

Документ подписан при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2023 13:57:20  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»



Рабочая программа производственной практики  
**Научно-исследовательская работа**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко, Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

<b>Вид практики</b>	<b>Производственная практика</b>
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

## 2. Цель и задачи практики

### Цель НИР:

формирование компетенций в рамках научно-практического вида деятельности - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить пилотные эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

### Задачами практики являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях изучения клинико-психологических феноменов;
- развитие навыков в рамках теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности специалиста;
- формирование опыта в рамках анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формирование опыта использования различных методов научных исследований, а также выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- развитие способностей к описанию клинико-психологических фактов посредством понятий;

- формирование опыта использования научных теорий для объяснения клинико-психологических феноменов;
- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;
- формирование навыков презентации результатов исследований;
- систематизация и закрепление теоретических знаний соответствующего уровня подготовки студентов и получение навыков их практического применения.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа по специальности «Клиническая психология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3++ ВО подготовки специалиста и входит в Блок 2. Практика Обязательная часть. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Для прохождения НИР студент должен обладать следующими знаниями и навыками в рамках сформированных компетенций в результате освоения предшествующих частей основной образовательной программы и необходимыми при освоении программы НИР:

- методов диагностического исследования;
- методов анализа и обработки экспериментальных данных;
- отечественных и зарубежных данных по исследованию объектов - аналогов с целью оценки научной и практической значимости;
- диагностическую ценность и психотерапевтическую эффективность проводимой разработки;
- требований к литературному обзору и оформлению списка литературы;
- требований, предъявляемых к написанию научно-исследовательской работы.

НИР является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, формирующие УК, ОПК, ПК компетенции: «Математическая статистика», «Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии», «Информационные технологии в психологии, Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Методология исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Проективные методы в клинической психологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и др.

Кроме того, важный вклад в формирование компетенций вносит прохождение производственных практик под супервизией в 7, 8, 9 семестрах.

Освоение НИР является основой для последующего прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, написания и защиты ВКР в дальнейшем.

Содержание НИР во многом определяется спецификой области научных интересов обучающегося и включает в себя освоение основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения специально ориентированных дисциплин в данном направлении, проведение пилотного эмпирического исследования.

На практике студентами осуществляются различные формы и методы исследовательской работы такие, как:

- участие в планировании пилотной экспериментальной работы;
- литературный обзор;
- подбор комплекса психодиагностических методик;
- участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);

- участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования;
- другие формы и методы.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 144 часа; в т.ч. практическая подготовка 144 часа;

**самостоятельная работа:** 286 часов; в т.ч. практическая подготовка 286 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b></p>	ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста
	ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.
	ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии
	ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием современных информационных технологий
	ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
<p><b>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы</b></p>	<p>ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии,</p>

<p><b>оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b></p>	<p>патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
	<p>ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов</p>
	<p>ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии</p>
	<p>ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования</p>
	<p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/ патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p>
	<p>ОПК-2.6 Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности</p>
<p><b>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с</b></p>	<p>ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей,</p>

<p><b>учетом принципов персонализированной медицины</b></p>	<p>рисков и ресурсов клиентов/пациентов</p>
	<p>ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений</p>
	<p>ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных</p>
	<p>ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование</p>
<p><b>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-11.1 Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-11.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>
	<p>ОПК-11.3 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач</b></p>	<p>ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений</p>
	<p>ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач</p>
	<p>ПК-11.3 Адаптирует отобранные методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач</p>

<b>ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу</b>	ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/ экспериментальным исследованиям
	ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов
	ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов

**6. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**Время проведения практики: курс 5, семестр 10 (А).**

**7. Язык преподавания русский.**



## 8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.
5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический диспансер»	Договор № 763 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.
10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.

11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.
-----	-----------	--

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	В т.ч. практическая подготовка
		Лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа на базе практики	В т.ч. практическая подготовка		
Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	1	1	1				
Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, нозологической группы.	144			34	34	110	110
Разработка программы пилотного исследования, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	61			25	25	36	36
Проведение пилотного исследования по избранной теме, написание научной статьи по теме исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции)	200			80	80	120	120
Подготовка отчета по практике	25			5	5	20	20
Итоговая конференция (подведение итогов, защита отчета)	1	1	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>286</b>	<b>286</b>

## Рабочий график (план) проведения практики

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.	В соответствии с графиком учебного плана	Установочная конференция.
2.	В соответствии с графиком учебного плана	<p>Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением на базе которого проводится исследование:</p> <p>прибытие на место прохождения практики, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком подразделения; распределение по отделам, составление плана выполнения программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Ознакомление с организацией работы, структурой организации, функциональными обязанностями должностных лиц подразделения, в котором студент проходит практику.</p> <p>Изучение нормативных документов, инструкций, положений, регламентирующих функции и задачи подразделения, в котором студент проходит практику.</p>
3.	В соответствии с графиком учебного плана	<p>Планирование пилотной научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.</p> <p>Формирование и представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы.</p>
4.	В соответствии с графиком учебного плана	<p>Разработка программы исследования, корректировка плана проведения пилотной научно-исследовательской работы.</p> <p>Представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР.</p> <p>Изучение программных и диагностических средств, применяемых в работе подразделения, приобретение навыков работы с ними при необходимости использования в рамках исследования.</p> <p>Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы.</p> <p>Работа по сбору и обработке теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяется содержанием НИР.</p> <p>Сбор, систематизация и обработка практического материала, анализ полученных результатов.</p>
6.	В соответствии с графиком учебного плана	<p>Проведение пилотной научно-исследовательской работы по избранной теме, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор комплекса психодиагностических методик;</li> <li>- проведение констатирующего и формирующего экспериментов в рамках пилотного исследования;</li> <li>- участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);</li> </ul>

		<p>- участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования.</p> <p>Написание и подготовка текста научной статьи по теме пилотного исследования к публикации.</p> <p>Подготовка текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</p> <p>Подготовка электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</p> <p>Выступление на научно-практической конференции, публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции).</p> <p>Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы.</p>
7.	В соответствии с графиком учебного плана	Итоговая конференция (подведение итогов, защита отчета, представление отчетной документации).

**Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:**

1. . Установление контактов с персоналом лечебного учреждения – медицинскими психологами, врачами, медицинскими сестрами, социальными работниками.
2. . Участие в планировании пилотной экспериментальной работы.
3. . Разработка программы пилотной научно-исследовательской работы и библиографического списка по тематике исследования.
4. . Проведение пилотного научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием НИР:
  - подбор комплекса психодиагностических методик;
  - проведение констатирующего и формирующего экспериментов в рамках НИР;
  - участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);
  - участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования.

5. . Написание и подготовка текста научной статьи по тематике исследования к публикации.
6. . Подготовка текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).
7. . Подготовка электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).
8. . Формирование представления о сфере научных интересов для ВКР
9. . Подготовка и защита отчета по НИР.

#### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней**

Формы отчетности по практике – **дифференцированный зачет**.

Составление и защита отчета.

Представление руководителю НИР и куратору на базе практике следующих материалов:

1. Дневник практики установленной формы
2. Отчет о прохождении практики, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций.
3. Аттестационный лист уровня освоения компетенций.
4. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности.
5. Программа научно-исследовательской работы и библиографический список по теме исследования в рамках проведения пилотного исследования.
6. Текст научной статьи по теме НИР подготовленной к публикации.
7. Текст доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

8. Электронная презентация для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 1**.

Основные формы проверки сформированности компетенций:

- собеседование и проверка текстов научных статей, содержание которых сугубо индивидуально, зависит от тематики пилотного исследования и выборки испытуемых;
- представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования;
- представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР;
- выступление на научно-практической конференции, круглом столе и т.п. с докладом;
- публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции;
- оформленный отчет по НИР.

Фонд оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% <b>(3 балла)</b></li> <li>• Оригинальность текста составляет 50-74 % <b>(2 балла)</b></li> <li>• Оригинальность текста составляет 25-49 % <b>(1 балл)</b></li> </ul>
2. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет менее 25% <b>(0 баллов)</b></li> <li>• Использованы наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) <b>(2 балла)</b></li> <li>• Статья опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания <b>(1 балл)</b></li> </ul>
3. Представление оформленного отчета по НИР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В статье освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция</li> </ul>

автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения

**(3 балла)**

- Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание **(2 балла)**

- Статья не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание **(1 балл)**

**(1 балл)**

- Текст статьи не представлен или не соответствует заявленной теме ВКР и результатам проведенного исследования **(0 баллов)**

- Доклад представлен и успешно репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме научного исследования. В материалах к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.).

**(3 балла)**

- Доклад представлен и репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме научного исследования, допуская незначительные ошибки и дает ответы на поставленные вопросы с небольшими затруднениями. В материалах к докладу представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). **(2 балла)**

- Доклад и выступление не структурированы, не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Представленная мультимедийная презентация составлена не в соответствии с требованиями и рекомендациями или не представлена. Структура и оформление доклада в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы. **(1 балл)**

- Доклад и выступление не структурированы,

	<p>неубедительны, непоследовательны, нелогичны не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Мультимедийная презентация не представлена. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования.</p> <p><b>(0 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению <b>(2 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению <b>(1 балл)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует заявленным требованиям или не представлен вообще.</li> </ul> <p><b>(0 баллов)</b></p>
--	--

Фонд оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</p> <p>2. Представление оформленного отчета по НИР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная презентация представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(3 балла)</b></li> <li>• Электронная презентация представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(2 балла)</b></li> <li>• Представленная электронная презентация в большей степени не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал в большей степени не соответствует содержанию доклада или является несущественным в отношении его содержания. <b>(1 балл)</b></li> <li>• Представленная электронная презентация не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу практически не представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал не соответствует</li> </ul>



	<p>содержанию доклада и/или является несущественным в отношении его содержания. Презентация не представлена. <b>(0 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению <b>(2 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению <b>(1 балл)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует заявленным требованиям или не представлен вообще. <b>(0 баллов)</b></li> </ul>
--	---

<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>1. Представление библиографического списка по теме пилотного исследования (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.).</p> <p>2. Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. В полной мере использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Представлены зарубежные источники. Минимальное количество проработанной литературы составляет 60 источников. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы составляет от 50 до 60 источников. <b>(2 балла)</b></li> <li>• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 50. Представленные источники не в полной мере отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее содержанию. <b>(1 балл)</b></li> <li>• Не представлен библиографический список. Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. В списке отсутствуют наиболее известные работы по теме</li> </ul>

	<p>исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 40. Представленные источники не отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее содержанию. <b>(0 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена программа научно-исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Представлена программа научно-исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР. Имеются несущественные замечания по отдельным структурным элементам программы и к презентации. <b>(2 балла)</b></li> <li>• Представлена (или частично представлена) программа научно-исследовательской работы и подготовлена (частично подготовлена или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. <b>(1 балл)</b></li> <li>• Не представлена программа научно-исследовательской работы (или частично представлена, но не соответствует заявленной теме исследования) и частично подготовлена (или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. <b>(0 баллов)</b></li> </ul>
--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
7. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249>

9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
10. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
12. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев; под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/861](http://www.dx.doi.org/10.12737/861). - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007843>
13. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
14. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 423 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
15. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144

с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>

16. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
18. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
19. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
20. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
21. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

22. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
23. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>
24. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
25. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
26. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
27. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
29. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-

288-05830-1. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1000448>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Барденштейн Л.М. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039300>
4. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
7. Внутренние болезни: учебное пособие / А. Н. Шишкин, А. Ш. Румянцев, Л. А. Слепых [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 332 с. - ISBN 978-

5-288-05952-0. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1080916>

8. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
9. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
10. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
11. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
12. Горьковская И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
13. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под



- общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
16. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html> Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
17. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
18. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / Кан М., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 156 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0942-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009559>
19. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,

2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
20. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
22. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
23. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
24. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
25. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.

- М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
27. Мехтиханова Н.. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618>
28. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
29. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
30. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
31. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
32. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

33. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
34. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Белякова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html>
35. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
36. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
37. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
38. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

39. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
40. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
41. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>
42. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
43. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
44. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
46. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN

- 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
47. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
48. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
49. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
50. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
51. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>
52. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>
53. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е

изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст:  
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS)

[&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave\\_d=](#)

12. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭЖБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал

<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### **А) Методические рекомендации по информационному обеспечению подготовки пилотного исследования в рамках НИР**

#### **1. Одним из возможных направлений - информационно-теоретическое обеспечение подготовки пилотного исследования в рамках НИР.**

Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования.

Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 30 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы;
- существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;



- основные методологические и теоретические подходы.

**2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:**

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- библиографические базы ИНИОН РАН ([www.inion.ru](http://www.inion.ru));
- каталоги Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Вестник МГУ», «Клиническая психология в России» и др.)

**3. При подготовке обзора исследований по тематике пилотного исследования обязательно следует использовать:**

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах.

При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по проблеме не только в рамках собственно психологических исследований, но также и в иных отраслях науки:

- изучающих человека и социальные процессы;
- близких по объекту изучения

**4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание:**

- на общее количество имеющихся исследований и их распределение;
- по целевым аспектам исследования;
- по методологическим ориентациям;
- по изучаемому контингенту и т.д.
- на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

**5. При подготовке текста научно-исследовательской работы рекомендуется:**

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на «бумажные издания», а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема
- для проработки понятийного аппарата широко использовать обще лексические и специализированные словари;
- обеспечить «баланс» актуальных научных публикаций и «классических» научных работ;

- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительных источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

**6. В процессе подготовки обзора исследований по тематике пилотного исследования студенту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:**

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в работе.

**7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:**

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;
- отражающие наиболее типичные точки зрения;
- характеризующие оригинальные подходы.

**8. Особое внимание следует уделить:**

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);
- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований;
- без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);
- без четкого указания на заимствованный текст (данные).

**9. При описании разработанной программы эмпирического исследования рекомендуется:**

- дать четкую формулировку его цели, объекта, предмета и задач;
- описать используемые в исследовании критерии и показатели;
- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики, клинические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- отметить условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

**10. При описании инструментария исследования необходимо показать требования к средствам диагностики, предъявляемые:**

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный пакет инструментов. При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать:

- выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;
- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

**В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:**

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность;
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого

исследователя / элемент, взятый из «готовой» методики).

**При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:**

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

Не следует включать в основной текст отчета описание известных использованных методик (сущность шкал, способы подсчета баллов и т.д.). Такую информацию можно привести в приложении, если это содержательно необходимо (вином случае достаточно указания на источники такими данными).

**11. При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.).**

**12. При описании обработки полученных данных необходимо:**

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и

- достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа.

В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:

- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

**При этом рассматриваемые данные необходимо приводить в тексте:**

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;
- в тексте необходимо делать акцент на содержательном раскрытии смысла;
- полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

**13. Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте.**

- Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы. При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

## **Б) Методические рекомендации по проведению эмпирического исследования, подготовки НИР**

**1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:**

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры;
- на достаточность списка показателей.

**Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:**

- к некорректности выбора инструментария исследования;
- к получению значительного числа не востребуемых данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования.

## **2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:**

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах («Психологический журнал», «Вопрос психологии», «Вестник МГУ», «Мир психологии», «Клиническая психология в России», «Психодиагностика»), посвященные психодиагностическому инструментарию;
- детально изучить средства, использованные в исследованиях по проблеме выпускной квалификационной работы (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по общей и клинической психологии.

## **3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках исследования с учетом:**

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче;
- при наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо обоснованность причины выбора конкретного средства.

## **4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования**

- следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной;
- следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.

## **5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).**

## **6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме исследования и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара (конференции).**

**7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:**

- «перерасчет» данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения выпускной квалификационной работы.

**8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:**

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

**9. При формировании выборки необходимо учитывать не только нозологию респондентов, но и степень выраженности нарушений, сопутствующие заболевания и т.д.**

**10. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально - демографических подгруппах:**

- сопоставимость числа мужчин и женщин и т.д.;
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах. Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значительно отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения клинико-психологических характеристик мужчин и женщин не «в целом», а с учетом возрастного фактора:
- молодых мужчин и молодых женщин;
- молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

**11. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составит список намеченных действий, включающий:**

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа. Это делает «обозримым» объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

**12. При проведении статистической обработки эмпирических данных**

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ).

### **13. При интерпретации полученных данных:**

- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные «сами по себе», но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

### **14. Следует учитывать, что эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично студентом при использовании своего инструментария.**

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее исследований, опросов, диссертационных работ и т.д. (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования студента;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

**При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных.** (Проблема плагиата в научных исследованиях, о корректных и некорректных заимствованиях чужих идей).

## **В) Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления и план выступления студента на защите**

### **Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления**

Презентация должна быть подготовлена с помощью программы MS PowerPoint. Для того чтобы такая презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей

информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы, полное имя и фамилию докладчика;
- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

Не злоупотребляйте эффектами анимации.

**Информация на слайдах должна хорошо читаться.** На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.



Для того чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте с ним порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

### **План выступления студента**

Студент делает краткое сообщение (8-10 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

Очень важно не торопиться во время выступления, не «мямлить» и не «проглатывать» слова, говорить громко, четко и ясно. Комиссия и присутствующие в зале не должны вслушиваться в речь.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- базу исследования и методы исследования,
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),
- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы,
- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,
- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

### **13. Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютерный класс с подключением его к системе телекоммуникаций (Интернет);
2. Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;
3. Тренинговый класс (аудио и видеотехника, видеокамера)
4. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой

<p>Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425</p> <p>(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7NB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см</p>
<p>Тренинговый класс № 424</p> <p>(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444</p> <p>(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP <b>Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)</b></p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>

промежуточной аттестации, практики,  
Компьютерный класс факультета психологии.  
Помещение для самостоятельной работы.  
Аудитория № 445  
(170100 Тверская область, г. Тверь, пер.  
Студенческий, д.12)

#### 14. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Утверждение программы производственной практики (Научно-исследовательская (квалификационная) практика)	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики) Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Прописаны реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием и заключением договоров.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	Раздел 10. Формы отчетности и перечень отчетной документации	Внесение в перечень обязательных отчетных документов ООП по практике: аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики; обновленный бланк характеристики на обучающегося	Протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.01.2022 г.
4.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики) Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Прописаны реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием и заключением договоров.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

5.	11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. Обновление списка литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	8. Место проведения практики (база практики) Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Внесены реквизиты заключенных договоров с новыми базами практик	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. Обновление списка литературы	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Факультет психологии

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении научно-исследовательской работы**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
специальность **37.05.01 Клиническая психология**  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ФИО \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (учреждение):  
(ставится печать и указывается место  
прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**М.П.**

Куратор на базе прохождения практики (ФИО,  
должность): (указывается ответственное лицо с  
места прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики по ООП: \_\_\_\_\_  
Е.А. Карасева, к.психол.н., доцент кафедры  
«Психология труда и клиническая психология»

оценка \_\_\_\_\_

Тверь, 2023

## Личные данные студента

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Специализация \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

### Организация производственной практики под супервизией

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения установочной конференции \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения итоговой конференции \_\_\_\_\_

### Сведения о базе прохождения производственной практики под супервизией (перечислить все базы, где проходила практика)

Название организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ руководителя  
организации \_\_\_\_\_

Фактический адрес организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Куратор производственной практики под супервизией (перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Руководитель производственной практики под супервизией по ООП

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

**\*\*\* При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Рекомендации, замечания, предложения.
7. Подпись студента





**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
 уровня освоения компетенций  
 в ходе прохождения производственной практики  
**Научно-исследовательская работа**

обучающимся \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

**по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>			
ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста			1. Представление библиографического списка по теме пилотного исследования (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.). 2. Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР. 3. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации. 4. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 5. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 6. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.
ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.			
ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии			
ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием			

современных информационных технологий			
ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений			
<b>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>			
ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся производит отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели исследования.</li> <li>2. Обучающийся представляет психодиагностический инструментарий, используемый при проведении исследования, обосновывает свой выбор, предлагает альтернативные варианты.</li> <li>3. На основе проведенного исследования обучающийся представляет патопсихологическое заключение.</li> <li>4. Обучающийся представляет программу диагностического обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации.</li> <li>5. Производит отбор конкретных методов и инструментов для проведения обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи.</li> </ol>
ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обосновывает свой выбор психодиагностического инструментария обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи, предлагает альтернативные варианты.</li> <li>7. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.</li> </ol>

опыта работы клинических (медицинских) психологов			
ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии			
ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования			
ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера			

<p>диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p>			
<p>ОПК-2.6 Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности</p>			
<p><b>ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач</b></p>			
<p>ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определено проблемное поле конкретного клинико-психологического исследования в рамках научных интересов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования;</li> <li>- выявление и формулировка запроса на исследование;</li> <li>- постановка исследовательских задач.</li> </ul> </li> <li>2. Разрабатывает и представляет программу эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;</li> <li>- предложены адекватные методы исследования;</li> <li>- определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени;</li> <li>- определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки;</li> </ul> </li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей;</li> <li>- определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).</li> </ul>
ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлен список научной литературы, поисковых систем, базы данных по проблеме исследования.</li> <li>2. Представлен аналитический обзор содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования, и разработки модели изучаемого явления).</li> <li>3. Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках пилотного исследования.</li> <li>4. Определен контингент, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки.</li> <li>5. Спрогнозировано влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей.</li> <li>6. Определены иные источники получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).</li> </ol>
ПК-11.3 Адаптирует отобранные методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках пилотного исследования, обоснован его выбор, предложены альтернативные варианты.</li> <li>2. Подготовлен и апробирован инструментарий для проведения эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы;</li> <li>- выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.);</li> <li>- модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности);</li> </ul> </li> </ol>

			- составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария).
<b>ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу</b>			
ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/ экспериментальным исследованиям			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации.</li> <li>2. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</li> <li>3. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</li> <li>4. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.</li> </ol>
ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов			
ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов			

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_ (должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

5 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология  
прошедшего производственную практику

**Научно-исследовательская работа**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ практике, \_\_\_\_\_ аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.