

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:06:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a01b135108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методология педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*. Дисциплина имеет тесную связь с другими изучаемыми в этом и предыдущем семестрах дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития, Основы менеджмента в образовании). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на уровне бакалавриата на истории, философии, педагогике, психологии (закономерности развития человечества, основные категории и

проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др..

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Основы менеджмента в образовании». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;
- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;
- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов, контроль не предусмотрен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

	<p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к</p>

реализации	проектированию их отдельных структурных компонентов ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2. Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности» (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего о	Контактная работа (час.)	Самостоя тельная
--	------------	-----------------------------	---------------------

	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	работа, в том числе Контроль (час.)
• Методология как наука о научном познании	13	1	2		10
• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	14	2	2		10
• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	14	2	2		10
• Методы психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	21	2	4		15
Контроль					0
ИТОГО	108	11	22	-	75

Методология как наука о научном познании

Сущность и значение научного познания. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды. Природа и сущность психолого-педагогического

исследования Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика психолого-педагогического исследования

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-

педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-

педагогического исследования **Истолкование результатов исследования**

Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации.

Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования

Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери и Тверской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные

учреждения).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<ul style="list-style-type: none">• Методология как наука о научном познании	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
<ul style="list-style-type: none">• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
<ul style="list-style-type: none">• Методы психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	Лекция Практическое занятие	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый	Формулировка	Вид и	Критерии
-------------	--------------	-------	----------

образовательный результат (компетенция, индикатор)	задания	способ проведения промежуточной аттестации	оценивания и шкала оценивания
<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает</p>	<p>Построить программу экспериментально-практического исследования</p> <p>7. Построить иерархию источников информации по надежности сведений</p> <p>8.</p> <p>3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать выводы</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается</p>

<p>процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>			<p>– 0 баллов</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные), целесообразности их использования. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы</p>	<p>1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p>

<p>совер шенс твова ния собст венно й (в т.ч. проф ессио нальн ой) деяте льнос ти на основ е самоо ценки УК - 6.3 Выби рает и реали зует с испол ьзова нием инстр умент ов непре рывн ого образ овани я возмо жност и разви тия профе ссион альны</p>			<p>Не прослеживае тся логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
---	--	--	---

<p>Х компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>			
<p>(ОПК-1.1) Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее</p>	<p>1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). <i>Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?</i></p> <p>2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредств</i>

<p>ведению. (ОПК-1.2) Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>вашего исследования. Постройте поле проблем исследования</p>	<p>нное задание. Устный способ проведения</p>	<p><i>енно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) (ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода (ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»</p>	<p>1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований. 2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые понятия вашего исследования. Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуацио</p>	<p><i>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредств</i></p>

<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>(ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи –2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>(ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.</p> <p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа использованы автором</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи –2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>(ОПК-8.5) Проектирует</p>	<p>Укажите, какому</p>		<p>Определена</p>

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.	Ситуационное задание. Устный способ проведения	верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл
	Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Какие статистические гипотезы вы поставите? Сформулируйте их. Используя методы описательной статистики, дайте общую характеристику того, что было изучено. Сделайте выводы.	Ситуационное задание. Устный способ проведения	
	По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование?	Ситуационное задание. Устный способ проведения	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб.пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование:Магистратура). —

<https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/975602>

2. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

б) Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. MicrosoftOffice 365 proplus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. AdobeReader XI
2. AnyVideoConverter 5.9.0
3. DeductorAcademic
4. G*Power 3.1.9.2
5. GoogleChrome
6. R forWindows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. GoogleChrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://flogiston.ru/>
- 2) <http://methodolog.ru/books.htm>
- 3) Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>
- 4) Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies>]
- 5) Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>
- 6) Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>
- 7) Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>
10. ЭБС Знаниум.ком: <http://znanium.com/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

- Учебное пособие со сборником упражнений, кейсов для самоконтроля (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)
- Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Разработка ООП	Приведение комплекта документов по ООП в соответствие с ФГОС ВО от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета ТвГУ №9 от «28» августа 2019 г.
2	ООП, п.1.4 РПД. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Изменено количество, индикаторы и привязка к учебным дисциплинам профессиональных компетенции по результату согласования с работодателями и руководителями практик от профильных организаций	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №6 от «23» января 2020 г.
	П. II РПД. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Переработано содержание рабочих программ дисциплин в соответствии с изменениями индикаторов и формулировкой компетенций	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии начального образования №8 от 17.04. 2020
3.	П. IV РПД. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны оценочные средства	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии начального образования №9 от 22.05.2020
3.	П. II РПД. Образовательные технологии	Пересмотрены образовательные технологии для устранения слабых	Протокол заседания кафедры педагогики и

		позиций в подготовке студентов	психологии начального образования №4 от 18.12. 2020
--	--	--------------------------------	---