

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.Д. Лельчицкий
« 1 » 07 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методология педагогического исследования
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Крылова М.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*. Дисциплина имеет тесную связь с другими изучаемыми в этом и предыдущем семестрах дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития, Основы менеджмента в образовании). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на уровне бакалавриата на истории, философии, педагогике, психологии (закономерности развития человечества, основные категории и

проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др..

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Основы менеджмента в образовании». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;

- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;

- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов, контроль не предусмотрен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

	<p>УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>(ОПК-1.1) Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и</p>

	нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.)</p> <p>(ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода</p> <p>(ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»</p> <p>(ОПК-2.4) Анализирует образовательные программы</p> <p>(ОПК-2.5) Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(ОПК-4.1) Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>(ОПК-4.3) Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>(ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>(ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.5) Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности» (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.