

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 11:47:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

 УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
/С.Н. Махновец  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: *Бысюк А.С.*,  
*Евдокимова А.В.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

Задачами освоения дисциплины являются знакомство с нормативно-правовой и практической организацией образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику; приобретение навыков проектирования и адаптации образовательных программ (для групповой и индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями); приобретение навыков создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): " Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Профессиональная компетентность современного педагога", " Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ", "Методология психолого-педагогического исследования", педагогической, проектно-технологической и преддипломной практиками. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

**самостоятельная работа:** 48 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-1 Способен к	ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие

<p>планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>занятия с детьми;          ПК-1.2 Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);          ПК-1.3 Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки;          ПК-1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;          ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;          ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения;          ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;          ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР;          ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР;          ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР;          ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной</p>

	образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические	Контроль самостоятельной работы (в)	
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	8	2	2		4
2. Создание специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном детском саду.	8		2		6
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	8	2			6

4. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования ребенка с ОВЗ при реализации индивидуальной образовательной программы	8	2	2		4
5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.	8		2		6
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями	12	2	2		8
7. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи	8	2			6
8. Методы и функции специалистов сопровождения при реализации инклюзивного процесса.	6	2			4
9. Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад	6		2		4
ИТОГО	72	12	12		48

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия

<p>2. Создание специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном детском саду.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования ребенка с ОВЗ при реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
7. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
8. Методы и функции специалистов сопровождения при реализации инклюзивного процесса.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
17. Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Практические задания***

1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
2. Подготовка электронной презентации по теме «Специфика разработки и построения программ для детей раннего возраста при реализации инклюзивного образования».
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного образования.
4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

5. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. Аргументируйте свою позицию.

7. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

8. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями обучающихся.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий..... систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии,</p>	<p>Подготовка электронной презентации по теме «Специфика разработки и построения программ для детей раннего возраста при реализации инклюзивного образования».</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p><b>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</b></p> <p>- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>- содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.)</p> <p>- содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального</p>

определяя возможные риски и предлагая пути их устранения			развития учащихся
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы</p> <p>- заключение не содержит рекомендации</p> <p>- заключение основано на расширенных полномочиях консилиума</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми;</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>ПК-1.3 Анализирует</p>	<p>Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>план конспекта составлен верно;</p> <p>план конспект составлен неверно.</p>

результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки; ПК-1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей			
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ	Практическое задание. Устный способ проведения	1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника
ПК-3 Способен проектировать	Составить	Практическое	1 - Программа

<p>адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p>	<p>программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>ое задание. Устный способ проведения</p>	<p>составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий 2 - Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. 3 - Программа составлена формально</p>
---	--	---	---

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : монография / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова, В. А. Суковатая [и др.] ; под редакцией С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2013. — 334 с. — ISBN 978-5-4465-0174-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340772>

2. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования : методические рекомендации / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева, Е. В. Николаева. — Москва : ИППО, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-6048313-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291824>

3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа:

<https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение;

тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
6. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
7. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

8. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

9. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

10. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

11. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

12. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

**VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

	<p>коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>№2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1 шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			