

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:52

Уникальный программный ключ:

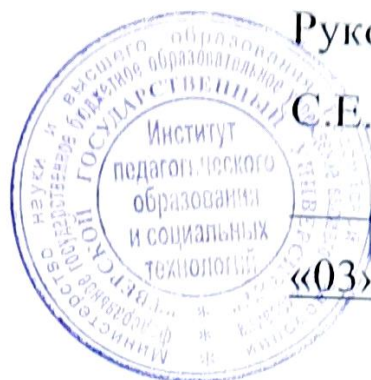
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Нравственное богословие**

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2021 г.

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Нравственное богословие».**

**2. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель данного курса – дать основные представления о Нравственном Богословии или христианском нравоучении.

В задачи курса входит ознакомление студентов с основами общего учения о нравственном законе и жизни христианина, а также вопрос об обязанности и добродетели христианина. В нем особое внимание уделяется тому, что христианское православное нравоучение, исходя из учения Христова, определяет: с одной стороны, сущность, высший смысл и конечную цель жизни человека-христианина, с другой, указывает тот путь, которым должен идти христианин для достижения предназначенной ему Богом цели.

**3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Нравственное богословие» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология», является дисциплиной по выбору.

Логически он связан с курсами «Основное богословие», «Догматическое богословие», «Литургия».

**4. Объем дисциплины (или модуля):**

**Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**8 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов.

**Самостоятельная работа:** 87 часов.

**Контроль:** 27 часов.

**Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**9 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 58 часов.

**Контроль:** 4 часа.

**10 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов.

**Самостоятельная работа:** 85 часов.

**Контроль:** 9 часов.

**Итого по заочной форме обучения:**

**Контактная работа:** 24 часа.

**Самостоятельная работа:** 143 часа.

**Контроль:** 13 часов (1 зачет, 1 экзамен).

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p><b>ПК-1</b> способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основы общего учения о нравственном законе и жизни христианина, а также вопрос об обязанности и добродетели христианина. <b>Уметь:</b> использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь <b>Владеть:</b> способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>
<p><b>ПК-2</b> готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p><b>Знать:</b> основы общего учения о нравственном законе и жизни христианина, а также вопрос об обязанности и добродетели христианина. <b>Уметь:</b> применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания <b>Владеть:</b> готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>
<p><b>ПК-5</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> основы общего учения о нравственном законе и жизни христианина, а также вопрос об обязанности и добродетели христианина. <b>Уметь:</b> актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры <b>Владеть:</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>
<p><b>ПК-6</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских</p>	<p><b>Знать:</b> общие основы нравственного богословия с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности. <b>Уметь:</b> уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах;</p>

организациях	уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы. <b>Владеть:</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
--------------	--

#### 6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2017-2020 гг.**) – зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Рабочая учебная программа Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>8 семестр</b>				
Тема 1. Введение	17		2	15
Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина. Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.	19		4	15
Тема 3. О нравственном законе Божиим	19		4	15
Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.	19		4	15
Глава II. Обязанности и добродетели христианина. Тема 5. Добродетели в отношении к Богу	19		4	15
Тема 6. Богослужение, таинства, обряды	17		2	15
Тема 7. Добродетели самосовершенствования.	22		2	20
Тема 8. Уважение и любовь к ближним	24		4	20
Тема 9. Христианин как член общества	24		4	20
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>		<b>30</b>	<b>150</b>

#### Учебная программа Нравственное богословие

## **очная форма обучения, 4 курс, 8 семестр**

### **Тема 1. Введение**

1.1. Нравственный закон. 1.2. Предмет христианского нравоучения. 1.3. Понятие о нравственности и Нравственном Богословии; идея блага. 1.4. Вера и нравственность. 1.5. Отношение между нравственным и догматическим Богословием. 1.6. Отношение Нравственного Богословия к Нравственной Философии. 1.7. Источники Нравственного Богословия. 1.8. Задача и метод науки. 1.9. Значение и важность Нравственного Богословия. 1.10. Нравственное богословие и нехристианская этика. 1.11. Разделение науки

### **Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина.**

**Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.**

2.1. Библейское воззрение на природу человека. 2.2. Самосознание. 2.3. О христианском самосознании. 2.4. Свободная самодеятельность или самоопределение (свобода). 2.5. Нравственная свобода. Различные ее состояния. 2.6. Формальная свобода. 2.7. О реальной и истинно-нравственной свободе. 2.8. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. 2.1. Библейское воззрение на природу человека

### **Тема 3. О нравственном законе Божиим**

3.1. Действия человека-христианина. 3.1.1. Добродетель. 3.1.2. Грех. 3.1.2.1. Понятие о грехе, порок. 3.1.2.2. Виды греха.

3.2. Адиафоры; коллизия обязанностей. 3.2.1. Адиафоры. 3.2.2. Вопрос о «позволенном». 3.2.3. Коллизия обязанностей, казуистика

3.3. Иисус Христос — образец нравственной жизни. 3.3.1. Черты нравственного совершенства Иисуса Христа. 3.3.2. Подражание Христу. Благодать Св. Духа.

3.4. Возрождение и освящение. 3.4.1. Возрождение, как дело божественной благодати. 3.4.2. Время обращения. 3.4.3. Покаяние и вера. 3.4.4. Опасности в жизни христианина..

**Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.**

4.1. Развитие и формирование личности.

4.1.1. Нравственное начало в становлении личности. 4.1.2. Развитие личности и мировоззрения ребенка. 4.1.3. Формирование религиозного сознания. 4.1.4. Развитие личности в среднем возрасте.

4.2. Эмоции, влечения и потребности.

4.2.1. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. 4.2.2. Виды эмоциональных состояний. 4.2.3. Роль эмоций в нравственной жизни. 4.2.4. Влечение как эмоциональное переживание потребности. 4.2.5. Нравственное сознание в структуре личности. 4.2.6. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. 4.2.7. Совесть как категория нравственного сознания. 4.2.8. Основные функции совести. 4.2.9. Нравственное учение о долге. 4.2.10. Долг как сознание нравственной необходимости.

4.3. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

4.3.1. Личность в системе ценностных ориентаций. 4.3.2. Достоинство и назначение человека. 4.3.3. Честность как принцип отношения человека к человеку. 4.3.4. Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу.

### **Глава II. Обязанности и добродетели христианина.**

### **Тема 5. Добродетели в отношении к Богу**

5.1. Обязанность богопочитания. 5.2. Внутреннее и внешнее благочестие. 5.3. Вера и ее значение. 5.4. Надежда, ее свойства. 5.5. Любовь к Богу. 5.6. Свойства истинной любви к Богу. 5.7. Отсутствие любви к Богу.

**Тема 6. Богослужение, таинства, обряды**

6.1. Молитва. 6.2. Богослужение. 6.3. Таинства Церкви. 6.4. Исповедь. 6.5. Святость храма. 6.6. Праздники. 6.7. Посты. 6.8. Грехи небрежности в Богопочитании. 6.9. Исповедание веры.

**Тема 7. Добродетели самосовершенствования.**

7.1. Спасение души. 7.2. Попечение о душе и образование ума. 7.3. Образование воли. 7.4. Образование эстетического чувства. 7.5. Попечение о теле. 7.6. Богатство и бедность. 7.7. Доброе имя и честолюбие.

**Тема 8. Уважение и любовь к ближним**

8.1. Уважение и любовь к ближним. 8.2. Справедливость и милосердие. 8.3. Утверждение ближних в доброй нравственности.

**Тема 9. Христианин как член общества**

9.1. Обязанности и добродетели в церковном обществе. 9.1.1. Отношения между членами общества. 9.2. Обязанности и добродетели в отношении семейства. 9.2.1. Семья. 9.2.2. Взаимные отношения супругов. 9.2.3. Родители, дети, работники. 9.2.4. Гостеприимство и дружба. 9.3. Отношение к государству. 9.3.1. Государство и нравственность. 9.3.2. Гражданская и политическая стороны государства. 9.3.3. Власть, законодательство, война.

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Третий, владеть: - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности)

			<p>приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Третий, уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть</i></p>

		<p>идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Третий, уметь: использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие</p>



		<p>отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Третий, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль методологического знания в организации научной деятельности; содержание основных этапов исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью,</p>

			<p>соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i></p> <p>характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2** готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

<i>Этап</i>	<i>формирования</i>	<i>Типы</i>	<i>контрольных</i>	<i>Показатели</i>	<i>и</i>
-------------	---------------------	-------------	--------------------	-------------------	----------

<i>компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Второй, владеть:</i> - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи,</i></p>

		<p>содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные</p>

		<p>неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i> принципы и методы богословских исследований</p>	<p>• Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p><i>Допущена</i></p>

		<p><i>фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены</i></p>
--	--	---

			<p><i>многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5** способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Второй, владеть:</i> - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями,	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>	<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция</i>

<p>выстраивать логику устного выступления;  уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>		<p><i>автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></p> <p><i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
--	--	--



<p><i>Второй, уметь:</i>  уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<p>• <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</i>  ИЛИ  <i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</i>  ИЛИ  <i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i>  ИЛИ  <i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p><i>Второй, знать:</i>  общие основы методики</p>	<p>• <i>Устный или письменный</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на</i></p>

<p>преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<p><i>ответ</i></p>	<p><i>соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p>
--	---------------------	---

			<p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6** способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Второй, владеть: - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и

			<p>аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь научно излагать авторские мысли в письменных учебно- исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не</i></p>

		<p>предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i>  уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p>

		<p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Второй, знать: общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<p>• Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность,</p>

		<p>поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

**Обязательная литература**

1. Олесницкий М. А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / М. А. Олесницкий; Олесницкий М.А. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37075](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37075)

**Дополнительная литература**

1. Корзо М.А. Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века [Электронный ресурс] : монография / М. А. Корзо; М.А. Корзо. - Москва : Институт философии РАН, 2011. - 155 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18734.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не-обходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith/](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith/)

<http://www.bogoslov.ru/persons/278181/index.html>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).



Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

## **1. Текущий контроль успеваемости**

### **Тема 1. Введение**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

1.1. Нравственный закон. 1.2. Предмет христианского нравоучения. 1.3. Понятие о нравственности и Нравственном Богословии; идея блага. 1.4. Вера и нравственность. 1.5. Отношение между нравственным и догматическим Богословием. 1.6. Отношение Нравственного Богословия к Нравственной Философии. 1.7. Источники Нравственного Богословия. 1.8. Задача и метод науки. 1.9. Значение и важность Нравственного Богословия. 1.10. Нравственное богословие и нехристианская этика. 1.11. Разделение науки

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России. СПб., 1901.
3. Булгаков О. Свет Невечерний. М., 1917. Религия и философия. С. 46-51, 74-95,
4. Карсавин Л.П. Святые Отцы и Учители Церкви. М., 1994.
5. Козловский Ю. Новый моральный порядок: карнавал без смеха (Американская культура в конце XX века). Россия и Запад: диалог культур. М., 1994.
6. Маритен Ж. Знание и мудрость. Работы Ж.Марисиена. Вып. 2. М., 1982.
7. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984. Гл. 1. С. 43-98.
8. Парели А. Святой Амвросий Медиоланский и его время. Бергамо, 1991. С. 218-221.
9. Стеллецкий Н., протоиерей. Опыт нравственного православного богословия. Харьков, 1914. Т. 1. С. 1-8, 26-53,
10. Флоровский Г., протоиерей. Пути русского богословия. Париж, 1931. С. 387-451.
11. Харакас С. К преображению жизни (на англ.). Бруклин, 1983. С. 4-15.
12. Хватов В.М. Очерк истории этических учений. М., 1912. Гл. 1,2,3.
13. Щербина А. Значение этики в системе высшего образования. Философский сборник. М., 1912. С. 214-223.
14. Этика в меняющемся мире. М., 1992. С. 4-11, 13-19, 63-112.

### **Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина.**

#### **Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

2.1. Библейское воззрение на природу человека. 2.2. Самосознание. 2.3. О христианском самосознании. 2.4. Свободная деятельность или самоопределение (свобода). 2.5. Нравственная свобода. Различные ее состояния. 2.6. Формальная свобода. 2.7. О реальной и истинно-нравственной свободе. 2.8. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. 2.1. Библейское воззрение на природу человека

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Амвросий, архиеп. Харьковский. Свобода совести. Полн. собрание проповедей, т. 2, стр. 34-46. См. Сборник "Свет во тьме". СПб., 1903.
3. М. Олесницкий, проф. - Нравственное Богословие. Киев, 2003, глава I, §9—11.
4. Преп. Ефрем Сирий - Творения, часть 5-ая. Изд. 4-е. Тр.-С.Л. 1900.
5. Свящ. В. Бошановский - Жизнь во Христе. Серг. Посад., 1913. Урок второй стр. 13-18.

6. Свящ. М. Монстров - Уроки по христианскому православному нравоучению. Изд. 2. СПб., 1914, гл. III, стр. 12-20.

### **Тема 3. О нравственном законе Божиим**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

3.1. Действия человека-христианина. 3.1.1. Добродетель. 3.1.2. Грех. 3.1.2.1. Понятие о грехе, порок. 3.1.2.2. Виды греха.

3.2. Адиафоры; коллизия обязанностей. 3.2.1. Адиафоры. 3.2.2. Вопрос о «позволенном». 3.2.3. Коллизия обязанностей, казуистика

3.3. Иисус Христос — образец нравственной жизни. 3.3.1. Черты нравственного совершенства Иисуса Христа. 3.3.2. Подражание Христу. Благодать Св. Духа.

3.4. Возрождение и освящение. 3.4.1. Возрождение, как дело божественной благодати. 3.4.2. Время обращения. 3.4.3. Покаяние и вера. 3.4.4. Опасности в жизни христианина..

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.

2. Гершензон М. Нагорная проповедь. //Символ. Париж, 1992, № 28.

3. Еп. Феофан. Начертание христианского нравоучения. — Изд. 2-е, 1896, стр. 115-145, 145-182.

4. Проф. П.Н. Казанский. О совести. Краткий исторический очерк развития учения о совести и опыт решения вопроса о ее сущности и значении в религиозно-нравственной жизни человека. Серг. Посад, 1913.

5. Проф. прот. И. Стеллецкий. Опыт нравственного православного богословия, том I, ч. I, 1-я. Харьков, 1914, гл. 12 и гл. 29, стр. 334-358; 489-500; гл. 24, с. 358-390.

6. Свящ. М. Монстров. Уроки по христианскому нравоучению. Изд. 2-е. СПб., 1914, гл. X.

7. Стеллецкий Н., протоиерей. Опыт нравственного православного богословия. Харьков, 1914. Т. 1. С. 106-127.

8. Янышев И., протопресвитер. Православно-христианское учение о нравственности. СПб., 1906. С. 51-57, 61-65.

### **Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

4.1. Развитие и формирование личности.

4.1.1. Нравственное начало в становлении личности. 4.1.2. Развитие личности и мировоззрения ребенка. 4.1.3. Формирование религиозного сознания. 4.1.4. Развитие личности в среднем возрасте.

4.2. Эмоции, влечения и потребности.

4.2.1. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. 4.2.2. Виды эмоциональных состояний. 4.2.3. Роль эмоций в нравственной жизни. 4.2.4. Влечение как эмоциональное переживание потребности. 4.2.5. Нравственное сознание в структуре личности. 4.2.6. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. 4.2.7. Совесть как категория нравственного сознания. 4.2.8. Основные функции совести. 4.2.9. Нравственное учение о долге. 4.2.10. Долг как сознание нравственной необходимости.

4.3. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

4.3.1. Личность в системе ценностных ориентаций. 4.3.2. Достоинство и назначение человека. 4.3.3. Честность как принцип отношения человека к человеку. 4.3.4. Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Андреани Т. Эмоциональное поведение (на франц.). Париж, 1968.
3. Башамп П. Стыд. Словарь библейского богословия. Брюссель, 1974.
4. Булгаков С.Н. Свет Невечерний. М., 1917. С. 1-18, 37-45, 277-289, 309-313.
5. Виллюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоции. Тексты. МГУ, 1984.

## **Глава II. Обязанности и добродетели христианина.**

### **Тема 5. Добродетели в отношении к Богу**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

5.1. Обязанность богопочитания. 5.2. Внутреннее и внешнее благочестие. 5.3. Вера и ее значение. 5.4. Надежда, ее свойства. 5.5. Любовь к Богу. 5.6. Свойства истинной любви к Богу. 5.7. Отсутствие любви к Богу.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Августин, иеромонах. Православное учение о примирении между Богом и человеком. Богословские труды. М., 1978.
3. Архим. Амвросий (Юрасов). Во имя Отца и Сына и Святого Духа! Проповеди. Иваново, 1995.
4. Архим. Амвросий (Юрасов). Слово утешения. Проповеди. Иваново, 2002.
5. Митр. Сурожский Антоний. Беседы о вере и Церкви. М., 1991, с. 71-149, 192-243.
6. Митр. Сурожский Антоний. Любовь всепобеждающая. Проповеди произнесенные в России. Сост. Е.Л. Майданович. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общественно любителей церковной истории, 2001.
7. На пути к небу. Назидательные истории из жизни святых отцов и подвижников благочестия. Спб., 2002.
8. Преп. Старец Паисий Величковский. Цветы прекрасные собранные в душе от Божественных Писаний. Почаев: Почаевская Лавра, 2002.
9. Прот. Иоанн Кронштатский. Моя жизнь во Христе. М. 1990.
10. Романа Туардине. О Боге Живом. Брюссель, 1962.
11. Чистяков Г. «Господу помолимся». Размышления о церковной поэзии и молитвах. М., 2001

### **Тема 6. Богослужение, таинства, обряды**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

6.1. Молитва. 6.2. Богослужение. 6.3. Таинства Церкви. 6.4. Исповедь. 6.5. Святость храма. 6.6. Праздники. 6.7. Посты. 6.8. Грехи небрежности в Богопочитании. 6.9. Исповедание веры.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Антоний, иеромонах. Духовные наставления кающемуся по учению Священного Писания и Отцов и Учителей Церкви. 2-е изд. М., 1901.
3. Антонюк Я., священник. Символика храма и богослужений Православной Церкви (история, смысл и значение). Курс, сочин. Машинопись. Загорск, 1967.
4. Архим. Кирилл. Время покаяния. Проповеди. М.: Свято-Троицкая Лавра, 2004, с. 15-40, 133-141.
5. Василий (Кривошеин), архиепископ. Некоторые богослужебные особенности у греков и русских и их значение. Вестник Зап. Европ. Экзархата N 89 90, 1975.
6. Василий (Кривошеин), архиепископ. Преподобный Симеон Новый Богослов.

Брюссель, 1980.

7. Детская исповедь. М.: Даниловский благовестник, 2003, с. 8-9, 10-12, 15-18, 34-47, 48-49.

### **Тема 7. Добродетели самосовершенствования.**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

7.1. Спасение души. 7.2. Попечение о душе и образование ума. 7.3. Образование воли. 7.4. Образование эстетического чувства. 7.5. Попечение о теле. 7.6. Богатство и бедность. 7.7. Доброе имя и честолюбие.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Архиеп. Лука (Войско-Ясенецкий) Дух, душа и тело. М., 1997.
3. Архим. Амвросий (Юрасов). Во имя Отца и Сына и Святого Духа! Проповеди. Иваново, 1995.
4. Архим. Амвросий (Юрасов). Слово утешения. Проповеди. Иваново, 2002.
5. Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.
6. Иларион (Троицкий) архим. Единство Церкви и всемирная конференция христианства // Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М., 1991.
7. Митр. Сурожский Антоний. Любовь всепобеждающая. Проповеди произнесенные в России. Сост. Е.Л. Майданович. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общественно любителей церковной истории, 2001.
8. На пути к небу. Назидательные истории из жизни святых отцов и подвижников благочестия. С.Пб., 2002.
9. Преп. Старец Паисий Величковский. Цветы прекрасные собранные в душе от Божественных Писаний. Почаев: Почаевская Лавра, 2002.
10. Сергей (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. Опыт раскрытия нравственно-субъективной стороны спасения на основании Св.Писания и творений святоотеческих. СПб., 1910.

### **Тема 8. Уважение и любовь к ближним**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

8.1. Уважение и любовь к ближним. 8.2. Справедливость и милосердие. 8.3. Утверждение ближних в доброй нравственности.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Архим. Амвросий (Юрасов). Слово утешения. Проповеди. Иваново, 2002.
3. Архим. Амвросий (Юрасов). Слово утешения. Проповеди. Иваново, 2002.
4. Афанасий (Сахаров), епископ. О поминовении усопших по Уставу Православной Церкви. Машинопись. ч.1, 1958.
5. Афанасий (Сахаров), епископ. О поминовении усопших по Уставу Православной Церкви. Машинопись. ч. 2, 1962.
6. Митр. Сурожский Антоний. Любовь всепобеждающая. Проповеди произнесенные в России. Сост. Е.Л. Майданович. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общественно любителей церковной истории, 2001.
- На пути к небу. Назидательные истории из жизни святых отцов и подвижников благочестия. С.Пб., 2002.
7. Преп. Старец Паисий Величковский. Цветы прекрасные собранные в душе от Божественных Писаний. Почаев: Почаевская Лавра, 2002.

### **Тема 9. Христианин как член общества**

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

9.1. Обязанности и добродетели в церковном обществе. 9.1.1. Отношения между членами общества. 9.2. Обязанности и добродетели в отношении семейства. 9.2.1. Семья. 9.2.2. Взаимные отношения супругов. 9.2.3. Родители, дети, работники. 9.2.4. Гостеприимство и дружба. 9.3. Отношение к государству. 9.3.1. Государство и нравственность. 9.3.2. Гражданская и политическая стороны государства. 9.3.3. Власть, законодательство, война.

#### **Литература:**

1. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.
2. Г. Металлинос "Что такое Православие?" Афины, 1980.
3. Государыня Императрица А. Ф. Романова. О браке и семейной жизни. М., 1998.
4. Для школ и для народа. Спасайте детей. Поучения свят. Иннокентия, митрополита Московского, апостола Сибири и Америки. С-Пб., 1997, с. 99-120.
5. Митр. Антоний Сурожский. «Брак – таинство любви».
6. Свящ Алексей (Грачев). Когда болеют дети. Советы врача-священника. М., 1994, с.8-11.
7. Тим. Вар "Православная Церковь". Пингвин Букс, 1963.
8. Тим. Вар "Православный путь".
9. Троицкий Благовестник. Духовная жизнь в миру. Издание Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 1990.
10. Что необходимо знать каждому мальчику. Под ред. свящ. А. Грачева. М.: Даниловский благовестник, 1998.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Тема 1. Введении**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Изучите источники Нравственного Богословия. Изучите Задачу и метод Нравственного Богословия. 1.9. В чем значение и важность Нравственного Богословия. 1.10. Подготовьте вопрос о нравственном богословии и нехристианской этике. 1.11. На какие разделы делится Нравственное Богословие.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.
  2. Православное Нравственное Богословие Архимандрит Платон (Игумнов). М. 2005.
  3. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.
- Рекомендуемая литература
4. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России. СПб., 1901.
  5. Булгаков О. Свет Невечерний. М., 1917. Религия и философия. С. 46-51, 74-95,
  6. Карсавин Л.П. Святые Отцы и Учители Церкви. М., 1994.
  7. Маритен Ж. Знание и мудрость. Работы Ж.Марисиена. Вып. 2. М., 1982.
  8. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984. Гл. 1. С. 43-98.
  9. Флоровский Г., протоиерей. Пути русского богословия. Париж, 1931. С. 387-451.
  10. Щербина А. Значение этики в системе высшего образования. Философский сборник. М., 1912. С. 214-223.
  11. Этика в меняющемся мире. М., 1992. С. 4-11, 13-19, 63-112.

**Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина.**

## **Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Подготовьте вопрос о реальной и истинно-нравственной свободе. Изучить воспитание нравственной свободы и нравственного характера. Что понимается под библейским воззрением на природу человека

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 .

2. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

Рекомендуемая литература

3. Свящ. В. Боцановский - Жизнь во Христе. Серг. Посад., 1913. Урок второй (стр. 13-18).

4. Свящ. М. Монстров - Уроки по христианскому православному нравоучению. Изд. 2. СПб., 1914, гл. III, стр. 12-20.

## **Тема 3. О нравственном законе Божиим**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Подготовьте конспект по следующим темам: возрождение и освящение; Возрождение, как дело божественной благодати; время обращения; покаяние и вера; опасности в жизни христианина..

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Обязательная литература

1. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

Рекомендуемая литература

2. Еп. Феофан. Начертание христианского нравоучения. — Изд. 2-е, 1896, стр. 115-145, 145-182.

3. Проф. П.Н. Казанский. О совести. Краткий исторический очерк развития учения о совести и опыт решения вопроса о ее сущности и значении в религиозно-нравственной жизни человека. Серг. Посад, 1913.

4. Свящ. М. Монстров. Уроки по христианскому нравоучению. Изд. 2-е. СПб., 1914, гл. X.

5. Стеллецкий Н., протоиерей. Опыт нравственного православного богословия. Харьков, 1914. Т. 1. С. 106-127.

## **Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Подготовить подробный конспект по теме: 4.3. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности. Состоящей из следующих пунктов: 4.3.1. Личность в системе ценностных ориентаций. 4.3.2. Достоинство и назначение человека. 4.3.3. Честность как принцип отношения человека к человеку. 4.3.4. Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Обязательная литература

1. Православное Нравственное Богословие Архимандрит Платон (Игумнов). М. 2005.

Рекомендуемая литература

2. Андреани Т. Эмоциональное поведение (на франц.). Париж, 1968.

3. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоции. Тексты. МГУ, 1984.

4. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.

5. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993. Гл. 5, 6.

6. Ильин И.А. Наши задачи. М., 1982.

7. Ильин И.А. О России. М., 1991. С. 4-6.

8. Карсавин Л.Н. Философия истории. СПб., 1993. С. 311-313.

9. Кеннон В. Физиология эмоций. Л., 1927.

10. Куломзина С.О. Наша Церковь и наши дети. М., 1993. С. 22-34, 34-73, 74-91.

11. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты. М., 1982. С. 108.

12. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984. Гл. 3. С. 125-185, 231-237.

13. Нельчин Т.Д., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм. Л., 1989. С. 22-32, 32-38.

14. Симонов П.В. Информационная теория эмоций. Психология эмоций. Тексты. МГУ, 1984.

15. Столяров А.А. Феномен совести в античном и средневековом сознании (к постановки проблемы) // Историко-философский ежегодник. М., 1986. С. 21-35.

16. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 124-125, 295-297.

## **Глава II. Обязанности и добродетели христианина.**

### **Тема 5. Добродетели в отношении к Богу**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Изучите свойства истинной любви к Богу. Подготовить доклад на тему: Отсутствие любви к Богу.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.

2. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 .

3. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

Рекомендуемая литература

4. Августин, иеромонах. Православное учение о примирении между Богом и человеком. Богословские труды. М., 1978.

5. Митр. Сурожский Антоний. Беседы о вере и Церкви. М., 1991, с. 71-149, 192-243.

6. Митр. Сурожский Антоний. Любовь всепобеждающая. Проповеди произнесенные в России. Сост. Е.Л. Майданович. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общественно любителей церковной истории, 2001.

7. На пути к небу. Назидательные истории из жизни святых отцов и подвижников благочестия. С.Пб., 2002.

8. Прот. Иоанн Кронштатский. Моя жизнь во Христе. М. 1990.

9. Романа Туардине. О Боге Живом. Брюссель, 1962.

10. Чистяков Г. «Господу помолимся». Размышления о церковной поэзии и молитвах. М., 2001

### **Тема 6. Богослужение, таинства, обряды**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Подготовить доклад №1: 6.7. Посты. 6.8. Грехи небрежности в Богопочитании. Подготовить доклад №2: 6.9. Исповедание веры.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.
2. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 .
3. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

### Рекомендуемая литература:

4. Антоний, иеромонах. Духовные наставления кающемуся по учению Священного Писания и Отцов и Учителей Церкви. 2-е изд. М., 1901.
5. Антонюк Я., священник. Символика храма и богослужений Православной Церкви (история, смысл и значение). Курс, сочин. Машинопись. Загорск, 1967.
6. Настольная книга священнослужителя. т. 1, М., 1977; т.IV, М., 1983.
7. Опыт построения исповеди. Пастырские беседы о покаянии в дни Великого поста. Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2004.
8. Прот. Григорий Дьяченко. Борьба с грехом. М., 2003.
9. Прот. Фома Хопко. Основы Православия.
10. Свт. Филарет Московский. Катехизис.
11. Флоренский П., свящ. Из богословского наследия. Б.Тр. Сб. N 17, М., 1977.

### **Тема 7. Добродетели самосовершенствования.**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

- Подготовьте следующие вопросы: Попечение о теле. 7.6. Богатство и бедность.  
7.7. Доброе имя и честолубие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.
2. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 .
- 3.. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

### Рекомендуемая литература:

4. Архиеп. Лука (Войско-Ясенецкий) Дух, душа и тело. М., 1997.
5. Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.
6. Сергей (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. Опыт раскрытия нравственно-субъективной стороны спасения на основании Св.Писания и творений святоотеческих. СПб., 1910.

### **Тема 8. Уважение и любовь к ближним**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Подготовьте конспект темы: Утверждение ближних в доброй нравственности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.
2. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 .
3. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

Рекомендуемая литература:

4. Архим. Амвросий (Юрасов). Слово утешения. Проповеди. Иваново, 2002.
5. Митр. Сурожский Антоний. Любовь всепобеждающая. Проповеди произнесенные в России. Сост. Е.Л. Майданович. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье Общественно любителей церковной истории, 2001.
6. На пути к небу. Назидательные истории из жизни святых отцов и подвижников благочестия. С.Пб., 2002.
7. Преп. Старец Паисий Величковский. Цветы прекрасные собранные в душе от Божественных Писаний. Почаев: Почаевская Лавра, 2002.

### **Тема 9. Христианин как член общества**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:*

Изучите следующие вопросы: Отношение к государству. Государство и нравственность. Гражданская и политическая стороны государства. Власть, законодательство, война.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Обязательная литература

1. Конспект по Нравственному Богословию Митрополит Филарет (Вознесенский) (По книге "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского). М., 2002.
2. Конспект по Нравственному Богословию Составил преподаватель нравственного Богословия Киевской Духовной Семинарии Г. Шиманский Киев, 1999 г.
3. Православие и современность. Профессор Киевской духовной Академии Доктор Богословия М. Олесницкий. Нравственное Богословие. Киев, 2006.

Рекомендуемая литература

4. Г. Металлинос "Что такое Православие?" Афины, 1980.
5. Троицкий Благовестник. Духовная жизнь в миру. Издание Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 1990.

## **Глоссарий**

**Алтарь** - восточная возвышенная часть храма отделенная от общего помещения иконостасом

**Апостол** — древняя богослужебная книга, содержащая Деяния св. апостолов и их Послания. "Апостол" был первой напечатанной в России книгой (в 1553 г.) Это заслуга русского первопечатника Ивана Федорова. Церковнославянское слово житие употребляется только по отношению к жизни святых, праведников. Описание их богоугодной жизни стало особым литературным жанром, который так и называется — житие

**Апостол** (в переводе с греческого — "посланец") — ученик и последователь Иисуса Христа, разъясняющий людям смысл Его учения, Его слова

**Архиепископ** - епископ, надзирающий над несколькими епархиями

**Бескорыстие** – человек, который не ищет выгоды в чем-либо для себя

**Бесцеремонность** – развязность, поведение выходящее за границы вежливости

**Благоговение** - глубочайшее почтение

**Благодарность** – чувство признательности кому-нибудь за оказанное добро

**Благополучие** - спокойное и счастливое состояние

**Благословение** -

**Благоухание** – аромат, приятный запах.

**Благочестие** - набожность, проявление истинного Богопочитания

**Благочестие** – набожность, проявление истинного Богопочитания

**Богадельня** – приют для стариков, инвалидов

**Венчание** - богослужение, во время которого совершается таинство брака, благословляется и освящается христианский брак

**Грех** – нарушение установлений Бога, Его законов, заповедей, совершенное или задуманное под влиянием злых сил

**Диакон** - низший духовный сан, помощник священника при совершении церковной службы

**Донос** – тайное обвинительное сообщение представителю власти, начальнику о чьей-нибудь деятельности, поступках

**Доносить** – тайно сообщить начальнику обвинение кого-то в каких-либо поступках.

**Достопримечательность** – место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающий особого внимания

**Духовенство** – служители церкви отправляющие церковные обряды

**Духовник** – священник, который принимает исповедь у кого-нибудь

**Евангелие** - греч.: благая (добрая, хорошая) весть. Благую весть об избавлении человечества от рабства греху, проклятия и смерти принес людям Сын Божий Иисус Христос. Его ученики Матфей, Лука, Марк и Иоанн описали Его земную жизнь, страдания, смерть, воскресение и вознесение на небо в четырех книгах. Эти четыре книги называются Евангелием. Они входят в состав Священного Писания (Библии) и являются первыми книгами Нового Завета.

**Епархия** -церковно-административная территориальная единица, управляемая архиереем. Это уже по другой епархии (разг.) — в чьем-н. другом ведении, в другом подчинении

**Житие** – то же, что и жизнь; повествование о жизни святых

**Зависть** – чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого.

**Заповедь** - изречение содержащее религиозно-нравственное предписание

**Игумен** - настоятель православного монастыря

**Идол** – статуя, которой язычники поклоняются как божеству, истукан, кумир

**Икона** - у православных и католиков: предмет поклонения — живописное изображение Бога, святого или святых, образ

**Исцеление** – получение выздоровления

**Канон** - церковное установление, правило, либо церковное хоровое песнопение в честь Святого или праздника

**Келья** - отдельная комната монаха, монахини в монастыре

**Клевета** - осуждающая кого -либо ложь

**Купол** – выпуклая крыша, свод в виде полушария

**Ладан** – ароматическая смола употребляемая на богослужении

**Милосердие** - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

**Митрополит** - духовный сан архиерея, а также архиерей, имеющий это звание

**Митрополит** – столичный епископ, т.к. столица называется по-гречески митрополией

**Молитва** – обращение к Богу или святым

**Нерукотворный** – такой, который не может быть создан трудом человеческих рук

**Оклеветать** - опорочить (осуждать, навлекать позор) клеветой

**Опустошать** – делать пустым, превращать в пустыню, разорять

**Патриарх** – епископ древней столицы, как-то: Иерусалима, Константинополя (Царьграда), Рима, Александрии, Антиохи, а с XVI века и русской столицы Москвы

**Поучение** - наставление, назидательный совет

**Предание** – переходящий из поколения в поколение рассказ о былом. легенда

**Преподобный** — так Церковь называет святого из монашествующих, отличившегося нравственным достоинством, подвигами во имя Бога; своей праведной, благочестивой жизнью он восстанавливает подобие человека Богу

**Пророк** – избранник Бога на земле, открывающий Его волю и смысл истории – прошедшее, настоящее и будущее

**Псалтирь** — сборник молитвенных песнопений, обращенных к Богу, которые назывались псалмами — от греческого слова псалтирион, означавшего струнный музыкальный инструмент, в сопровождении которого в глубокой древности и пелись молитвы. Псалтирь широко применяется в богослужении

**Рака** – гроб-усыпальница святого

**Роптать** - ворчать, брюзжать, корить; изъявлять неудовольствие на что-либо, принимать что за обиду, обижаться чем

**Роскошный** - отличающийся роскошью, богатством. Очень хороший, замечательный

**Священник** – рукоположенный служитель алтаря, совершающий святыя тайны

**Скудный** – недостаточный, бедный в каком-нибудь отношении

**Список с иконы** – воспроизведение с оригинала, рукописная копия иконы

**Целебный** – полезный, способствующий укреплению здоровья

**Чтить** – относиться к чему-нибудь с глубоким уважением и любовью

**Чудотворная икона** – оказывающая чудесное воздействие, вызывающая чудо икона.

**Язычество** – религия, основанная на поклонении многим богам, идолопоклонство

**Язычник** – последователь язычества

## РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ

№ модуля	Содержание модулей: Наименование тем и разделов	Формы контроля и нормы оценки работы студентов
1	Тема 1. Введение Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни. Тема 3. О нравственном законе Божиим Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.	Текущая работа студентов — 35 баллов: устный опрос — 5 баллов; реферат — 15 баллов. Письменная работа — 15 бал.
	Всего	35 баллов
2	Глава II. Обязанности и добродетели христианина Тема 5. Добродетели в отношении к Богу Тема 6. Богослужение, таинства, обряды Тема 7. Добродетели	Текущая работа студентов — 35 баллов: устный опрос – 10 баллов; доклад по тематике – 10 баллов; творческая работа — 5 баллов; письменная

	самосовершенствования. Тема 8. Уважение и любовь к ближним Тема 9. Христианин как член общества	работа 10 баллов.
	Всего	35 баллов
	Итого за 2 модуля	70 баллов
	Итоговая контрольная работа	30 баллов

**Форма проведения контроля:** I. Модуль – письменная работа, рефераты;  
II. Модуль – творческая работа, письменная работа, итоговая контрольная работа

**Контрольные работы**

**для студентов 5 курса очной формы обучения  
по курсу «Нравственное богословие», 9 семестр**

**I МОДУЛЬ**

**ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

1. Определение науки Нравственного Богословия. Что является предметом нашей науки? Что такое христианская нравственность? Значение и важность Нравственного Богословия.

2. Какая связь существует между верой (религией) и нравственностью? Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия? отношение Нравственного Богословия к нравственной философии.

3. Что такое свобода воли? Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности. Какие вообще существуют виды свободы воли?

4. В чем состоит учение детерминистов? В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?

5. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)? В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?

6. Что такое реальная свобода? Что вы понимаете под реально-доброй свободой христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения. Что такое идеальная нравственная свобода?

7. Что вы понимаете под понятиями о добродетели и грехе? Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души? Как образуются страсти? Назовите источники страстей как и греха вообще.

8. Главное начало христианской нравственности? Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.

9. Дайте определение понятию «нравственное начало». Дайте краткую характеристику формированию и мировоззрению ребенка. Как вы понимаете формирование религиозного сознания?

10. Охарактеризуйте нравственное сознание в структуре личного бытия. Дайте характеристику совести как категории нравственного сознания. Перечислите основные функции совести.

11. Дайте характеристику нравственному учению о долге. Объясните термин «долг». Какие элементы входят в структуру содержания понятия долга.

12. Дайте характеристику личности в системе ценностных ориентаций.

Охарактеризуйте достоинство и назначение человека. Что выражает понятие «достоинство»? Какое христианское предназначение человека?

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Высота и ценность доброй нравственности.
2. Значение и важность Нравственного Богословия.
3. Библейское воззрение на природу человека.
4. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
5. Неправильные мнения о свободе выбора.
6. Реальная свобода. Виды реальной свободы.
7. Идеальная нравственная свобода. Ее виды.
8. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
9. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
10. Понятие о добродетели и грехе.
11. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
12. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
13. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
14. Главное начало христианской нравственности.
15. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
16. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях).
17. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
18. Коллизии обязанностей.
19. Влечение как эмоциональное переживание потребности.
20. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
21. Основные функции совести.
22. Нравственное учение о долге.
23. Христианское предназначение человека.
24. Честность как принцип отношения человека к человеку.

### **II МОДУЛЬ.**

#### **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**

Подготовить список рекомендательной литературы (не менее 20-ти источников) для учителей преподающих «ОПК» в начальной школе по вопросам нравственного богословия.

#### **ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

1. Дайте определение понятию «богопочитание». Как вы понимаете внутреннее и внешнее благочестие?
2. Вера и ее значение. Откуда проистекает вера?
3. Дайте определение термину «надежда». Назовите предмет надежды. Назовите свойства надежды.
4. Охарактеризуйте любовь к Богу. Назовите свойства истинной любви к Богу. Что вы понимаете под отсутствием любви к Богу?
5. Дайте определение понятию «молитва». Назовите предмет молитвы. Какие условия благотворной и успешной молитвы? По каким признакам можно узнать, что молитва успешна?
6. Что такое богослужение? В чем разница между общественным богослужением и частной молитвой? Таинства церкви. Что вы понимаете под понятием «евхаристия»? Исповедь. Какие плоды таинства покаяния? Святость храма.
7. Что такое праздники? Какие вы знаете христианские праздники? Как следует проводить праздничные дни?

8. Дайте определение понятию «пост». Из чего состоит пост?
9. Что вы понимаете под спасением души? Что такое попечение о душе? Что вы понимаете под образованием эстетического чувства?
10. Попечение о теле. Назовите отрицательную и положительную сторону в обязанности по отношению к телесной жизни и здоровью. Ваше отношение к самоубийству. Какие имеет ограничения обязанность самосохранения?
11. Как смотреть на краткую и продолжительную человеческую жизнь? Богатство и бедность. Назовите правила отношения христианина к богатству и бедности?
12. Что побуждает человека к самоуглублению и познанию своих недостатков и пороков? Доброе имя и честолюбие.
13. На чем основывается уважение к ближним? Охарактеризуйте уважение и неуважение или даже презрение к ближним. В чем состоит любовь к ближним? Справедливость. Милосердие. Назовите внешнюю форму выражения любви к ближним.
14. Кем совершается «назидание» церкви? Назовите обязанность «пасомых». Назовите наши обязанности по отношению умершим. Кто помогает особенно в той или другой нужде человека? Приведите примеры.
15. Дайте определение понятию «семья». На чем основана семья? Что вы понимаете под вступлением во брак? Назовите задачу христиан вступивших в брак? Назовите обязанности супругов. Назовите функции мужа и жены по учению Священного Писания.
16. Долг родителей по отношению к детям. Назовите задачу воспитания. Нравственное и религиозное воспитание. Взаимные отношения между братьями и сестрами. Гостеприимство. Дружба.
17. Государство и нравственность. Отношение к государству. Перечислите сословия гражданского общества. Власть, законодательство, война.

### **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. На чем основывается уважение к ближним? Охарактеризуйте уважение и неуважение или даже презрение к ближним. В чем состоит любовь к ближним? Справедливость. Милосердие. Назовите внешнюю форму выражения любви к ближним.
2. Дайте определение понятию «семья». На чем основана семья? Что вы понимаете под вступлением во брак? Назовите задачу христиан вступивших в брак? Назовите обязанности супругов. Назовите функции мужа и жены по учению Священного Писания.
3. Государство и нравственность. Отношение к государству. Перечислите сословия гражданского общества. Власть, законодательство, война.
4. Определение науки Нравственного Богословия. Что является предметом нашей науки? Что такое христианская нравственность? Значение и важность Нравственного Богословия.
5. Что такое свобода воли? Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности. Какие вообще существуют виды свободы воли?
6. В чем состоит учение детерминистов? В чем состоит учение индетерминистов? Что такое реальная свобода? Что вы понимаете под реально-доброй свободой христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения. Что такое идеальная нравственная свобода?
7. Что вы понимаете под понятиями о добродетели и грехе? что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души? Как образуются страсти? Назовите источники страстей как и греха вообще.

8. Главное начало христианской нравственности? Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.

9. Охарактеризуйте нравственное сознание в структуре личного бытия. Дайте характеристику совести как категории нравственного сознания. Перечислите основные функции совести.

10. Дайте характеристику нравственному учению о долге. Объясните термин «долг». Какие элементы входят в структуру содержания понятия долга.

11. Дайте характеристику личности в системе ценностных ориентаций. Охарактеризуйте достоинство и назначение человека. Что выражает понятие «достоинство»? Какое христианское предназначение человека?

12. Исходя из догматического учения Православной Церкви, какая тема Нравственного богословия должна считаться главной? Аргументируйте свой ответ.

13. Православное учение о спасении – синергия. Почему грешник сам не может обратиться (вернуться) к Богу? Аргументируйте ответ в контексте притчи о блудном сыне.

14. Вера и ее значение. Откуда проистекает вера?

15. Дайте определение термину «надежда». Назовите предмет надежды. Назовите свойства надежды. Охарактеризуйте любовь к Богу. Назовите свойства истинной любви к Богу. Что вы понимаете под отсутствием любви к Богу?

16. Дайте определение понятию «молитва». Какие условия благотворной и успешной молитвы? По каким признакам можно узнать, что молитва успешна? Что такое богослужение? В чем разница между общественным богослужением и частной молитвой? Таинства церкви. Что вы понимаете под понятием «евхаристия»? Исповедь. Какие плоды таинства покаяния? Святость храма.

17. Что такое праздники? Какие вы знаете христианские праздники? Как следует проводить праздничные дни? Дайте определение понятию «пост». Из чего состоит пост? Что вы понимаете под спасением души? Что такое попечение о душе? Что вы понимаете под образованием эстетического чувства?

18. Попечение о теле. Назовите отрицательную и положительную сторону в обязанности по отношению к телесной жизни и здоровью. Ваше отношение к самоубийству. Какие имеет ограничения обязанность самосохранения?

19. Какова должна быть деятельность пастыря и прихожан в отношении человека, строящего на пути к обращению? Опишите его душевное состояние. Чем может ему помочь священник, миссионерско-катехизаторская группа, прихожане? В чем отличительная особенность деятельности священника?

20. Какова роль в воспитании детей, подростков и юношей священника, родителей, педагогов? Какие цели должны преследовать каждый из них в деле воспитания? Чем отличаются их деятельности? Дайте психологическую характеристику упомянутым трем возрастам.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).



При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1

	для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1