

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Е. Горшкова

« 11 » ноябрь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Миссиология

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 2, 3 курса очной формы обучения
2, 3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *С.Е. Горшкова*

Тверь, 2023 г.

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целями освоения дисциплины являются изучение основных принципов и методов православного миссионерства; ознакомление с основными вехами и традициями духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции, а также изучение истории распространения Христианства миссионерами Русской Православной Церкви, как иллюстрация реализации принципов миссионерства.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение принципов и истории распространения веры миссионерами Русской Церкви;
- знакомство с деятельностью выдающихся миссионеров.
- знакомство с начальными сведениями об основных этапах становления духовно-нравственного Просвещения в христианской церковной традиции; демонстрация последовательности, взаимосвязи и специфики различных этапов становления духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви.
- выявление характерных черт и структур наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначённости их выпускников; состав, систематизация и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании;
- описание внутренней структуры и характерных методов богословского образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю богословского образования;
- знакомство с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходило духовно-нравственное Просвещение в Древней Церкви.
- изучение принципов и истории распространения веры миссионерами Русской Церкви;
- знакомство с личностями выдающихся миссионеров.

Лекционный материал выстроен в логике последовательного и систематического изучения корпуса догматических знаний Православия. В рамках основных разделов материал излагается в историческом ключе, что позволяет уяснить сложную взаимосвязь догматического богословия с другими культурными феноменами, проследить эволюцию выражения богословских идей и способствует формированию богословского мышления.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, формирует универсальные, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Она логически связана с курсом «Общая церковная история», «Догматическое богословие», «Основное богословие».

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа.

4 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа

Контактная работа: лекции 16 часов, практические 32 часа.

Самостоятельная работа: 96 часа.

5 семестр: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа: лекции 17 часов, практические 34 часов.

Самостоятельная работа: 93 часа.

Контроль: 27 часа.

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа.

2 курс: 4 зачетные единицы, 144 часа.

4 семестр:

Контактная работа: лекции 6 часа, практические 8 часов.

Самостоятельная работа: 126 часов.

Контроль: 4 часа.

3 курс: 5 зачетных единиц, 180 часов.

5 семестр: 5 зачетные единицы, 180 часа.

Контактная работа: лекции 6 часа, практические 10 часов.

Самостоятельная работа: 155 часов.

Контроль: 9 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).

реализации	
ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий
Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I. Основы миссиологии (4 семестр)							
Тема 1. Введение в основы миссиологии	9	1		2		6	
Тема 2. Основы богословия миссии.	10	2		2		6	
Тема 3. Основы богословия миссии: границы Церкви.	9	1		2		6	
Тема 4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.	9	1		2		6	
Тема 5. Основы миссионерской деятельности.	11	1		2		8	
Тема 6. Образ православного миссионера в истории и современности.	11	1		2		8	
Тема 7. Практические основы миссионерской деятельности.	12	2		2		8	
Тема 8. Организация миссии в современной РПЦ	10	1		2		7	
Тема 9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.	10	2		2		6	
Тема 10. Введение. Образование в Англиканости	11	1		2		8	
Тема 11. Богословское образование в Древней Церкви	13	1		4		8	
Тема 12. Духовно-нравственное Просвещение в Византии	13	1		4		8	

Тема 13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье	16	1		4			11
Итого за семестр	144	16		32			96
Раздел II. История миссии в Русской Православной Церкви (5 семестр)							
Тема 14. Введение	10	1		2			5
Тема 15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.	13	2		4			5
Тема 16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.	13	1		2			5
Тема 17. Миссионерство на Руси в XIV–XV вв.	12	1		4			10
Тема 18. Распространение христианства на Руси в XVI в.	13	1		2			10
Тема 19. Сибирская миссия	10	1		2			10
Тема 20. Алтайская миссия	10	1		2			10
Тема 21. Аляскинская миссия	10	1		2			10
Тема 22. Миссионерская деятельность свт. Иннокентия (Вениаминове).	12	1		2			10
Тема 23. Внутренние миссии и казанская миссионерская школа.	12	1		2			10
Тема 24. Миссионерская деятельность кон. XIX – нач. XX вв.	17	1		2			15
Тема 25. Китайская миссия.	10	1		2			5
Тема 26. Японская миссия.	10	1		2			5
Тема 27. Американская и восточная миссии.	10	1		2			5
Тема 28. Миссионерство в Русской Церкви XX–XXI в.	18	2		2			14
Итого за семестр	180	17		34			93+36 экзамен
ИТОГО	324	33		66			189

Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I. Основы миссиологии (4 семестр)							
Тема 1. Введение в основы миссиологии	11	1				10	
Тема 2. Основы богословия миссии.	11	1				10	
Тема 3. Основы богословия миссии: границы Церкви.	11	1				10	
Тема 4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.	11	1				10	
Тема 5. Основы миссионерской деятельности.	11	1				10	
Тема 6. Образ православного миссионера в истории и современности.	11	1				10	
Тема 7. Практические основы миссионерской деятельности.	12			2		10	
Тема 8. Организация миссии в современной РПЦ	11			1		10	
Тема 9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.	11			1		10	
Тема 10. Введение. Образование в Античности	11			1		10	
Тема 11. Богословское образование в Древней Церкви	11			1		10	
Тема 12. Духовно-нравственное Просвещение в Византии	11			1		10	
Тема 13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье	11			1		10	
Итого за семестр	144	6		8		126+4 зачет	

Раздел II. История миссии в Русской Православной Церкви (5 семестр)							
Тема 14. Введение	11	1					10
Тема 15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.	11	1					10
Тема 16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.	11	1					10
Тема 17. Миссионерство на Руси в XIV–XV вв.	11	1					10
Тема 18. Распространение христианства на Руси в XVI в.	11	1					10
Тема 19. Сибирская миссия	12	1					11
Тема 20. Алтайская миссия	12	-		1			11
Тема 21. Аляскинская миссия	12	-		1			11
Тема 22. Миссионерская деятельность свт. Иннокентия (Вениаминове).	12	-		1			11
Тема 23. Внутренние миссии и казанская миссионерская школа.	12	-		1			11
Тема 24. Миссионерская деятельность кон. XIX – нач. XX вв.	12	-		1			11
Тема 25. Китайская миссия.	12	-		1			11
Тема 26. Японская миссия.	12	-		1			11
Тема 27. Американская и восточная миссии.	12	-		1			11
Тема 28. Миссионерство в Русской Церкви XX–XXI вв.	17	-		2			15
Итого за семестр	180	6		10			155+9 экзамен
ИТОГО	324	12		18			294

Учебная программа

Раздел I. Основы миссиологии

Тема 1. Введение в основы миссиологии

Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и древне-исторических дисциплин. Универсальный и специфический характер миссиологии.

Тема 2. Основы богословия миссии.

Богословское понимание миссии Церкви. 2. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви. Мир как среда миссии благовестил Церкви. Мир как сфера освящающей миссии Церкви. Тройственное служение Церкви: благовестие, тайноводство и духовное руководство.

Тема 3. Основы богословия миссии: границы Церкви.

Границы Церкви. Следствия Боговоплощения и Пятидесятницы и их отношение к границам Церкви. Миссия Христа и миссия Церкви.

Тема 4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.

Византийские миссии. Русские миссии. Восточноазиатские миссии. Современные православные миссии.

Тема 5. Основы миссионерской деятельности.

Цель миссии. Метод миссии. Мотивация миссии. Литургия в православной миссиологии. Миссиологическое измерение в православной экклесиологии. Принципы миссионерства западного христианства.

Тема 6. Образ православного миссионера в истории и современности.

Общая характеристика подвига равноапостольских святых. Личные качества выдающихся православных миссионеров.

Тема 7. Практические основы миссионерской деятельности.

Катехизаторская работа: основные приемы и содержание. Методика изучения Символа Веры. Миссионерство и социальная диакона. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.

Тема 8. Организация миссии в современной РПЦ

Миссионерский Отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Пастырь - миссионер в епархии. Концепция миссионерской деятельности РПЦ.

Тема 9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.

Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь - миссионер на приходе. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе. Основные аспекты миссионерской работы. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность. Православная издательская деятельность. Выступления православных миссионеров в СМИ.

Раздел II. История христианской миссии в Древней Церкви

Тема 10. Введение. Образование в Античности

Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (яшбе(a / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (*ха'кохд.уа.Обq*) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (€рсьхХю€ лаобеСа). Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 11. Богословское образование в Древней Церкви

Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории

христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе как конститутивный аспект христианского богословия, вѣахлд как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.

Тема 12. Духовно-нравственное Просвещение в Византии

1. Просвещение в ранне- византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

2. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански- аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риториков наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропшит, Никифор Григора, последний известный дидаскал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мисгико-аскетические труды прп. Симеона Нового Богослова и др.

Тема 13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье

Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI-вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде. Контрреформация.

Триденский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.)

Раздел III. История миссии в Русской Православной Церкви

Тема 14. Введение

Православное миссионерство: определение и основные принципы. Основные этапы истории духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.

Тема 15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.

Основные направления миссии. Выдающиеся миссионеры различных эпох их характерные особенности. Культурно-исторические особенности различных эпох в истории духовно-нравственного просвещения.

Тема 16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.

Моравская миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия. Крещение Руси. Распространение христианства в домонгольский период. Роль князей и монашествующих в этом процессе.

Тема 17. Миссионерство на Руси в XIV–XV вв.

Монастырская колонизация севера и северо-востока Московского государства. Прп. Сергей Радонежский и его ученики. Святитель Стефан Пермский и его миссия. Сравнение с Кирилло-Мефодиевской традицией.

Тема 18. Распространение христианства на Руси в XVI в.

Распространение христианства в Поволжье в XVI веке. Свт. Гурий, Герман и Варсонофий Казанские. Распространение христианства в Новгородской Епархии в XVI веке. Прп. Феодорит и прп. Трифон Печенгский.

Тема 19. Сибирская миссия

Миссионерская деятельность митр. Филофея и свт. Иннокентия Иркутского.

Тема 20. Алтайская миссия

Миссионерская деятельность архим. Макария Глухарева. Переводы прп. Макария (Глухарева). Его заветы. Свт. Макарий (Невский).

Тема 21. Аляскинская миссия

Аляскинская (Кадьякская) миссия (1794-1824). Прп. Герман Аляскинский. Аляскинская миссия (1824-1841). Миссионерская деятельность свящ. Иоанна (Вениаминова).

Тема 22. Миссионерская деятельность свт. Иннокентии (Вениаминове).

Камчатская, Курильская и Алеутская епархия при свт. Иннокентии (Вениаминове).

Тема 23. Внутренние миссии и казанская миссионерская школа.

Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский. Миссионерские благотворительные братства в середине XIX – начале XX вв. Братство свт. Гурия Казанского.

Тема 24. Миссионерская деятельность кон. XIX – нач. XX вв.

Состояние миссионерской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Миссионерские съезды.

Тема 25. Китайская миссия.

Китайская миссия в XVII – XIX вв. Китайская миссия в XX вв. еп. Иннокентий (Фигуровский). Харбин – центр православия в Маньчжурии.

Тема 26. Японская миссия.

Свт. Николай Японский. Переводческая деятельность свт. Николая Японского, ее принципы.

Тема 27. Американская и восточная миссии.

Миссионерская деятельность Свт. Тихон (Белавин). Камчатская миссия при митр. Нестор (Анисимов). Корейская миссия. Палестинская миссия. Урмийская миссия.

Тема 28. Миссионерство в Русской Церкви XX-XXI в.

Парижская богословская школа как миссионерский центр. Миссионерская деятельность прот. Г. Флоровского. Миссионерство в советский период. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий) Миссионерство в советский период. Прот. Всеволод Шпиллер. Проблемы современной миссии.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в основы миссиологии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Тема 2. Основы богословия миссии.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Тема 3. Основы богословия миссии: границы Церкви.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 5. Основы миссионерской деятельности.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 6. Образ православного миссионера в истории и современности.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 7. Практические основы миссионерской деятельности.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 8. Организация миссии в современной РПЦ	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.	Лекция/семинар	Круглый стол Дебаты
Тема 10. Введение. Образование в Англии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 11. Богословское образование в Древней Церкви	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления

Тема 12. Духовно-нравственное Просвещение в Византии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Тема 13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 14. Введение	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 17. Миссионерство на Руси в XIV–XV вв.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 18. Распространение христианства на Руси в XVI в.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 19. Сибирская миссия	Лекция/семинар	Круглый стол Дебаты
Тема 20. Алтайская миссия	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 21. Аляскинская миссия	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 22. Миссионерская деятельность свт. Иннокентии (Вениаминове).	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 23. Внутренние миссии и казанская миссионерская школа.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 24. Миссионерская деятельность кон. XIX – нач. XX вв.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 25. Китайская миссия.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол

Тема 26. Японская миссия.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 27. Американская и восточная миссии.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
Тема 28. Миссионерство в Русской Церкви XX в.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>владеть:</i> - способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <i>уметь:</i> пользоваться опытом православных миссионеров 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи,</i>

<p>предыдущих поколений.</p>		<p>представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
------------------------------	--	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать опыт православных миссионеров предыдущих поколений. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы становления духовно-нравственного Просвещения в христианской церковной 	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p>

<p>традиции; общую логику смены основных парадигм богословского знания; характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников, вклад изучаемых школ в общую историю богословского образования; историю, традицию.</p>		<p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p>
---	--	---

			<p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>владеть</i> : - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов

<p>корректно применять правила работы с церковно-историческими и богословскими научными текстами, анализировать, интерпретировать, учитывать контекст; использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемой дисциплины; ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></p>
--	-------------------------------	--

			<i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i>
<p><i>уметь:</i></p> <p>корректно применять правила работы с церковно-историческими и богословскими научными текстами, анализировать, интерпретировать, учитывать контекст; использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемой дисциплины; ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> 		<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</i> ИЛИ</p> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</i> ИЛИ</p> <p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i> ИЛИ</p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы миссиологии; • историю духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ</i> 		<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие</i></p>

<p>нравственного просвещения в Древней Христианской Церкви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю духовно-нравственного просвещения РПЦ; 		<p>понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	--	--

			<p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>владеть</i> : - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и

		ясность изложения – 3 баллов
<p>уметь: анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского Просвещения; выявлять в изучаемых богословских школах характерные черты, сформированные церковной традицией, и уникальные особенности; давать характеристику наиболее видным личностям в истории духовно-нравственного Просвещения Древней Церкви.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею;</i></p>

			<p>большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского Просвещения; выявлять в изучаемых богословских школах характерные черты, сформированные церковной традицией, и уникальные особенности; давать характеристику наиболее видным личностям в истории духовно-нравственного Просвещения Древней Церкви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>

<p><i>знать:</i> основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>• Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p>
--	--------------------------------------	---

			<p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>• <i>владеть:</i> - соотнесения получаемых знаний по истории духовно-нравственного Просвещения в Древней Церкви с другими дисциплинами базового образования; научного реферирования, логичного, грамотного и корректного с научной точки зрения изложения историко-богословских идей и концепций, отраженных в изучаемых источниках и богословской литературе.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на</p>

<p>Владеть навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада; его презентации с использованием современных технических средств; ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам. способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>		<p>проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь: определять взаимосвязи в миссионерской традиции.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует</i></p>

		<p>значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: определять взаимосвязи в миссионерской традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не</p>

		соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
знать: основные принципы православного миссионерства.	• Устный или письменный ответ	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

			<p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p><i>Не прослеживается</i> логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико- грамматических</i> ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая</i> ошибка – 2 балла</p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или</i> грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p><i>Допущены</i> многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)		Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>владеть</i> : - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован

просветительских организациях.		<p>понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
вступать в диалог при решении профессиональных задач теолога.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает</i></p>

		<p>или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: вступать в диалог при решении профессиональных задач теолога.</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты</p>

			<p>темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <p>основные принципы православного миссионерства на современном этапе развития общества.</p>	<p>• Устный или письменный ответ</p>		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на</p>

			<p>протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

Примеры тестовых заданий

13	1,2,3	<p>Кто может заниматься миссией? (от 1 до 3 верных ответов)</p> <p>1 Епископ 2 Священник 3 Воцерковленный мирянин 4 Любой крещеный мирянин</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран</p>
----	-------	---	---

			неправильный ответ (в соответствии с ключом).
14	1 Алтайской духовной миссии (в 1830-1844 го-дах)	Преподобный Макарий (Глухарев) был руководителем: 1 Алтайской духовной миссии (в 1830-1844 годах) 2 Урмийской духовной миссии (в 1874-1901 годах) 3 Русской духовной миссии в Иерусалиме (в 1869-1894 годах) 4 Пекинской духовной миссии (в 1884-1896 годах)	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
15	1 Павел Савабэ	Ученик Николая Японского, миссионер, первый японец, ставший православным священником. В 1865 г. вооруженный мечом он встретился с Николаем Японским, намереваясь его убить, но заинтересовался Православием и начал изучать христианское учение. 1 Павел Савабэ 2 Николай Оно 3 Лазарь Пухало 4 Александр Закис	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).
16	1 Антоний Сурожский	Выдающийся православный проповедник XX в., священнослужитель, врач, жил в Западной Европе, автор книги «Бога нельзя выдумать» 1 Антоний Сурожский 2 Василий Родзянко 3 Александр Введенский 4 Евлогий Георгиевский	Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом). Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).

27	Б, Г	<p>С деятельностью каких миссионеров была связана Алтайская миссия Русской Православной Церкви: А. Святитель Иннокентий (Вениаминов) Б. Преподобный Макарий (Глухарёв) В. Н.И. Ильминский Г. Алтайская миссия. Святитель Макарий (Невский)</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
28	А. Стефан Пермский	<p>Назовите миссионера, который проповедовал среди зырян: А. Стефан Пермский Б. Герман Аляскинский В. Митрополит Нестор (Анисимов)</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
29	Б. XIX – начале XX вв.	<p>В каком веке свт.Николай (Японский) осуществлял свою христианскую миссию в Японии: А. XVI в. Б. XIX – начале XX вв. В. XX в.</p>	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>

30	А. 1954 г.	В каком году была прекращена деятельность Пекинской миссии РПЦ: А. 1954 г. Б. 1920 г. В. 1900 г.	<p>Ответ считается верным, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
----	------------	--	---

Примеры тестовых заданий

21	Укажите, какие два типа миссии Русской Православной Церкви принято различать?		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
		<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> Внешний и внутренний Возможен вариант: внутренний и внешний</p>	
22	Какая организация, связанная с миссионерской деятельностью, возникла в России в 1882 году и существует до сих пор?		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
		<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> Палестинское православное общество</p>	
23	Кратко опишите две основные причины, по которым миссия РПЦ после революции стала крайне затруднительной.		<p>Ответ считается верным, если дан правильный ответ (в соответствии с ключом).</p> <p>Ответ считается неверным, если дан неправильный ответ (в соответствии с ключом).</p>
		<p><u>Правильный ответ (ключ)</u> После революции 1917 г. в России было прекращено гос. финансирование религиозных объединений, и миссионерство постепенно сошло на нет. В советскую эпоху миссия в организованных формах не могла осуществляться также из-за законодательных ограничений (постановлением ВЦИК «О религиозных объединениях» пропаганда религии, разрешенная Декретом об отделении Церкви от государства 1918 г., уже не дозволялась - легальным оставался лишь религ. культ) и</p>	

дискриминационной религиозной политики государства, но сознательные правосл. христиане в частном общении с близкими, сослуживцами, соседями и даже случайными знакомыми, насколько это было возможно, стремились исполнять свой христ. долг и нести людям проповедь о Христе.	
---	--

Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и текущего контроля

1. Введение в основы миссиологии

Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и древне-исторических дисциплин. Универсальный и специфический характер миссиологии.

2. Основы богословия миссии.

Богословское понимание миссии Церкви. 2. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви. Мир как среда миссии благовестил Церкви. Мир как сфера освящающей миссии Церкви. Тройственное служение Церкви: благовестие, тайноводство и духовное руководство.

3. Основы богословия миссии: границы Церкви.

Границы Церкви. Следствия Боговоплощения и Пятидесятницы и их отношение к границам Церкви. Миссия Христа и миссия Церкви.

4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.

Византийские миссии. Русские миссии. Восточноазиатские миссии. Современные православные миссии.

5. Основы миссионерской деятельности.

Цель миссии. Метод миссии. Мотивация миссии. Литургия в православной миссиологии. Миссиологическое измерение в православной экклесиологии. Принципы миссионерства западного христианства.

6. Образ православного миссионера в истории и современности.

Общая характеристика подвига равноапостольских святых. Личные качества выдающихся православных миссионеров.

7. Практические основы миссионерской деятельности.

Катехизаторская работа: основные приемы и содержание. Методика изучения Символа Веры. Миссионерство и социальная диаконаия. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.

8. Организация миссии в современной РПЦ

Миссионерский Отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Пастырь - миссионер в епархии. Концепция миссионерской деятельности РПЦ.

9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.

Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь - миссионер на приходе. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе. Основные аспекты миссионерской работы. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность. Православная издательская деятельность. Выступления православных миссионеров в СМИ.

Тема 10. Образование в Античности.

Образование и культура. Два основных аспекта образования: обучение и воспитание. Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания (архаика — классика — эллинизм). Образование (ιασβε(α / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (χα'κοxd.γa.Qbq) как идеальный тип греческой пайдейи. Основные параметры воспитания (воспитание физическое, музыкальное и обучение грамоте, привитие математических, медицинских и риторических знаний и навыков) и главные способы (программы: проповедь Сократа, образовательные программы Платона и Исократ). Идеал всеобщего и законченного образования (ξρσίxXю€ λοαβεCa). Вопросы

соотношения общего образования и высшей специализации.

Литература для составления рефератов:

- Марру А.-И.* История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998 (реферат составляется по всем указанным фрагментам вкуче: Часть первая. Глава 4. С. 62-74; Глава 6. С. 94—117; Глава 7. С. 118-136; Часть вторая. Глава 1. С. 137- 147; Глава 8. С. 246-259; Глава 10. С. 272-287; Глава И. С. 288-303; Заключение. С. 304-317).
- Йегер В.* Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11—28, 110—151.

Проблемные вопросы для обсуждения.

Основные семантико-исторические аспекты понятия «образование»; общая и частная периодизация Античности (Греция - Рим - Константинополь). Образование и культура, образование и цивилизация, образование и религия. Конкуренция образовательных проектов в эпоху эллинизма. Общее и частное в образовании.

Имена: Гомер, Перикл, Сократ, Платон, Аристотель, Исократ, Цицерон, стоики, неоплатоники

Литература:

- Адо И.* Свободные искусства и философия в античной мысли. М.: «Греколатинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2002. С. 319-352.
- Йегер В.* Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Т. 2. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1997. С. 59-107.
- Он же.* Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11—28.
- Марру А.-И.* История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998. С. 137-147, 272—317.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократа).
5. Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.

Тема 11. Богословское образование в древней Церкви

Периодизация и значение христианства поздней античности и Византии в истории христианского богословия (от основания Церкви до падения Константинополя). Образование (наставление в вере, церковная педагогика, яшбе(а *tv* Хрютф) как конститутивный аспект христианского богословия, вѣахлд как идеал христианской пайдейи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая богословская школа для клириков и церковных интеллектуалов (на примере Александрии, Климент — Ориген) — александрийская программа богословского образования.

Литература для составления рефератов:

Гаврилюк П., диак. История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. 319 с. (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Главы 3,4, 5,6).

Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви (III— VI вв.) // Ученые записки Российского Православного университета ап. Иоанна Богослова. Вып. 3. М., 1998. С. 6-30.

Савреј В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 171—193.

Проблемные вопросы для обсуждения.

Определение богословия и его периодизация. Устная и письменная традиции передачи церковного богословия. Александрийская модель богословского образования: структурные принципы построения и изложения богословского знания.

Имена:

Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим

Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, «Doctrina Patrum de incarnatione Verbi» (приписывается Анастасию Апокрисиарию), Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин

Литература:

Гаврилюк П. История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. С. 95-127,258-280.

Савреј В.Я. Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 127—144,171—193.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
2. Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского.
3. Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
4. Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.

Тема 12. Богословское образование в Византии

1. Просвещение в ранне-византийском государстве. Христианизированный восточный эллинизм как основа Византийской культуры. Христианство и язычество в византийском просвещении IV—VI вв. Константинополь — новый образовательный центр. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Реорганизация высшей школы в Константинополе при императоре Феодосии Младшем (425 г.). Состав преподавателей школы. Предпочтение греческого языка латинскому. Судьба Афинской языческой академии. Просвещение при Юстиниане Великом. Кризис империи в VII—VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Закрытие Константинопольской высшей школы при Фоке и возрождение ее при Ираклии и патриархе Сергии. Повторное закрытие школы при императорах-иконоборцах.

3. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Духовное просвещение и богословская наука и образование в период расцвета (IX—XV вв.). Церковный характер византийской науки и просвещения, роль светского и религиозного элементов, отсутствие их разделения на различные области. «Интеллигенция» как «особая прослойка» византийского общества. Низшие, средние и высшие школы. Покровительство императоров народному образованию в Византии. Роль домашнего обучения. Частные школы. Патриаршие школы Константинополя, епископские школы

в епархиях. Школы при монастырях, монастырские библиотеки. Сохранение античных принципов в образовательной системе. Предметы школьного преподавания, порядок обучения. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, богословский элемент в школе: христиански-аллегорический дух толкования поэтов, изучение христианских риторов наряду с языческими, изучение канонического права в числе прочих отраслей права, применение музыки к церковным песнопениям. Систематическое богословие как заключительное звено в обучении. Возрождение высшей Константинопольской школы при кесаре Варде. Государственный характер высшего образования. Лев Математик, свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Роль императоров Льва VI Мудрого и Константина VII Багрянородного. Миссионерская деятельность византийской церкви в связи с ростом духовного просвещения. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономах. Учителя академии: Иоанн Мавропод, Михаил Псеял, Иоанн Ксифилин, Никита. Роль академии в подготовке епископата: Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский. Распространение школ в фемах благодаря влиянию Академии. Возрождение Академии после освобождения Константинополя от латинского господства: Георгий Акропсхит, Никифор Григора, последний известный дидакал школы Матфей Камариот. Расцвет догматики, антилатинской полемики и апологетики в поздней Византии, мистико-аскетические труды преп. Симеона Нового Богослова и др.

Литература для составления рефератов:

Скабаланович НА. Византийская наука и школы в XI в. // Византийское государство и Церковь в XI в. СПб., 2010. С. 173-222.

Соколов И.И. Богословские и священнические школы на православном греческом Востоке // Христианское чтение. 1906. № 5. С. 778—791; № 6. С. 889-908; № 7. С. 99-115; № 8. С. 234-253; № 9. С. 391-413.

Вопросы для обсуждения.

Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе. Образование и миссионерская деятельность Византийской Церкви. Византийская модель богословского образования, ее принципы и особенности изложения богословского знания.

Имена:

императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах

иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

Литература:

Каждан АМ. Византийская культура (X-XII в.) СПб., 2006. С. 84-89. *Лебедев А.П.* История Греко-Восточной Церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени: В 2 т. Т. 2. Сергиев Посад, 1896. С. 377-501.

Огнев А., свящ. Система образования в Византийской империи (URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1453971.html>)

Скабаланович НА. Византийская наука и школы в XI в. // Византийское государство и Церковь в XI в. СПб., 2010. С. 173-222.

Соколов И.И. Богословские и священнические школы на православном греческом Востоке // Христианское чтение. 1906. № 5. С. 778-791; № 6. С. 889-908; № 7. С. 99-115; № 8. С. 234-253; № 9. С. 391-413. *Соколов И.И.* Лекции по истории Греко-Восточной Церкви. СПб., 2005. С. 1-36, С. 338-376.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие языческие элементы сохранялись в ранневизантийском просвещении?
2. Что принципиально нового внесло христианство в образование?
3. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.

4. Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?
5. Константинопольская академия в IX—X вв. Миссионерская деятельность Византийской Церкви.
6. Реформа Константинопольской академии при Константине IX Мономахе. Просвещение в поздней Византии.

Тема 13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье

Образование в раннем Средневековье (V—XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Внутренние и внешние монастырские школы. Средневековая система образования и университеты (XI—XIII вв.). Концепция средневекового университета. Учебный процесс в средневековом университете. Основные направления развития средневековых университетов. Область знаний, востребованных в университетской среде.

Контрреформация. Тридентский Собор (1545—1563). Постановление о Священном Писании. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Влияние Собора на систему образования. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII—XVIII в.).

Литература для составления рефератов:

Ле Гофф Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997 (реферат пишется по: Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).

Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; Под общ. ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. 208 с. (реферат пишется по: Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185-205).

Вопросы для обсуждения.

Концепция средневекового университета. Влияние Тридентского Собора на систему католического богословского образования. Церковь и университет.

Имена:

Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий
Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам

Литература:

Ле Гофф, Жак. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997. <http://lib.ms.ec/b/105763/read> [дата обращения 10.07.2011] (Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).

Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; Под общ. ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185-205.

Садовничий В. А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. С. 87—110.

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.
2. Выделите главные этапы развития средневекового университета.
3. Охарактеризуйте влияние Тридентского Собора на систему католического богословского образования.
4. Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.

Тема 14. Введение

1. Дайте определение православного миссионерства и его основных принципов.

2. Определите основные этапы истории духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.

1. Укажите основные направления миссии.
2. Перечислите выдающиеся миссионеров различных эпох, их характерные особенности.
3. Опишите культурно-исторические особенности различных эпох в истории духовно-нравственного просвещения.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.

1. Опишите Моравскую миссию свв. равноап. Кирилла и Мефодия.
2. Расскажите о Крещении Руси, распространение христианства в домонгольский период.
3. Определите роль князей и монашествующих в этом процессе.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 17. Миссионерство на Руси в XIV–XVвв.

1. Расскажите о монастырской колонизации севера и северо-востока Московского государства.
2. Прп. Сергей Радонежский и его ученики.
3. Святитель Стефан Пермский и его миссия. Сравнение с Кирилло-Мефодиевской традицией.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.

2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 18. Распространение христианства на Руси в XVIв.

1. Расскажите о распространении христианства в Поволжье в XVI веке.
2. Опишите просветительскую деятельность свт. Гурия, Германа и Варсонофия Казанских.
3. Расскажите о распространение христианства в Новгородской Епархии в XVI веке. Прп. Феодорит и прп. Трифон Печенгский.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 19. Сибирская миссия

1. Расскажите о миссионерской деятельности митр. Филофея и свт. Иннокентия Иркутского.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 20. Алтайская миссия

1. Опишите миссионерскую деятельность архим. Макария Глухарева.
2. Охарактеризуйте переводы прп. Макария (Глухарева). Его заветы.
3. Расскажите о деятельности по духовно-нравственному просвещению свт. Макария (Невского).

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 21. Аляскинская миссия

1. Расскажите о Аляскинской (Кадьякской) миссии (1794-1824).

2. Деятельность прп. Германа Аляскинского. Аляскинская миссия (1824-1841).
3. Опишите миссионерскую деятельность свящ. Иоанна (Вениаминова).

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 22. Миссионерская деятельность свт. Иннокентия (Вениаминова).

1. Камчатская, Курильская и Алеутская епархия при свт. Иннокентии (Вениаминове).

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 23. Внутренние миссии и казанская миссионерская школа.

1. Опишите Казанскую миссионерскую школу.
2. Деятельность Н.И. Ильминского.
3. История миссионерских благотворительных братств в середине XIX – начале XX вв.
4. Братство свт. Гурия Казанского.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 24. Миссионерская деятельность кон. XIX – нач. XX вв.

1. Охарактеризуйте состояние миссионерской деятельности в конце XIX – начале XX вв.
2. Что такое миссионерские съезды?

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб., 1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 25. Китайская миссия.

1. Расскажите о Китайской миссии в XVII –XIX вв.
2. Опишите китайскую миссию в XX вв. еп. Иннокентий (Фигуровский). Харбин – центр православия в Маньчжурии.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб.,1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 26. Японская миссия.

1. Свт. Николай Японский и его духовно-просветительская миссия.
2. Переводческая деятельность свт. Николая Японского, ее принципы.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб.,1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 27. Американская и восточная миссии.

1. Расскажите о миссионерской деятельности свт. Тихона (Белавина).
2. Опишите Камчатскую миссию при митр. Несторе (Анисимове).
3. Расскажите о корейской миссии, палестинской миссии, урмийской миссии.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб.,1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб.,1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Тема 28. Миссионерство в Русской Церкви XX в.

1. Охарактеризуйте Парижскую богословскую школу как миссионерский центр.

2. Опишите Миссионерскую деятельность прот. Г. Флоровского.
3. Дайте определение миссионерства в советский период.
4. Деятельность Свт. Луки (Войно-Ясенецкого).
5. Опишите миссионерство в советский период. Прот. Всеволод Шпиллер. Проблемы современной миссии.

Литература:

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской церкви 12 томов. СПб, 1883. (переиздание 1994–1996).
3. Смирнов Е.К. прот. Очерк исторического развития и современного состояния Русской Православной Миссии. – СПб.,1904.
4. Смолич И.К. История Русской Церкви. Кн.8.ч.2. - М.1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2001.

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного

(письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.

2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

6. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

7. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

8. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и

	лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и недостаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

Серапион (Митько А. Е., игумен). Православная миссиология в системе теологического знания / Серапион (Митько А. Е., игумен) ; Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви Московского Патриархата, Высшая школа экономики, Высшая школа юриспруденции и администрирования. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690557> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03515-4. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник. — М.: Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>
2. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- 1.. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- 2.. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 3.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 4.. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 5.. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- 6.. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
3. <http://www.portal-missia.ru/>
4. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
5. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
6. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
7. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
8. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
9. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;
— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого;

разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому во-просу, поводу),отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

Вопросы к зачету по дисциплине «Миссиология»

1. Введение в основы миссиологии
2. Основы богословия миссии.
3. Основы богословия миссии: границы Церкви.
4. Исторические особенности миссионерской деятельности Православной Церкви.
5. Основы миссионерской деятельности.
6. Образ православного миссионера в истории и современности.
7. Практические основы миссионерской деятельности.
8. Организация миссии в современной РПЦ
9. Принципы организации миссионерской деятельности на приходе.
10. Образование в Античности
11. Богословское образование в Древней Церкви
12. Духовно-нравственное Просвещение в Византии
13. Духовно-нравственное Просвещение в раннем Средневековье

Вопросы к экзамену по дисциплине «Миссиология»

14. Введение. Предмет исторической миссиологии.
15. Исторические особенности духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви.
16. Миссионерство на Руси в домонгольский период.
17. Миссионерство на Руси в XIV–XV вв.
18. Распространение христианства на Руси в XVI в.
19. Сибирская миссия
20. Православное Миссионерское Общество.
21. Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев).
22. Переводы прп. Макария (Глухарева). Его заветы.
23. Алтайская миссия. Свт. Макарий (Невский).

24. Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский.
25. Миссионерские благотворительные братства в середине XIX – начале XX вв. Братство свт. Гурия Казанского.
26. Состояние миссионерской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Миссионерские съезды.
27. Японская миссия. Свт. Николай Японский.
28. Переводческая деятельность свт. Николая Японского, ее принципы.
29. Камчатская миссия. Митр. Нестор (Анисимов)
30. Американская миссия. Свт. Тихон (Белавин)
31. Китайская миссия в XVII –XIX вв.
32. Китайская миссия в XX вв. еп. Иннокентий (Фигуровский).
33. Харбин – центр православия в Маньчжурии.
34. Корейская миссия.
35. Палестинская миссия.
36. Урмийская миссия.
37. Парижская богословская школа как миссионерский центр.
38. Миссионерская деятельность прот. Г. Флоровского.
39. Миссионерство в советский период. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий)
40. Миссионерство в советский период. Прот. Всеволод Шпиллер.
41. Проблемы современной миссии.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10