

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: вице-ректора  
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:27  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



д.пед.н., проф., чл.-корр.  
РАО Лельчицкий И.Д.  
«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Мониторинг качества подготовки педагогических кадров**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Менеджмент в образовании»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Голубева Т.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов магистратуры к решению управленческих и педагогических задач на основе системного понимания мониторинга качества педагогического образования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) обобщить и сравнить подходы к пониманию критериев оценки качества образования;
- 2) сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;
- 3) сформировать умения планирования, осуществления, контроля мероприятий внутреннего мониторинга качества образования;
- 4) обобщить знания студентов о сущности основных задачах мониторинга подготовки педагогических кадров.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина элективная, входит в раздел учебного плана «Методология управления». Данный раздел является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Мониторинг качества образования, Разработка современных средств оценивания результатов обучения, Теория и практика экспертизы в образовании, Система менеджмента качества образовательной организации, Работа в электронной информационно-образовательной среде, Технологическая (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении дисциплины «Мониторинг качества подготовки педагогических кадров» формируется при изучении дисциплин: Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях, Технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве, Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования, Технологии проектирования инновационной деятельности.

Дисциплины (практики), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов; самостоятельная работа: 92 часов, контроль - 0 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК – 1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК – 4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на</p>

	различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
<p>ПК - 1</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК-1.1 Определяет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; устанавливает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>ПК-1.2 Определяет технологии проектирования инновационной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Принимает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.4 Управляет проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.5 Разрабатывает и обновляет примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.6 Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК – 2</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ПК-2.1 Определяет особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; определяет методы управления проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Работает в команде</p> <p>ПК-2.3 Использует комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает стратегию инновационной деятельности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.5 применяет способы осуществления оценки локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p> <p>ПК-2.6 Проектирует процесс обучения на основе данных оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК – 9</p> <p>Готовность к планированию и реализации научно-исследовательской</p>	<p>ПК-9.1 Определяет подходы и модели к организации научно-исследовательской</p>

<p>деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>деятельности</p> <p>ПК-9.2 Разрабатывает и обосновывает инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании данных исследования</p> <p>ПК-9.3 Организует эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей</p> <p>ПК-9.4 Разрабатывает дорожные карты научно-исследовательских проектов с учетом тенденций развития науки, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p> <p>ПК-9.5 Использует методы проведения мониторинга качества образования и качества подготовки педагогических кадров</p> <p>ПК-9.6 Проводит экспериментальные исследования и интерпретирует, обобщает и представляет экспериментальные данные</p> <p>ПК-9.7 Проводит экспертизу в образовании</p>
---	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения -

Междисциплинарный экзамен по разделу «Экспертиза и оценка качества образования» в 4 семестре.

### 6. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Тема 1. Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга подготовки выпускников и их особенности в различных странах	18	2			16
Тема 2. Мониторинг качества педагогического образования как основа управления подготовкой педагогических кадров	18	2			16
Тема 3. Методологически е подходы к оценке качества подготовки педагогических кадров	19	1	2		16
Тема 4. Обеспечение осуществления мониторинга в системе педагогического образования на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ	19	1	2		16
Тема 5. Внутренний мониторинг качества подготовки педагогических кадров	19	1	2		16

Тема 6. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	19	1	2		16
ИТОГО	108	8	8		96

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга подготовки выпускников и их особенности в различных странах**

Роль систем мониторинга в образовательной политике и инновационных процессах.

Особенности мониторинга, его место в управленческой деятельности и основные его направления

Оценка эффективности функционирования образовательных систем, деятельности учебных заведений и работы преподавателей по данным мониторинга. Традиции в построении систем мониторинга в разных странах.

Мониторинг в отечественной системе образования.

**Тема 2. Мониторинг качества педагогического образования как основа управления подготовкой педагогических кадров**

Факторы, влияющие на качество педагогического образования, проблемы их оценки.

Показатели качества педагогического образования.

Методологические подходы к оценке качества педагогического образования.

Цели и задачи и функции мониторинга качества педагогического образования (МКПО).

Цели государства в сфере педагогического образования как определяющие условия МКПО. Показатели мониторинга и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего педагогического и высшего педагогического образования. Профессиональные стандарты.

Объект и предмет МКПО.

Методологические принципы МКПО.

**Тема 3. Методологические подходы к оценке качества подготовки педагогических кадров**

Понятия: качество профессионального образования, квалификация, уровень квалификации, результаты обучения.

Цели мониторинга качества подготовки педагогических кадров.

Принципы организации и направления мониторинга.

Результаты мониторинга.

#### **Тема 4. Обеспечение осуществления мониторинга в системе педагогического образования на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ**

Организация мониторинга системы образования.

Правила осуществления мониторинга системы образования.

Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета.

Перечень обязательной информации о системе профессионального образования, подлежащей мониторингу.

Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего педагогического образования. Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования.

#### **Тема 5. Внутренний мониторинг качества подготовки педагогических кадров**

Мониторинг ресурсов и условий реализации основных образовательных программ: учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Мониторинг результатов образования. Методики оценки результатов освоения ООП.

Мониторинг воспитательной деятельности. Критерии воспитательного процесса в образовательной организации.

Анализ уровня готовности к трудовой деятельности.

Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

Требования к измерительным материалам.

Количественная и качественная обработка информации, промежуточный анализ результатов мониторинга, самооценка.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса

Информирование о результатах анализа данных мониторинга и самооценки

#### **Тема 6. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга**

Использование результатов мониторинга в управлении качеством педагогического образования. Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования подготовки педагогических кадров. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательной организации. Риски мониторинга.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга подготовки выпускников и их особенности в различных странах	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание
Тема 2. Мониторинг качества педагогического образования как основа управления подготовкой педагогических кадров	Лекция	Проблемная лекция Дискуссия
Тема 3. Методологические подходы к оценке качества подготовки педагогических кадров	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание Панельная дискуссия
Тема 4. Обеспечение осуществления мониторинга в системе педагогического образования на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ	Лекция, практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология
Тема 5. Внутренний мониторинг качества подготовки педагогических кадров	Лекция, практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология
Тема 6. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	Практическое занятие	Проектная технология Мозговой штурм

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

#### Вопросы к экзамену

1. Что Вы понимаете под качеством профессионального педагогического образования?

2. Перечислите, какие на Ваш взгляд существуют проблемы качества подготовки педагогических кадров?
3. Каким образом в педагогической практике организуется оценка качества профессионального образования?
4. Что Вы понимаете под мониторингом качества профессионального педагогического образования?
5. Охарактеризуйте процесс мониторинга качества профессионального педагогического образования.
6. Нарисуйте индивидуальную схему процесса профессиональной деятельности.
7. Перечислите требования к измерительным материалам для оценки качества педагогического образования.
8. Раскройте сущность технологии оценки качества педагогического образования.
9. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального педагогического образования и основой мониторинговых исследований.
10. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
11. В чем заключается сущность педагогического тестирования?
12. Охарактеризуйте требования к тесту оценки сформированности профессиональных компетенций у выпускников педагогических вузов.

### **Темы рефератов**

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
2. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников вузов педагогического профиля.
3. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников педагогического колледжа.
4. Диагностика уровня сформированности общих компетенций у выпускников педагогического колледжа.
5. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
6. Итоговые параметры качества высшего профессионального педагогического образования.
7. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой подготовки педагогических кадров.
8. Организация системы мониторинга качества профессионального педагогического образования на федеральном уровне.
9. Оценка результатов освоения ООП.

10. Показатели мониторинга подготовки педагогических кадров и Европейская структура квалификаций.
11. Показатели мониторинга подготовки педагогических кадров и профессиональные стандарты.
12. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и СПО как базовая основа формирования системы мониторинга подготовки педагогических кадров.
14. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Ук-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,</p>	<p>1. Система мониторинга образовательной организации.</p> <p>2. Последовательность формирования оценочных средств для внутреннего мониторинга качества педагогического образования</p>	<p>Проект</p> <p>Устная защита проекта</p>	<p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p> <p>Качество доклада</p>

<p>работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			<p>– 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p>
<p>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>1. Особенности реализации компетентностного подхода при подготовке современного педагога</p> <p>2. Методы педагогической диагностики</p>	<p>Проект Устная защита проекта</p>	<p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p>

<p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p>социальных навыков</p>			<p>Качество доклада – 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p>
<p>ПК - 1</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.1 Определяет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; устанавливает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; ПК-1.2 Определяет технологии проектирования инновационной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Принимает</p>	<p>1. . Основные принципы и функции мониторинга в образовании</p> <p>2. Технология квалитетического оценивания профессиональных компетенций педагога</p>	<p>Проект</p> <p>Устная защита проекта</p>	<p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p> <p>Качество доклада – 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по</p>

<p>методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.4 Управляет проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.5 Разрабатывает и обновляет примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.6 Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения</p>			<p>излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p>
<p>ПК – 2</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-2.1 Определяет особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; определяет методы</p>	<p>1. Внутренний мониторинг качества подготовки педагогических кадров</p> <p>2. Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса</p>	<p>Проект</p> <p>Устная защита проекта</p>	<p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления</p>

<p>управления проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Работает в команде</p> <p>ПК-2.3 Использует комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает стратегию инновационной деятельности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.5 применяет способы осуществления оценки локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p> <p>ПК-2.6 Проектирует процесс обучения на основе данных оценивания результатов обучения</p>			<p>записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p> <p>Качество доклада – 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p>
<p>ПК – 9 Готовность к планированию и реализации научно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-9.1 Определяет</p>	<p>1. Использование результатов мониторинга в управлении качеством педагогического образования.</p> <p>2. Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования подготовки педагогических кадров. 3. Стратегия принятия</p>	<p>Проект Устная защита проекта</p>	<p>Оценка работы:</p> <p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы -2 балла</p> <p>Объем разработок и количество предлагаемых</p>

<p>подходы и модели к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-9.2 Разрабатывает и обосновывает инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании данных исследования</p> <p>ПК-9.3 Организовывает эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей</p> <p>ПК-9.4 Разрабатывает дорожные карты научно-исследовательских проектов с учетом тенденций развития науки, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p> <p>ПК-9.5 Использует методы проведения мониторинга качества образования и качества подготовки педагогических кадров</p> <p>ПК-9.6 Проводит экспериментальные исследования и интерпретирует, обобщает и представляет экспериментальные</p>	<p>управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга.</p>		<p>решений- 2 балла</p> <p>Практическая направленность – 2 балла</p> <p>Уровень самостоятельности участников – 2 балла</p> <p>Качество оформления записки, плакатов и др. – 3 балла</p> <p>Оценка защиты:</p> <p>Качество доклада – 3 балла</p> <p>Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме – 3 балла</p> <p>Ответы па вопросы преподавателя – 2 балла</p> <p>Ответы на вопросы студентов – 1 балл</p>
--	---	--	--

данные			
ПК-9.7 Проводит экспертизу в образовании			

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Бурлакова И. И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография / И. И. Бурлакова. — М.: Российский новый университет, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21324.html>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001 «Системы менеджмента качества. Требования» (ИСО 9001:2000).
4. Постановление правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
7. Стандарты и директивы гарантии качества высшего образования в европейском регионе ENQA. Режим доступа: [http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian\\_by%20NCRA.pdf](http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCRA.pdf)
8. ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Утв. Приказом МОН РФ 04.12.2015 г.).
9. ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. Приказом МОН РФ 27.10.2014 г.
10. Федеральный закон №273 от 29.12.12. года «Об образовании в Российской Федерации».

#### б) Дополнительная литература:

1. Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова,
2. И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. 2011. № 10.
3. Болонский процесс: Европейские и национальные структуры квалификаций (книга – приложение 2) / под науч. ред. В.И. Байденко. М.: Исслед.центр проблематики качества подготовки специалистов, 2009.
4. Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012.
5. Гончарова Е.В. Мониторинг качества подготовки студентов с учетом европейских стандартов. Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=33&ved=0ahUKEwjH0MTr0rPUAhUBmBoKHTwxC8g4HhAWCDAwAg&url=http%3A%2F%2Fwww.expert-nica.ru%2Flibrary%2Fsbornik2011%2F2%2Fgoncharova.doc&usg=AFQjCNHd-csHY8pnKudB8U4NKZT6dimjwg>
6. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов./ Э.М. 2.Коротков.- Издательство: Академический проект. 2007. - 320 с.
7. Крухлет, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие. - М.,2002
8. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2011
9. Мониторинг качества преподавания: учеб. пособие. – М., 2012.
- 10.Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006
- 11.Репин С.А., Шерстнёва С.В. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. С.6-18.
- 12.Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М., 2010.
- 13.Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
- 14.Шерстнёва С.В. Мониторинг и его роль при принятии управленческих решений / Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. С.18-29.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах - <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>
2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <https://www.menobr.ru/>
3. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>
4. Энциклопедия знаний - <http://www.pandia.ru/text/77/211/89882.php>
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Голубева Т.А. Мониторинг качества образования: Практикум. – Тверь: Твер. гос.ун-т, 2018. – 100 с.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	1. Аннотация 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Изменения под требования управления по учебной работе	
2.			