

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975b14e3830e7b4fc2ad1bf75f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Руководитель ООП:

И.Д.Лельчицкий

«25» октября 20__ г.

Программа научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Для студентов аспирантов 1-3 года обучения (очная форма обучения)

1-4 года обучения (заочная форма обучения)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Лельчицкий И.Д.,

Крылова М.А.

2017 г.

Информация о Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Направление подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность "Общая педагогика, история педагогики и образования"

Время проведения **Научно-исследовательской деятельности** в соответствии с графиком учебного процесса (1,2,3 годы обучения, сроки проведения: с первой по последнюю неделю обучения).

1	Вид практики	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2.	Тип практики	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная</i>
4.	Форма проведения	<i>Непрерывная</i>
5.	Форма отчетности	<i>Зачет</i>

2. Планируемые результаты обучения при прохождении НИД

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики / НИД студент должен:
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания (1-й этап формирования компетенции) . Уметь: – осуществлять сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач; – осуществлять выбор и(или) формирование информационных ресурсов и объектов научной инфраструктуры, необходимых для решения исследовательских и практических задач. 1-й этап формирования компетенции) .

<p>междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методологию в области научной специализации и смежных областях; – актуальные научные проблемы, в том числе на стыке отраслей науки или научных направлений; – информационные ресурсы и объекты научной инфраструктуры, необходимые для решения исследовательских задач (1-й этап формирования компетенции) . <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (2-й этап формирования компетенции) . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; – осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений. (2-й этап формирования компетенции) . <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (2-й этап формирования компетенции) .
<p>УК-2</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p>

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать:</p> <p>– методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– формирования методологии решения исследовательских задач;</p> <p>– проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач. (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать ход проведения исследования в области научной специализации;</p> <p>– разрабатывать подходы к решению научного проекта, в том числе междисциплинарного. (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать:</p> <p>– технологии планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p> <p>– процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата). (2-й этап формирования компетенции) .</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь:</p>

<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>– оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать:</p> <p>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>– технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь:</p> <p>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>– планировать деятельность в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать:</p> <p>– технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; (2-й этап формирования компетенции) .</p>
<p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– передачи менее квалифицированным коллегам / обучающимся практических навыков проведения</p>

<p>коллектива в области педагогических наук</p>	<p>исследования в процессе его совместного выполнения. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь: – координировать решение исследовательских задач в процессе реализации научного проекта. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать: – теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности. (2-й этап формирования компетенции) . (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности: – организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся и научно-педагогического коллектива. (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь: – определять набор компетенций научно-педагогического коллектива для реализации исследования в области педагогических наук; – формировать научный коллектив, обладающий необходимыми компетенциями для реализации исследования в области педагогических наук(2-й этап формирования компетенции) .</p>
<p>ПК-1 Способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Владеть навыком: способами генерирования идей и гипотез. (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь: выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать(1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать: способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме; (1-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Владеть: методикой проведения опытно - экспериментальной работы; (2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Уметь: обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач; анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации; проводить оценку экспериментальной деятельности(2-й этап формирования компетенции) .</p> <p>Знать: методы анализа и обработки исследовательских данных; требования к оформлению результатов экспериментальной деятельности(2-й этап формирования компетенции) .</p>

3. Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 84 недели.

4. Место НИД в структуре ООП

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации (БЗ.1).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантов базируется на освоении ими дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология труда преподавателя вуза», «Методология и методы научно-педагогического исследования», «Профилактика профессиональных деформаций личности учителя». Научно-исследовательская деятельность является логическим продолжением данных курсов теоретического обучения и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих профессионально-практическую подготовку аспиранта, и направлена на приобретение необходимых профессиональных умений и навыков исследовательской и научной деятельности преподавателя вуза.

К началу практики аспиранты должны знать специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, иметь систему представлений о тенденциях научных разработок и научных проблем в системе образования, в том числе высшего.

5. Место проведения практики / НИД

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты, научно - исследовательские лаборатории, научно - методические центры ТвГУ.

6. Содержание практики / НИД

№ п/п	Разделы (этапы) практики / НИД	Виды НИД, включая самостоя тельную работу студентов и трудоемк	Формы текущего контроля
----------	--------------------------------	--	-------------------------------

		ость (в часах)	
1.	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы	2	Собеседовани е
2.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	160	Отчет о НИД
3.	Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	180	Индивидуальн ый план аспиранта 2 семестра
4.	Подготовка реферата по избранной теме	180	Отчет о НИД
5.	Планирование научно-исследовательской работы 2го семестра	4	Индивидуальн ый план аспиранта 2 семестра
6.	Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи диссертации
7.	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	240	Аналитически й отчет
8.	Разработка программы и инструментария собственного исследования	160	Программа и инструментар ий исследования, методология
9.	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	126	Отчет по НИД
10.	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	4	Индивидуальн ый план аспиранта 3 семестра
11.	Составление библиографического списка по теме диссертации	80	Библиографич еский список
12.	Работа с источниками научной информации по теме диссертации	350	Реферативный / аналитически й обзор / рецензия
13.	Изучение федеральных и региональных законов и по теме исследования	190	Систематизац ия

			фактологического материала
14.	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	490	Обзор данных о массовом, передовом и новаторском педагогическом опыте
15.	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	80	Отчет о НИД
16.	Планирование научно-исследовательской работы 4го семестра	4	Индивидуальный план аспиранта 4 семестра
17.	Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	20	Промежуточные результаты опытно-экспериментальной проверки гипотезы
18.	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	340	Реферат / научный доклад / статья
19.	Разработка рабочей гипотезы	70	Методики и результаты расчетов
20.	Оценка достоверности и достаточности данных исследования	480	Собеседование
21.	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	80	Отчет о НИД
22.	Планирование научно-исследовательской работы 5го семестра	3	Индивидуальный план аспиранта 5 семестра
23.	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	30	Основные результаты диссертации (научная новизна)
24.	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	200	Реферат / научный

			доклад / статья
25.	Оценка практической значимости будущей диссертации	10	Реферат / научный доклад / статья
26.	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе	20	Отчет о НИД
27.	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	3	Индивидуальный план аспиранта 6 семестра
28.	Окончательное оформление ВКР	140	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
29.	Интерпретация и обобщение результатов исследования	170	Индивидуальный план аспиранта 7 семестра
30.	Подготовка статей по теме исследования	270	Статьи и тезисы
31.	Разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования	370	Индивидуальный план аспиранта 8 семестра
32.	Оформление результатов научного исследования	80	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
	Итого:	4536	

6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет (1 и 3 год обучения).

Формой аттестации является составление и защита отчета по НИД.

Научный руководитель ставит зачет или не зачет по итогам научно-исследовательской деятельности аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИД, либо получившие незачет, могут быть не аттестованы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИД и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант при прохождении НИД:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИД;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру педагогики и социального образования письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому

комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

б) Дополнительная литература:

- 1) Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204с. - Электронный ресурс. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=86005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: (Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru>; Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com>; ЭБС IPRbooks", режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>)

11. Материально-техническое обеспечение НИД

Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской деятельности перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

информационно-библиотечный центр;

специально оборудованные аудитории для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.