

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.01.2024 14:00:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Новые религиозные движения  
и безопасность гражданского общества**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи  
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. пед. наук,*  
*доцент кафедры теологии Гурин А.Б.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, формирование их готовности действовать в нестандартных ситуациях, использовать технологии синтеза и интеграции в педагогической, культурно-просветительской и экспертной деятельности в условиях принятия самостоятельного решения.

Задачами освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний магистрантов о новых религиозных движениях, как системах, оказывающих влияние на многие сферы деятельности человека, научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками организации учебно-педагогической, административной и экспертной работы применительно к условиям поликонфессионального и многонационального состава современного российского общества, формирование навыков и умений толерантного восприятия конфессиональных, социальных и культурных различий объектов мониторинга.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности»).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология

педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективными дисциплинами «Новые религиозные движения на территории Тверской области» и «История этноконфессиональных отношений в России».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по истории религии, истории мировых религий, истории сектантских движений, фундаментальных религиозных доктрин и догм; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой этноконфессиональных отношений; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа: 12 часа, из них: лекции – 6 часов, практические занятия -- 6 часа, самостоятельная работа: 96 часов;**

**контроль:** междисциплинарный экзамен.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2 Использует индивидуальные креативны способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области</p>

	педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – входит в междисциплинарный экзамен по разделу «**Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности**», 4 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя тельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения	9	1	-	-	8
Тема 2. Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России	9	-	1	-	8
Тема 3. Церковь саентологии	9	-	1	-	8
Тема 4. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)	9	1	-	-	8
Тема 5. Церковь Последнего Завета	9	-	1	-	8

Тема 6. Православная Церковь Божией Матери Державная	9	1	-	-	8
Тема 7. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства	9	1	-	-	8
Тема 8. Международное общество Сознания Кришны	9	-	1	-	8
Тема 9. Тупиковые неорелигиозные движения	9	1	-	-	8
Тема 10. Неоязычество в современной России	9		1	-	8
Тема 11. Религии Нового века (Нью Эйдж)	9	1	-	-	8
Тема 12. Религиозные организации сатанинской ориентации	9	-	1	-	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

### **Учебная программа**

#### **Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения**

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Отечественные и зарубежные исследователи о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в РФ. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Типологизация нетрадиционных религиозных движений и культов.

Культурологические и конфессиональные истоки вероучения, культовой практики, организационного строения и миссионерской деятельности. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения.

#### **Тема 2. Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России**

Новые религиозные движения в США, странах Западной Европы, государствах Юго-Восточной Азии. Государственно-правовое регулирование деятельности новейших нетрадиционных религиозных объединений.

«Антикультовое движение», его участники, формы и способы противодействия распространению новых религиозных объединений. Нетрадиционные религиозные движения и культы в России, основные причины их распространения. Место и роль религиозных новообразований в современном российском обществе. Новые религиозные движения – «религии кризиса». Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов. Отношение к неорелигиозным объединениям Русской православной церкви, других традиционных конфессий.

### **Тема 3. Церковь саентологии**

Возникновение, основные этапы становления и развития. Л.Рон Хаббард – основатель саентологии. Характеристика личности и основных трудов. Церковь саентологии в современном мире, география распространения, численность последователей, юридический статус, отношение общества и традиционных религий.

Источники и содержание вероучения: саентологический катехизис. Понятие Бога в саентологии. Кодексы саентологов. Структура «Церкви саентологии», миссии и группы. Богослужения, праздники и церемонии. Типы верующих. Саентология и дианетика. Природа человека и ее составляющие. Тэтан. Динамики жизни. Одитинг. Социальные, образовательные, воспитательные программы и технологии.

### **Тема 4. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)**

Возникновение. Джозеф Смит – основатель мормонизма. Основные этапы истории. Мормоны в современном мире, численность, география распространения. «Книга мормона», происхождение и содержание. «Учение и заветы». «Драгоценная Жемчужина». Символы веры. Христология. Эсхатология. Таинства, обряды.

Миссионерское служение. Церковная организация. Священство, его чины и обязанности. Последователи, их образ жизни и основные обязанности. Мормоны в России.

### **Тема 5. Церковь Последнего Завета**

Возникновение, география распространения, численность последователей. Происхождение наименований объединения: «Община Единой веры», «Церковь Последнего Завета» (1995г.) Личность основателя, его статус. Основы вероучения. «Последний Завет», «Последняя надежда». Обряды, праздники и памятные даты.

Календарь. «Священный круг», «Слияние с Учителем». Организационное строение и «духовенство». Особенности психологии и поведения последователей «Церкви Последнего Завета». Отношение к миру, природе, обществу, государству, семье, здоровью, гражданским обязанностям человека. Особенности организации внутриобщинной жизни и быта. Экополис «Тиберкуль». «Церковь Последнего Завета» и традиционные конфессии России.

## **Тема 6. Православная Церковь Божией Матери Державная**

Хронология возникновения. Личность основателя, его статус. Основы и истоки вероучения. «Державный катехизис». Учение о Боге. Эклесиология. Эсхатология. Культ Богородицы. Учение о пренепорочном зачатии Пресвятой Богородицы, ее телесном вознесении на небо. Явления и откровения Божией Матери. Учение о преображении России и Новой Святой Руси. Отношение к Русской

православной церкви и другим конфессиям. Богослужение, обряды, праздники, соборы, миссионерская деятельность. Организационные структуры, членство, духовенство, монашество. Издательская деятельность. Социальная ориентация, отношение к обществу, семье, гражданским обязанностям.

## **Тема 7. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства**

История возникновения. Сан Мен Мун – основатель и лидер движения, его статус и роль в жизни данного движения. «Божественный принцип»: структура, содержание, метод вероучения. Природа Бога, идеал и процесс творения. Человек в мире творения. Корень греха, духовное и физическое грехопадение, их последствия. Христология «Церкви Объединения». Сотериология и эсхатология. Мессия. Характеристика эпохи приготовления ко второму пришествию мессии, время и место его свершения. Обряды, «святые дни» и праздники. Воскресные службы. «Церковь Объединения» в современной России. Структура, организация внутренней жизни, финансы, сбор средств. Миссионерская и издательская деятельность.

Социальная и политическая ориентация. Религиозные, общественно-политические, культурно-образовательные программы и проекты. Отношение к семье. «Истинные родители», церемония «благословения». Молодежные федерации и организации. Оценка вероучения и деятельности «Церкви Объединения» традиционными религиями и общественно-политическими движениями России.

## **Тема 8. Международное общество Сознания Кришны**

История возникновения. Шри Прабхупада – основатель Международного общества Сознания Кришны (МОСХ). Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение: содержание, религиозно-философские источники. Богослужение основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Последователи, их основные типы, морально-этические принципы, повседневная жизнь. Кришнаиты в России.

## **Тема 9. Тупиковые неорелигиозные движения**

Пастафарианство как пример западного религиозного вырождения. История создания движения. Лидеры движения. Основные положения учения. Организационные структуры и миссионерская деятельность. Пастафарианство в России.



### **Тема 10. Неоязычество в современной России**

Язычество и неоязычество. Место неоязычества в современном сознании российского народа, основные причины оживления интереса к этому феномену. Мировоззренческие, идеологические, социально-психологические особенности неоязыческих верований, их связь с этнополитическими процессами. Славянское неоязычество. Неоязыческие общины в регионах современной России, особенности проявления, характеристика деятельности основных общин. Использование язычества современными политическими и общественными движениями. Языческие традиции и Русская православная церковь.

### **Тема 11. Религии Нового века (Нью Эйдж)**

Религии «Нового века» в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью Эйдж традиционных религий России.

### **Тема 12. Религиозные организации сатанинской ориентации**

Возникновение сатанизма и его распространение в современном мире. Идейные и культовые истоки сатанизма в истории религии. Современные организации сатанинской ориентации: наименования, география распространения, организационные структуры, основатели и лидеры. Философия, вероучение, символика и ритуальная практика современного сатанизма. Объект поклонения, формы его восприятия. Природа человека, его роль и место в мире. Объединения сатанистов в России. Происхождение, характеристика деятельности основных организаций. Типы последователей. Отношение к организациям сатанистов традиционных религиозных конфессий.

## **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия

Тема 2. Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 3. Церковь саентологии	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 4. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия
Тема 5. Церковь Последнего Завета	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 6. Православная Церковь Божией Матери Державная	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия
Тема 7. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 8. Международное общество Сознания Кришны	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 9. Тупиковые неорелигиозные движения	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 10. Неоязычество в современной России	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 11. Религии Нового века (Нью Эйдж)	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 12. Религиозные организации сатанинской ориентации	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

**Реферат** — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения,

сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

### **Тематика исследовательских работ (эссе) и методические рекомендации по их выполнению**

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

#### **Требования к научной статье**

Научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:  
изучить теоретическую литературу по предмету исследования,  
в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,  
осветить основные положения темы,  
указать разные точки зрения на предмет исследования,  
обозначить свое видение проблемы изучения,  
сделать выводы по теме исследования,  
обозначить перспективу изучения проблемы,  
указать литературу по теме исследования,  
приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

*Новые формы подготовки и представления реферата:* в виде карты знаний (или

интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

#### **Примерная тематика устных выступлений, рефератов, эссе**

1. Современные ереси и секты в России.
2. Проблематика модернизма и необновленчества в современном Православии.
3. Иеговизм в современной России.
4. Деятельность центров дианетики и сайентологии в Центральном федеральном округе.
5. Астрология и магия в свете православного вероучения.
6. Мировые религии на территории России.
7. «Перестройка» и экспансия неорелигиозных движений.

#### **Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов**

1. Молодёжь и новые религиозные течения.
2. Иеговизм – наиболее опасная тоталитарная религиозная организация современности.
3. Взаимопонимание и взаимоуважение – основа существования многонационального и многоконфессионального общества.
4. Экуменизм. Исторические и актуальные моменты движения.
5. Цели и задачи миссионерской деятельности молодого православного активиста.
6. Неоязычество в современной России.
7. К вопросу об «универсальности» учения «Новый Акрополь».
8. Взгляд на идеи романов о Гарри Поттере с точки зрения современного молодого христианина.
9. Сан Мен Мун как пример «делового человека» в одном из новых религиозных движений.

#### **Примерная тематика научных статей, педагогических проектов**

1. Теологическое обоснование системы культурно-религиозного воспитания и образования школьников в свете требований ФГОС (философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты).
2. Культурологический и религиоведческий подходы в теории и методике воспитания и образования современных школьников.
3. Формирование системы религиоведческих знаний, интересов и потребностей школьников как одно из важнейших направлений в воспитании и образовании современной молодёжи.
4. Личностно-ориентированный подход к комплексному развитию личности школьника в процессе обучения предметов религиоведческого цикла.
5. Теология и современные педагогические подходы в обучении молодёжи.

#### **Задания к исследовательской деятельности**

1. Изучите жизненный путь отдельных деятелей новых религиозных движений (по выбору). Выявите основные факторы, содействовавшие формированию их религиозной деятельности. Дайте теологическую оценку этой деятельности, плюсы и минусы функционирования данного движения в мире и на территории России.
2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию целей и задач преподавания курса ОРКСЭ. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Охарактеризуйте их ориентированность на

формирование культуроведческих знаний обучающихся. Выявите значение этих занятий для формирования компетенций учащихся в сфере теологии.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, связанных с изучением новых религиозных движений. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование компетенций обучающихся в данной сфере. Выявите значение этих занятий для формирования атмосферы безопасности гражданского общества.

#### **График написания реферата, научной статьи**

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

#### **Дескрипторы (поэлементное оценивание)**

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

#### **Подготовка проекта, презентации по теме**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации**

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию основ нормативно-правового регулирования в области религиозной безопасности (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). Какие речевые жанры Вы будете использовать при общении с профессиональной средой.</p> <p>2. Разработайте сценарий реализации стратегии популяризации основ нормативно-правового регулирования в области религиозной безопасности (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз). Определите речевые жанры, посредством которых Вы будете осуществлять коммуникацию.</p>	<p><i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию основ нормативно-правового регулирования в области религиозной безопасности.</i></p>	<p><i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования стратегии:</i></p>



			<p><i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности</i></p>
--	--	--	--

			конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического</p>	<p>1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить этот материал в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.</p> <p><i>Новые формы подготовки и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.</p> <p>*Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.</p> <p>2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области основ</p>	<p>1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i></p> <p>2. <i>Написание научной статьи.</i></p>	<p>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</p>

<p>обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>	<p>нормативно-правового регулирования в области религиозной безопасности.</p>		
--	---	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

#### б) Дополнительная литература

Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>

Корниенко, А.В. Сектантство / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5231-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpsda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**Вопросы, обсуждаемые в рамках междисциплинарного экзамена:**

1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения
2. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы».

3. Отечественные и зарубежные исследователи о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в РФ. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.
4. Типологизация нетрадиционных религиозных движений и культов.
5. Культурологические и конфессиональные истоки вероучения, культовой практики, организационного строения и миссионерской деятельности.
6. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения.
7. Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России
8. Новые религиозные движения в США, странах Западной Европы, государствах Юго-Восточной Азии.
9. Государственно-правовое регулирование деятельности новейших нетрадиционных религиозных объединений.
10. Нетрадиционные религиозные движения и культы в России, основные причины их распространения. Место и роль религиозных новообразований в современном российском обществе.
11. Новые религиозные движения – «религии кризиса». Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов.
12. Отношение к неорелигиозным объединениям Русской православной церкви, других традиционных конфессий.
13. Церковь саентологии. Возникновение, основные этапы становления и развития. Л. Рон Хаббард – основатель саентологии. Характеристика личности и основных трудов. Церковь саентологии в современном мире, география распространения, численность последователей, юридический статус, отношение общества и традиционных религий.
14. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) Возникновение. Джозеф Смит – основатель мормонизма. Основные этапы истории. Мормоны в современном мире, численность, география распространения. «Книга мормона», происхождение и содержание. «Учение и заветы». «Драгоценная Жемчужина». Символы веры. Христология. Эсхатология. Таинства, обряды.
15. Церковь Последнего Завета Возникновение, география распространения, численность последователей. Происхождение наименований объединения: «Община Единой веры», «Церковь Последнего Завета» (1995г.) Личность основателя, его статус. Основы вероучения. «Последний Завет», «Последняя надежда». Обряды, праздники и памятные даты.
16. Православная Церковь Божией Матери Державная. Хронология возникновения. Личность основателя, его статус. Основы и истоки вероучения. «Державный катехизис». Учение о Боге. Эклесиология.

Эсхатология. Культ Богородицы. Учение о пренепорочном зачатии Пресвятой Богородицы, ее телесном вознесении на небо. Явления и откровения Божией Матери. Учение о преображении России и Новой Святой Руси. Отношение к Русской православной церкви и другим конфессиям.

17. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства  
История возникновения. Сан Мен Мун – основатель и лидер движения, его статус и роль в жизни данного движения. «Церковь Объединения» в современной России. Структура, организация внутренней жизни, финансы, сбор средств. Миссионерская и издательская деятельность.

18. Международное общество Сознания Кришны  
История возникновения. Шри Прабхупада – основатель Международного общества Сознания Кришны (МОСХ). Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Последователи, их основные типы, морально-этические принципы, повседневная жизнь. Кришнаиты в России.

19. Тупиковые неорелигиозные движения. Пастафарианство как пример западного религиозного вырождения. История создания движения. Лидеры движения. Основные положения учения. Организационные структуры и миссионерская деятельность. Пастафарианство в России.

20. Неоязычество в современной России.

Язычество и неоязычество. Место неоязычества в современном сознании российского народа, основные причины оживления интереса к этому феномену. Мировоззренческие, идеологические, социально-психологические особенности неоязыческих верований, их связь с этнополитическими процессами. Славянское неоязычество. Неоязыческие общины в регионах современной России, особенности проявления, характеристика деятельности основных общин. Использование язычества современными политическими и общественными движениями. Языческие традиции и Русская православная церковь.

21. Религии Нового века (Нью Эйдж).

Религии «Нового века» в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью Эйдж традиционных религий России.

22. Религиозные организации сатанинской ориентации

Возникновение сатанизма и его распространение в современном мире. Идейные и культовые истоки сатанизма в истории религии. Современные организации сатанинской ориентации: наименования, география распространения, организационные структуры, основатели и лидеры.

Философия, верование, символика и ритуальная практика современного сатанизма. Объект поклонения, формы его восприятия. Природа человека, его роль и место в мире. Объединения сатанистов в России.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.



5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--