

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 11:44:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

 УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
/С.Н. Махновец
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: *Бысюк А.С.*,
Евдокимова А.В.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

Задачами освоения дисциплины являются знакомство с нормативно-правовой и практической организацией образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику; приобретение навыков проектирования и адаптации образовательных программ (для групповой и индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями); приобретение навыков создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): " Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Профессиональная компетентность современного педагога", " Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ", "Методология психолого-педагогического исследования", педагогической, проектно-технологической и преддипломной практиками. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-1 Способен к	ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие

<p>планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>занятия с детьми; ПК-1.2 Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ПК-1.3 Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки; ПК-1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</p>	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной</p>

	образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.