

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:52:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов



3 июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Модели профессиональной деятельности филолога

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
доктор филологических наук,
доцент А.Ю. Сорочан



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.О.18 Модели профессиональной деятельности филолога

1. Цель и задачи дисциплины

Первичное представление о широте проблемного поля филологии необходимо будущему специалисту для успешной деятельности как в процессе обучения, так и в профессиональной сфере. Владение информацией о мультидисциплинарности и интегративности современной филологии поможет студенту адекватно ориентироваться во взаимосвязях учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, правильно выбирать направление и тематику учебно-научных работ, эффективно применять полученные знания на учебной и производственной практике. Уяснение взаимосвязи филологии и других гуманитарных наук (философии, истории, логики, культурологии, семиотики, герменевтики и др.) расширяет общекультурный и профессиональный кругозор бакалавров филологии. Таким образом, учебная дисциплина «Основы филологии» обеспечивает подготовку студентов к изучению частных филологических дисциплин при сохранении целостного представления о филологии как системе теоретико-прикладного знания о языке, речи, тексте.

Целью освоения дисциплины является:

-формирование у студентов представления о филологии как гуманитарной научной дисциплины, объединяющей теоретическое знание и практическую деятельность, обращенные к языку, речевой коммуникации и создаваемым посредством их текстам;

-заложить у студентов мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сформировать у студентов первоначальное представление о филологии как научной отрасли и направлении высшего профессионального образования;

- 2) познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития филологии;
- 3) разъяснить студентам роль филологических наук в современном обществе;
- 4) ознакомить студентов с основными объектами филологии;
- 5) охарактеризовать проблему метода в филологии;
- 6) рассмотреть со студентами особенности научного исследования в области филологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные студентами в процессе изучения смежных учебных дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: «Введение в языкознание» (1 семестр), «Введение в литературоведение» (1 семестр), «Древнерусский язык» (1 семестр). В дальнейшем углублению и расширению филологической компетентности должны способствовать другие дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов («Общее языкознание», «Теория литературы», «Филологический анализ текста», «История русской литературы» и др.), а также гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часа, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 146 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3. Применяет методику сбора и анализа языковых и литературных фактов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Филология как отрасль современной науки. Система учебных методов	19	2		2		15	
2. История филологических методов.	19	2		2		15	
3... Филология в современном обществе	19	2		2		15	
4. Язык как объект современной филологии	18	2		2		14	
5. Текст как объект современной филологии.	19	2		2		15	
6. Ното loquens как объект современной филологии.	19	2		2		15	
7. Методология современной филологии	20	2		3		15	
8.. Научное исследование по филологии	20	3	2	2		15	
Контроль	27					27	
ИТОГО	180	17		17		119	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

1. Филология как отрасль современной науки. Система учебных методов	Лекция/практическое	Традиционная лекция/ круглый стол
2. История филологических методов.	Лекция/практическое	Проблемная лекция / мозговой штурм
3... Филология в современном обществе	Лекция/практическое	Активное слушание / метод малых групп
4. Язык как объект современной филологии	Лекция/практическое	Традиционная лекция / тренинг
5. Текст как объект современной филологии.	Лекция/практическое	Проблемная лекция / case studies
6. Homo loquens как объект современной филологии.	Лекция/практическое	Традиционная лекция / круглый стол
7. Методология современной филологии	Лекция/практическое	Проблемная лекция / метод малых групп
8.. Научное исследование по филологии	Лекция/практическое	Лекция-консультация / симпозиум

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	1. Дайте характеристику антропоцентрического подхода в филологии на одном из примеров. 2. На примере статьи М. Ямпольского продемонстрируйте междисциплинарный характер современной филологии	Метод малых групп	Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку –

			<p>2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>1. Дайте характеристику одного из специализированных конкурсов РФФИ.</p> <p>2. Перечислите основные содержательные требования к проекту, предъявляемые в рамках конкурса</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении</p>	<p>1. На примере одной из видеолекций Д. Быкова объясните особенности</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах</p>

<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>популярной трансляции филологического знания</p>		<p>– 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную</p>	<p>Назовите основные специализированные фонды, выделяющие гранты на филологические проекты</p> <p>1. Назовите основные филологические журналы, входящие в базу данных Web of Science 2. На примере одного из номеров журнала Russian Literature определите приоритеты редакционной политики 3. Перечислите основные определения филологии 4. На основе одного из них оцените филологический статус книг И. Есаулова</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Метод малых групп</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>

карьеру и определяет стратегию профессионального развития			
---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-4.3. Применяет методику сбора и анализа языковых и литературных фактов	1. Пользуясь базовыми сайтами поиска работы, определите спектр предложений работодателей для филологов в вашем регионе 2. Определите свои приоритеты в этом спектре	Метод малых групп	Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

Образцы тестовых заданий

Система «Мой первый грант» работает в рамках:

- РФФИ;

- РГНФ;

- Фонд Гумбольдта;

– Российская Академия наук

Крупнейший государственный грантовый фонд:

- «Русский мир»;

- Фонд Потанина⁴

- РГНФ;

- РФФИ

Крупнейшая студенческая конференция МГУ:

- «Ломоносов»,

- «Гумбольдт»,

- «Лобачевский»,

- «Державин».

Студенческая конференция филологов ТвГУ проводится в:

- мае;

- апреле;

- сентябре;

- декабре.

Правительство Тверской области выделяет гранты молодым ученым совместно с:

- Фондом Гумбольдта;

- Российским фондом фундаментальных исследований;

- Фондом «Открытое общество»;

- Фондом «Русский мир».

Кто был инициатором издания сатирических журналов в России?

А) Петр I

Б) Н.Новиков

В) Екатерина II

Какой журнал первой половины 19-го века издавался Н.Полевым?

а) «Северная пчела»,

б) «Телескоп»,

в) «Московский телеграф».

В каком журнале и под чьей редакцией был впервые напечатан роман Н.Чернышевского «Что делать?»?

А) «Современник» Некрасова

Б) «Современник» Пушкина

В) «Зритель» Крылова

В каком году А.С.Пушкин основал журнал «Современник»?

а) 1827,

б) 1836,

в) 1833.

Братья Достоевские основали журнал ...

а) «Время»,

б) «Звезда»,

в) «Молва».

«Квазиисторический роман» - это

1 – фантастический жанр,

2 – историческая проза в «литературном» сеттинге,

3 – подзаголовок романа Лермонтова

Первый русский жанровый бестселлер

1 – Юрий Милославский,

2- Капитанская дочка,

3 – Мазепа

Исторический роман появился в России:

1 – в 18 веке;

2- в начале 19 века,

3- в середине 19 века.

Известный русский полководец, прославившийся историческими романами

1 – Деникин,

2 – Краснов,

3 – Буденный

«Петр I» А.Н. Толстого –

1 – законченный роман,

2 – незавершенная книга,

3 – соединение завершенных книг и нескольких черновиков.

В каком жанре написана пьеса «Ревизор»:

- Трагедия
- Комедия
- Драма
- Мелодрама

Вычеркните лишнее:

- теория литературы
- история литературы
- литературная критика
- роман-эпопея

Для драмы характерно:

- действие
- вставные новеллы
- авторские монологи
- движение чувства

Вычеркните лишнее

- роман
- повесть
- эпопея
- элегия

Каким стихотворным размером написан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?

– хорей.

- **ямб.**

– дактиль.

– амфибрахий.

Шкала оценивания

Балл	Описание
15-20	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.
8-14	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1-7	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок..

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки.
2. Филология как направление высшего профессионального образования.
3. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.).
4. Современные филологи о филологии.
5. Филологическое образование в России и за рубежом.
6. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.
7. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.
8. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.
9. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук.
10. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук.
11. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

12. Важнейшие открытия в области филологии.

13. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.

14. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые).

Шкала оценивания

Ба лл	Описание
15-20	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
8-14	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1-7	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Еськова, Н. А. Популярная и занимательная филология : учеб. пособие / Н. А. Еськова. – М. : Флинта ; Наука, 2010. – 175 с.
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/4989257>

<http://znanium.com/go.php?id=1032525>

б) Дополнительная литература:

1. Будагов, Р. А. Филология и культура / Р. А. Будагов. – М. : Изд-во МГУ, 1980.– 304 с.
2. Лихачев, Д. С. Текстология : На материале русской литературы X–XVII веков / Д. С. Лихачев ; при участии А. А. Алексеева, А. Г. Боброва . – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Алетейя, 2001. – 758 с.
3. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история / Ю. М. Лотман. – М. : Языки рус. культуры, 2000. – 464 с.
4. Мальчукова, Т. Г. Филология как наука и творчество / Т. Г. Мальчукова. – Петрозаводск : Изд-во Петрозавод. ун-та, 2005. – 334 с.
5. Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта ; Наука, 2009. – 584 с. *
6. Мысли о русском слове : хрестоматия : учеб. пособие для студ. филол. специальностей ун-тов / под ред. П. А. Леканта. – 4-е изд., доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 224 с.
7. Рождественский, Ю. В. Общая филология / Ю. В. Рождественский. – М. : Новое тысячелетие, 2006. – 326 с.
8. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / под ред. проф. В.П. Нерознака. – М. : Academia, 2007. – 320 с.
9. Русское и славянское языкознание в России середины XIX – начала XX в. (в биографических очерках и воспоминаниях современников) : учеб. пособие / сост. С. В. Смирнов, П. А. Дмитриев, Г. И. Сафонов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 2001. – 229 с.
10. Русские филологи XIX века : библиографич. словарь-справ. / авт.-сост. М. Е. Бабичева [и др.]. – М. : Совпадение, 2006. – 432 с.

11. Смирнов, С. В. Отечественные филологи-слависты середины XVIII – начала XX в. : справ. пособие / С. В. Смирнов ; под общ. ред. О. Н. Трубачева. – М. : Флинта ; Наука, 2001. – 336 с.

12. Чувакин, А. А. Основы научного исследования по филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин, Л. А. Кощей, В. Д. Морозов. – Барнаул : Алт. гос. ун-т, 2000. – 84 с.

13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 244 с.

14. Чувакин, А. А. Основы филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин. – М. : Флинта ; Наука, 2011. – 240 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

GoogleChrome – бесплатно

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

3) Современные профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
3. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
4. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL:
<http://www.philology.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Раздел 1. Филология как отрасль современной науки. Методы изучения филологии. Филология: слово — практическая деятельность — знание — область науки. Возникновение филологии как деятельности и как знания. Первые филологические профессии: толкователь текстов, переводчик, библиотекарь, учитель риторики. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. Современная филология как отрасль науки: совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты как выражение культуры человечества. Филология как направление высшего профессионального образования. Цель и задачи курса «Основы филологии» как пропедевтической учебной дисциплины общефилологической направленности.

Раздел 2. История филологии. Эволюция филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач, к филологии как комплексу наук. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.). «Донаучный» этап развития филологии. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии. Истоки европейской филологической традиции в античности. Филология как «грамматическое искусство». Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Эпоха средневековья. Патристика. Экзегетика как

основа библейской филологии. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»; интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Возникновение научной филологии. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа (1759–1824), А. Бёка (1785–1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики, славяноведения, востоковедения. Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика). Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура о развитии «филологического» ядра в филологических науках. Современная, или «новейшая» филология (60–70-е гг. XX – начало XXI в.): человек как центр филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; выделение печатных и компьютерных текстов как их самостоятельных разновидностей. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии.

Раздел 3. Филология в современном обществе. Филология как область гуманитарных наук. Филологические науки (языкознание, литературоведение, фольклористика) и научные дисциплины (текстология, источниковедение, археография, палеография и др.). Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Значение филологии для развития современного человека и общества. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Раздел 4. Язык как объект современной филологии. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт) и как система (Ф. де Соссюр). Слово и предложение как основные единицы языка. «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Язык в действии. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.) для выражения смысла. Аспекты изучения языка в филологических науках. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии.

Раздел 5. Текст как объект современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Текст и язык. Устроенность текста.

Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М. Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Аспекты изучения текста в филологических науках. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

Раздел 6. Homo loquens как объект современной филологии. Понятие homo loquens. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Говорение / понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Значимость характеристик homo loquens для говорения / понимания и филологии в целом (формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики). Коммуникативно-речевой акт, его структура. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения / понимания и их нарушение. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.

Раздел 7. Методология современной филологии. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории,

философии и др.). Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика филологического исследования языка, текста, homo loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

Раздел 8. Научное исследование по филологии. Специфика объекта филологического исследования, принципы и способы предметизации объекта. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи. Материал исследования. Научный факт в филологии. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методология научного исследования по филологии. Общенаучные и частнонаучные методы. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления. Общие особенности научного исследования по филологии (роль человека в процессе исследования и интерпретации его результатов, роль герменевтики, метода диалога и методов всего сектора гуманитарных наук, значимость системного подхода и принципа деятельности и др.); специфика научного исследования в разных филологических науках.

Темы лекций, их содержание, трудоемкость

Темы и содержание лекций.

1. Тема «Филология как научная отрасль и направление высшего

профессионального образования» Содержание: Возникновение филологии как деятельности и как знания. Проблема определения современной филологии. Филология как направление высшего профессионального образования. «Основы филологии» как пропедевтическая учебная дисциплина.

2. Тема «История филологии» Содержание: Филология как практически ориентированное комплексное знание (V–IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.). «Донаучный» этап развития филологии. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Бёка в определении предмета научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура для развития филологии. Современная филология (60–70-е гг. XX – начало XXI в.): антропоцентризм, экспансионизм, интегративность. Научные направления и школы в современной филологии.

3. Тема «Филология в современном обществе» Содержание: Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филологические издания. Филология в современном образовательном пространстве России.

4. Тема «Язык как объект современной филологии» Содержание: Естественный язык как объект современной филологии. Естественный человеческий язык как «дух народа» (В. фон Гумбольдт) и как система (Ф. де Соссюр). Естественный язык и другие знаковые системы. «Языки текста». Язык в действии. Аспекты изучения языка в филологических науках.

5. Тема «Текст как объект современной филологии» Содержание: Традиционные и современные представления о тексте. Текст и культура. Текст и язык. Текст и homo loquens. Устроенность текста. Функции текста.

«Лики» текста в филологии. Многообразие текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.

6. Тема «Homo loquens как объект современной филологии»
Содержание: Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация. Коммуникативно-речевой акт, его структура. Условия успешности говорения / понимания и их нарушение. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках.

7. Тема «Методология современной филологии» Содержание: Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Вопрос об универсальных методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования древних текстов. Специфика филологического исследования языка, текста, homo loquens в отличие от частнонаучного.

8. Тема «Научное исследование по филологии» Содержание: Основные параметры филологического исследования: тема и актуальность, объект и предмет, цель и задачи. Логика процесса исследования. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии. Организация этапов научного исследования. Научный факт в филологии. Методология научного исследования по филологии. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Общие особенности научного исследования по филологии. Специфика научного исследования в разных филологических науках.

Темы практических занятий.

№ 1. Выдающиеся отечественные и зарубежные филологи Поиск информации, анализ источников, реферирование и конспектирование необходимых источников, обобщение собранной информации, подготовка

сообщения, создание презентации. Приветствуется использование видеоматериалов (тематических передач и т.п.)

Оценивание подготовленных материалов: наличие текста доклада, презентации

№ 2. Филология как социальный институт: деятельность ведущих научно-исследовательских учреждений филологического профиля в России.

Поиск информации, анализ собранной информации, подготовка сообщения, создание презентации.

Оценивание подготовленных материалов: наличие текста доклада, презентации

№ 3. Современные филологи о филологии. Поиск архивов и знакомство с текущими радио-, телепередачами с участием современных филологов (интервью, дискуссии, научно-популярные лекции). Поиск, чтение, публикаций на актуальные темы (авторских статей, интервью) в печатных изданиях для массовой аудитории. Составление собственной коллекции в электронном и печатном виде.

Оценивание подготовленных материалов: наличие текста рецензии, презентации

№ 4. Филологическое образование в России и за рубежом. Поиск информации, анализ собранной информации, подготовка сообщения, создание презентации.

Оценивание подготовленных материалов: наличие текста доклада, презентации

№ 5. Профессиональная деятельность филолога . Поиск сайтов по трудоустройству, анализ разделов с вакансиями работодателей и резюме соискателей, выявление критериев набора сотрудников на должности филологического профиля. Составление вариантов своего резюме.

Оценивание подготовленных материалов: наличие списка просмотренных сайтов, коллекции резюме, своего резюме

№ 6. Филологические издания. Поиск информации о научных периодических изданиях по филологии, о современной научной, учебной и справочной литературе, публикуемой в ведущих издательствах (Флинта-

Наука, URSS и др.). Подготовка сообщения о 3-5 книжных новинках или

годового обзора одного журнала («Вопросы языкознания», «Вопросы филологии», «Вопросы литературы», «НЛО» и др.), создание презентации. Работа с каталогами библиотек, составление базы данных по филологической литературе (в электронном и печатном видах). Составление библиографического списка по одной из учебных дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» (в электронном и печатном видах). Оценивание подготовленных материалов: наличие библиографических списков

№ 7. Проектирование учебно-научного исследования по филологии.

Знакомство с научными публикациями в периодических изданиях по филологии, с публикациями докладов по филологии, с перечнем тем дипломных работ по филологии за последние 10 лет. Определение области своих научных интересов, формулировка темы возможного исследования, выявление необходимого материала и выбор методов, составление плана-проспекта будущей работы. Оценивание подготовленных материалов: наличие аннотаций, плана-проспекта курсовой работы.

№ 8. Филологические методы: опыт применения. Проведение эмпирического мини-исследования по выбранной теме, создание презентации. Оценивание подготовленных материалов: наличие отчета об исследовании, презентации.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 33 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Ноутбук AcerAspire Компьютер: Сист. Блок IruErgoCorp 121 P4631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+монитор 17 «Proview TFT» Учебная мебель	GoogleChrome – бесплатно KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи №

		369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
--	--	--

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 1. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

