

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:42:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООБ

Т.Г. Леонтьева

«21»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

Социокультурная история

Для студентов 3-4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доц. Н.А. Лучинина, к.и.н. Д.О. Тюренкова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Новая и Новейшая история»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Новая и Новейшая история является освоение студентами основных этапов, важнейших событий истории Западной Европы и Северной Америки с середины XVII в. до наших дней, понимания движущих сил исторического процесса и способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задачи освоения дисциплины:

- осмыслить основные события и явления, связанные с процессом становления и развития индустриального и постиндустриального общества;
- сформировать у студентов ценностные ориентиры и убеждения на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;
- подготовить студентов к профессиональному пониманию социальных, экономических, политических условий и устойчивых тенденций развития ведущих стран Запада на современном этапе;
- выработать навыки критического осмысления основных событий Новой и Новейшей истории.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новая и Новейшая история» входит в Блок 1 базовой части учебного плана, делится на 2 модуля:

- Новая история (5, 6 семестр)
- Новейшая история (7 семестр)

Данные дисциплины преемственно связаны с дисциплинами:

- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «История мировой культуры (до XX века)» (2 курс, 3–4 семестры),

- «Мировая культура XX–XXI вв.» (3 курс, 5 семестр),
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта (педагогическая) (3 курс, 6 семестр).

Данная дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения следующих дисциплин:

- «Мировая культура XX–XXI вв.» (3 курс, 5 семестр),
- «История стран Латинской Америки» (3 курс, 5 семестр),
- «История южных и западных славян» (3 курс, 6 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),
- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- «История стран Азии и Африки в Новейшее время» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр),
- «Авторитаризм и тоталитаризм в Новейшей истории Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Интеграция и глобализация в современном мире» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины Новая и новейшая история:

10 зачётных единиц, 360 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 106 часов, практические занятия – 71 час,

самостоятельная работа: 183 часа, в том числе:

Новая история: 5 семестр - 3 зач. ед.; 6 семестр - 3 зач. ед.

Новейшая история: 7 семестр, 4 зачетные единицы

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>программы (формируемые компетенции)</p>	
<p>ОК–2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Модуль 1. Новая история (этап формирования компетенции: промежуточный) Уметь: воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития Западной Европы и Северной Америки в Новое время, корректно применять соответствующие понятия и термины. Знать: основные этапы и закономерности развития Западной Европы и Северной Америки в Новое время, соответствующие понятия и термины.</p> <p>Модуль 2. Новейшая история (этап формирования компетенции: заключительный) Владеть: готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран и народов Западной Европы и Северной Америки. Уметь: воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время, корректно применять соответствующие понятия и термины. Знать: основные этапы и закономерности развития Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время, соответствующие понятия и термины.</p>

<p>ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия истории, человека историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Модуль 1. Новая история (этап формирования компетенции: промежуточный) Уметь: воспроизводить знания о месте человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новое время. Знать: место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новое время.</p> <p>Модуль 2. Новейшая история (этап формирования компетенции: заключительный) Владеть: способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время. Уметь: воспроизводить знания о месте человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время. Знать: место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время.</p>
---	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр), экзамен (6, 7 семестры).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Модуль 1. Новая история

5 семестр

Тема	Всего	Лекц.	Практ.	Самост.
Введение	2	2	-	-
Европа в начале нового времени: общая характеристика.	4	4	-	-
Англия в начале нового времени	6	2	-	4
Английская буржуазная революция XVII в.	12	4	4	4
Международные отношения в начале нового времени	2	-	-	2
Эпоха Просвещения	4	-	-	4
Ранняя Американская история. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв.	6	2	-	4
Война за независимость и образование США.	18	4	6	8
США в конце XVIII - начале XIX вв.	6	2	2	2
Великобритания в XVIII в.	2	2	-	-
Пруссия, Австрийская монархия. Италия в XVIII в. Распад Священной Римской империи.	4	2	-	2
Международные отношения в XVIII в.	4	-	-	4
Франция Старого порядка	6	2	-	4
Великая Французская революция конца XVIII в.	14	4	4	6
Консульство и Первая империя	6	2	2	2
Международные отношения в Европе в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	8	-	-	8
Страны Западной Европы и США в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский Конгресс	2	2	-	-
Общие итоги развития стран Запада к нач. XIX в.	2	2	-	-
ИТОГО в 5 семестре	108	36	18	54

6 семестр

Введение	5	2		3
Франция в период Реставрации	5	2		3
Англия в 1815-1848 гг.	5	2		3

Германские государства в 1815-1848 гг.	5	2		3
США в 1815-1848 гг.	5	2		3
Итальянские государства в 1815-1848 гг.	5	2		3
Революции 1848-1849 гг.	10		4	6
Объединение Германии. Германская империя в 1871-1914 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг.	14	4	4	6
Объединение Италии. Италия в конце XIX – начале XX в.	5	2		3
Франция в конце XIX – начале XX в.	8	2	2	4
Англия в конце XIX – начале XX в.	8	2	2	4
США в период Гражданской войны и Реконструкции	5	2		3
США в конце XIX – начале XX в.	8	2	2	4
Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	14	4	3	7
Первая мировая война	6	4		2
ИТОГО в 6 семестре	108	34	17	57

Модуль 2. Новейшая история

7 семестр

Введение	4	2		2
Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	16	2	6	8
Международные отношения в 1920-30-е гг.	12	2	4	6
Международное рабочее, демократическое движения 1920-30-е гг.	4	2		2
Германия 1918-1939 гг.	4	2		2
США	8	2	2	4
Англия 1918-1939 гг.	8	2	2	4
Франция 1918-1939 гг.	8	2	2	4
Италия 1918-1939 гг.	4	2		2
Вторая мировая война	20	4	6	10

Специфика послевоенного периода новейшей истории стран Западной Европы и США	16	2	6	8
Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине XX века	4	2		2
Особенности внутренней и внешней политики администраций президентов США во второй половине XX века	8	2	2	4
Развитие Великобритании во второй половине XX века	8	2	2	4
Послевоенное развитие Германии и ФРГ во второй половине XX века	8	2	2	4
Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XX века	8	2	2	4
Развитие Италии в период холодной войны и на рубеже XX-XXI вв.	4	2		2
ИТОГО в 7 семестре	144	36	36	72
ВСЕГО	360	106	71	183

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических (семинарских) занятий
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- перечень основных понятий по курсу
- перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену по курсу
- темы курсовых работ по дисциплине «Новая и новейшая история»
- требования к курсовым работам 3 курса по дисциплине «Новая и новейшая история»

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Модуль 1

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть:		
Промежуточный Уметь: воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития Западной Европы и Северной Америки в Новое время, корректно применять соответствующие понятия и термины	<p>1) Произведите сравнительный анализ следующих революционных событий XVII–XVIII в. и XIX вв., соответственно. Результат оформите в виде таблицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английская буржуазная революция середины XVII в. 2. «Славная революция» в Англии. 3. Война за независимость в США как первая американская революция. 4. Великая Французская революция конца XVIII в. 5. Революция 1830 г. во Франции. 6. Революция 1848 г. во Франции. 7. Революция 1848-1849 гг. в Германии. 8. Гражданская война в США как вторая американская революция. 	<p>- Верно выделены критерии для сравнения. Названы не менее 3-х сходств и не менее 3-х отличий в революциях XVII–XIX вв. – 3 балла</p> <p>- В основном выделены критерии для сравнения. Названы не менее 2-х сходств и не менее 2-х отличий в революциях XVII–XIX вв. – 2 балла</p> <p>- Критерии для сравнения выбраны некорректно. Названы менее 2-х сходств и не менее 2-х отличий в революциях XVII–XIX вв. – 1 балл</p> <p>Максимальная оценка 3 балла</p>

	<p>9. Революция 1870 г. во Франции.</p> <p>2) Произведите сравнительный анализ любых трёх политических режимов Франции XVIII–XIX вв. на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютизм второй половины XVIII в. 2. Первая республика 3. Первая империя 4. Реставрация Бурбонов 5. Июльская монархия 6. Вторая республика 7. Вторая империя 8. Третья республика во Франции. 	<p>- Верно выделены критерии для сравнения. Названы все ключевые сходства и различия – 3 балла</p> <p>- В основном выделены критерии для сравнения. Названы не менее 2-х сходств и не менее 2-х отличий в революциях XVII–XIX вв. – 2 балла</p> <p>- Критерии для сравнения выбраны некорректно. Названы не менее 2-х сходств и не менее 2-х отличий в революциях XVII–XIX вв. – 1 балл</p>
<p>Промежуточный</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности развития Западной Европы и Северной Америки в Новое время, соответствующие понятия и термины</p>	<p>1) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» составьте письменный ответ на вопрос «Промышленный переворот, предпосылки, сущность, результаты, особенности в Англии, Франции, США, Германии, Италии».</p>	<p>- Раскрыты причины, сущность, результаты и региональные особенности промышленной революции – 5 баллов</p> <p>- В целом, раскрыты причины, сущность, результаты и региональные особенности промышленной революции – 4 балла</p> <p>- Частично раскрыты причины, сущность, результаты и региональные особенности промышленной революции – 3 балла</p> <p>- Слабо раскрыты причины, сущность, результаты и региональные особенности промышленной революции – 1–</p>

	<p>2) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» составьте письменный ответ на вопрос «Международные отношения в начале XX в. Предпосылки и причины Первой мировой войны».</p>	<p>2 балла</p> <p>Максимальная оценка 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыта суть международных отношений в начале XX в., предпосылки и причины Первой мировой войны – 5 баллов - В целом, раскрыта суть международных отношений в начале XX в., предпосылки и причины Первой мировой войны – 4 балла - Частично раскрыта суть международных отношений в начале XX в., предпосылки и причины Первой мировой войны – 3 балла - Слабо раскрыта суть международных отношений в начале XX в., предпосылки и причины Первой мировой войны – 1–2 балла <p>Максимальная оценка 5 баллов</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии
------	-----------------------------	-----------------------

формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть:		
Промежуточный Уметь: воспроизводить знания о месте человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новое время.	1) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» и изученной самостоятельно историографии дайте свою оценку роли французских просветителей в подготовке общественного сознания к Великой Французской революции.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка роли французских просветителей в подготовке общественного сознания к Великой Французской революции дана с опорой на исторические факты и историографию – 3 балла - Оценка роли французских просветителей в подготовке общественного сознания к Великой Французской революции опирается на знание исторических фактов – 2 балла - Оценка роли французских просветителей в подготовке общественного сознания к Великой Французской революции слабо опирается на знание исторических фактов – 1 балл - Оценка роли французских просветителей в подготовке общественного сознания к Великой Французской революции не дана или не опирается на знание исторических фактов – 0

	<p>2) Оцените место личности в историческом процессе на примере деятельности одного из Отцов-основателей США</p>	<p>баллов</p> <p>Максимальная оценка 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка места личности в историческом процессе обоснована и дана с опорой на исторические факты – 3 балла - Оценка места личности в историческом процессе, в целом, опирается на знание исторических фактов – 2 балла - Оценка места личности в историческом процессе слабо опирается на знание исторических фактов – 1 балл - Оценка места личности в историческом процессе не дана или не опирается на знание исторических фактов – 0 баллов <p>Максимальная оценка 3 балла</p>
<p>Промежуточный</p> <p>Знать: место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новое время.</p>	<p>1) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» составьте письменный ответ на вопрос «Особенности политической системы США конца XVIII – XIX вв.».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне раскрыты особенности политического устройства США конца XVIII – XIX вв. – 5 баллов - В целом, раскрыты особенности политического устройства США конца XVIII – XIX вв. – 4 балла - Частично раскрыты особенности политического устройства США конца XVIII – XIX вв. – 3 балла

	<p>2) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» составьте письменный ответ на вопрос «Особенности социально-политического устройства Второй империи во Франции»</p>	<p>- Слабо раскрыты особенности политического устройства США конца XVIII – XIX вв. – 1–2 балла Максимальная оценка 5 баллов</p> <p>- Всесторонне раскрыты особенности социально-политического устройства Второй империи во Франции – 5 баллов</p> <p>- В целом, раскрыты особенности устройства Второй империи во Франции – 4 балла</p> <p>- Частично раскрыты особенности устройства Второй империи во Франции – 3 балла</p> <p>- Слабо раскрыты особенности устройства Второй империи во Франции – 1–2 балла Максимальная оценка 5 баллов</p>
	<p>3) - В каких годах происходили Гаагские конференции? А) 1899 и 1901 Б) 1899 и 1907 В) 1901 и 1909 Г) 1901 и 1907</p> <p>- Кто являлся президентом Французской республики в годы Первой мировой войны? <u>Раймон Пуанкаре</u></p> <p>- Выберите утверждение,</p>	<p>Каждый правильный ответ – 1 балл Максимальная оценка – 3 балла</p>

	<p>являющееся неверным применительно к истории Великобритании начала XX в.:</p> <p>А) Лейбористская партия наряду с консервативной является одной из двух наиболее старых в Великобритании</p> <p>Б) Все министры, включая премьер-министра, в Великобритании выбираются исключительно из состава Парламента</p> <p>В) В 1911 г. срок полномочий Парламента стал равен пяти годам</p> <p>Г) Парламент Великобритании является бикамеральным</p>	
--	--	--

Модуль 2

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть:	1) Подготовьте реферат на тему «Культура Франции в 1960-е гг.»	- Информативность – 2 балла; - Широта охвата видов и

<p>готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран и народов Западной Европы и Северной Америки.</p>	<p>2) Дайте письменно развёрнутое объяснение понятия «американская мечта» в Вашем понимании</p>	<p>жанров искусства – 2 балла; - Уважительное отношение к культуре Западной Европы – 3 балла; - Соблюдение правил составления реферата (нарушение 1 правила – 1 штрафной балл, 2-3 правил – 2 штрафных балла, 4 и более правил – 3 штрафных балла) Максимальная оценка 7 баллов</p> <p>- Знание фактического материала об истории развития американского общества и складывания его ценностей – 3 балла - Уважительное отношение к культуре народов Северной Америки – 3 балла; - Творческий подход – 1 балл Максимальная оценка 7 баллов</p>
<p>Заключительный Уметь: воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время, корректно применять</p>	<p>1) Подготовьте устное выступление по теме «Кризис Версальско-Вашингтонской системы в контексте международных отношений 1920-х–30-х гг.»</p>	<p>- Раскрыты основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (не менее 4-х причин) – 5 баллов - В целом, раскрыты основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (не менее 3-х причин) – 4 балла - Частично раскрыты основные причины кризиса Версальско-</p>

<p>соответствующие понятия и термины.</p>	<p>2) Подготовьте электронную презентацию из 10-12 слайдов на тему «Основные этапы экономической интеграции во второй половине XX– начале XXI в.»</p> <p>3) Выявите и обоснуйте основные этапы развития международных отношений в Новейшее время</p>	<p>Вашингтонской системы международных отношений (не менее 2-х причин) – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыты основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (не менее 4-х причин) <p>Максимальная оценка 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление этапов экономической интеграции во второй половине XX– начале XXI в. (1 балл за каждый этап. Макс. оценка – 4 балла); - Широта регионального охвата при выявлении этапов – 2 балла балла); - Соблюдение правил составления электронной презентации (нарушение 1 правила – 1 штрафной балл, 2-3 правил – 2 штрафных балла, 4 и более правил – 3 штрафных балла) <p>Максимальная оценка 7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление этапов развития международных отношений в Новейшее время (1 балл за каждый этап. Макс. оценка – 4 балла); - Широта регионального охвата при выявлении этапов – 2 балла;
---	--	---

		<p>- Владение фактологическим материалом – 2 балла;</p> <p>- Обоснованность периодизации – 3 балла;</p> <p>Максимальная оценка 10 баллов</p>
<p>Знать: основные этапы и закономерности развития Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время, соответствующие понятия и термины.</p>	<p>4) Выявите черты сходства и различия между авторитаризмом и тоталитаризмом. Ответ оформите в виде таблицы. Выделите не менее 2-х общих положений и не менее 3-х различий.</p>	<p>- Выделено не менее 2-х общих положений и 3-х различий – 4 балла</p> <p>- Выделено 1общее положение и 2-3 различия – 3 балла</p> <p>- Указаны только различия – 2 балла</p> <p>- Корректная формулировка критериев сравнения – 1 балл</p> <p>Максимальная оценка 5 баллов</p>
	<p>5) Выявите причины и закономерности кризисов перепроизводства в Европе и США второй половины XIX – первой трети XX в.</p>	<p>- Выявлено не менее 3-х причин и 3-х закономерностей – 4 балла</p> <p>- Выявлено не менее 2-х причин и 2-х закономерностей – 3 балла</p> <p>Выявлено менее 2-х причин и 2-х закономерностей – 2 балла</p> <p>- Указаны только причины или только закономерности – 1 балл</p> <p>Максимальная оценка 4 балла</p>
	<p>б) - В каком году была учреждена ООН?</p> <p>А) 1945</p> <p>Б) 1947</p> <p>В) 1948</p> <p>Г) 1919</p>	<p>Каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Максимальная оценка – 4 балла</p>

	<p>- Линия укреплений, возведённая в 1930-е гг. на границе Франции и Германии называлась <u>линия Мажино</u></p> <p>- Выберите утверждение, являющееся НЕверным применительно в истории США вт. пол. XX – нач. XXI в.:</p> <p>А) В США существуют лишь две партии – республиканцы и демократы</p> <p>Б) Победитель президентских выборов определяется Коллегией выборщиков</p> <p>В) На президентских выборах в США может победить тот, кто фактически набрал меньшее количество голосов</p> <p>Г) Республиканская и демократическая партии не имеют постоянного членства</p> <p>- Имя религиозного деятеля, правозащитника и публициста, ставшего основоположником Движения за гражданские права чернокожих в США <u>Мартин Лютер Кинг</u></p>	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в

истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время.</p>	<p>Подготовьте электронную презентацию из 10-12 слайдов на тему «Генезис итальянского фашизма. Особенности идеологии режима Б. Муссолини»</p>	<p>- Выявление причин становления фашистского режима в Италии (1 балл за каждый аспект. Макс. оценка – 4 балла);</p> <p>- Широта регионального охвата при выявлении особенностей идеологии (сравнение с нацистским режимом в Германии – 1 балл, в 2-х странах – 2 балла, в 3-х и более странах – 3 балла);</p> <p>- Соблюдение правил составления электронной презентации (нарушение 1 правила – 1 штрафной балл, 2-3 правил – 2 штрафных балла, 4 и более правил – 3 штрафных балла)</p> <p>Максимальная оценка 7 баллов</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь:</p> <p>воспроизводить знания о месте человека в историческом процессе,</p>	<p>1) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история»</p> <p>Подготовьте устное выступление по теме «Особенности политического устройства Франции периода Пятой республики»</p>	<p>- Всесторонне раскрыты особенности политического устройства Франции периода Пятой республики – 5 баллов</p> <p>- В целом, раскрыты особенности политического устройства Франции периода</p>

<p>политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время.</p>		<p>Пятой республики – 4 балла - Частично раскрыты особенности политического устройства Франции периода Пятой республики – 3 балла - Слабо раскрыты особенности Франции периода Пятой республики – 1–2 балла Максимальная оценка 5 баллов</p>
<p>Заключительный Знать: место человека в историческом процессе, политической организации стран Западной Европы и Северной Америки в Новейшее время.</p>	<p>2) Используя знания из курса «Новая и Новейшая история» составьте письменный ответ на вопрос «Условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны»</p>	<p>- Всесторонне раскрыты условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны – 5 баллов - В целом, раскрыты условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны – 4 балла - Частично раскрыты условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны – 3 балла - Слабо раскрыты условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны – 1–2 балла Максимальная оценка 5 баллов</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с.

[Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 343 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>

3. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. – 527 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

5. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. – 509 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya_Evropy_Tom_4_Evropa_novogo_vremeni.html;

Том 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М: Наука, 2000. – 667 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://www.e-reading.club/djvureader.php/150822/Istoriya_Evropy_Tom_5_Ot_francuzskoi_r-evolyucii_do_pervoi_mirovoi_voiiny.html

б) Дополнительная литература:

1. 1948 год в германской истории: материалы конференции российских и немецких историков, 19-20 июня 2008 г., Москва. М.: РОССПЭН, 2009

2. Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая история. М., 2002

3. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1997

4. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986
5. Арзаканян М. Ц. История Франции: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История. М.: Дрофа, 2007
6. Ахтамзян А. А. Объединение Германии: обстоятельства и последствия: очерки. М.: МГИМО-ун-т, 2008
7. Брандт В. Демократический социализм. М.: Республика, 1992
8. Булатецкий О. Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие. М.: РГУП, 2015. – 404 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517346>
9. Буторина О.В. Европейский Союз: Путеводитель. М.: Интердиалект+, 1998
10. Белявская И.А. Буржуазный реформизм в США в начале XX в. (1900-1914 гг.). М., 1986
11. Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь США. М., 1978
12. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М.: РОССПЭН, 2005
13. Великобритания: эпоха реформ. М.: Весь Мир, 2007
14. Виноградов В.И. У истоков лейбористской партии. М., 1965
15. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джорж. М., 1970
16. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80-х гг. XIX в. – события и люди. СПб, 1991
17. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
18. Всемирное культурное наследие: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,

2015. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
- 19.Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974
- 20.Гарбузов В.Н. Революция Рональда Рейгана. М.: Наука, 2008
- 21.Гренвилл Дж. А. С. История XX века: Люди. События. Факты. М.: Аквариум, 1999
- 22.Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983
- 23.Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548060>
- 24.Громыко А.А. Политический реформизм в Великобритании (1970-1990 годы). М.: XXI век Согласие, 2001
- 25.Гурвич С.Н. Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в нач. XX в. М., 1976
- 26.Джонсон П. Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы. Ч. 2. М.: Анубис, 1995
- 27.Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
- 28.История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / [Л.С. Белоусов и др.]; под ред. Е. Ф. Язькова. М.: Простор, 2002
- 29.Медведев Л.А. История западноевропейской интеграции (40–90-е годы XX века): Начало 40 – середина 50-х г.: Учеб. пособие / Л.А. Медведев; А.А. Синдеев; Мин-во образования РФ. Твер. гос. ун-т. Тверь: ТвГУ, 2002
- 30.Медведев Л.А. История западноевропейской интеграции (40–90-е годы XX века): середина 50 – конец 70-х годов: Учеб. пособие / Л.А. Медведев; А.А. Синдеев; ТГУ. Тверь: Изд-во ТГУ, 1998
- 31.Новая история стран Европы и Америки. В 2-х частях. М., 2008

- 32.Новая история стран Европы и Америки: 1870–1914. /Ред. И. Григорьева. М., 2003
- 33.Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М.В. Пономарев. М.: Проспект, 2010
- 34.Согрин В.В. Политическая история США. М., 1999
- 35.Ерофеев Н.А. Чартистское движение. М. 1961
- 36.Жискард д'Эстен, В. Власть и жизнь. М.: Междунар. отношения, 1990;
- 37.История XIX в. / Под ред. Лависса и Рамбо. М., 1937
- 38.История США. Т. 2. М., 1985
- 39.Кальвокоресси, П. Мировая политика после 1945 года: В 2-х кн. М.: Междунар. отношения, 2000
- 40.Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и его сыновья. М., 1990
- 41.Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX вв. М., 1984
- 42.Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997
- 43.Кремер И.С. ФРГ: этапы «восточной политики». М: Междунар. отношения, 1986;
- 44.Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997;
- 45.Колмаков С.А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX в. М., 1984
- 46.Кремер И.С. ФРГ: этапы «восточной политики». М: Междунар. отношения, 1986;
- 47.Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986
- 48.Любин В.П. Италия накануне вступления в Первую мировую войну. М., 1982
- 49.Манькин А.С. История двухпартийной системы США. М., 1982
- 50.Медведев Л. А. Синдеев, А.А. История западноевропейской интеграции (40-90-е годы XX века): Создание Европейского Союза 80-90-е годы: Учеб. пособие. Тверь: Изд-во ТГУ, 1999;
- 51.Микоян С. А. Анатомия Карибского кризиса. М.: Academia, 2006;

- 52.Невинс А., Коммаджер Г. История США. М., 1991
- 53.Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий Германии в конце 70-х гг. XIX в. М., 1992
- 54.Очерки политической истории Великобритании XIX–XX вв. Ростов-на-Дону, 1992
- 55.Патрушев А.И. Германия в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004
- 56.Патрушев А.И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. М.: Изд-во Московского ун-та, 2009
- 57.Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. М.: Наука, 1996
- 58.Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Э. Бернштейна. М., 1990
- 59.Прицкер Д.П. Жорж Клемансо. М., 1983
- 60.Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М.: Наука, 2008
- 61.Попов Л.Б. Воспоминания о еврокоммунизме. М.: Междунар. отношения, 2008
- 62.Революции 1848-1849 гг. /Под ред. Ф.В.Потемкина и А.И.Молока. М., 1952
- 63.Ревякин А.В. Социализм и либерализм во Франции в сер. XIX в. М., 1999
- 64.Трухановский В.Г. Бенджамен Дизраэли. М., 1993
- 65.Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1999
- 66.Синдеев А.А. Джордж Буш-младший: политический портрет и программа. Тверь: ТвГУ, 2002
- 67.Синдеев А.А. Робер Шуман и история западноевропейской интеграции в начальный период: учеб.-метод. разработ. Тверь: ТвГУ, 2005
- 68.Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995
- 69.Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003
- 70.Супоницкая И. Монополии и антимонопольное движение в США к. XIX в. М., 1991

- 71.Тьеррио Ж.Л. Маргарет Тэтчер: от бакалейной лавки до палаты лордов. М.: Молодая гвардия, 2010
- 72.Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М.: Логос, 2002;
- 73.Филипенко А.С. Экономическая глобализация: истоки и результаты. М.: Экономика, 2010;
- 74.Фонтэйн П. Европа в 12 уроках. Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских Сообществ, 2004;
- 75.Харви Д. Краткая история неолиберализма: актуальное прочтение. М.: Поколение, 2007;
- 76.Хохлов И.И. Наднациональность в политике Европейского Союза. М.: Международные отношения, 2007
- 77.Чубарьян А.О. Европейская идея в истории: Пробл. войны и мира. М.: Междунар. отношения, 1987
- 78.Шемятенков В.Г. Европейская интеграция: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Мировая экономика». М.: Международные отношения, 2003
79. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003
- 80.Шлезингер А.М. (мл.) Циклы американской истории. М.: Прогресс-Академия, 1992

в) Интерактивные наглядные пособия:

1. История нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.
2. История нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.
3. Новейшая история. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архив национальной безопасности США при Университете Джорджа Вашингтона (<http://www.gwu.edu/~nsarchiv>)

2. Евростат
(<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>)
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям
(<http://obraforum.ru>)
4. Новая и новейшая история – научное периодическое издание
(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)
5. Организация Североатлантического договора (НАТО)
(<http://www.nato.int>)
6. Официальные публикации Европейской комиссии
(http://ec.europa.eu/publications/index_en.htm)
7. Проект библиотеки Конгресса США «Американская память»
(<http://memory.loc.gov/ammem/index.html>)
8. Совместный проект издательства Университета Джона Гопкинса и Библиотеки им. Милтона Эйзенхауэра «MUSE» (содержит полнотекстовые электронные варианты периодических изданий по социо-гуманитарной тематике) (<http://muse.jhu.edu>)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических (семинарских) занятий

Модуль 1 (5-6 семестр)

Тема 1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции

Контроль исходных знаний: что значит решить аграрный вопрос в буржуазной революции?

Задание для самоподготовки (выполняется по источникам и литературе)

1. Изучите состояние английской деревни накануне революции:
 - характер землевладения и землепользования;
 - структура сельского населения.
2. Изучите аграрные программы и аграрную политику:
 - пресвитериан;

- индипендентов.
- 3. Охарактеризуйте взгляды левеллеров по аграрному вопросу.
- 4. Охарактеризуйте аграрную политику диггеров.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие препятствия на пути развития капитализма существовали в английской деревне накануне революции? Каковы пути их устранения?
2. Покажите конкретный вклад, внесенный в решение аграрного вопроса пресвитерианами, индипендентами.
3. Оцените аграрные проекты левеллеров и диггеров.
4. Был ли решен аграрный вопрос в Английской революции? Можно ли назвать это решение полным или частичным?
5. Как повлияли итоги решения аграрного вопроса на дальнейшее социально-экономическое и политическое развитие страны?

Источники и литература:

1. Кислица Н.А. Английская буржуазная революция сер. XVII в. Практикум по новой истории. Л., 1963. С.26-35, 86-93, 145-150, 184-187, 218-227.
2. Сборник документов по истории нового времени/ Под ред. В.Г.Сироткина. М., 1990. Раздел 1.
3. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
4. История крестьянства в Европе. М., 1986. Т.3, Гл.П.
5. Адо А.В. Крестьянство в европейских буржуазных революциях XVI-XVIII в. //ПНИ, 1983. №1.

Тема 2. Идеология Просвещения.

Контроль исходных знаний: Просвещение как культурно-историческая эпоха.

Задание для самоподготовки:

Выберите для изучения какого-либо деятеля Французского Просвещения. Составьте библиографию. Изучите его социальные, политические идеи, исторические взгляды, отношение к религии и церкви. Покажите вклад Вашего деятеля в развитие идей Просвещения. Подготовьтесь для выступления с устным рефератом.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Социальные идеи просветителей.
2. Политические идеи.
3. Исторические концепции.
4. Отношение к религии и церкви.

Источники:

1. Вольтер. Философские сочинения. М., 1989.
2. История в Энциклопедии Дидро и д'Аламбера (серия «Памятники исторической мысли»). М., 1987.
3. Руссо Ж.Ж. Трактаты. М., 1969. (Серия Литературные памятники).
4. Мелье Ж. Завещание. Т. 1-3. М., 1954.
5. Монтескье Ш.Л. О духе законов. М., 1999.
6. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 1998.

Литература

1. Баскин М.П. Монтескье. М., 1975.
2. Богуславский. Энциклопедия Дидро и д'Аламбера и Великая Французская революция // Историко-философский ежегодник. 1992. М., 1994.
3. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977.
4. Дворцов А.Т. Жан Жак Руссо. М., 1980.
5. Длугач Т.Б. Дени Дидро. М., 1975.
6. Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
7. Кучеренко Г. С. Жан Мелье и французский материализм XVIII века // Век Просвещения. Москва-Париж. 1970. С.82-112.
8. Манфред А.З. Руссо и современность// Французский ежегодник. 1978.

М.,

1980.

9. Момджян Х.Н. Французское Просвещение ХУШ в. М., 1983.

10. Собуль А. Философы и французская революция

//Французский

ежегодник. 1982. М., 1984. С. 138-150.

11. Философия и революция: сравним с достигнутым высокий идеал//

12. К 200-летию Великой Французской революции. М., 1991.

13. Чудинов А.В. Утопии века Просвещения. М., 2000.

14. Энциклопедисты как идеологи буржуазной революции

//Французское

Просвещение и революция. М., 1989. Гл. 1. § 2.

Тема 3. Образование США. Основные конституционные акты

Контроль исходных знаний: Объясните:

- в чем состояла неизбежность войны за независимость североамериканских колоний Англии?
- какие преграды на пути прогрессивного развития страны необходимо было устранить вместе с колониальной формой правления?

Задание для самоподготовки:

Изучите структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.

2. «Статьи Конфедерации» о государственном устройстве США.
3. Причины пересмотра «Статей Конфедерации» и принятие новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787г.:
 - федерализм
 - разделение властей
 - принцип сдержек и противовесов.
4. Политическая борьба за ратификацию Конституции. Билль о правах.
5. Эволюция американской Конституции (устный реферат по желанию).

Источники и литература:

1. Кислица Н.А. Американская революция XVIII в. Практикум. М., 1968.
2. Сборник документов по истории нового времени. М., 1990, раздел П.
3. Война за независимость и образование США /Под ред. Г.К.Севостьянова. М., 1976, Гл. VII, XXI, XXV.
4. История США. В 4-х кн. М., 1983. Кн. 1. Гл. 1У-У.
5. Согрин В.В. Политическая история США. М., 1999.
6. Согрин В. В. История США. СПб., 2003.

Дополнительная литература (для подготовки реферата)

1. Антонова Л.А. Как проходят выборы в США// США: экономика, политика, идеология. 1988. №7. С. 124-127.
2. Уэйн С. Действующая американская конституция// США. 1992. №7. С.59-64.

Тема 4. Формирование основных течений американской политической мысли и зарождение двухпартийной системы в США в конце XVIII-начале XIX вв.

Контроль исходных знаний:

Как идеи Французского Просвещения повлияли на формирование идеологии освободительного движения накануне и в период Войны за независимость?

Каковы особенности американского Просвещения?

Задание для самоподготовки:

1. Дайте определение идеологии либерализма, перечислите ее основные признаки.
2. Изучите взгляды Т.Джефферсона и формирование либеральной идеологии в США в конце XVIII - начале XIX вв.
3. Дайте определение идеологии консерватизма, перечислите ее основные признаки.
4. Выявите особенности консервативной идеологии в США, раскройте роль Александра Гамильтона в ее формировании.

Источники:

1. Т.Джефферсон о демократии. СПб., 1992.
2. Т.Джефферсон. Автобиография.
3. Американские федералисты: Гамильтон, Мэдисон, Джей. 1990.
4. Гамильтон А. Федералист. М., 1993.

Литература:

1. Согрин В.В. Джефферсон. Человек. Мыслитель. Политик. М., 1989.
2. Согрин В.В. Идеиные течения в Американской революции XVIII в. М., 1990.
3. Согрин В.В. Этапы американского консерватизма //ПНИ. 1991. № 5. С.47-64.
4. Согрин В.В. США: либерализм как историческая альтернатива социализму // Мировая экономика и международные отношения. 1991. № 7. С. 53-65.
5. Печатное В.О. Гамильтон и Джефферсон. М., 1984.
6. Харц Л. Либеральная традиция в Америке: истолкование американской политический мысли со времен революции. М., 1993.
7. Шлезингер Артур мл. Циклы американской истории. М., 1992. Гл.2.
8. Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В. 3-х т. М., 1962-1963.

Практическое занятие проводится в форме ролевой игры: Заседание Конгресса США. Обсуждение Закона.

Тема 5. Якобинская диктатура

Контроль исходных знаний:

- Определите основные задачи Французской революции конца XVIII в.
- Назовите достижения революции в решении основных задач к моменту установления якобинской власти.

Задание для самоподготовки:

1. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти при якобинцах.
2. Социально - экономическая политика якобинской диктатуры:
 - законы о максимуме;
 - решение аграрного вопроса.
3. Политика в отношении религии и церкви.
4. Террор как средство осуществления политической власти.
5. Борьба за власть внутри якобинского правительства и его крушение.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Правомерна ли идея Е.Б. Черняка о необходимости внутренней периодизации якобинской диктатуры?
2. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги, исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.
3. Итоги социальной политики якобинцев, ее оценка. Обоснуйте одну из 2-х имеющихся в отечественной историографии точек зрения: Манфреда А.З. и Ревуненкова В.Г. по вопросу о социальной сущности якобинской диктатуры.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. М., 1990. Раздел

«Французская революция».

2. Кислица Н.А. Французская буржуазная революция. Практикум. С. 89-142.
3. Документы истории Великой Французской революции. Т. 1. М., 1990. Т. 2. М., 1992.
4. Кутон Ж. Избранные произведения. 1793-1794 гг. М., 1994.
5. Сен-Жюст. Речи. Трактаты. М., 1995.

Литература:

1. Манфред А. З. Великая Французская революция. М., 1983. (Особенно гл. VIII и статья «О природе якобинской диктатуры»).
2. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. М, 1990.
3. Борисов Ю.В. А.З. Манфред. Штрихи к портрету //ННИ. 1993. № 5.
4. Гордон А.В. Падение жирондистов. М., 1988.
5. История крестьянства в Европе. Т.Ш. М., 1986. Гл. III.
6. Летчфорд С.Е. В.Г.Ревуненков против «московской школы» // Французский ежегодник. 2002. М., 2002.
7. Французская революция конца XVIII в. и буржуазия. «Круглый стол»// ННИ. 2002. №1.
8. Черняк Е.Б. 1794 год: актуальные проблемы исследования Великой Французской революции//Французский ежегодник. 1987. М., 1989.
9. Якобинство в исторических итогах Великой Французской революции. «Круглый стол»// ННИ. 1996. № 5.

Тема 6. Внутренняя политика Консульства и Империи. Бонапартизм.

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера?

Задание для самоподготовки:

1. Изучите структуру и основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Континентальная блокада, ее влияние на развитие французской промышленности и торговли.

Задание для обсуждения на семинаре: Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим.

Источники и литература:

1. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1986. С. 349-412.
2. Тарле Е.В. Наполеон (Любое издание).
3. Туган-Барановский Д.М. У истоков бонапартизма: происхождение режима Наполеона I. Саратов, 1986.
4. Собуль А. Первая республика 1792-1804. М., 1974.
5. Хрестоматия по новой истории. /Под ред. Губера и Ефимова. Т.1 .М., 1963.

Тема 7. Революция 1848 г. во Франции и установление Второй империи.

1. Экономический кризис и политическая ситуация во Франции накануне революции 1848-49 гг.
2. Февральская революция 1848 г.
3. Конституция 1848 г. и избрание президентом республики Луи Бонапарта.
4. Государственный переворот 2 декабря 1851 г.

Источники:

1. Революция 1848 гг. во Франции в воспоминаниях участников и современников. М.-Л. 1934.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки. (1640-1870). М..1990. Сост. Е.Е. Юровская.

Литература:

1. Революции 1848-49 гг. Под. ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молопа. М., 1955.
2. Потемкин Ф.В. Промышленная революция во Франции. М., 1971.
3. Собуль Л. Из истории Великой буржуазной революции 1789-1794 гг. и революции 1848 г. во Франции. М., 1960.

Тема 8. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.

1. Причины революции в Германии. Начало революции в юго-западных германских государствах.
2. Мартовская революция 1848 г. в Пруссии. Конституция 6 декабря 1848 г.
3. Деятельность общегерманского парламента во Франкфурте-на-Майне.
4. Прусская конституция 1850 г. Итоги революции.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
2. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М.; Минск, 2001.

Литература:

1. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1999.
2. Германская история в новое и новейшее время, М., 1970. т. I.
3. Революции 1848-1849 гг. Под ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молока. М., 1952.

Тема 9. Внутривполитическое развитие Германии в 1870-1890-е гг.

1. Образование Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
2. Ведущие политические партии и их программы
3. Социальное законодательство, военная политика, взаимоотношения церкви и государства.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки 1870-1914 гг.

М.,1989.

2. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М.; Минск, 2001
3. Бебель А. Из моей жизни. М.,1963.
4. Вильгельм II. Мемуары. События в люди. 1878-1918. Минск, 2003.

Литература:

1. Забалуев В.Г. Германский политический католицизм как предшественник христианской демократии // ННИ. № 3. 1994.
2. Германская история в новое и новейшее время. М.,1970. Т.1.
3. Чубинский В.В. Бисмарк. М.,1988.
4. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х гг. XIX в. М., 1992.

Тема 10. Международные отношения в конце XIX века.

1. Франко-германские противоречия в 70-80-е гг.
2. Образование Тройственного Союза.
3. Образование франко-русского Союза.
4. Европейская политика Великобритании.

Источники:

1. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. 1870-1917 г. М.,1979.
2. Международные отношения 1870-1918 гг. Сб. документов под ред. Хвостова В.М. М.,1940.
3. Хрестоматия по истории международных отношений. Сост. Киселева В.И. и др. Вып. I. М.,1963.
4. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М.; Минск, 2001.

Литература:

1. Виноградов И.Б. Мировая политика 60-80-х годов XIX в.: события и люди. СПб., 1991.
2. Манфред А.З. Внешняя политика Франции 1871-1891. М., 1952
3. Он же. Очерки истории Франции. М.,1961.
4. История дипломатии. Т.2. М.,1963.

5. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. М., 1947. Т.2.

Тема 11. Внутривнутриполитическое развитие Германии в начале XX века.

1. Основные направления внутренней политики в период канцлерства Бюлова 1900-1909 гг.
2. Внутренняя политика канцлера Бетман-Гольвега. 1909-1914 гг.
3. Германская социал-демократия в политической системе германской империи.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914 гг. М., 1989.
2. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979.
3. Бебель А. Из моей жизни. М., 1963.
4. Каутский К. Экономическое учение К. Маркса. М., 1956.

Литература:

1. Овчаренко Н.Е. Две жизни Эдуарда Берштейна // ННИ. №№ 3-5, 1994
2. Кретицин С.В. Карл Каутский (1854-1938). Опыт переосмысления // ННИ, № 1. 1995.
3. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже 19-20 вв. М., 1984.
4. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 /Соч. Т. 5. М., 1958.
5. Цфасман А. Б. Рейхсканцлер Германии Бернгардт фон Бюлов (1849-1929) // ННИ. № 3. 1996.
6. Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Эдуарда Бернштейна. М., 1990.

Тема 12. Внутривнутриполитическое развитие Великобритании в начале XX в.

1. Политика либерального реформизма в Великобритании. Либеральные

кабинеты Кэмпбелла-Баннермана и Асквита.

2. Образование лейбористской партии.
3. Ирландский вопрос.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914., М., 1989
2. Юровская Е.Б. Практикум по новой истории. М., 1979.

Литература:

1. Виноградов К. Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.
2. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и его сыновья. М. , 1990.
3. Виноградов В.И. У истоков лейбористской партии. М., 1965.
4. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974.
5. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже 19-20 вв. М., 1984.
6. Ерофеев Н.Д. Очерки по истоки Англии. 1815-1917. М., 1959.

Тема 13. Внутривнутриполитическое развитие Франции в начале XX в.

1. Внутренняя политика первых радикальных кабинетов.
2. Радикальное министерство Ж. Клемансо.
3. Основные проблемы внутренней политики перед первой мировой войной.
4. Рабочее движение во Франции в начале XX века.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы в Америки. 1870-1914. М., 1989.
2. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979.

Литература:

1. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. М., 1986
2. Прицкер Д.П. Жорж Клемансо. М., 1983.

3. История Франции. М.,1973. Т.2.
4. Гурвич С.Н. «Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в начале XX в. М.,1976.

Тема 14. Внутривполитическое развитие США в начале XX в.

1. Президентство Теодора Рузвельта.
2. Президентство Уильяма Тафта.
3. Президентские выборы 1912 г. Программа "новой свободы" Вудро Вильсона.

Источники:

1. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. М.,1989.

Литература:

1. Белявская И. А. Буржуазный реформизм в США в начале XX в. (1900-1914 гг.) М.,1968.
2. Она же. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь США. М.,1978.
3. Гершов Э.М. Вудро Вильсон. М.,1983.
4. История США 1877-1918. М.,1985. Т.2.
5. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789-1980). М., 1982.
6. Шлезингер А. Циклы американской истории. М.,1992.
7. Краткая история США. М., 1993.
8. Невинс А., Коммаджер Г. История США. М., 1991.
9. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995

Тема 15. Международные отношения перед первой мировой войной.

1. Образование Антанты. Англо-русское соглашение 1907 г.
2. Марокканские кризисы.
3. Балканские войны.

Источники:

Хрестоматия по истории международных отношений. М.,1963.

Международная политика нового времени в договорах, нотах и декларациях.

Под ред. Ю.В. Ключникова и А. Сабанина.

Тирпиц А. Из воспоминаний. М.,1927.

Бюлов Б. Воспоминания. М., 1925.

Литература:

1. Фей С. Происхождение мировой войны. М.-Л., 1934

2. Виноградов И.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.

3. Тейлор А. Дж. Борьба за господство в Европе 1848-1918. М., 1958.

4. Астафьев И.И. Русско-германские дипломатические отношения 1905-1911 гг. М.,1972.

5. Дебидур А., Егоров А.А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса: 1814- 1878 / пер. с франц. М., 1995.

Модуль 3 (7 семестр)

Тема 16. Версальско-Вашингтонская система

- 1) итоги Первой мировой войны. Пути мирного урегулирования;
- 2) Парижская мирная конференция;
- 3) «германский вопрос»;
- 4) «русский вопрос»;
- 5) Лига наций. Система мандатов;
- 6) урегулирование с союзниками Германии;
- 7) Вашингтонская конференция;
- 8) противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Геополитическая ситуация в мире в начале 20-х годов.

Источники:

- 1) Четырнадцать пунктов В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г. // Системная история международных

отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000. URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/21.htm>

2) Версальский договор, заключенный 28 июня 1919 г. (Извлечение) // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/22.htm>

3) Сен-Жерменский мирный договор, заключенный 10 сентября 1919 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/23.htm>

4) Предложение союзных держав относительно мирной конференции на Принцевых островах от 22 января 1919 г. Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/28.htm>

Литература:

1) Ищенко В.В. Международная конференция «Советская внешняя политика 1917-1991» // Новая и новейшая история. 1992. № 6.

2) Мальков В.Л. Вудро Вильсон и его «принцип национальностей»: взгляд из современности // Новая и новейшая история 2010 № 6;

3) Морозов Г.И. Лига Наций: взгляд через полвека // Вопросы истории. 1992. № 2, 3

4) Романов В.В. Вудро Вильсон и его концепция мироустройства // США-Канада: экономика, политика, культура. 2005. №2.

Тема 17. Международные отношения в 1920-30-е годы

1) вопрос о взимании репараций с Германии:

а) план Дауэса;

б) конференция в Локарно;

в) план Юнга;

2) проблема обеспечения международной безопасности в конце 1920 – начале 1930-х гг:

а) попытка реализации пацифистских идей,

б) вступление СССР в Лигу Наций. Попытка создания «Восточного пакта».

3) обострение международных отношений в 1930-е гг:

- а) выход Германии из Лиги Наций. Геополитические планы. Начало краха Версальской системы;
- б) англо-германское морское соглашение 1935 г.;
- в) реокупация Рейнской области;
- г) антикоминтерновский пакт;
- д) аншлюс Австрии;
- 4) политика «умиротворения». Проблема Мюнхена.
- 5) предвоенный кризис в Европе 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.

Источники:

- 1) Доклад, представленный 9 апреля 1924 г. Репарационной комиссии комитетами экспертов («План Дауэса») // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/54.htm>
- 2) План Юнга // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/65.htm>
- 3) Локарнский договор между Германией, Бельгией, Францией, Великобританией и Италией, заключенный 16 октября 1925 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/58.htm>
- 4) Проект «Восточного пакта» // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/73.htm>
- 5) Англо-германское морское соглашение, заключенное в Лондоне 18 июня 1935 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/80.htm>

Литература:

- 1) Безыменский Л.А. Советско-германские переговоры 1939 г.: новые документы и старые проблемы // Новая и новейшая история. 1998. № 3;
- 2) Белоусова З.С. Европейская политика Великобритании и Франции: противоречие и сотрудничество // Европа между миром и войной. М., 1992. С. 57-101»

- 3) Виноградов А. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. // Вопросы истории 1998. № 5;
- 4) Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 г. и его последствия // Вопросы истории. 2006. № 12;
- 5) Наумов А.О. Аншлюс Австрии в 1938 г. как кризис Версальской системы // Новая и новейшая история. 2006. № 6;
- 6) Наумов А.О. Италия и начало Второй мировой войны // Новая и новейшая история 2009 № 4;
- 7) Парсаданова В.С. Польша, Германия и СССР между 23 августа и 28 сентября 1939 г. // Вопросы истории. 1997. № 7;
- 8) Рейнольдс Д. Великобритания и «третий рейх» 1933-1940 // Новая и новейшая история. 1991. № 3.

Тема 18. Германская революция 1918-1919 г. Германия в период Веймарской республики

- 1) Ноябрьская революция: ее характер, последствия;
- 2) Конституция Веймарской республики;
- 3) события 1923 года, их оценки;
- 4) расстановка социально-политических сил (1924-1933 гг.).

Источники:

- 1) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005. С. 263-317.

Литература:

- 1) Гинцберг Л.И. Франц фон Папен // Новая и новейшая история. 1998. № 6;
- 2) Кретицин С.В. Карл Каутский (1854-1938): опыт переосмысления // Новая и новейшая история. 1995. № 1,2;
- 3) Об оценке революции 1918-1919 годов в Германии: Доклад Я.С. Дробркина на Международной научной конференции в Берлине // Новая и новейшая история. 1989. №6;

- 4) Орлова М.И. Канцлер Брюнинг как консервативная альтернатива Гитлеру // Новая и новейшая история. 1994. № 2;
- 5) Фарбман Н.В. Густав Штресеман: человек и государственный деятель // Новая и новейшая история. 1995. №5.

Тема 19. «Новый курс» президента Рузвельта

- 1) приход к власти в США Ф. Рузвельта, его предвыборная платформа;
- 2) законы государственно-монополистического регулирования экономики: НИРА, AAA;
- 3) регулирование социальных отношений: ССС, закон Вагнера;
- 4) подъем рабочего и демократического движения в 1930-е гг. Новые явления в профсоюзном движении.

Источники:

- 1) Законодательство «Нового курса» Ф.Рузвельта // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Н.А. Крашенинникова. М.: Зерцало, 1999. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/krash_hrest/08.php.

Литература:

- 2) Кошкина М.Н. Ф. Рузвельт и социальное законодательство США // Вопросы истории 2009 № 12;
- 3) Согрин В.В. Три ключевые проблемы в исследовании истории Нового курса Ф.Д. Рузвельта // Новая и новейшая история. 2007. № 5;
- 4) Уткин А.И. Рузвельт М., 2000. гл 4.

Тема 20. Проблемы Второй мировой войны

- 1) происхождение и характер Второй мировой войны.
- 2) стратегия воюющих держав: Германии, Англии, Франции, СССР, США и др.
- 3) проблема второго фронта, его варианты.
- 4) антифашистское движение сопротивления в странах Европы, его

характер, этапы, движущие силы.

5) изменение геополитической ситуации после Второй мировой войны.

Источники:

1) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 С. 350-380.

Литература:

1) Безыменский Л.А. О «Плане Жукова» от 15 мая 1941 г. // Новая и новейшая история. 2000. № 3;

2) Горьков Ю.А. Готовил ли Сталин упреждающий удар против Гитлера в 1941 г. // Новая и новейшая история. 1993. № 3;

3) Гросул В.Я. Когда началась Вторая мировая война // Новая и новейшая история. 2010 № 3;

4) Застольные беседы в ставке Гитлера // Новая и новейшая история. 1992. № 4;

5) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 2. Гл. 4. п. 5. Кемерово, 2005;

6) Кимболл У.Ф. Франклин Рузвельт – главнокомандующий. 1941-1945 гг. // Новая и новейшая история. 1993. № 1;

7) Лавров В.С. Что скрывалось за приглашением В.М. Молотова осенью 1940 г. в Берлин и полетом Р. Гесса в мае 1941 г. в Англию // Новая и новейшая история. 2005. № 1;

8) Орлов А.С. Крушение «третьего рейха» // Новая и новейшая история. 2005. № 2;

9) Сиполс В.Я. Тайные документы «странной войны» // Новая и новейшая история. 1993. № 2;

10) Соколов В.В. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны // Новая и новейшая история. 2010 № 6. С. 3-17;

11) Суту Ж.-А. Виши, СССР и Германия. 1940-1941 гг.: По французским архивам. // Новая и новейшая история. 2000. № 3

Тема 21. Формирование идеологии и политики «холодной войны» во второй пол. 1940-х гг.

- 1) причины и особенности складывания идеологии блокового противостояния;
- 2) внешняя политика администрации Г. Трумэна в европейском направлении;
- 3) образование НАТО.

Источники:

- 1) Телеграмма поверенного в делах США в СССР Дж. Кеннана государственному секретарю США. Москва. 22 февраля 1946 г. («Длинная телеграмма Кеннана») // Системная история международных отношений. Т. 4, Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 32— 45;
- 2) Черчилль. Фултонская речь. 1946 // Источник. 1998. № 1. С. 88 — 99;
- 3) Выступление президента Гарри Трумэна на совместном заседании палат Конгресса США. Вашингтон. 12 марта 1947 г. («Доктрина Трумэна») // Системная история... С. 60;
- 4) Речь государственного секретаря США Джорджа Маршалла в Гарвардском университете. 5 июня 1947 г. («План Маршалла») // Системная история... С. 60 — 61;
- 5) Вашингтонский договор. Вашингтон. 4 апреля 1949 г. (Образование НАТО) // Системная история... С. 81 — 83.

Литература:

- 1) Уэйтц Р. Западные теории происхождения холодной войны // Холодная война: новые подходы, новые документы. М., 1995;
- 2) Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и Новейшая история. 1991. № 1;
- 3) Эдельман Дж. Прелюдия «холодной войны» // Вопросы истории. 1991. № 6.

Перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию

- 1) К какому виду источника можно отнести «длинную телеграмму» Дж. Кеннана?
- 2) Когда и как данный документ был обнародован?
- 3) Какие ключевые слова, словосочетания «длинной телеграммы» формируют образ СССР, и какую (положительную или отрицательную) коннотацию они имеют?
- 4) Какие оценки дает Дж. Кеннан политическому руководству СССР (его стилю управления страной, деятельности на протяжении существования советского государства в целом)?
- 5) Какие, с точки зрения Дж. Кеннана, цели преследует внешняя политика Советского Союза и почему?
- 6) В чём состоит механизм реализации внешнеполитического курса СССР?
- 7) Перечислите основные, по мнению Дж. Кеннана, каналы советского влияния в мире.
- 8) Каким образом в документе сформулирована «доктрина сдерживания»?
- 9) В чём, исходя из вышеуказанной доктрины, заключается план действий США в сфере внутренней и внешней политики?
- 10) Какие последствия для США, с точки зрения Дж. Кеннана, будет иметь усиление конфронтации с Советским Союзом?
- 11) В чём заключаются причины появления данного документа?
- 12) Когда, где и как У. Черчилль готовился к выступлению в Фултоне?
- 13) Какое официальное название имеет Фултонская речь У. Черчилля, и почему она так называется?
- 14) На какие смысловые части можно разбить Фултонскую речь?
- 15) В чём, по мнению, У. Черчилля состоят главные угрозы и вызовы безопасности современному миру?
- 16) Какие способы борьбы с «главными опасностями, угрожающими семейным очагам людей» он предлагает?

- 17) Какую роль, по мнению У. Черчилля, должна играть ООН в современных международных отношениях, и какие он предлагает рекомендации по повышению эффективности её работы?
- 18) Что лежит в основе «братского союза англоязычных народов»?
- 19) Каким образом У.Черчилль представляет советскую внешнюю политику?
- 20) Перечислите основные, с Вашей точки зрения, причины жесткой риторики У.Черчилля в адрес СССР.
- 21) На какую, по Вашему мнению, целевую аудиторию рассчитывал У. Черчилль, и какие цели имело его выступление?
- 22) Что общего между «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и Фултоновской речью У. Черчилля в оценке СССР и рекомендациях руководству западных стран по противодействию его влиянию?
- 23) Перечислите основные положения «доктрины Трумэна».
- 24) В чём Вы усматриваете причины выдвигания данной доктрины?
- 25) Почему президенту США Г. Трумэну понадобилось убеждать конгрессменов в необходимости реализации данной внешнеполитической стратегии?
- 26) Есть ли связь «доктрины Трумэна» с «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и идеями, озвученными У. Черчиллем в ходе его выступления в Фултоне?
- 27) Перечислите основные «пункты» «плана Маршалла».
- 28) В чём, по Вашему мнению, заключались причины принятия плана?
- 29) Каким образом идеологическая составляющая политики холодной войны нашла отражение в плане?
- 30) Перечислите страны, которые подписали Вашингтонский договор об образовании НАТО.
- 31) На какие части можно разделить договор, носит ли он закрытый или открытый характер, и на какой срок он был рассчитан?

- 32) В чём, исходя из договора, состоят цели и задачи НАТО, и каким образом в договоре определена зона ответственности блока?
- 33) Каким образом в тексте договора подчеркивается легитимность создаваемой организации?
- 34) Какие направления сотрудничества государств-членов НАТО определены в договоре?
- 35) Каким образом в договоре определена сфера взаимодействия НАТО и ООН?
- 36) Можно ли рассматривать Вашингтонский договор в качестве практического воплощения идей, сформулированных Дж. Кеннаном и У. Черчиллем? Свой ответ аргументируйте.
- 37) В чём отличие европейской политики США после окончания Первой мировой войны и в рассматриваемый период?
- 38) Как Вы считаете, кто был больше заинтересован в заключении договора — США или европейские страны? Свой ответ аргументируйте.
- 39) Какие на сегодняшний день существуют точки зрения в зарубежной историографии по вопросам начала и окончания холодной войны, а также ответственности США и СССР за её развязывание?
- 40) Учитывая, что окончание холодной войны не было закреплено в документах международного права, можно ли утверждать, что она закончилась (свой ответ обоснуйте), и кого, в случае положительного ответа, можно считать «победителями» и «побежденными» в результате этой «войны», и возможно ли её повторение?

Тема 22. Западные модели государства «всеобщего благосостояния» во второй половине XX века

- 1) понятие социального государства и социальной политики;
- 2) западные модели социального государства;
- 3) социальная политика ЕС.

Литература:

- 1) Каргалова, М. В. От социальной идеи к социальной интеграции: Становление социал. политики Европ. Союза. М.: Интердиалект++, 1999. Глава IV. «Механизм реализации социальной политики Европейского Союза». С. 187 — 232;
- 2) Козловский, А. А. Типы социальной политики — американский вариант // Социс. 2006. № 1;
- 3) Синдеев, А. А. Социальная политика ФРГ и Франции на современном этапе: на примере защиты семьи и материнства: учеб.-метод. разработ. Тверь: ТвГУ, 2006;
- 4) Социальное государство / Н.А. Волгин; Н.Н. Гриценко; Ф.И. Шарков. М.: Дашков и К, 2003. С. 41 — 49;
- 5) Социальное рыночное хозяйство в Германии: Истоки, концепция, практика. М. РОССПЭН, 2001. С. 53 — 72 (Социальный неолиберализм Альфреда Мюллер-Армака; Ордолиберализм Вальтера Ойкена и Франца Бёма);
- 6) Холостова, Е. И. Социальная политика: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001. Глава V. «Модели социальной политики за рубежом». С. 66 — 89.

Перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию:

- 1) На основе изученной литературы дайте определение понятию «социальное государство» и «социальная политика»
- 2) Назовите основные, на Ваш взгляд, причины ориентации внутренней политики западных стран на решение социальных вопросов.
- 3) Что понимается под декоммодификацией?
- 4) Перечислите основные модели социального государства. В каких странах они реализуются, какие имеют достоинства и недостатки?
- 5) Назовите основные положения теории социального рыночного хозяйства? В чём заключаются её сильные и слабые стороны?
- 6) Каким образом социальная политика реализуется на пространстве ЕС?

Тема 23. Иммиграция и иммиграционная политика западных стран

- 1) направления и динамика иммиграционных потоков в ведущих странах Запада во второй половине XX века: причины и последствия;
- 2) иммиграционная политика США и стран ЕС: основные модели;
- 3) борьба с нелегальной иммиграцией.

Литература:

- 1) Гринблат, Ж.-А. Иммиграционные сценарии для стареющей Европы // Отечественные записки. 2004. № 4;
- 2) Денисенко, М. Изменения в иммиграционной политике развитых стран // Отечественные записки. 2004. № 4;
- 3) Иванов, О. А. Нелегальная иммиграция в США (1990-е годы) // США – Канада: экономика, политика, культура. 2004. № 5;
- 4) Маганья, Л. Иммиграционная политика США: тенденции и результаты // Отечественные записки. 2004. № 4.

Тема 24. Конфликт в Северной Ирландии и попытки его урегулирования

- 1) история возникновения, сущность и характер конфликта в Северной Ирландии;
- 2) расклад противоборствующих сил в конфликте, проблема терроризма;
- 3) мероприятия лейбористских и консервативных кабинетов Г.Вильсона, Э.Хита, М.Тэтчер, Дж. Мейджора и Э.Блэра по решению «ольстерской проблемы». Успехи и причины неудач.

Литература:

- 1) Новиков Я. Ю. Терроризм в Северной Ирландии: история и современность // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 6. С. 214 – 229;
- 2) Орлова М. Е. Модернизация и мирный процесс в Северной Ирландии // Политические исследования 1998. №2. С. 172 – 182;
- 3) Потапейко, П.О. Расклад и эволюция политических сил Северной Ирландии в период обострения конфликта (1969-1996гг.) и на современном этапе (1997-2000 гг.) [Электронный ресурс] // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2000 № 2. URL:

http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=358&Itemid=5;

4) Потапейко, П.О. Современное состояние североирландского конфликта (1997—1999 гг.) [Электронный ресурс] // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2000 № 2. URL: Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1999 № 4. URL:

http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=326&Itemid=50;

5) Султыгов А.-Х. А. Этнополитический конфликт в Северной Ирландии: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. N2. С. 168 – 197.

Тема 25. Объединение Германии: роль и позиция западных стран

- 1) предпосылки и причины объединения;
- 2) позиция США, Великобритании, Франции, ФРГ и ГДР по вопросу объединения страны;
- 3) последствия объединения Германии.

Источники:

- 1) Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Москва. 12 сентября 1990 г. // Системная история... С. 344 — 347;
- 2) Речь Р. Рейгана 12 июня 1987 г. в Западном Берлине. URL: <http://www.coldwar.ru/raegan/wall.php> (дата обращения 20.12.2010).

Литература:

- 1) Ахтамзян, А. А. Федеративная республика Германия в конце XX в. // Новая и новейшая история. 1999. № 4;
- 2) Кондаков, А. Экономические аспекты объединения // Мировая экономика и международные отношения. 1990. № 8;
- 3) Модров, Х. Я был за поэтапное сближение двух германских государств // Международная жизнь. 1999. № 1;

- 4) Павлов, Н. В. Объединение, или Рассказ о решении германского вопроса с комментариями и отступлениями. Гл. «2+4» (трудное начало), Гл. «2+4» (дипломатия разума). М.: ИПО «Полигран», 1992;
- 5) Потапов, А. В. Кризис ГДР в 80-х годах и объединение Германии // Новая и новейшая история. 1991. № 5;
- 6) Рыкин, В. С. Последний год ГДР. Гл. 1. ГДР и её время; Гл. 2. Государственный кризис 1989 г. М.: Междунар. отношения, 1993;
- 7) Терехов, В. П. Как закрывался германский вопрос // Международная жизнь. 1998. № 12.

Тема 26. Франция при Ш. де Голле

- 1) приход к власти Ш. Де Голля: причины, процесс, последствия.
- 2) роль президента в системе власти V Республики (сравнительный анализ конституций 1946 и 1958 гг.).
- 3) политика «голлизма»:экономическая, социальная политика и «доктрина участия».

Источники:

- 1) Конституция Четвертой республики 1946 г. // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Н.А. Крашенинникова. М.: Зерцало, 1999. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/krash_hrest/11.php
- 2) Конституция Пятой республики 4 октября 1958 г. // Там же;
- 3) Голль Ш. де. Мемуары надежд. Обновление. 1958-1962 // Новая и новейшая история. 1993. № 5; 1994. № 4-5;

Литература:

- 1) Арзаканян М.Ц. Жак Ширак – пятый президент Пятой республики// Международная жизнь. 1995. № 7. С. 70–77;
- 2) Арзаканян М.Ц. Шарль де Голль// Вопросы истории. 1991. № 2–3. С. 86–112;

3) Новиков Г.И. Де Голль, голлисты и голлизм // Новая и новейшая история. 1990. № 3. С. 37–52.

Тема 27. Построение демократического государства в Италии после окончания Второй мировой войны

- 1) политическая система Итальянской республики по конституции 1948 г.
- 2) итальянское «экономическое чудо»: причины и влияние на социально-экономическое развитие страны;
- 3) особенности внутривнутриполитического развития Италии в 1980-е гг. Идейное содержание «еврокоммунизма».

Литература:

- 1) Гайдук В.М. Христианские демократы в Италии в 60-70-е гг. М., 1985.
- 2) Григорьева И.В. Италия в XX в: учеб. пособие. М., 2006.
- 3) Попов Л.Б. Соотношение сил и политическая борьба в Италии (1976-1990 гг.). М., 1990.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Значительное место в изучении Новой и Новейшей истории Запада отводится самостоятельной работе студента. В ходе самостоятельной работы студент углубляет знания по темам лекционных и практических занятий, а также изучает разделы учебной дисциплины (см. Рабочую учебную программу).

Полностью на самостоятельное изучение выносятся темы: 5,12,16,17-«Международные отношения». Литературу студент подбирает сам, рекомендуется пользоваться общими трудами по истории международных отношений и истории дипломатии.

В ноябре проводится коллоквиум по теме: «Международные отношения в Европе в конце XVIII - начале XIX вв.». При изучении темы студент

изучает дополнительную литературу (см. список), карту (места основных сражений) и составляет таблицу:

Антифранцузские коалиции (1791-1815гг.)

№	Период действия	Состав участников	Основные события	Итоги

В декабре проводится индивидуальное собеседование по литературе. Для подготовки к собеседованию необходимо самостоятельно изучить как минимум две монографии из приведенного списка дополнительной литературы. При чтении монографии рекомендуется составить развернутый план по каждому из ее разделов. Для лучшего овладения проблематикой и содержанием книги рекомендуется преобразовать развернутый план в опорный конспект, т.е. схему из отдельных блоков, объединенных логическими связями. Читать монографии следует не накануне собеседования или экзамена, а в течение всего триместра. Наиболее продуктивно опережающее чтение научной литературы (т.е. накануне лекций по соответствующим темам).

В ходе подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, коллоквиуму и собеседованию по литературе особое внимание следует уделить работе с понятиями, при этом рекомендуется пользоваться не только учебной литературой, но и справочными изданиями: словарями и энциклопедиями. Подробный глоссарий - толковый словарь терминов и персоналий - приведен в практическом пособии Пономарева М. В., Смирновой С. Ю. (См. список дополнительной литературы). Для лучшего усвоения терминов рекомендуется составлять собственный глоссарий.

Самостоятельная работа в рамках курса основана на изучении как общей, так и специальной литературы, соответствующей тематике лекционных и семинарских занятий, а также на анализе исторических источников, раскрывающих особенности зарождения и развития таких

феноменов в истории стран Запада как холодная война и интеграция, а также вопросов объединения Германии. Источниковедческий анализ строится на внутренней (определение вида источника, авторства, информативных возможностей, выявлении структурных частей источника и т.д.) и внешней критике источника (рассмотрение источника в общеисторическом контексте).

Семинарские занятия по темам «Западные модели государства «всеобщего благосостояния» во второй половине XX века» и «Объединение Германии: роль и позиция западных стран» проводятся по методике малых групп.

В рамках семинара «Западные модели...» формируются четыре группы, перед каждой из которых ставится цель по изучению на основе рекомендованной литературы моделей социальной политики в США, Великобритании, ФРГ и Франции соответственно. В числе основных задач, решаемых в ходе семинарского занятия, — определение специфики построения «государства всеобщего благосостояния» в вышеуказанных странах, выявление преимуществ и недостатков каждой модели, соответствие социальной политике концепциям и положениям теории «социального рыночного хозяйства».

Семинарское занятие по теме «Объединение Германии...» строится вокруг обсуждения вопросов и проблем, связанных с созданием единого Германского государства в конце 1980-х гг. Пять групп должны представлять позицию руководства западных стран — ФРГ, ГДР, США, Великобритании и Франции соответственно — по вопросу объединения. В числе основных задач, стоящих перед каждой группой, — определение позиции правительств данных государств по отношению к объединению ФРГ и ГДР в конце 1980-х гг., их реакция на изменение общественно-политической ситуации в «двух Германиях» и в мире; выявление степени расхождения между руководством западных стран, а также поиск и нахождение компромиссных решений, приведших к заключению договора по формуле «2+4».

Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ, направленной на кардинальное повышение в учебном процессе значимости текущей учебной работы студентов, на рациональное планирование и организацию самостоятельной работы студентов и увеличение её доли в учебном процессе, на стимулирование добросовестной, творческой, систематической и ритмичной учебы студентов на протяжении всего периода обучения, - разработаны требуемые блоки заданий по данной дисциплине в виде письменных контрольных работ. За каждый модуль (блок) студент получает максимально 30 баллов. В заданиях отражены определения, выражения, термины, а также подобраны высказывания крупных политических деятелей данной эпохи; вопросы внутриполитической борьбы, программные документы, доктринальные проблемы, вопросы внешней политики государств, международных отношений, проблемы II мировой войны, вопросы стратегии и тактики воюющих государств, крупных, значимых сражений – также отражены в заданиях рейтинга. В рейтинг-контроле учитывается также текущая работа каждого студента на семинарских занятиях, а именно: умение анализировать документы, знакомство с рекомендованной литературой по теме, ориентация в вопросах историографических оценок. Максимальная оценка за работу на каждом семинаре – 5 баллов. 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене. Задания по рейтингам прилагаются.

Перечень основных понятий по курсу

«Бешеные», новое дворянство, антифедералисты, нувориши, вторичное закрепощение крестьян, плантационное хозяйство, дехристианизация, прайдова чистка, диггеры, пресвитериане, долгий парламент, протекционизм, жирондисты, пуритане, индипенденты, радикализм, карбонарии,

рисорджименто, кольбертизм, сеньориальный режим, конкордат, скваттеры, консерватизм, федералисты, левеллеры, фельяны, легитимизм, физиократия, либерализм, юнкерство, меркантилизм, якобинцы, дихотомия, универсализм, репарации, система мандатов, «долхштоссе», «солидаризм», корпоративизм, корпоративно-сословный принцип, «пивной путч», «ночь длинных ножей», «кровь и земля», «фелькише», «блиц-криг», атлантизм, стратегия не прямых действий, контракты желтой собаки, просперити, черные рубашки, коричневые рубашки, мондизм, компанейские союзы, система Мэйо, «общее урегулирование», национал-социализм, срединная Европа, дуче, этатизация, *laisser-faire*, дипломатия доллара, изоляционизм, «лоджисты», умиротворение, «лейбористы и нация», «Гесс-Гитлеровский план», стратегия сжимания кольца, линия Можино, линия Зигфрида, Спенсеровские союзы, концепция двойного государства, НУГО, «имперский либерализм», «класс против класса», неокейнсианство, монетаризм, валовой внутренний продукт, девальвация, инфляция, стагфляция, холодная война, сверхдержава, интеграция, функционализм, неофункционализм, федерализм, межправительственный подход (интерговенментализм), глобализация, альтерглобализм, государство благосостояния, бисмарковская и бевериджская модели социальной политики, «экономическое чудо», технологический уклад, инновация, государственно-частное партнёрство, индикативное планирование, рейганомика, тэтчеризм, дирижизм, батскеллизм, консерватизм, либерализм, лейборизм, «третий путь», европеизм, голлизм, атлантизм, мажоритарная избирательная система, ООН, НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ЕОУС, ЕОС, ЕЭС, Евроатом, ЕЕА, ЕС, ЕАСТ, ОЕЭС, ОЭСР, ЗС, ЗЕС, МВФ, ГАТТ, НАФТА, ВТО, ОПЭК, ПРО.

Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену по курсу

Модуль 1 (5 семестр)

1. Первоначальное накопление капитала. Сущность и характерные

черты процесса в Англии, Франции, США.

2. Мануфактурная стадия развития капитализма. Характерные черты мануфактурного производства в Англии, Франции, США.

3. Абсолютизм. Его сущность, основные черты и особенности проявления в Англии, Франции, Северной Америке. Княжеский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм.

4. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение.

5. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Сущность классового компромисса.

6. Священная Римская империя германской нации. Государственный строй, экономическое и политическое развитие во второй половине XVII – XVIII вв. Пруссия. Австрия. Крушение империи.

7. Докажите, что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач революции и их значение для капиталистического развития США.

8. Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Культурная жизнь Франции в годы революции. Итоги и значение.

9. Особенности аграрных отношений и исторических судеб крестьянства в Англии, Франции, Германии в XVIII в.

10. Просвещение, основные идеи, ведущие деятели. Особенности идеологии Просвещения во Франции, Англии, США.

11. Промышленный переворот, предпосылки, сущность, результаты, особенности в Англии, Франции, США, Германии, Италии. Роль промышленного переворота в становлении индустриальной цивилизации.

12.Международные отношения во второй половине XVII - XVIII вв. Изменения международной обстановки под влиянием Великой Французской революции. Основные этапы борьбы европейских держав с революционной и наполеоновской Францией.

13.Спорные и нерешенные проблемы Великой Французской революции в современной отечественной историографии.

14.Современная французская историография о французской революции конца XVIII в.

15.Венский конгресс и его решения.

Модуль 1 (6 семестр)

1. Внутриполитическое развитие Франции 1815-1830 гг.

2. Революция 1830 г. во Франции. Правление Луи Филиппа 1830-1848 гг.

3. Революция 1848 г. во Франции.

4. Германия 1815-1847 гг.

5. Революция 1848-1849 гг. в Германии.

6. Социально-экономическое и политическое развитие США 1815-1850 гг.

7. Внутриполитическое развитие США 1850-1861 гг.

8. Гражданская война в США. "Реконструкция".

9. Вторая империя во Франции.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Англии 1815-1850.

11.Чартистское движение в Англии.

12. Англия в 1850-60-е гг.

13. Объединение Германии. Конституция Германской империи.

14. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская Коммуна. 1871.

15. Вторая промышленная революция и ее влияние на социально-экономическое

развитие Западной Европы и США.

16. Международные отношения в последней трети XIX в.

17. Конституция Третьей республики во Франции. Внутриполитическое

развитие страны в 1870-90-е гг.

18. Внешняя политика Франции в 70-90-е гг. XIX в.
19. Социально-экономическое развитие Англии в 70-90-е XIX в.
20. Внешняя политика Англии в 70-90-е гг. XIX в.
21. Внутренняя и внешняя политика США 1877-1900 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 70-90-е гг. XIX в.
23. Внешняя политика Германии 70-90-е гг. XIX в.
24. Особенности экономического развития Италии 1900-1914 гг. "новый курс" Джованни Джолитти.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии 1867-1900 гг.
26. Внутренняя и внешняя политика Австро-Венгрии 1900-1914 гг.
27. Экономическое развитие Англии в начале XX в. Внутренняя политика либеральных кабинетов Кемпбелла - Баннермана и Асквита.
28. Внешняя политика Англии в н. XX в.
29. Рабочее движение в Англии в н. XX в. Образование лейбористской партии.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в.
31. Внешняя политика Германии в н. XX в.
32. Немецкая социал-демократия в н. XX в.
33. Внутренняя политика Франции в н. XX в.
34. Внешняя политика Франции в н. XX в.
35. Внутренняя политика республиканских администраций Т.Рузвельта и У.Тафта.
36. Президентские выборы 1912 г. в США. Программа "Новой свободы" В.Вильсона.
37. Внешняя политика США в начале XX. в.
38. Международные отношения в н. XX в.

39. Причины первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 г.
40. Военные действия 1915-1917 гг. Попытки мирного урегулирования.
41. Военные действия в 1918 г. Итоги первой мировой войны.
42. США в годы первой мировой войны. Причины нейтралитета США до 1917 г.
43. Особенности экономического и внутривластного развития ведущих западноевропейских стран в годы первой мировой войны.
44. Особенности рабочего и социалистического движения во Франции в н. XX в.

Модуль 2 (7 семестр)

1. Ноябрьская революция в Германии.
2. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система, её противоречия
3. Германия 1919-1932 гг.
4. Англия в межвоенный период
5. Международные отношения в 1920-е гг.
6. Расстановка социально-политических сил в Германии в период Веймарской республики. Причины падения Веймарской республики
7. Германия 1933-1939 гг.
8. США 1918-1929 гг.
9. Франция в межвоенный период
10. Международные отношения в 1930-е гг.
11. Италия в межвоенный период
12. США в период «Великой депрессии»
13. Оценки национал-социализма и фашизма в исторической литературе
14. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта
15. Международное рабочее движение в 1920-е – 1930-е гг.
16. Причины, характер, начало II мировой войны
17. Начальный период II мировой войны. Стратегия Германии

18. Переход Германии в наступлении на Западе в 1940 г: «Гельб», Дюнкерк; стратегия Франции
19. Вступление США во II мировую войну. Тихоокеанский театр военных действий в 1941-1945 гг.
20. Военные действия на Западе в период коренного перелома во II мировой войне
21. Североафриканский театр военных действий в 1940-1943 гг.
22. Стратегия Англии и США во II мировой войне
23. Антифашистское движение Сопротивления в период II мировой войны.
24. Союзнические конференции в годы II мировой войны
25. Операция «Оверлорд». Заключительный этап II мировой войны
26. Динамика экономического развития стран Западе во второй половине XX века. Эволюция государственной экономической стратегии
27. Оккупационная политика держав-победителей в западных немецких зонах. Образование ФРГ и ГДР
28. «Холодная война»: понятие, причины, ход развития во второй половине 1940-х гг.
29. Внутренняя и внешняя политика ФРГ и ГДР в 1950-е – 1980-е гг.
30. Социально-экономические и политические реформы консервативных кабинетов от У. Черчилля до А. Дуглас-Хьюма Внешняя политика Великобритании при консерваторах
31. М. Тэтчер и «тэтчеризм»
32. Внутренняя и внешняя политика США в 1945 – 1960-е гг.
33. Социально-экономические реформы при Д. Кеннеди и Л. Джонсоне
34. Решение социально-экономических проблем после окончания Второй мировой войны и в период Четвертой республики во Франции
35. Особенности развития Франции при Ш. де Голле
36. Президентство Р. Никсона, Дж. Форда и Д. Картера: проблемы внутренней и внешней политики
37. Р. Рейган и «рейганомика»

38. Ж. Помпиду и В. Жискар д'Эстен, их социальная, экономическая и внешняя политика

39. Внутренняя и внешняя политика США в 1980-е – 1990-е гг.

40. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Италии во вт. пол. XX – нач. XXI вв.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В рамках дисциплины используются следующие технологии:

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- анализ и написание текстов,
- выполнение проблемных заданий;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- метод малых групп
- дискуссия.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в распоряжение обучающихся предоставляются:

- компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет (210 ауд.),
- мультимедийное оборудование факультета и кафедр,

- специальная научная, справочная и методическая литература библиотечно-информационного центра (302 ауд.),
- материалы и оборудование Виртуального филиала Государственного Русского музея (СПб), который состоит из компьютерного класса для индивидуальной работы студентов (ауд. 111) и кинозала (ауд. 113),
- оборудование и материалы магистерской аудитории (215 ауд.).

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Обновление списка литературы	31.08.2017, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
2.	Раздел V	Обновление списка литературы	20.09.2018, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
3.	Раздел IV	Внесение изменения в фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	04.09.2019, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
4.	Раздел V	Обновление списка литературы	27.08.2020, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
5.	Раздел VI	Обновление списка ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30.08.2021, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
6.	Раздел V	Обновление списка литературы	01.09.2022, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории