

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

д. психол. н., профессор

Жалагина Т.А.

«27» сентября 2017 г.



**Программа подготовки научно-квалификационной работы
(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность
19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 3 года очной формы обучения,
4 года заочной формы обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д. психол. н., профессор Т.А. Жалагина

Тверь 2017 г.

I. Аннотация

1. Информация о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – подготовка НКР) – по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Задачи подготовки НКР:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение методологическими принципами и методами исследования в области психологического знания;
- формирование способностей проектировать и осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;
- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в психологической науке;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки;
- формирование способностей определения критериев квалификационной работы – диссертации: объект, предмет, научная новизна, методика исследований, практическая значимость, степень разработанности темы, положения, выносимые на защиту, степень достоверности, соответствие паспорту специальности;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ТвГУ.

2. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате подготовки НКР аспирант должен:
<p>УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Продвинутый этап:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений; – осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<p>УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком формирования методологии решения исследовательских задач; – навыком проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; – проектировать ход проведения исследования, в том числе междисциплинарного. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности; – технологии планирования и проектирования в сфере научных исследований; – процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата).
<p>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом апробации результатов исследования и их публичной защиты перед представителями научного сообщества; – навыками теоретического и эмпирического обоснования программы исследования, его новизны и значимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в профессиональную коммуникацию с отдельными специалистами и коллективами в ходе сбора эмпирического материала; – критично оценивать степень достоверности результатов исследования; – оценивать перспективы исследования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила технического оформления результатов исследования; – этические принципы научно-исследовательской деятельности.

<p>ПК-1 – Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p>Продвинутый этап Владеть: – опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами психологии труда. Уметь: – организовывать процесс разработки научной гипотезы.</p>
<p>ПК-2 – Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий</p>	<p>Продвинутый этап Владеть: – навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна психологического исследования; – опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий.</p>

3. Общая трудоемкость подготовки НКР

Очная форма обучения: 24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов) на 3 курсе.

Заочная форма обучения: 24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов) на 4 курсе.

4. Место подготовки НКР в структуре ООП

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится в течение 3 курса реализации программы ООП аспирантуры (4 курса для заочной формы обучения). Она логически включена в процесс обучения аспиранта, реализуется в ходе изучения дисциплин теоретической части ООП и в ходе реализации всех видов практик. Существенное внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося по подготовке НКР. Для этого предусмотрены различные варианты работы аспиранта по теме исследования и формы отчетности по ним.

Подготовка НКР взаимосвязана со всеми разделами ООП аспирантуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитии научного мышления и совершенствовании практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Программой подготовки аспиранта предусмотрено изучение дисциплин «История и философия науки», «Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности», «Психология труда», «Инженерная психология и эргономика», которые позволяют углубленно изучить сущность, закономерности, особенности научного исследования в области психологии, психологии труда, инженерной психологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешной подготовки НКР:

- иметь представление о методологических принципах исследования в психологии, об актуальных теоретических и практических проблемах психологии;
- знать основные понятия психологической науки, психодиагностики, методы и методики исследования психических феноменов, математические и статистические методы обработки данных.

Результатом деятельности по подготовке НКР является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

5. Место проведения подготовки НКР

Место проведения подготовки НКР – кафедры факультета психологии: кафедра «Психология», кафедра «Психология труда и клиническая психология», лаборатория клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс, методический кабинет факультета психологии, Научная библиотека ТвГУ.

Выбор места выполнения подготовки НКР (диссертации) аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области деятельности научно-исследовательских организаций.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других организациях, вправе осуществлять подготовку НКР по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если деятельность организации соответствует требованиям к содержанию исследования аспиранта.

6. Руководство подготовкой НКР

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе подготовки НКР.

II. Содержание НИД

**3 курс очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения –
24 недели (36 ЗЕТ, 1296 часов)**

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Самостоятельная работа (формы, часы)	Формы текущего контроля
1	Эмпирический этап	Интерпретация результатов эмпирического исследования, эмпирическое обоснование предложенной модели (600 часов)	Текст третьей главы диссертации
2	Этап рецензирования	Подготовка диссертации к предзащите (500 часов)	Рецензии на диссертацию
3	Обобщающий этап	Подведение итогов проведенного теоретического исследования в научной статье (120 часов)	Выступление на научной конференции
4	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы, подготовка презентации результатов исследования (76 часов)	Представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру
	Итого:	1296 часов	

III. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по НИД – зачет.

Порядок оценивания осуществления НИД

Зачет по итогам подготовки НКР выставляется при условии выполнения всех этапов работы над диссертацией, а также своевременного представления научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру.

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	Научно-квалификационная работа (диссертация) представлена на выпускающую кафедру в установленный срок, результаты работы апробированы на научных конференциях
«не зачтено»	Научно-квалификационная работа (диссертация) представлена на выпускающую кафедру позднее установленного срока, результаты работы не были апробированы на научных конференциях

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, владеть: – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Описание актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования</p>	<p>25 баллов – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. 15 баллов – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана слабо. 5 баллов – актуальность проблемы не обоснована; цель исследования сформулирована недостаточно четко.</p>
<p>Продвинутый, уметь: – формулировать гипотезу и цель исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов – найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. 15 баллов – определены методы и средства научного исследования,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять декомпозицию цели научного исследования на отдельные задачи; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений. 		<p>но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов – дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	<p>Текст третьей главы диссертации</p>	<p>25 баллов – текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается интерпретация данных исследования, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>15 баллов – текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>5 баллов – в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком формирования методологии решения исследовательских задач; – навыком проведения научного исследования как комплекса взаимосвязанных исследовательских задач. 	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов – найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов – определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов – дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; – проектировать ход проведения исследования, в том числе междисциплинарного. 	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов – найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов – определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов – дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>

<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности; – технологии планирования и проектирования в сфере научных исследований; – процесс организации научного исследования, в том числе междисциплинарного, на всех его этапах (выбор и обоснование темы, информационный поиск, планирование ресурсов исследования, формулировка научного результата). 	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов – найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>15 баллов – определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования.</p> <p>5 баллов – дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
--	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<p align="center">Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p align="center">Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом апробации результатов исследования и их публичной защиты перед представителями научного сообщества; – навыками теоретического и эмпирического обоснования программы исследования, его новизны и значимости. 	<p>Выступление на научной конференции</p>	<p>25 баллов – тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к устной презентации результатов исследования, электронная презентация правильно оформлена, отличается аргументированностью, лаконичностью и приоритетностью визуальных средств;</p>

		<p>15 баллов – тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации;</p> <p>5 баллов – тема раскрыта не полностью, частично соблюдены требования к устной презентации и оформлению электронной презентации.</p>
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в профессиональную коммуникацию с отдельными специалистами и коллективами в ходе сбора эмпирического материала; – критично оценивать степень достоверности результатов исследования; – оценивать перспективы исследования. 	Текст третьей главы диссертации	<p>25 баллов – текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>15 баллов – текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы.</p> <p>5 баллов – в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке результатов исследования.</p>
<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила технического оформления результатов исследования; – этические принципы научно-исследовательской деятельности. 	Результаты эмпирического исследования	<p>25 баллов – четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>

		15 баллов – встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы. 5 баллов – допущены грубые ошибки в трактовке результатов исследования.
--	--	---

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 – Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый, владеть: – опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами психологии труда.	Представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру	25 баллов – диссертация представлена в срок, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, диссертация правильно оформлена, текст отличается аргументированностью и лаконичностью. 15 баллов – диссертация представлена в срок, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, диссертация правильно оформлена, текст отличается лаконичностью. 5 баллов – диссертация представлена с опозданием, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в научно-исследовательской деятельности, диссертация содержит ошибки.

<p>Продвинутый, уметь: – организовывать процесс разработки научной гипотезы.</p>	<p>Программа исследования, ее обсуждение и подготовка</p>	<p>25 баллов – найдены эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. 15 баллов – определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик предстоящего исследования. 5 баллов – дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.</p>
---	---	--

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Продвинутый, владеть: – навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна психологического исследования; – опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования профессионально важных качеств представителей</p>	<p>Результаты эмпирического исследования</p>	<p>25 баллов – четко прослеживается логика исследования, корректно дается анализ полученных эмпирических, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. 15 баллов – встречаются недостаточно обоснованные эмпирические выводы.</p>

разнотипных классов и видов профессий.		5 баллов – допущены грубые ошибки в трактовке результатов исследования.
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осуществления подготовки НКР

а) Основная литература:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Лебедев, С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884460>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

VI. Перечень информационных технологий, необходимых для подготовки НКР:

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

VII. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР (при условии подготовки в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, помещение для самостоятельной работы, при необходимости – компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики», методический кабинет.