

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2021 08:45:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
О.А. Тихомиров
«01» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Научные основы преподавания географии и экологии в
высшей школе**

Направление
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль (направленность)
Геоэкология

Для студентов 1 курса магистратуры очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент Н.Ю.Сукманова*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – методическая подготовка магистров для преподавания географии и экологии в высшей школе. Дисциплина является составной частью педагогической подготовки. Среди географических и экологических дисциплин является базовой для формирования общегеографической и общеэкологической подготовки преподавателя географии и геоэкологии. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной, политико-географической и экологической проблематики, способствует углублению и систематизации экономико-географических и экологических знаний.

Задачи:

1. Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной вузовской и школьной географии и экологии в мире, различных странах и регионах России.
2. Анализ тенденций и специфики развития географии и экологии в России, их влияния на школьную и вузовскую географию и экологию.
3. Изучение новых технологий, применяемых в преподавании географии и экологии.
4. Анализ различных подходов в выборе методов преподавания географии и экологии.
5. Разработка различных современных типов занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана Б1.О. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин бакалавриата. Дисциплина готовит студентов магистратуры к педагогической практике и закладывает основы для научно-педагогической деятельности в высшей школе.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, . практические работы 17 часов, самостоятельная работа 83 часа **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 27часов.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17		17	
Практические	17		17	
Итого ауд.	34		34	
Контактная работа	34		34	
Сам. работа	83		83	
Часы на контроль	27		27	
Итого	144		144	

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен, 1 семестр

6. Язык преподавания: русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	1.
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Развитие системы географических и экологических наук, иерархия научных географических и экологических знаний как теоретическая основа географической и экологической культуры.	6	1		1		1	3
Тема 2. Общегеографические и общеэкологические учения и их влияние на содержание вузовской и школьной географии и экологии. Современные общегеографические и экологические теории и проблема соотношения компонентов образования.	6	1		1		1	3
Тема 3. Новые концепции среднего и вузовского географического и экологического образования. Разнообразие программ и учебников.	8	1	1	1	1	1	5
Тема 4. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий. Изучение образа территорий и жизни населения отдельных регионов.	9	1	1	1	1	2	5

Тема 5. Психологические модели процесса обучения в методике вузовской и школьной географии и экологии. Формирование географического и экологического мышления. Традиционные и новые подходы	9	1	1	1	1	2	5
Тема 6. Технология обучения географии и экологии. Три основные группы технологий в дидактике.	10	1		1	1	2	6
Тема 7. Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии и экологии.	8	1		1	1	2	4
Тема 8. Гибкие модели процесса обучения географии и экологии. Разноуровневый и дифференцированный подходы к обучению в гибких моделях.	10	1	1	1	1	2	6
Тема 9. Основные формы организации обучения.	8	1		1	1	1	5
Тема 10. Проблемное и программированное обучение.	8	1	1	1	1	1	5
Тема 11. Система практических и самостоятельных работ.	10	1	1	1	1	2	6
Тема 12. Типы современных занятий.	9	1		1	1	2	5
Тема 13. Изучение типовых тем в процессе преподавания географии и экологии.	10	1		1	1	2	6
Тема 14. Комплексные характеристики географических регионов. Прикладные экологические задачи.	9	1	1	1	1	1	6
Тема 15. Ролевые и деловые игры.	7	1	1	1	1	1	4
Тема 16. Контроль образовательных результатов.	9	1	1	1	1	2	5
Тема 17. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии и экологии в России и в других регионах и странах мира.	8	1	1	1	1	2	4
ИТОГО	144	17	10	17	15	27	83

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Вид занятия
---	-------------	-------------

Тема 1. Развитие системы географических и экологических наук, иерархия научных географических и экологических знаний как теоретическая основа географической и экологической культуры.	Лекция Практическая работа	Вводная (установочная) лекция. Диагностические задания.
Тема 2. Общегеографические и общеэкологические учения и их влияние на содержание вузовской и школьной географии и экологии. Современные общегеографические и экологические теории и проблема соотношения компонентов образования.	Лекция Практическая работа	Лекция-консультация. Семинар.
Тема 3. Новые концепции среднего и вузовского географического и экологического образования. Разнообразие программ и учебников.	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция. Диагностические задания. Исследовательская работа.
Тема 4. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий. Изучение образа территорий и жизни населения отдельных регионов.	Лекция Практическая работа	Обзорная лекция. Занятия с применением затрудняющих условий.
Тема 5. Психологические модели процесса обучения в методике вузовской и школьной географии и экологии. Формирование географического и экологического мышления. Традиционные и новые подходы	Лекция Практическая работа	Активное слушание. Диагностические задания.
Тема 6. Технология обучения географии и экологии. Три основные группы технологий в дидактике.	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии.
Тема 7. Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии и экологии.	Лекция Практическая работа	Лекция-консультация. Семинар.
Тема 8. Гибкие модели процесса обучения географии и экологии. Разноуровневый и дифференцированный подходы к обучению в гибких моделях.	Лекция Практическая работа	Обзорная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
Тема 9. Основные формы организации обучения.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация. Работа в малых группах.
Тема 10. Проблемное и программированное обучение.	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция. Диагностические задания
Тема 11. Система практических и самостоятельных работ.	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии.

Тема 12. Типы современных занятий.	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии.
Тема 13. Изучение типовых тем в процессе преподавания географии и экологии.	Лекция Практическая работа	Обзорная лекция. Аналитическая работа.
Тема 14. Комплексные характеристики географических регионов. Прикладные экологические задачи.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация. Работа в малых группах.
Тема 15. Ролевые и деловые игры.	Лекция Практическая работа	Занятия с применением затрудняющих условий. Семинар
Тема 16. Контроль образовательных результатов.	Лекция Практическая работа	Аналитическая работа. Работа в малых группах. Дискуссионные технологии.
Тема 17. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии и экологии в России и в других регионах и странах мира.	Лекция Практическая работа	Занятия с применением затрудняющих условий. Мозговой штурм.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень практических работ и домашних заданий

Тема 1. Развитие системы географических и экологических наук и иерархия научных географических и экологических знаний как теоретическая основа географической и экологической культуры.

Практическая работа 1. Разработка заданий по формированию системы географических и экологических понятий и представлений.

Тема 2. Общегеографические и общеэкологические учения и их влияние на содержание вузовской и школьной географии и экологии. Современные общегеографические и экологические теории и проблема соотношения компонентов образования

Практическая работа 2. Современные общегеографические и экологические теории и проблема соотношения компонентов образования. Диагностические задания. Семинар.

Тема 3. Новые концепции среднего и вузовского географического и экологического образования. Разнообразие программ и учебников

Практическая работа 3. Анализ содержания школьных программ и вузовских учебных планов. ФГОСы. Исследовательская работа.

Тема 4. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий. Изучение образа территорий и жизни населения отдельных регионов.

Практическая работа 4. Разработка методики создания образа территории. Диагностические задания. Занятия с применением затрудняющих условий.

Тема 5. Психологические модели процесса обучения в методике вузовской и школьной географии и экологии. Формирование географического и экологического мышления. Традиционные и новые подходы.

Практическая работа 5-1. Анализ активизирующей, формирующей и развивающей модели процесса обучения.

Задание: проанализировать основные цели моделей и средства их реализации.

Письменная работа – аналитическая записка «Анализ организации учебной деятельности посредством каждой модели в одном из учебников и программ (на выбор)». Диагностические задания.

Практическая работа 5-2. Формирование географического и экологического мышления традиционными и новыми методами.

Задание: разработать модель занятия в соответствии с принципами традиционного подхода к формированию географического и экологического мышления (территориального, комплексного, типологического). Диспут.

Дом. задание: разработать модель занятия в соответствии с принципами нового подхода к формированию географического мышления (цивилизационный подход в изучении стран и регионов). Тема и направление специализации на выбор.

Тема 6. Технология обучения географии и экологии. Три основные группы технологий в дидактике.

Практическая работа 6. Три основные группы технологий в дидактике.

Письменные аналитические работы. Дискуссионные технологии.

Тема 7. Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии и экологии.

Практическая работа 7. Разработка тем по выбору с применением новых технологий. Семинар.

Тема 8. Гибкие модели процесса обучения географии и экологии. Разноуровневый и дифференцированный подходы к обучению в гибких моделях.

Практическая работа 8. Разноуровневый и дифференцированный подходы. Дискуссия. Информационные (цифровые) технологии.

Тема 9. Основные формы организации обучения.

Практическая работа 9. Анализ основных форм организации обучения.

Мозговой штурм. Работа в малых группах.

Тема 10. Проблемное и программированное обучение.

Практическая работа 10. Взаимосвязь проблемного обучения и исследовательского метода. *Задание: разработать серии проблемных заданий для тем (на выбор) по видам. Оформить в виде логических цепочек и письменных вариантов деятельности преподавателя на этапах решения проблемы. Работа малых групп.*

Разработка тестовых заданий разных уровней сложности. Диагностические задания. Тестовый контроль в современной школьной географии.

Задание: разработать серию заданий программированного контроля (по 5 тестов разного типа) для проверки знаний фактов, причинно-следственных связей и закономерностей.

Домашнее задание: выполнить анализ оптимальности и объективности программированного контроля одного из пакетов заданий ЕГЭ. Выявить очевидные и скрытые достоинства и недостатки заданий. Предложить свой вариант их корректировки.

Тема 11. Система практических и самостоятельных работ.

Практическая работа 11. Изучение ЭГП объектов социально-экономической географии.

Задание: на примере России и СССР проанализировать изменения ЭГП и выявить положительные и отрицательные аспекты явления для современной территории и геополитики РФ. Групповые работы. Дискуссионные технологии.

Тема 12. Типы современных занятий.

Практическая работа 12. Регионоведческий подход в современной географии. Дискуссионные технологии.

Задание: выбрав один из типов регионов мира, проанализировать и описать данный регион, выявив его типологические и индивидуальные черты, опираясь на которые можно наиболее полно раскрыть его сущность.

Домашнее задание: представить методические материалы для характеристики одного из, а) историко-культурных регионов мира, б) туристско-рекреационных регионов мира, в) кризисных регионов мира.

Тема 13. Изучение типовых тем в процессе преподавания географии и экологии.

Практическая работа 13. Образ территории и жизни населения стран и регионов мира.

Задание: разработать авторскую методику для изучения образа территории и образа жизни населения;

- по выбранной методике составить образ территории страны (на выбор) и образ жизни населения;

- письменно проанализировать факторы, изменяющие эти образы.

Домашнее задание: используя межпредметные связи с литературой, натуралистикой, историей и т.п., представить 2-3 примера образов выбранной страны, раскрытые классиками/журналистами и т.д. этих направлений.

Аналитическая работа. Метод инцидентов.

Тема 14. Комплексные характеристики географических регионов. Прикладные экологические задачи.

Практическая работа 14. Комплексные характеристики географических регионов. Решение прикладных экологических задач.

Сравнительный анализ изучения частей света/материков.

Задание: по типовому плану проанализировать выбранные объекты, занести в таблицу черты сходства и отличия, письменно сделать выводы о причинах. Аналитические работы. Работа в малых группах.

Тема 15. Ролевые и деловые игры.

Практическая работа 15. Урок-путешествие и его проектирование.

Задание: разработать алгоритм действия преподавателей и студентов при проведении путешествия в одной из тем курса географии (по выбору). Исследовательский метод.

Домашнее задание: используя методическую, географическую и экологическую литературу, собственный опыт, составить банк данных «Варианты ролевых игр в географии и экологии». Занятия с применением затрудняющих условий. Семинар

Тема 16. Контроль образовательных результатов.

Практическая работа 16. Анализ основных видов проверки (фронтальной, групповой, индивидуальной). Некоторые аспекты оценочной стороны обучения, объективность оценки.

Аналитическая работа. Работа в малых группах. Дискуссионные технологии.

Тема 17. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии и экологии в России и в других регионах и странах мира.

Практическая работа 17. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии и экологии в России и других регионах и странах мира.

Анализ структуры и содержания курсов географии в разных странах.

Особенности изучения мира, своей страны и регионов. Мозговой штурм.

Занятия с применением затрудняющих условий.

Темы для рефератов и исследовательских работ

1. Базовый компонент географического и экологического образования.
2. Стандарты географического и экологического образования нового поколения.
3. Анализ направления «География».
4. Анализ структуры и содержания авторских программ.
5. Формирование системы географических и экологических знаний.
6. Уровни обучения и дифференцированный подход в обучении.
7. Дифференцированный подход и разнообразие видов деятельности.
8. Методы обучения географии и экологии.
9. Средства обучения географии и экологии.
10. Система практических и самостоятельных работ.
11. Анализ практических и самостоятельных работ по географии и экологии.
12. Содержание самостоятельных творческих работ.
13. Формы организации обучения.
14. Проверка содержания домашним заданием для групповой формы работы.

15. Групповая работа на занятиях по географии, экологии и природопользованию.
16. Составление типовых характеристик экономико-географических объектов.
17. Изучение образа территории и образа жизни населения.
18. Межпредметные связи и их роль в формировании образа территории и образа жизни населения.
19. Комплексные характеристики географических регионов.
20. Систематизация экономико-географических знаний и изучение географических регионов.
21. Проблемное и программированное обучение.
22. Проблемное программированное обучение в географии и экологии.
23. Различные типы занятий (характеристика одного из типов на выбор).
24. Ролевые игры по географии (курс и тема на выбор).
25. Теоретическая основа географической и экологической культуры.
26. Концепция географического страноведческого синтеза и создание образов стран и территорий.
27. Структура современных географических и экологических знаний.
28. Теории физической географии как основа формирования структуры географических знаний.
29. Теории социально-экономической географии как основа формирования структуры географических знаний, теории размещения производительных сил, экономического районирования, теории мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, теории центральных мест, теории геоизображений, этногенеза, геополитики, мониторинга окружающей среды и т.д. (на выбор).
30. Разнообразие программ и учебников.
31. Активизирующая, формирующая и развивающая психологические модели процесса обучения в методике вузовской и школьной географии и экологии.
32. Мотивация учебной деятельности студентов и школьников и ее способы, применяемые при обучении.
33. Проблемное обучение как средство формирования положительных мотивов учебной деятельности, как принцип и подход в обучении географии и экологии, как способ развития творческого мышления.
34. Подходы в преподавании географии: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий, компьютерного обучения, цивилизационный (на выбор).
35. Технология обучения географии и экологии: понятие и связь с традиционными методами.
36. Роль преподавателя в выявлении избирательности интересов студента и ученика. Взаимосвязь новых технологий с технологиями обучения, уже применяемыми в географии и экологии: технологией развития географических умений с помощью формирования приемов учебной работы, технологией логических опорных сигналов (ЛОС), технологией формирования учебной

деятельности школьников, технологией дифференцированного обучения, технологией учебно-игровой деятельности, технологией коммуникативно-диалоговой деятельности, модульной технологией, технологией проектной деятельности.

37. Характеристика одной из технологий обучения географии и экологии (на выбор).

38. Разноуровневый и дифференцированный подход к обучению в гибких моделях.

39. Сравнительный анализ преподавания вузовской и школьной географии и экологии в России и в других регионах и странах мира.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ

1. К теоретическим проблемам методики относят:

- а. разработку средств обучения;
- б. разработку целей и содержания географического образования.

2. У методики преподавания географии наиболее тесные связи с:

- а. географией;
- б. логикой.

3. Против каждой из форм учебной деятельности поставьте цифры тех видов учебной работы, с помощью которых они выполняются: фронтальная — индивидуальная — коллективная. Виды работы:

- а. групповая работа;
- б. лекция;
- в. беседа с классом;
- г. ролевые игры;
- д. дискуссии;
- е. выполнение задания для самостоятельной работы;
- ж. рассказ учителя;
- з. работа в парах;
- и. демонстрация видеофильма в классе;
- к. просмотр телепередач дома;
- л. работа с компьютером.

4. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а. научному;
- б. процессуально-описательному;
- в. описательно-действенному;
- г. частно-научному.

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а. общепедагогическому;
- б. частно-методическому;
- в. локальному;
- г. ни одному из вышеперечисленных.

6. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а. концептуальность;
 - б. системность;
 - в. управляемость;
 - г. эффективность.
7. Общепедагогические, частно-методические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
- а. характеру содержания и структуры;
 - б. научной концепции;
 - в. философской основе;
 - г. уровню применения.
8. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- а. проблемное обучение;
 - б. программированное обучение;
 - в. традиционное обучение;
 - г. игровые технологии.
9. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:
- а. традиционном;
 - б. проблемном;
 - в. программированном;
 - г. объяснительно-иллюстративном.
10. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть..... обучения:
- а. традиционного;
 - б. проблемного;
 - в. программированного;
 - г. развивающего.
11. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:
- а. традиционном обучении;
 - б. проблемном обучении;
 - в. программированном обучении;
 - г. объяснительно-иллюстративном обучении.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Типовые контрольные задания	Планируемые результаты обучения по дисциплине

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. ... — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218> (дата обращения: 02.07.2021). Добавить в избранное. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для **вузов**.
4. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
4. География : учебник [Электронный ресурс] / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее

профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=920745>

6. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

б) дополнительная литература

1. Димитрук Н.Д. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Димитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=641830>

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>

3. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

4. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие / В.А. Снигирев. - М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

5. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей / В.А. Горбанев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Государственная автоматизированная информационная система "Управление". Раздел: Документы стратегического планирования:

<https://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

4). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Междисциплинарный научный сервер	http://scientific.ru
Научный электронный журнал «Живые системы»	http://biorf.ru

1. Методика преподавания географии.

<http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>

2. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для вузов. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=65642

3. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

4. <http://edc.tversu.ru>

5. исследования online <http://surveys.org.ua/>

6. Образовательный геопортал Тверского государственного университета <http://geoportal.tversu.ru>

7. www.gks.ru сайт Росстат

8. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда

[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин

- В.В.— Электронно-текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>
9. «Методическая лаборатория географии.
http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=1
10. Экономическая и социальная география мира.
www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
12. Педагогический Государственный Университет. Факультет географии.
<http://www.mpgu.edu/abitur/geo.htm>
13. Каталог экологических сайтов на странице организации «Дронт».
<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
14. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития.
<http://www.Aseco.org/>
15. Электронная экологическая библиотека. <http://www.ecoline.ru/books/>
16. Добро пожаловать на проект «Глобальное мышление».
<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов к семинару

«Государственные границы и географическое положение объектов как категории современной географии»

1. Что такое государственные границы?
2. Какими они бывают?
3. Что такое территориальные воды?
4. Перечислить основные природные рубежи российской границы.
5. Что такое культурно-исторические рубежи?
6. Что такое цивилизационные границы?
7. Причины конфликтности цивилизационных рубежей?
8. Привести 5-7 примеров историко-культурных районов принципы выделения их границ.
9. На примере отдельных стран СНГ рассмотреть:
 - а. Как менялось географическое положение Грузии на разных этапах исторического развития?
 - б. Как менялось географическое положение Туркмении на разных этапах исторического развития?
 - в. Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?

г. Каковы причины современных противоречий между бывшими республиками СССР с точки зрения геополитики, государственных границ и их ГП?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Что такое научная географическая картина мира?
2. В чем заключается дифференциация и интеграция в географии и экологии?
3. Как отражается дифференциация и интеграция в структуре и содержании вузовской и школьной географии и экологии?
4. Назовите «Сквозные» направления в географической науке.
5. В чем смысл индуктивно-дедуктивного подхода в изучении географии и экологии?
6. За счет каких новых научных дисциплин происходит расширение географических и экологических представлений?
7. Раскройте содержание Концепции географического страноведческого синтеза и создания образов стран и территорий.
8. Проанализируйте одну из концепций высшего географического и экологического образования.
9. В каких элементах, темах вузовских программ реализуются основы научных дисциплин: политической географии, исторической географии, военной географии, этногеографии, географии культуры, медицинской географии, социальной экологии?
10. Приведите примеры общегеографических и общеэкологических понятий из учений физической географии.
11. Приведите примеры общегеографических понятий из учений социально-экономической географии.
12. В чем заключается проблема соотношения Федерального, регионального и школьного компонентов образования?
13. Приведите примеры мотивации учебной деятельности студентов и школьников и ее способов, применяемых при обучении географии и экологии.
14. Проблемное обучение как:
 - а. средство формирования положительных мотивов учебной деятельности,
 - б. как принцип и подход в обучении географии,
 - в. как способ развития творческого мышления обучаемых.
15. Перечислите традиционные подходы в формировании географического и экологического мышления.
16. Перечислите новые подходы в формировании географического и экологического мышления.
17. Что такое «Технологии обучения географии и экологии»?
18. Что такое объяснительно-иллюстрационное обучение?
19. Что такое личностно-ориентированное обучение?
20. Что такое развивающее обучение?
21. Какова роль преподавателя в выявлении избирательности интересов ученика по отношению

- а. к содержанию материала?
 - б. к виду и форме учебного материала?
 - в. к мотивации изучения материала?
 - г. к предпочтениям видов деятельности.
22. В чем значение разноуровневого и дифференцированного подходов к обучению в гибких моделях?
23. В чем значение индивидуального подхода в обучении географии и экологии и самостоятельной деятельности студентов и учащихся?
24. Перечислите основные формы организации обучения.
25. Приведите примеры внеурочных форм организации обучения.

Вопросы к экзамену по курсу «Научные основы преподавания географии и экологии в высшей школе»

1. Структура и содержание географии и экологии в ВУЗе.
2. Система основных географических и экологических представлений и понятий.
3. Формирование основных знаний и умений в географии и экологии.
4. Система практических и самостоятельных работ.
5. Организация обобщения и систематизации знаний.
6. Проблемное обучение в преподавании географии и экологии.
7. Изучение типовых тем в географии и экологии.
8. Изучение хозяйства.
9. Изучение отдельных регионов и городов.
10. Изучение историко-культурных миров.
11. Цивилизационный подход в географии.
12. Изучение образа жизни населения разных стран.
13. Особенности основных типов занятий по географии и экологии.
14. Ролевые игры на занятиях по СЭГ, геоэкологии, физической географии.
15. Работы с картами и атласами в географии и экологии.
16. Использование различных средств обучения в преподавании географии и экологии.
17. Особенности работы с дополнительной литературой.
18. Особенности работы с учебниками.
19. Гуманизация обучения вузовской географии.
20. Экологизация обучения вузовской и школьной географии.
21. Дифференциация обучения географии и экологии.
22. Вопросы политической географии в курсе «Социально-экономическая география мира».
23. Личностно-ориентированный подход в преподавании географии и экологии.
24. Страноведческий подход в преподавании географии.
25. Цивилизационный подход как отражение современных идей в географии.

26. Особенности преподавания курсов географии и экологии на современном этапе перехода на бакалавриат и магистратуру.
27. Анализ прочитанной литературы по курсу.
28. Анализ программных требований к вузовским курсам географии и экологии и их теоретическая база.
29. Анализ преподавания географии и экологии за рубежом на примере одной научной школы или одной страны.
30. Технологии обучения географии и экологии.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 212 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Учебная мебель	

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Adobe Reader XI - Russian – бесплатный ArcGIS 10.4 for Desktop
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Bilko 3.4 – бесплатный Google Chrome – бесплатный
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows MapInfo Professional 12.0
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 with Updates - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017;
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатный
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Notepad++ – бесплатный OpenOffice – бесплатный
	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатный WinDjView 2.1 – бесплатный
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	
Сканер Plustek OpticPro A320		

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			