

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

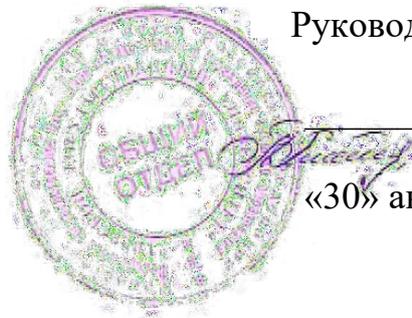
Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Начальный курс преподавания географии в школе

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: ст. преподаватель Т. В. Медовникова

Тверь, 2021

I. Аннотация

Начальный курс преподавания географии в школе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании и географического образования в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности.

Изучение методики преподавания географии – необходимое условие подготовки специалиста с квалификацией «География».

Главным предметом изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ней наук (картография, геология, экономика и др.) Эффективная работа будущего учителя географии невозможна без овладения знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Начальный курс преподавания географии в школе» является курсом по выбору и входит в вариативную часть и учебного плана ООП по направлению «География» (курс по выбору). Связана с освоением дисциплин «Конфликтология», «Краеведение». Дисциплина закладывает основы для изучения дисциплин: «География Тверской области», «Экономические районы России», «Экономическая и социальная география России».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов, самостоятельная работа 63 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику философского знания в его связи с наукой Уметь: анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего Владеть: навыками дискуссионного обсуждения вопросов

	<p>мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера</p>
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: навыками на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>

<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>Знать: - разнообразные методы физико-географических и экономико-географических методов исследования; - географические закономерности (аспекты) территориальной организации населения и хозяйства.</p> <p>Уметь: - выполнять анализ природных особенностей территории, выявлять взаимосвязи природных компонентов и комплексов; - выполнять анализ социально-экономических условий и факторов развития территории.</p> <p>Владеть: - комплексными методами исследования; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - навыками регионального анализа населения и хозяйства в научно-исследовательских целях и в практике территориального управления.</p>

ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

Владеть: - навыками анализа традиционных и новейших факторов социально-экономического развития; навыками комплексной экономико-географической и туристско-рекреационной характеристики основных стран и регионов мира;

- навыками исследования условий сохранения целостности человека в психическом и физическом состоянии;

- представлениями о сущности поведения человека, уровнях и механизмах регуляции поведения, сущности и видах человеческих потребностей;

- сущности и механизмах адаптации человека в природной и культурной среде.

Уметь: оценить рекреационное положение стран в контексте мирового развития; логически верно, аргументировано строить комплексную характеристику отраслей туризма регионов стран.

- анализировать виды взаимодействия общества и природы в различные исторические эпохи;

- оценивать роль ресурсного фактора в развитии туристско-рекреационных систем;

- оценивать состояние природной среды и среды человека как предпосылки формирования туристско-рекреационных потребностей;

- анализировать на конкретных примерах поведение человека в зависимости от особенностей развития ТРС и процессов глобализации в мировом туризме.

Знать: - основные закономерности развития мировой экономической

	<p>системы и специфику социально-экономического развития туризма и рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none">- значение социально-экономических и природных факторов в развитии ТРС стран и регионов;- основные структурные сдвиги в экономике стран в условиях постиндустриальной модернизации; <p>значение социальных, экономических и политических факторов развития туризма и рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность рекреационных потребностей как источника активности личности
--	--

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<p><i>Раздел 1. Предмет и задачи методики обучения географии.</i> История возникновения и развития географических знаний. Введение в историю географической науки Этапы развития географической мысли</p>	10	1	2	7
<p><i>Раздел 2. Развитие школьной географии и методики ее обучения.</i></p>	13	1	3	9
<p><i>Раздел 3. Содержание школьной географии</i> Значение географии как учебного предмета. Система курсов школьной географии. Компоненты содержания школьной географии. Внутрипредметные и межпредметные связи. Программы по географии, их методическое построение.</p>	10	1	2	7
<p><i>Раздел 4. Типы и методы обучения географии</i> Типы обучения. Проблемное обучение географии. Методы обучения. Формирование географических знаний, умений и навыков. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. Формирование УУД.</p>	14	3	2	9
<p><i>Раздел 5. Процесс обучения географии</i> Принципы и компоненты процесса обучения. Структура процесса обучения. Оценка знаний, умений и навыков. Использование идей В.Ф. Шаталова в обучении географии</p>	16	3	4	9

Раздел 6. Средства обучения географии и методика работы с ними Устные средства обучения. Работа с картографическими пособиями. Работа с наглядными пособиями. Работа со статистическим материалом. Работа с учебником географии. Наблюдения в обучении географии. Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии. Кабинет географии. Компьютеры как средство обучения.	19	3	7	9
Раздел 7. Формы организации обучения географии Урок географии. Подготовка учителя к уроку. Домашняя работа учащихся и тетрадь по географии. Планирование учебной работы по географии. Учебные экскурсии. Внеурочная деятельность.	26	3	10	13
Итого	108	15	30	63

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- вопросы для самоконтроля;
- тематика рефератов;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы для подготовки к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний,	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
котором участвует дисциплина	умений, навыков (2-3 примера)	оценивания

		<p>схемы для переработки и обобщения информации.</p> <p>5. Записи сделаны аккуратно и разборчиво.</p> <p>Конспект отвечает всем критериям – 1 балл.</p> <p>Если один из названных критериев не выполняется – оценка за конспект снижается на 0,2 балла.</p>
<p>Уметь:</p> <p>анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего</p>	<p>1. Проведение собеседования/устного опроса.</p>	<p>Оценивается:</p> <p>1) тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;</p> <p>2) точность и целесообразность использования профессиональной терминологии, знание номенклатуры;</p> <p>3) самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевая грамотность.</p>
<p>Знать: специфику философского знания в его связи с наукой</p>	<p><i>Тесты _____ закрытого типа(множественного выбора, альтернативного выбора, _____ исключения лишнего, восстановления</i></p>	<p>Правильно выбран (выбраны все (при условии множественного выбора) вариант</p>

	<u>последовательности)</u>	(варианты) ответа – 0,5 балла Вписан верный ответ – 1 балл
--	----------------------------	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: навыками на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p>	<p>1. Составить план урока на индивидуальную заданную тему.</p>	<p>1. Используются рекомендованные для подготовки материалы.</p> <p>2. Наличие технологической карты урока.</p> <p>3. Есть логическое построение.</p> <p>4. Описаны использование различных наглядных материалов (карты, глобусы, коллекции).</p> <p>5. Описана методика проверки усвоения представленного материала</p>
<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>	<p>1. Проверка знания понимания осуществления образовательного процесса. Устные ответы на вопросы.</p> <p>2. Устное моделирование поведения и применяемых учителем приемов при заданных обстоятельствах</p>	<p>1. Правильный ответ – 1 балл</p> <p>Всего вопросов – 20+10 – максимум 5 баллов</p> <p>0-2 правильных ответов – 0 баллов;</p> <p>3-8 – 1 балл;</p> <p>9-15 – 2 балла;</p>
		<p>16-21 – 3 балла;</p> <p>22-27 – 4 балла;</p>

		28-30 – 5 баллов. Шкала пересчета может корректироваться в зависимости от количества вопросов, вынесенных на проверку, но сохраняется указанное выше процентное соотношение между количеством вопросов и количеством баллов
Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. навыками моделирования учебного процесса с учетом сущности технологий	<i>1. Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</i>	Правильно выбран (выбраны все (при условии множественного выбора) вариант (варианты) ответа – 0,5 балла Вписан верный ответ – 1 балл

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть: приемами взаимодействия с	1. Составить тест/практическую работу на	.

<p>сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>заданную тему и критерии оценивания</p>	
<p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>1. Проверка знания оценки результатов образовательной деятельности. Устные развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл</p> <p>Всего вопросов – 30 – максимум 5 баллов</p> <p>0-2 правильно названных объекта – 0 баллов;</p> <p>3-8 – 1 балл;</p> <p>9-15 – 2 балла;</p> <p>16-21 – 3 балла;</p> <p>22-27 – 4 балла;</p> <p>28-30 – 5 баллов.</p> <p>Шкала пересчета может корректироваться в зависимости от количества вопросов, вынесенных на проверку, но сохраняется указанное выше процентное соотношение между количеством вопросов и количеством баллов</p>
<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>	<p><u>1. Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</u></p>	<p>Правильно выбран (выбраны все (при условии множественного выбора) вариант (варианты) ответа – 0,5 балла</p>
		<p>Вписан верный ответ – 1 балл</p>

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Написать реферат по курсу.</p>	<p>1. Для написания использовалась основная и дополнительная литература по курсу, включая справочные издания и словари – 0,5 балла. 2. Полное соответствие содержанию и плану, наличие выводов – 0,5 балла. 3. Представлены обоснованные выводы – 0,5 балла. 4. Верно оформлены ссылки на литературу – 0,5 балла.</p>
<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной</p>	<p>1. Проверка знания проблем теории и методики обучения и воспитания географии. Устные развернутые ответы на вопросы.</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл Всего вопросов – 30 – максимум 5 баллов 0-2 правильных ответа – 0 баллов; 3-8 – 1 балл;</p>
<p>перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>		<p>9-15 – 2 балла; 16-21 – 3 балла; 22-27 – 4 балла; 28-30 – 5 баллов.</p>

		Шкала пересчета может корректироваться в зависимости от количества вопросов, вынесенных на проверку, но сохраняется указанное выше процентное соотношение между количеством вопросов и количеством баллов
Знать: основные принципы периодизации истории развития теории и методики обучения географии; важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии	<i>1. Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</i>	Правильно выбран (выбраны все (при условии множественного выбора) вариант (варианты) ответа – 0,5 балла Вписан верный ответ – 1 балл

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть: комплексными	1. Комплексная физико-географическая	<ul style="list-style-type: none"> Тема раскрыта с опорой на

<p>методами исследования; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - навыками регионального анализа населения и хозяйства в научно-исследовательских целях и в практике территориального управления.</p>	<p>характеристика территории Используя типовой план характеристики составить описание.</p> <p>2.Используя различные источники информации выделить и составить краткую характеристику вариантов территориального развития региона.</p>	<p>соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Уметь: -выполнять анализ природных особенностей территории, выявлять взаимосвязи природных компонентов и комплексов; -выполнять анализ социально-экономических условий и факторов развития территории.</p>	<p>1.Провести анализ природных и антропогенных компонентов и их составных элементов в пределах конкретной территории и составить схему взаимосвязей между ними.</p> <p>2.Провести анализ социально-экономических условий и факторов развития региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факты в полном объеме обосновывают выводы - 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла - 1 балл. • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании

		темы - 0 баллов
Знать: разнообразные методы физико-географических и экономико-географических методов исследования; географические закономерности (аспекты) территориальной организации населения и хозяйства.	1. Письменные ответы на вопросы: - Назовите методы физико-географических исследований. - Перечислите методы экономико-географических исследований. 2. Дать характеристику территориальной организации населения и хозяйства региона на основе анализа схем территориального планирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции - ПК-4

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
владеть	1. – на основе анализа современной литературы проанализировать основные понятия и подходы к территориальным рекреационным системам; 2.- владея навыками поиска, отбора и обобщения исторической,	- Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы - 1 балл; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии - 2 балла; применять традиционные и новые

	<p>экономической, географической информации составить комплексную экономико-географическую и/или туристско-рекреационную характеристику основных стран, и регионов мира;</p> <p>3. – на основе представлений о сущности поведения человека, уровнях и механизмах регуляции поведения, сущности и видах человеческих потребностей выявить, какие свойства личности присущи человеку, имеющему рекреационные потребности и потребности творческого роста.</p>	<p>методы географических исследований в соответствии с их назначением -3 балла</p>
уметь	<p>- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием (например, туристских картосхем);</p> <p>- выделять основные закономерности развития мировой экономической системы и специфику социально-экономического развития туризма;</p> <p>-выявлять роль социально-экономических, политических и природных факторов в развитии ТРС стран и регионов;</p> <p>- выделять и систематизировать факторы, способствующие росту рекреационных потребностей населения</p>	<p>Критерии оценки контурных карт:</p> <p>-отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и рекреационные объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>-- Решение тестов оценки логики суждения и взаимосвязей между компонентами или факторами - 2 балла; сравнивать особенности функционирования отдельных ТРС и объяснять их специфику – 2 балла</p> <p>-</p>
знать	<p>- особенности размещения основных видов природных и историко-культурных рекреационных ресурсов,</p> <p>- основные элементы туристско-рекреационных систем в отдельных регионах и странах;</p> <p>- основные виды рекреационной и туристской деятельности, особенности</p>	<p>Во время подготовки к ответу студент использует источники географической и туристской информации (учебник, атласы, справочную литературу) – 2 балла;</p> <p>- знает типологию стран мира -2 балла;</p> <p>- письменно излагает суть поставленной проблемы, соответствующей определенному разделу, делать выводы - 3 балла</p>

	<p>развития туристской инфраструктуры; - знать значение социальных, экономических и политических факторов развития туризма и рекреации;</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Методика преподавания географии : учебник [Электронный ресурс] / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22209.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=933861>

б) Дополнительная литература:

1. География : учебник [Электронный ресурс] / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=920745>
2. *Таможня, Е. А.* Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03884-2. Режим доступа: <https://bibliob-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D/metodika-obucheniya-geografii>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
2. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

3. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
4. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
5. <http://www.sooro.ru/science-ib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
6. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
7. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
8. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
9. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
10. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. *Содержание методических разработок, перечисленных в разделе III. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)».*

Контрольные вопросы по дисциплине (для самопроверки)

1. Каковы предмет изучения и главные проблемы исследования методики преподавания географии?
2. Какова связь методики преподавания географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой?
3. Какие методы исследования методической науки вы знаете?
4. Перечислите теоретические методы исследования.
5. Перечислите эмпирические методы исследования.
6. В чем разница между эмпирическими и теоретическими знаниями?
7. В чем состоят контактные методы исследования?
8. Каковы основные факторы, определяющие развитие школьной географии?
9. Перечислите основные этапы развития преподавания географии в России.

10. Охарактеризуйте характерные черты современного этапа развития методической науки.
11. Раскройте цели обучения географии.
12. Что такое «содержание географического образования»?
13. Перечислите основные компоненты содержания обучения географии.
14. Какие существуют классификации методов обучения, принятые в методике преподавания географии?
15. Перечислите методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся.
16. Назовите уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся.
17. Перечислите виды планирования учебной работы.
18. В чем состоит подготовка учителя к уроку?
19. Охарактеризуйте основные типы уроков географии.
20. Каковы средства преподавания географии, их классификация, значение?
21. Каковы основные функции стенных картин и экранных пособий?
Особенности работы со стенными картинами, коллекциями, моделями.
22. Каково содержание карты и основные приёмы обучения пониманию карты?
23. Глобус. Содержание работы с глобусом, в разных классах.
24. Каковы функции учебников географии?
25. Как могут применяться компьютерные технологии в обучении географии?

Примерные темы рефератов

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
2. Методика обучения географии в зарубежных странах.
3. Программное обеспечение школьного курса географии.
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.

5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
13. Типология современного урока географии и особенности его организации.
14. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
15. Игровые технологии на уроках географии.
16. Дифференцированное обучение на уроках географии.
17. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
18. Программные практические работы по одному из курсов географии.
19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
20. Особенности работы учащихся с контурными картами.
21. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.

22. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
23. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
24. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
25. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
26. Экскурсия как форма учебной работы.
27. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
28. Значение и классификация средств обучения географии.
29. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
30. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
31. Рисунок в обучении географии.
32. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
33. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
34. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
35. Школьный географический кружок.
36. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
37. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
38. Творчество ученика в изучении географии.

Темы конспектов:

- Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
- Проблемное обучение на уроках географии.
- Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
- Методика краеведческого изучения административного округа города.
- Сравнительный анализ методических подходов в преподавании географии и иностранных языков (на примере английского языка).
- Методика реализации проектной технологии в школьной географии (на примере курса «География России»).
- Новые средства обучения географии.
- Соотношение глобального и регионального в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс).
- Методика реализации проектной деятельности школьников на примере начального курса географии.
- Воспитательный потенциал школьной географии.
- Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
- Методика формирования географических представлений.
- Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
- Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
- Интерактивные средства обучения географии и реализация их возможностей на уроках географии и в самостоятельной работе учащихся.
- Технологии обучения географии: критический анализ.
- Отражение в учебниках географии новой содержательной линии образовательной области «Земля» (согласно стандарту) –

материальные, духовные и культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.

- Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
- Роль и место рисунка на уроках географии.
- Метод проектов и возможности его применения в учебном процессе.
- Варианты создания и работы школьного кабинета географии.

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, составляет 100 баллов

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Методические обоснования содержания географического образования.
3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
4. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

6. Основные компоненты содержания географического образования.
Формирование географических понятий и представлений.
7. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
8. Методы научного исследования в курсе методики географии.
9. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
10. Урок географии, его части.
11. Основные типы уроков географии, их особенности.
12. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
14. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
15. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии
Организация и методика проведения.
17. Значение и классификация средств обучения географии.
18. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
19. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
20. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
22. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.

23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
24. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
25. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
27. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
28. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
29. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
30. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
31. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
32. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
33. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
34. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
35. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

36. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
38. Школьный географический кружок.
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе преподавания используются различные виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, лекционно-семинарская система обучения, технология развития критического мышления, использование в обучении игровых методов. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, проблемная, лекция-информация и лекция-визуализация.

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового	Карта Тверской области Проектор EPSON EB-1880 с потолоч.	- Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля

проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	креплен.в комплекте с экраном Serem Media Учебная мебель Переносной ноутбук	2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. -
---	---	---

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Bilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 - бесплатно
	Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	