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
УК-11.4	Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений
УК-11.5	Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1	Демонстрирует владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1.2	Обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1.3	Разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-2.1	Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2.2	Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных

ОПК-2.3	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1	Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2	Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ОПК-4.2	Организовывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1	Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера
ОПК-5.3	Организовывает взаимодействие в информационно-образовательной среде для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5.4	Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1	Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ОПК-6.2	Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
ОПК-6.3	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.1	Самостоятельно организовывает деятельность, удовлетворяющую потребность в познании и личностном росте и поддержании уровня профессиональной компетенции
ОПК-7.2	Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
ОПК-7.3	Демонстрирует готовность работать под супервизией

ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.1	Организовывает внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
ОПК-8.2	Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-8.3	Выполняет профессиональные психологические функции в организациях разного типа в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	Понимает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-9.3	Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
Тип задач проф. деятельности:	<i>просветительно-профилактический</i>
ПК-1	Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов
ПК-1.1	Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
ПК-1.2	Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов
ПК-1.3	Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
ПК-2	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.1	Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2	Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3	Выбирает адекватные и надежные методы работы по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,

	испытывающими трудности в освоение общеобразовательных программ
ПК-2.4	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ПК-3	Способен реализовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов
ПК-3.1	Реализовывает профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов
ПК-3.2	Оценивает обоснованность разработанных рекомендаций
ПК-3.3	Выбирает адекватные и надежные методы работы по оказанию помощи индивидам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Тип задач проф. деятельности:	<i>диагностический</i>
ПК-4	Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-4.1	Планирует экспериментально-психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-4.2	Реализует экспериментально-психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-4.3	Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности
ПК-5.1	Демонстрирует знание теоретических основ и принципов психологической оценки социальных групп и коллективов
ПК-5.2	Осуществляет психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
Тип задач проф. деятельности:	<i>консультационный</i>
ПК-6	Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

ПК-6.1	Демонстрирует знания теоретических основ, методов и технологий психологического консультирования
ПК-6.2	Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации
ПК-6.3	Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-7	Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида
ПК-7.1	Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов
ПК-7.2	Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов в целях повышения эффективности их деятельности, личностно-профессионального развития

2.2.12. **Формы** проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). В соответствии с ФГОС ВО 3++ формами ГИА выступают:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

2.2.13. **Анализ востребованности и преимуществ выпускников** данной ООП на рынке труда.

На рынке труда профессия психолога пользуется высоким спросом. Наиболее востребованным направлением является оказание психологической помощи населению. Выпускник, освоивший программу, может работать в сфере консультативной и социальной помощи населению, психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ведение собственной частной практики на различной юридической основе, при членстве в том или ином профессиональном сообществе;
- психологические и социально-психологические центры, городские службы психологической помощи населению;

- телефоны доверия, организация консультативной работы на так называемых «горячих» линиях помощи, экспертиза и помощь в профессиональной подготовке сотрудников таких служб

- центры экстренной помощи, оказывающие психологическую поддержку по семейным, детско-родительским проблемам и индивидуальным проблемам;

- школы, детские сады, коррекционные детские центры – организации, где есть штатная позиция психолога;

- и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

С целью анализа уровня удовлетворенности, требований и пожеланий работодателей к качеству подготовки выпускников проводится ежегодное анкетирование (экспертный опрос) работодателей о степени их удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса. Поступающие предложения работодателей по подготовке бакалавров учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены тренинги и курсы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность.

Являясь одной из востребованных специальностей на рынке труда в области здравоохранения, социальной защиты, воспитания и образования, силовых структурах, а также в сфере консультирования и психотерапии, выпускники ФГБОУ ВО ТвГУ по данной специальности имеют 100% трудоустройство.

Можно отметить, что выпускники данной сферы профессий являются более успешными при трудоустройстве и самореализации в силу

практической направленности образования, универсальности и широты подготовки студентов.

2.2.14. *Связи с рынком труда* и ключевыми работодателями (стратегические партнеры ООП).

Список партнеров ООП регулярно пополняется и включает следующие учреждения:

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»	Договор №20 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г.
2.	ООО «Астра-Тривиум»	Договор №707 Сроки действия договоров: с 01.04.21 г. до 01.05.26 г.
3.	УФСИН по Тверской области	Договор №705 Сроки действия договоров: с 28.04.21 г. до 29.04.26 г.
4.	ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс»	Договор №706 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.05.26 г.
5.	МОУ Тверская гимназия №10	Договор №206/1 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г.
6.	МОУ СОШ №52	Договор №379 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г.
7.	ГБП ОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»	Договор №383 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г.
8.	МОУ СОШ №46	Договор №99/1 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г.
9.	ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»	Договор №129/1 Сроки действия договоров: с 01.02.21 г. до 01.03.26 г. Договор №129 Сроки действия договоров: с 30.11.20 г. до 29.11.25 г.
10.	ГУ МЧС России по Тверской области	Договор №37 Сроки действия договоров: с 9.09.21 г. до 01.09.26 г.
11.	ГБУ «Тверской областной центр социальной помощи семье и детям»	Договор №240 Сроки действия договоров: с 19.01.22 г. до 31.08.27 г.

Сотрудники данных образовательных организаций принимают непосредственное участие в реализации ООП. Поступающие предложения

работодателей по подготовке бакалавров учитываются при обновлении учебных планов.

Практикующие специалисты, привлеченные к образовательной деятельности:

Дмитриева Людмила Геннадьевна, Генеральный директор ООО «Астра-Тривиум» (психологический центр);

Свешникова Любовь Михайловна, МОУ «Гимназия № 44», Педагог-психолог высшей категории, заведующая отделением психологической и социально-педагогической помощи ГБУ "Областной Центр "Семья";

Спиридонова Александра Сергеевна, ИП Спиридонова А.С., Психолог частной практики;

Югова Елена Анатольевна, психолог частной практики, юрист и др.

Университет установил устойчивые партнерские связи с детскими среднеобразовательными и специализированными образовательными учреждениями и психолого-социальными службами города Твери, которые стали площадками для прохождения практики бакалаврами

2.2.15. Практическая подготовка. При освоении ООП образовательная деятельность организуется в том числе в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации ряда дисциплин (Введение в профессию, Тренинг профессионально-личностного развития, Психодиагностика, Тренинг коммуникативной компетентности психолога, Практикум по психодиагностике, Основы инклюзивной культуры, Педагогическая психология, и др.), а также всех видов и типов реализуемых практик.

Практическая подготовка при реализации данных дисциплин организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, практикумов, лабораторных работ, тренингов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, определяющим порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора.

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Приложении 1.

3.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в академических часах.

Учебный план разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Приложении 2.

3.3. Рабочие программы дисциплин

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин с аннотациями и фондами оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО 3++ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология практика является обязательным блоком основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная практика
- производственная практика в профильных организациях
- научно-исследовательская (квалификационная) практика
- преддипломная практика.

Учебная и производственная практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в Приложении 4.

3.5. Программа ГИА

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника является обязательной и проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА имеет целью определить уровень сформированности компетенций обучающихся, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров.

Формами государственной итоговой аттестации является:

- а) программа аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
- б) программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Программа ГИА разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается ученым советом факультета для каждого нового учебного года не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена (с фондами оценочных средств) и Требования к выпускной квалификационной работе приводятся в Приложении 5.

3.6. Методические материалы

Методические материалы включаются в рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу ГИА и формируются в соответствии с их структурой, содержанием и используемыми образовательными технологиями.

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Содержание этих материалов касается планирования и организации:

- времени, необходимого для освоения учебного материала, выполнения курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы;
- использования учебно-методического материала;
- работы с литературой, электронными ресурсами;
- работы с материалами для подготовки к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам включаются в РПД (модулей), рабочие программы практик и размещаются в системе управления учебным процессом (LMS). Формат и формы размещения материалов по организации взаимодействия преподавателя и студента в рамках системы определяются преподавателем.

РАЗДЕЛ 4. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ООП

4.1. Кадровый потенциал

Реализация ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется научно-педагогическими работниками ТвГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и в соответствии с требованиями п. 4.4 ФГОС ВО 3++ характеризуется выполнением следующих требований:

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую

профилю преподаваемой дисциплины (модуля). По факту доля научно-педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. По факту доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 8,1 процентов.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). По факту доля научнопедагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 85,7% процентов, что больше требуемой нормы на 20 процентов.

Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров представлена в Приложении 6.

4.2. Материально-техническое обеспечение ООП

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для организации учебного процесса на факультете используется компьютерный класс общей емкостью 11 учебных мест, объединенных локальной сетью, каждый компьютер имеет выход в Internet.

В учебном процессе применяется также дополнительное оборудование. В учебных аудиториях установлено либо стационарное ауди-, видеотехническое, мультимедийное, компьютерное оборудование, либо имеется возможность установки мобильного комплекта аппаратуры (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) для обеспечения лекционных и практических занятий.

Факультет психологии располагает Учебно-практической лабораторией клинической психологии и психодиагностики, что способствует повышению эффективности учебного процесса и проведения научно-исследовательских работ.

Материально-техническая база также обеспечивается наличием: баз учебной и производственной практик;

Состав материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Приложении 7.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение ООП

ООП, в соответствии с требованиями п. 4.3 ФГОС ВО 3++ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а также свободно распространяемого ПО (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении по основной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в Приложении 8.

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным базам данным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Сведения по современным базам данным и информационным справочным системам представлены в Приложении 9.

4.5. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015

г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Сведения о финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлено в Приложении 10.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий и методов, используемых в ООП:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4. Информационные (цифровые)
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии развития дизайн-мышления
7. Дистанционные образовательные технологии
8. Иное

Современные методы обучения:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4. Метод case-study

5. Тренинг
6. Портфолио
7. Занятия с применением затрудняющих условий
8. Иное

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

включает сведения о возможностях и условиях для развития личностных качеств, социально-личностных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных, исследовательских и культурных запросов, расширения кругозора, созданных помимо ООП, например:

– возможности академической мобильности обучающихся, сотрудничестве конкретной ООП с другими образовательными и научными организациями (в т.ч. иностранными);

– возможности участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.), имеющих в Университете/в институте/на факультете;

– возможности организации индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. во внеучебное время (летние и зимние школы, участие в научно-учебных и проектно-учебных лабораториях и группах и т.п.);

– возможности участия в социальных и социально-культурных проектах Университета;

– перечни он-лайн курсов и других элементов внешних образовательных программ (включая программы дополнительного образования), которые могут быть включены в индивидуальные учебные планы обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете» в вузе проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические материалы, вводятся дополнительные дисциплины, факультативные дисциплины, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы интегрированного обучения, тьюторского сопровождения и использования дистанционных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, оборудованные соответствующим образом санитарно-бытовые помещения, таблички шрифтом Брайля, гусеничные подъёмники. Для оперативного реагирования на возможные проблемы со здоровьем для студентов действуют медицинские пункты.

Информационные материалы по инклюзивному обучению, мерам социальной поддержки студентов-инвалидов размещены на сайте вуза. Сам сайт имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью

и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана.

Тверской государственный университет сотрудничает с ГКУК «Тверская областная специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова», которая, согласно заключенному договору, предоставляет при необходимости специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению и слуху при проведении приемных компаний.

Сотрудники вуза проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

Тверской государственный университет продолжает расширять инклюзивное пространство и наращивать свою технологическую оснащенность, закупая и устанавливая оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ООП

РАЗДЕЛ 9. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

РАЗДЕЛ 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования Тверского государственного университета и являются отдельным Приложением.