

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:18:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.А. Васильева:

«3» июля 2023 г.
Филологический факультет
Тверской государственный университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Научно-исследовательские ресурсы интернета
в деятельности преподавателя**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов

1 курса очной формы обучения

Составитель:

д. филол. наук, доц.

А.Ю. Сорочан

Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.02.01. Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях и современных сервисах сети Интернет в деятельности преподавателя, выработать умение применять на практике эти знания.

Задачи:

- формирование компетентности в сфере научно-исследовательских интернет-технологий;
- формирование умений использования интернет-технологий для хранения информации различного вида, проектирования и создания исследовательских интернет-ресурсов;
- формирование умений организации исследовательского процесса средствами интернет-технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Входит в модуль 2 «Элективные дисциплины» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках курса используются навыки, полученные в ходе освоения курсов «Модель деятельности преподавателя», «Современные концепции литературоведения», «Мировой литературный процесс». В дальнейшем знания, полученные в данном курсе, необходимы для освоения программы научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям:

знать основные виды прикладных программ для работы в среде Windows, основные современные информационные технологии, тенденции их развития; иметь представление об информационных системах, их роли в развитии общества

уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, создавать мультимедийные материалы и программы в среде стандартных программных приложений

владеть понятийно-терминологическим аппаратом теории информатики, навыками работы с основными прикладными программами

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции - 15 часов (в том числе профессиональная подготовка - 4 часа), практические занятия - 15 часов (в том числе профессиональная подготовка – 10 часов), **самостоятельная работа: 51 час**, контроль – 27 часов

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам. ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся. ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	
Основы компьютерных сетей	9	2		2	2	5
Поиск информации в Интернете. Приемы простого поиска информации. Морфология языка запросов	14	2		2	1	10

Средства расширенного поиска информации	14	2		2	1	10
Использование офисных программ в образовательном процессе	9	2		2	1	5
Педагогика сетевых сообществ. WikiWikiWeb.	9	2		2	1	5
Характеристики социальных сервисов веб 2.0. Блоги.	9	2		2	1	5
Системы совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. Социальные закладки	8	1		2	1	5
Учебные проекты с использованием Microsoft Office	10	2		1	2	6
Контроль						27
Всего	108	15		15	10	51

III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
Основы компьютерных сетей	традиционная лекция	Деловая игра
Поиск информации в Интернете. Приемы простого поиска информации. Морфология языка запросов	традиционная лекция	Практическое занятие с использованием интернет-ресурсов
Средства расширенного поиска информации	лекция-беседа (активное слушание)	Мастер-класс
Использование офисных программ в образовательном процессе	традиционная лекция	Работа в малых группах
Педагогика сетевых сообществ. WikiWikiWeb.	традиционная лекция	ролевая игра, имитационные упражнения
Характеристики социальных сервисов веб 2.0. Блоги.	презентация	круглый стол
Системы совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. Социальные закладки	презентация	круглый стол

Учебные проекты с использованием Microsoft Office	традиционная + презентация	ролевая игра, имитационные упражнения
---	----------------------------	---------------------------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6.

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>1. На сайте february.ru найдите все энциклопедические статьи, посвященные интересующему Вас автору. Определите, какие из них можно использовать в исследовании.</p> <p>2. На сайте elibrary.ru найдите полное библиографическое описание одного из сборников, материалы которых используются в Вашем исследовании. Насколько полно отражено в описании содержание сборника?</p>	Метод малых групп	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отве-</p>

			<p>част на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
	<p>1. Составьте библиографический список по теме практического занятия, отразив в нем основную, дополнительную и факультативную литературу</p> <p>2. Сформулируйте поисковый запрос в системе Yandex таким образом, чтобы в результате Вам были предложены разные варианты требуемого текста</p>	<p>Метод малых групп</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>

2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2
 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.1. Планирование образовательного процесса</p>	<p>1. Оформите, пользуясь ресурса-</p>	<p>Традиционный эк-замен (практическое задание -</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и</p>

<p>по филологическим дисциплинам.</p>	<p>ми Интернет, список источников для курсовой работы Сравните электронные библиотеки ИРЛИ и ИМЛИ. Какая из них отличается большим удобством и полнотой?</p>	<p>творческое, реконструктивное)</p>	<p>несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>1. Подготовьте на основе интернет-ресурсов реферат, в котором были бы представлены основные трактовки понятия, используемого в проекте учебного занятия 2. На основе поиска по ключевым словам на elibrary.ru определите направление исследований по теме учебного занятия в России за последние 5 лет.</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.3. Проведение педагогиче-</p>	<p>1. Установите первоисточники</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничи-</p>

<p>ской диагностики обучающихся.</p>	<p>текстов, созданных на основе лит.классики с помощью программы RWC.</p> <p>2. Сопоставьте хокку, созданные реальным автором и электронной программой. Как учащимся с помощью поиска разграничить два этих типа текстов в сети Интернет?</p>		<p>вая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий</p>	<p>1. Используя различные поисковые системы, отыщите учебные и биографические материалы о В.П. Мещерском на russ.ru. Почему различаются результаты?</p> <p>2. Сравните варианты энциклопедии Брокгауза и Ефрона, размещенные в сети Интернет. Какой из них более удобен для обучающихся?</p>	<p>Метод малых групп</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0108-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>
2. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>
3. Елинова Г.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Г.Г. Елинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51513.html>

б) Дополнительная литература:

1. Курс "Введение в научное исследование". Электронный ресурс. - Департамент научных исследований Московской финансово-промышленной академии. Режим доступа: http://www.research.mifp.ru/stud_res.html
2. Повторное использование текста в среде медиавики на примере проекта летописи.ру ИТО-РОИ-2006, http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_11_14.html
3. Примерные программы Базисного Учебного Плана (2004 год). Электронный ресурс. - Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
4. Шалыгина И.В. Организация проектной деятельности в "КМ-Школе" (Электронный ресурс). - Сайт «КМ-школа». Раздел Методика. Режим доступа: http://km-school.ru/r10/new_version.asp

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Образовательные сайты и проекты
Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
Учебно-научный Центр довузовского образования <http://abiturcenter.ru>
<http://www.livejournal.com/> Живой Журнал
<http://help.blogger.com/> / Блоггер от Гугла
<http://wordpress.com/> / Wordpress
<http://www.edublogs.org/> / EduBlogger
<http://learnerblogs.org/> Learnerblogs

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Темы для самостоятельного изучения

Базовые технологии работы с персональным компьютером

Основы работы с операционной системой Windows (18 часов)

Основные понятия и подходы к формированию внутрифирменной информационной системы ОУ

Включение компьютера. Правильное выключение компьютера. Перезапуск компьютера (restart). Просмотр системной информации (тип операционной системы, тип процессора, параметры памяти и т.п.). Установка параметров рабочего стола: текущие время и дата, громкость, настройки экрана, заставки. Форматирование дискеты. Использование справочной системы.

Элементы рабочего стола. Управление файловой структурой.

Применение иконок (пиктограмм). Выбор и перемещение иконок (пиктограмм). Основные пиктограммы - жёсткий диск, папки, корзина. Создание ярлыков, изменение содержания меню кнопки "Пуск". Компоненты Рабочего стола: область заголовка окна, строка меню, панель инструментов, строка состояния, полосы прокрутки. Изменение размеров окна (увеличение, уменьшение, возврат к прежнему состоянию). Закрытие окна. Компоненты Программного окна: область заголовка окна, строка меню, панель инструментов, строка состояния, полосы прокрутки. Перемещение окна на рабочем столе. Изменение размеров программного окна (увеличение, уменьшение, возврат к прежнему состоянию). Закрытие программного окна. Перемещение между открытыми окнами.

Понятие каталога/папки. Файловая структура на компьютере. Приемы работы с программой «Проводник». Контекстное меню. Создание каталогов и подкаталогов. Просмотр свойств каталога/папки: имя, размер, дата внесения последних изменений.. Просмотр свойств файла: имя, размер, тип, дата внесения последних изменений. Изменение имени каталогов и файлов. Выбор одного или нескольких файлов. Копирование файлов при помощи операций Копировать (Copy) и Вставить (Paste) для создания резервных копий. Создание резервных копий файлов на дискете. Перемещение файла при помощи операций Вырезать (Cut) и Вставить (Paste). Удаление файлов из одной или нескольких папок. Удаление папок. Поиск файла или папки при помощи операции Найти (Find). Поиск файла или папки по имени, дате создания, типу.

Стандартные приложения ОС Windows

Запуск текстового редактора и создание файла. Сохранение файла в заданном каталоге. Различные наиболее распространенных типов файлов: текстовые файлы - (txt/pdf/rtf/doc/wpd/sdw), файлы электронных таблиц - (xls/sdc), файлы баз данных - (mdb/dbf), файлы презентаций - (ppt/sdd), графические файлы - (gif/jpeg/bmp/cdr/tiff), файлы web-страниц - (html/htm) Сохранение файла на дискете. Закрытие текстового редактора. Вывод текста на печать с установленного принтера. Изменение настройки любого из установленных принтеров, чтобы он использовался по умолчанию. Работа со стандартными приложениями Windows: «Блокнот», «Калькулятор», Paint.

Сохранение и защита информации

Хранение информации: накопители на магнитных носителях, накопители на оптических носителях. Архивация файлов. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Основы компьютерных сетей

Понятие о базовых сетях. Способы создания сетей

Классификация компьютерных сетей. Структура и уровни модели OSI. Базовые сетевые топологии. Доступ к среде передачи. Выбор компьютерной сети. Кабельные соединения. Беспроводные сети. Домашние сети на базе электропроводки. Беспроводные сети.

Основы работы в Интернет

Что такое Интернет?

Сведения о Web для начинающих. История развития сети Интернет. Концепция Интернет как единого информационного пространства. Страницы и ссылки Web. Средство просмотра Internet Explorer. Переходы. Наиболее часто используемые кнопки. Повышение быстродействия. Обзор.

Виды поисковых машин.

Принципы функционирования сети Интернет. Гипертекстовая система World Wide Web. Понятие браузера. Основные навыки работы в браузере Internet Explorer. Информационно-справочные системы. Принцип работы поисковых

систем. Сравнение поисковых систем. Поисковые машины km.ru, yandex.ru, rambler.ru, yahoo.ru.

Базовый алгоритм поиска. Формирование запросов.

Поиск информации в Интернете:

Приемы простого поиска информации. Морфология языка запросов..

Поиск информации. Поиск по категориям. Основные термины (релевантность, цитируемость). Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при поиске. Роль прописных букв. Морфология языка запросов. (с м. буквы или с большой).

Использование знака «+», знака «-», кавычки в построении запроса.

Поиск по ключевым словам. Поиск, основанный на понятиях. Использование знака «+». Использование знака « - ». Кавычки. Базовый алгоритм поиска.

Средства расширенного поиска информации:

Логические операторы AND, OR, NOT.

Простой и сложный запрос. Операторы: OR (логическое ИЛИ); AND (логическое И); NOT (логическое И-НЕ).

Команда NEAR. Значение скобок при построении запросов. Поиск в найденном. Ограничение расстояния.

Значение скобок при построении запросов. Комбинации скобок и логических операторов. Команда NEAR Поиск в найденном. Ограничение расстояния.

Сохранение информации. Поиск и сохранение картинок.

Веб-страница полностью, Веб-архив, Веб-страница, только HTML, Текстовый файл.

Почта - средство общения и обмена данными.

Предназначение электронной почты. Электронные адреса. Правила создания электронного письма. Сетевой этикет. Настройка параметров электронной почты. Ресурсы Интернет, доступные по электронной почте.

Индивидуальные задания

1. Дидактические материалы для работы по данной программе с конечными пользователями (подготовка преподавателей-тьюторов РКЦ, ММЦ);
2. Тезисы или презентации к выступлениям или докладам по проблематике включения информационных технологий в современный урок, иллюстрированные таблицами, схемами, диаграммами, выполненные средствами офисных технологий;
3. Дидактические и раздаточные материалы, разработки уроков с использованием средств ИКТ, сайт образовательных проектов и т.д.;

4. Коллекции аннотированных ссылок на ресурсы Интернета коррелирующие с проблематикой курса, с указанием источника информации, подготовленные с помощью изученных программных продуктов.

Шкала оценивания

Балл	Описание
15-20	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
8-14	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1-7	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по структуре и типологии уроков обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Роль и место учителя-предметника в процессе информатизации деятельности образовательного учреждения и создания общей информационной базы.
2. Подготовка урока с использованием средств ИКТ.
3. Разработка образовательного веб-сайта.
4. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога.
5. Роль Интернет для решения информационных задач. Форумы, чаты, телеконференции.
6. Достоинства и опасности Интернет.
7. Интернет и авторское право.
8. Официальные образовательные порталы федерального значения.
9. Региональные образовательные порталы.
10. Сайты образовательных учреждений.
11. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений.
12. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.
13. Энциклопедические и новостные порталы: общий обзор, их значение в образовании.
14. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы (обзор).

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно

		WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	-----------------------------

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения