

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.09.2022 14:26:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Музыкальное образование"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

М.А. Крылова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение подготовки студентов к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование методологической и методической грамотности студентов, будущих учителей в вопросах организации исследовательской деятельности в области художественного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение основными принципами и методами организации и проведения исследования;
- 2) развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя;
- 3) формирование исследовательских качеств личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации исследовательской деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на истории, философии, педагогике, психологии: закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Дисциплина связана с другими дисциплинами образовательной программы: История (история России, всеобщая история), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения и воспитания, Профессиональная компетентность современного педагога, Эстетическое развитие обучающихся, Методика преподавания изобразительного искусства.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к

мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Учебная Ознакомительная практика.

3. Объем дисциплины:

Для заочной формы обучения ускоренный срок: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
Для заочной формы обучения сокращенный срок УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК 2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения нормативный срок:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	6	1	0	0	5
2. Общая характеристика методов научного исследования	7	1	1	0	5
3. Метод наблюдения	6	0	1	0	5
4. Опросные методы исследования	6	0	1	0	5
5. Социометрический метод исследования	6	0	1	0	5
6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	7	1	1	0	5
7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	5	1	0	0	5

8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	5	0	0	0	5
9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	7	1	1	0	5
10. Проективные методы исследования	5	0	0	0	5
11. Статистические методы обработки данных исследования	6	1	0	0	6
Контроль	4				
ИТОГО	72	6	6	0	56

Для заочной формы обучения (сокращенный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	6	1	0	0	5
2. Общая характеристика методов научного исследования	7	1	1	0	5
3. Метод наблюдения	7	0	1	0	6
4. Опросные методы исследования	6	0	1	0	5
5. Социометрический метод исследования	6	0	1	0	5
6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	7	1	1	0	5
7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	5	0	0	0	5
8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	5	0	0	0	5
9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	7	1	1	0	5
10. Проективные методы исследования	5	0	0	0	5
11. Статистические методы обработки данных исследования	7	0	0	0	7
Контроль	4				
ИТОГО	72	4	6	0	58

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования

Наука как система познания действительности (принципы научности, формирование научного познания, система научного познания, наука как социальный институт). Понятие о научном исследовании (представление о научном исследовании, требования к научному исследованию, терминология научного исследования). Методология научного исследования (понятие методологии, уровни методологии, принципы научного исследования, ценности и нормы науки). Особенности научного исследования в психологии и педагогике (признаки научного знания, специфика научного подхода в педагогике и психологии, структура научного исследования)

Тема 2. Общая характеристика методов научного исследования

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Классификации методов научного исследования

Тема 3. Метод наблюдения

Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.

Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Цели наблюдения и их типология. Программа наблюдения и ее основные этапы. Характеристика единиц наблюдения. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:

Протокол и его виды; Дневник; Категоризированное описание наблюдения; Шкалирование (хронометраж) и другие

Тема 4. Опросные методы исследования

Понятие опроса как количественного метода исследований. Отличие опросных методов от тестирования. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в психолого-педагогических исследованиях, его возможности и преимущества. Типология вопросов, применяемых в анкетировании. Структура анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Достоинства и недостатки анкетных опросов. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Беседа как опросный метод и специфика её применения. Преимущества и недостатки беседы как опросного метода. Особенности обработки и анализа результатов опросов

Тема 5. Социометрический метод исследования

Социометрия как метод и теория Я.Л. Морено. Историко-методологические основания социометрии. Процедура проведения социометрического исследования. Виды социометрического критерия. Способы обработки социометрических данных. Аутосоциометрические методы. Использование социометрических методов

Тема 6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды и специфика экспериментов. Логические схемы эксперимента. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности педагогического эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности при применении метода

Тема 7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях

Понятие тестирования. История возникновения метода. Отличие теста от анкеты и опроса. Виды тестов. Особенности отбора для исследования. Конкретные тестовые методики

Тема 8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании

Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа

(коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Анализ иных продуктов деятельности (шпаргалок, рабочего места, поделок, рисунков и пр.)

Тема 9. Научно-логический (понятийный) аппарат исследования.. Построение программы исследования

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

Тема 10. Проективные методы исследования

Общая характеристика проективных методов. История их возникновения и развития. Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. Анализ структуры проективного метода. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики. Общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Ограничения для педагогов. Проективные рисуночные методы: история создания. Области преимуществ графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.

Тема 11. Статистические методы обработки данных исследования

Основы математической статистики Выборочный метод исследования. Задачи математической статистики. История возникновения математической статистики. Цель статистического исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Особенности выбора генеральной и выборочной совокупности в педагогических исследованиях. Способы наблюдения. Виды выборок. Репрезентативная выборка. Способы отбора репрезентативной выборки.

Понятие статистической гипотезы. Гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотеза. Проверка нулевой гипотезы относительно конкурирующей гипотезы. Классификация ошибок выбора статистической гипотезы: ошибка первого рода, ошибка второго рода. Вероятность ошибок первого и второго рода

Методы оценки статистических гипотез.

Понятие статистического критерия. Область допустимых значений критерия и критическая область критерия. Основные этапы проверки статистических

гипотез. Критерии оценки гипотезы по статистическим данным. Выбор статистического критерия (нормальное распределение, распределение Пирсона хи-квадрат, распределение Стьюдента, распределение Фишера-Снедекора и др.).

Непараметрические статистические методы в педагогических исследованиях
 Выявление различий в уровне признака. Постановка задачи. U-критерий анна-Уитни для проверки достоверности различий между двумя независимыми выборками по уровню признака, измеренного количественно. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Постановка задачи. G-критерий для выявления наиболее характерного в исследуемой группе направления сдвига выбранного показателя. Выявление различий в распределениях признака. Постановка задачи. Критерий Пирсона² для измерения какого-либо параметра у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. λ-критерий Колмогорова-Смирнова. Параметрические статистические методы в педагогических исследованиях
 Определение параметров эмпирического распределения. Проверка правильности эмпирического распределения. T-критерий Стьюдента. Графический способ представления статистических данных. Диаграммы и графики как средство повышения наглядности представления экспериментальных данных в научных работах. Круговые и столбчатые (гистограммы) диаграммы. Графики

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
2. Общая характеристика методов научного исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
3. Метод наблюдения	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских

4. Опросные методы исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
5. Социометрический метод исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
10. Проективные методы исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских

11. Статистические методы обработки данных исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Проектная технология
---	------------------------------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
13. В чем различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика?
14. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
15. Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
16. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет?
17. Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры?
18. Что такое педагогическое исследование?
19. Назовите общие методологические характеристики педагогического исследования?
20. Какую роль в проведении научно-педагогических работ играет

программа исследования?

21. Обозначьте универсальные этапы исследовательской процедуры.
22. В чем разница между методологическим принципом и требованием?
23. Что такое сущность явления?
24. Назовите методологические принципы педагогического исследования.
25. Дайте сущностную характеристику методологического принципа объективности.
26. Какие требования обеспечивают реализацию методологического принципа сущностного анализа?
27. В чем сущность генетического принципа?
28. Что требуется от исследователя при соблюдении методологического принципа логического и исторического?
29. В чем взаимосвязь методологического принципа логического и исторического и методологического принципа творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме?
30. Каково значение методологического принципа концептуального единства исследования?
31. Как реализуется методологический принцип системности при проведении педагогических исследований?
32. Охарактеризуйте деятельностный подход к проведению педагогических исследований как методологический принцип.
33. Обоснуйте методологическую значимость принципа единства теории и практики.
34. Как ориентирует исследователя соблюдение методологического принципа сочетания сущего и должного?
35. Сформулируйте общие методологические требования к проведению конкретных педагогических исследований?
36. Как классифицируют педагогические исследования в соответствии с их целями?
37. Дайте сравнительную характеристику фундаментального и прикладного педагогического исследования.
38. Приведите примеры тем фундаментального и прикладного педагогического исследования.
39. Какие виды комплексных педагогических исследований выделяют по критерию междисциплинарности исследуемых проблем?
40. Назовите направления актуальных педагогических исследований.
41. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования?
42. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
43. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
44. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
45. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?

46. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
47. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
48. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
49. Чем определяется актуальность исследования?
50. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
51. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
52. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
 - Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
53. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
54. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
55. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
56. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
57. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
58. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
59. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
60. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
61. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
62. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
63. Чем апробация отличается от опробования?
64. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
65. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
66. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
67. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-

педагогических исследованиях?

68. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.

69. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?

70. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.

71. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?

72. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.

73. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?

74. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для	1. Пользуясь алгоритмом написания актуальности исследования, составьте вариант актуальности своего учебно-научного исследования. 2. Используя бланк – протокол наблюдения (таблица 2), охарактеризуйте, какая схема описания наблюдаемой реальности применена.	Ситуационное задание. Устный способ проведения Творческое задание. Устный способ проведения	Ответ характеризует ся композиционн ой цельностью, соблюдена логическая последователь ность, поддерживае тся равномерный темп на протяжении

<p>решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные</p>	<p>3. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.</p> <p>4. Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги и/или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование, беседу. Составьте соответствующую анкету.</p> <p>5. Обработайте социоматрицу. Ответьте на вопросы: А. Есть ли противоборство между мальчиками и девочками? Б. Почему отверженные выбирают людей, входящих в разные микрогруппы? В. Какова вероятность конфликтов в группе, судя по коэффициенту благополучия взаимоотношений? Г. Кому из детей симпатичны члены другой микрогруппы? Чем это можно объяснить?</p> <p>6. Оцените внешнюю и внутреннюю предложенного описания валидность эксперимента. Укажите факторы нарушения валидности</p>	<p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Письменный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>всего ответа – 2 балла Ответ характеризует ся композиционн ой цельностью, есть нарушения последователь ности, большое количество неоправданн ых пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
---	--	---	--

технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска			
--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409544> (дата обращения: 19.06.2019).

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (19.06.2019).

б) Дополнительная литература

1) Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944401>

2) Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/gottsdanker>

3) Новиков А.М. Как работать над диссертацией http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/01.php

4) Новиков А.М. Методология образования. М., 2006. Режим доступа: http://anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://methodolog.ru/books.htm>
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>
3. Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies>]
4. Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>
5. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>
6. Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

- *вопросы для подготовки к зачету;*

– планы практических занятий;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Источники и условия психолого-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
19. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
20. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
21. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
22. Проективные методики. Метод анализа результатов деятельности.
23. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
24. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, детерминизм, развитие.

25. Научное исследование: этапы, формы и правила представления результатов.
26. Обоснование необходимости научно-логического аппарата исследования. Характеристика его элементов.
27. Общая характеристика эмпирических методов исследовательской деятельности.
28. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Схемы наблюдений
29. Общая характеристика экспериментального метода исследования
30. Общая характеристика социометрического метода исследования
31. Общая характеристика опросных методов исследования

Примерные задания практического характера

1. Укажите, как вы будете подбирать источники информации. Какие следует просматривать в первую очередь, если у вас есть доступ в интернет (сайты книжных магазинов, сайты готовых рефератов, курсовых, диссертаций, электронные библиотеки, серверы учебного процесса Тверского госуниверситета, других вузов, адреса сайтов научных библиотек)
2. Предложенные данные оформите в виде таблицы (диаграммы, гистограммы).
3. Запишите и представьте схематично основную мысль предложенного научного текста
4. Сформулируйте научно-логический аппарат на основе предложенной программы исследования
5. Проведите анализ социоматрицы, определите социометрический статус учеников, вычислите коэффициент благополучия взаимоотношений. Сделайте выводы о характере межличностных отношений в данном классе.
6. На основе предложенной социоматрицы составьте референтоматрицу
7. Проведите контент-анализ предложенного текста.
8. Проведите анализ протокола наблюдения. Какая система описания была использована. Переведите данный протокол в другую систему описания
9. Дайте определения: принципы научного исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, метод поперечных срезов, метод продольных срезов, система единиц, система категорий, схема наблюдения, образовательная программа, базовая часть, вариативная часть, компетенция, знания, умения, навыки, анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос, социометрия, межличностные отношения, социометрический статус, коэффициент благополучия взаимоотношений, коэффициент взаимности, продукты учебной деятельности, контент-анализ, проективные методы исследования).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.

Цель: научиться ставить и анализировать исследовательские задачи в области образования

План занятия:

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: уровни методологического знания, принцип объективности, принцип верифицируемости, принцип детерминизма, принцип развития, квазинаучное исследование, факт, репрезентативность, идеализм, материализм, агностицизм, научный стиль изложения, аргументация.

II. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Найдите 3-4 статьи, отражающих исследовательские задачи, связанные с темой своего исследования. Выпишите их выходные данные.

Используйте надежные источники сайтов журналов

- ✓ Психологическая наука и образование
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
- ✓ Вопросы психологии www.voppsy.ru
- ✓ Психологические исследования psystudy.ru/
- ✓ «Начальная школа плюс До и После»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Задание 2. Подготовьте краткое выступление по содержанию прочитанных статей

Практическое занятие № 2. Общая характеристика методов научного исследования

Цель: научиться проводить анализ правомерности использования того или иного метода исследования

Опорные понятия: организационные методы, метод продольных срезов (лонгитюдный), метод поперечных срезов, интерпретационные методы, генетический метод, структурный метод (классификация, типологизация), эмпирические методы, методы анализа данных (количественный и качественный анализ), герменевтический метод, биографический метод, теоретические методы, эксперимент, наблюдение, способы получения эмпирических данных (L-данные; Q-данные; T-данные)

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям

1. Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям называется

А. Обработкой данных Б. Лонгитюдным В. Комплексным Г. Сравнительным

2. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется

А. Суммированием Б. Копированием В. Анализом Г. Синтезом

3. Установите соответствие между именами ученых-психологов и предложенными ими классификациями методов

3.1. С.Л. Рубинштейн А. Организационные, эмпирические, методы

3.2. Р. Кеттелл обработки данных и интерпретационные

3.3 Б.Г. Ананьев Б. Наблюдение и эксперимент

В. L-life record (жизненные документы), T-tests (тесты), Q-questions (анкеты, опросы)

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

1. На основе прочитанных дома статей определите, какие методы исследования были использованы автором. Докажите.

2. Я утверждаю, что в исследовании использовано 2 группы методов: теоретические и эмпирические. Верно ли это утверждение? Докажите свою точку зрения.

3. Разбивка по ролям для деловой игры «Программа исследования по теме «Изучение индивидуального стиля учебной деятельности студентов». Составление терминокарт, опорных схем и пр.:

- индивидуальный стиль деятельности (ключевые характеристики: типичность и уникальность одновременно, максимальный результат при минимальных затратах);

- способы приспособления к учебной деятельности людей с разными типами памяти, мышления, внимания, с инертным\подвижным, сильным\слабым типом нервных процессов, с доминированием левого или правого полушария, ведущей мотивацией и пр.)

4. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

1. Подобрать методики для изучения типологических свойств нервных процессов, познавательных процессов.

Практическое занятие №3. Научно-логический аппарат исследования.

Цель: научиться формулировать научно-логический аппарат педагогического и психологического исследования, предлагать разные варианты гипотез и целей исследования в зависимости от предмета исследования

Опорные понятия: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема

исследования, научная новизна, практическая значимость

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема исследования, научная новизна, практическая значимость

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Задание 5. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

Задание 2. Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления. Тема: «Изучение психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе»:

Объект исследования – процесс обучения шестилеток в школе.

Предмет исследования – психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – разработать развивающую программу для формирования психологической готовности к школе у детей шестилетнего возраста, поступающих в первый класс.

Гипотеза исследования – диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.
2. Сформулировать рекомендации учителю.
3. Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
4. Рассмотреть компоненты психологической готовности.
5. Составить программу диагностики готовности

Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования – 1 «Б» класс школы № 34 г. Твери.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

Задание 4. Заполните пропуски, предложив разные варианты предметов исследования и целей. Тема: «Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе»

Объект исследования:	
Предмет исследования	Предмет исследования
Цель исследования №1	Цель исследования №3

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Определите объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы своего учебно-научного исследования. В случае затруднений воспользуйтесь таблицей 1.

Таблица 1

КАРТА-ОРИЕНТИР ПО СОСТАВЛЕНИЮ НАУЧНО-ЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ориентировочные вопросы	Элемент научно-логического аппарата исследования
1. К какой области науки относится Ваше исследование? Что Вы планируете изучать: учебно-воспитательный процесс, педагогические идеи, условия существования каких-либо сторон учебно-воспитательного процесса, ученика определенного возраста, опыт педагогической деятельности, личность учителя и т.д?	Объект исследования
2. Какую именно часть указанного Вами объекта Вы будете изучать? Обратите внимание на тему Вашей работы.	Предмет исследования
3. Какой результат Вы хотите получить, проводя исследование: - обосновать выбор содержания (методов, приемов, средств, форм) обучения (воспитания); - установить (определить) влияние одного явления (процесса) на другой; - определить условия устранения (профилактики, снижения уровня) какого-либо негативного психолого-педагогического явления; - выявить возможности использования опыта...; обосновать и экспериментально проверить условия развития (формирования) ...	Цель исследования
4. Как, за счет чего можно достигнуть поставленную цель?	Гипотеза исследования
5. Запишите те мероприятия, которые следует провести, чтобы достигнуть цель?	Задачи исследования
6. Перечислите методы исследования, которые Вы использовали для проведения своего исследования.	Методы исследования

Практическое занятие №4. Метод наблюдения.

Цель: научиться разрабатывать простейшие схемы наблюдения, познакомиться с надежными применяемыми в системе образования методиками наблюдения, систематизировать знания о методе наблюдения.

Опорные понятия: система единиц, система категорий, схема наблюдения, хронометраж, шкалирование

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: система единиц, система категорий, схема наблюдения, хронометраж, шкалирование

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Почитайте статью Козюренко М.А, и др. «Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения <http://school2100.com/upload/iblock/5ab/5ab4b03c33a295b7118ce13ec59b74db.pdf>.

Используя бланк –протокол наблюдения (таблица 2), охарактеризуйте, какая схема описания наблюдаемой реальности применена.

Таблица 2

Протокол наблюдения

№ п/п	ФИО участников	Критерии наблюдения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Задаёт вопросы по теме	Задаёт вопросы не по теме	Отвечает на вопросы	Высказывает идеи	Отстаивает свою точку зрения	Ставит цель работы	Ставит задачи (определяет этапы)	Определяет исполнителей	Просит дать ему задание	Ждёт, пока ему дадут задание	Соглашается с ролью	Следит за временем
1													
...													
10													

III. и домашней работы).

Задание 1. Разработайте схему наблюдения в рамках темы своего учебно-научного исследования

Задание 2. Ознакомьтесь с картой Стотта. Проведите наблюдение за любым ребенком младшего школьного возраста. Какие выводы по результатам наблюдения вы можете сделать

Практическое занятие № 5. Опросные методы исследования

Цель: научиться составлять простейшие анкеты, строить диагностические беседы

Опорные понятия: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

План занятия:

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов»

Цель: выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1.	Любознательность: <ul style="list-style-type: none">- мне интересно учиться;- я всегда выполняю дом. задания;- я стремлюсь получать хорошие отметки;- я люблю читать;- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
2.	Прилежание (отношение к учебе): <ul style="list-style-type: none">- я стараюсь в учебе;- я внимателен;- я самостоятелен;- я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью;- я занимаюсь регулярно, без пропусков.			
3.	Трудолюбие: <ul style="list-style-type: none">- без труда не вынешь и рыбку из пруда;- бережливость к результатам труда человека;- самообслуживание;- я делаю все аккуратно и красиво;- я выполняю правила работы.			
4.	Я и природа (отношение к природе): <ul style="list-style-type: none">- я берегу землю;- я берегу растения;- я берегу животных;- я берегу природу.			
5.	Я и школа: <ul style="list-style-type: none">- я выполняю правила для учащихся;- я выполняю правила внутришкольной жизни;- я участвую в делах класса и школы;- я добр по отношению к другим людям.			
6.	Прекрасное в моей жизни: <ul style="list-style-type: none">- я аккуратен и опрятен;- я соблюдаю культуру поведения;- ценю красоту в своих делах;- я вижу прекрасное в жизни.			

7.	Я (отношение к себе): <ul style="list-style-type: none"> - я самоуправляю собой, своим поведением; - соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; - забочусь о здоровье; - умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек. 			
-----------	---	--	--	--

Задание 3. Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги-психологи и/ или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование , беседу. Составьте соответствующую анкету.

Карта – характеристика к началу школьного обучения

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Обучаемость											
Знаком-ство *		Моти-вация		Внимание		Память		Мышление		Самооценка	
		Усто-й-чивос-ть	Объ-ём	Слух о-речев-ая	Зрител-ь-ная	Тип	Обоб-ще-ние	Ребен-ка	Роди-телей		
Готовность к школе											
Чтение				Математика				Письмо			
Буквы	Слоги	Слова	Текст	Счёт от 1 до 10	Назван-ие чисел от 10 до 1	Решен-ие пример-ов	Решен-ие задач	Точк-и (само-регул-я-ция)	Копи-рован-ие		
Развитие речи											
Фонематический слух		Словарь						Лого **			
		Активный запас		Пассивный запас		Лексический запас					
* В этой графе учитель пишет, знает ли будущий первоклассник свой адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр, как он идёт на контакт с учителем.											
** Здесь учитель отмечает логопедические проблемы будущего первоклассника.											

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: какой вопрос - такой ответ. Задавая, например, ученику прямой вопрос: "Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?" - составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа. Кто из нерадивых учеников, работающих не в полную силу, признается в своей лени? Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворят наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать непрямы.

Составьте анкету для решения задач диагностического исследования по теме своего учебно-научного проекта

Практическое занятие № 6. Социометрический метод исследования

Цель: научиться проводить анализ результатов социометрического исследования, давать качественный анализ полученным данным, строить рефернтматрицу.

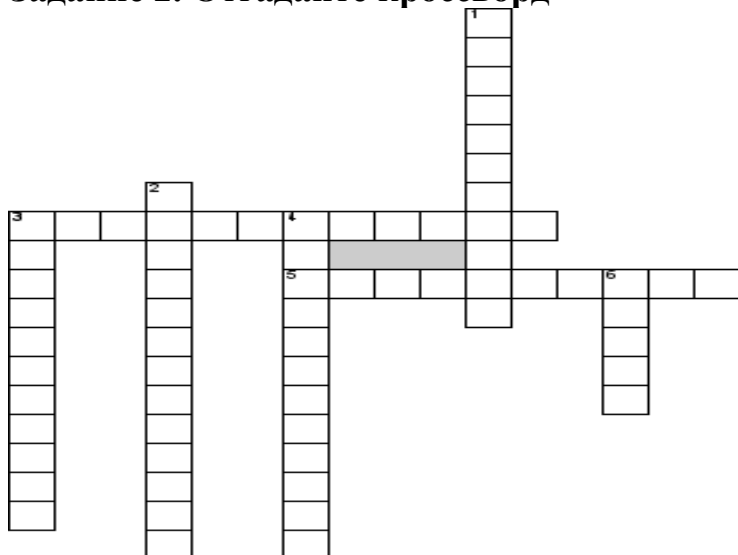
Опорные понятия: общение, взаимодействие, межличностные отношения социометрический статус, референтная группа, эмоциональный лидер, деловой лидер, коэффициент благополучия взаимоотношений, индекс сплоченности, коэффициент взаимности

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

1. Блиц-опрос по опорным понятиям

Задание 2. Отгадайте кроссворд



По горизонтали

3. показатель степени конформности
5. группа, созданная определенной организацией со специфическими задачами по достижению каких-либо целей

По вертикали

1. группа значимая для человека, с которой он соотносит себя как с эталоном.
2. изменение в поведении и установках людей направленное на содействие действиям и поведению других
3. измерение отношений внутри группы по определенным критериям
4. добровольное сообщество которое складывается на основе интересов
6. определенные правила, выработанные или принятые группой

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Обработайте социоматрицу. Ответьте на вопросы:

- А. Есть ли противоборство между мальчиками и девочками?
- Б. Почему отверженные выбирают людей, входящих в разные микрогруппы?
- В. Какова вероятность конфликтов в группе, судя по коэффициенту благополучия взаимоотношений?
- Г. Кому и з детей симпатичны члены другой микрогруппы? Чем это можно объяснить?
- Д. имеется ли в классе лидер? Насколько удовлетворяется его потребность в общении?
- Е. Сколько в классе микрогрупп? Какие выводы можно сделать?
- Ж. Определите уровень социометрического статуса каждого школьника

Имена детей	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Аня А.	1	^	А				А									А					
Таня Б.	2	А	^				А												+		
Оля Б.	3			^	А			+								+					
Наташа В.	4			А	^		+						А								
Ксюша Г.	5					^		+					А						+		
Оля Д.	6	А	А				^	+													
Лариса К.	7			+				^			А						А				
Ира Л.	8								^				+				А				+
Гая М.	9									^			+				+				+
Маша М.	10							А			^						А			+	
Саша А.	11							+				^	А			А					
Сергей В.	12				А	А						А	^								
Миша Ж.	13							+					+	^			+				
Коля Д.	14							+					+		^		+				
Антон Е.	15	А										А				^		А			
Евтя М.	16							А	А		А						^				
Вова Н.	17															А		^	А	А	
Евдик П.	18																+	А	^	+	
Яша Х.	19												+				+	А		^	
Павлик Я.	20												+							+	^

III. Микроисследование (задание для самостоятельной и домашней работы)

Задание 1. Составьте вопросы, которые следует задать учителю после получения социоматрицы отношений учеников своего класса

Задание 2. Постройте референноматрицу

Задание 3. Прочитайте и законспектируйте описание 1-2 экспериментов по теме своего учебно-научного исследования

Практическое занятие №7. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение.

Цель: научиться анализировать результаты эксперимента, делать выводы

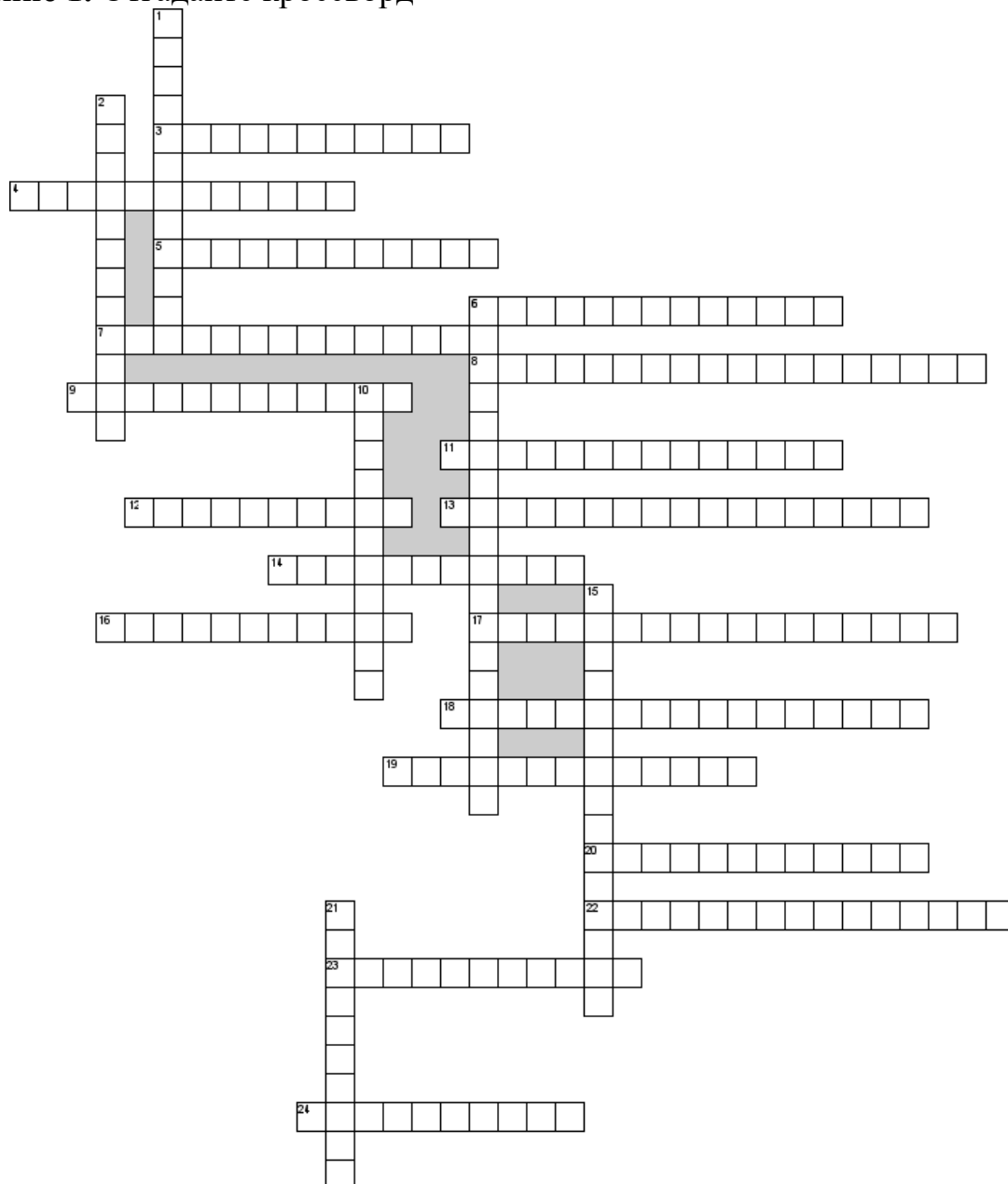
Опорные понятия: экспериментальные планы, зависимая, независимая, контролируемая переменные, валидность эксперимента

Ход занятия:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Упражнения по анализу экспериментов, раскрытых в научных статьях
3. Микроисследования (задания для домашней и самостоятельной работы):

I. Проверка теоретических знаний.

Задание 1. Отгадайте кроссворд



По горизонтали

3. Метод, где на первый план выходит задача перехода от внешненаблюдаемого к внутренним механизмам
4. Основанный на опыте
5. Одно из основных нарушений внутренней валидности эксперимента
6. Способ организации экспериментальных групп из имеющихся в наличии испытуемых—либо специально привлеченных («captive», «заложников»), либо добровольных участников эксперимента

7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни
8. Порядок предъявления испытуемым условий или уровней независимой переменной в экспериментах, проводимых по индивидуальным схемам
9. Степень адекватности отражения изучаемой реальности или теоретического представления о ней в проводимом эксперименте
11. Количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенный в факторном эксперименте
12. Назвать метод целенаправленное организованное восприятия и регистрации поведения объекта
13. Один из методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
14. Подтверждение экспериментальной гипотезы (О. Конт)
16. Проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) измерения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить
17. Название этапа, в котором проходит сбор фактических данных с помощью разных методов
18. Возможность повторить эксперимент,
19. Гипотеза, отрицающая предполагаемую в Экспериментальной Гипотезе связь или противоположная ей по направленности
20. Процедура измерения свойств объекта
22. Точное повторение эксперимента
23. Длительное, систематическое изучение
24. Субъект, привлеченный к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной

По вертикали

1. От лат. *reductio* (снижение, сведение). В учебнике рассматривается как характеристика выводов из психологического исследования, подменяющих в теоретических обоснованиях гипотез и теоретических выводах
2. Какое исследование проводится для проверки правильности теоретических умозаключений
6. Степень приближения реального эксперимента (или конкретной экспериментальной схемы) к одному из видов безупречного эксперимента
10. Совокупность неосознаваемых предположений о мотивах поведения в структуре личности
15. Обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого
21. Достоверность (если степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента

II. Упражнения по анализу экспериментов,

II. Упражнения по анализу экспериментов:

III. Задания для домашней и самостоятельной работы:

Задание 1. Оценить возможности применения тестов для решения эмпирических задач в рамках своего учебно-научного исследования

Практическое занятие №9 Статистические методы обработки данных исследования

Цель: научиться применять простейшие методы статистического анализа

Опорные понятия: шкалы, метод интервалов, критерий Уилкоксона

Ход занятия:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Обработка статистических данных.
3. Задания для домашней и самостоятельной работы:

I. Проверка теоретических знаний:

1. Идеальная кривая нормального распределения была открыта

А. Фишером Б. Гауссом В. Пирсоном Г. Спирменом.

2. Какое из перечисленных значений не может принимать коэффициент корреляции r :

А. -1 Б. $0,345$ В. $1,75$ Г. $...0$

3. Какой из перечисленных уровней статистической значимости принято считать низшим в педагогике:

А. $0,1\%$ -й уровень Б. 1% -й уровень В. $2,5\%$ -й уровень Г. 5% -й уровень.

4. Соотнесите шкалу и данные:

- | | |
|-----------------------|---|
| 4.1. Номинативная | А) время реакции испытуемого на сигнал |
| 4.2. Порядковая | Б) количество заданий, решенных за определенное время |
| 4.3. Шкала отношений | В) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса |
| 4.4. Шкала интервалов | Г) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории |
| | Д) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе |
| | Е) уровни толерантности: низкий, средний, высокий |

4. Какой статистический критерий является параметрическим:

А. U – критерий Манна-Уитни

Б. G – критерий знаков

В. T – критерий Вилкоксона

Г. t - критерий Стьюдента

Задание 1. По данным таблицы 4 можно ли говорить о том, что ученики, у которых не сформированы навыки общения, чаще, чем другие, ведут себя

агрессивно по отношению к одноклассникам? Ответ обоснуйте с использованием статистических методов обработки даны[

II. Обработка статистических данных

Таблица 4

Результаты сопоставления данных об агрессивных действиях учеников и уровня развития навыков их общения

Уровень развития навыков общения	Средняя частота случаев агрессивного поведения за учебный день		
	0 - 2	3 - 6	7 и более
Высокий	5	1	-
Средний	6	3	1
Низкий	-	-	5

Задание 2. Используя данные таблицы 5, ответьте на вопросы и выполните задания:

А. Испытуемых с какими номерами можно отнести к группе с высоким, средним, низким уровнем развития произвольности внимания на первом этапе исследования? На втором?

Б. Можно ли говорить о том, что на втором этапе исследования уровень развития произвольности внимания испытуемых стал выше?

В. Отрадите представленные данные графически. можно ли говорить о том, что ученики, у которых не сформированы навыки общения, чаще, чем другие, ведут себя агрессивно по отношению к одноклассникам? Ответ обоснуйте с использованием статистических методов обработки данных.

Таблица 5

Результаты изучения уровня произвольности внимания младших школьников в начале учебного года и в конце

<i>Имя испытуемого</i>	Полученный учеником балл на первом этапе исследования	Полученный учеником балл на втором этапе исследования
Света С.	30	32
Маша В.	27	30
Николай Л.	29	30
Хабиб П.	36	34
Ксения К.	32	36
Руслан К.	24	29
Илья В.	31	40
Илья У.	28	34
Алена Ц.	34	34
Миша Н.	30	40
Стас К.	21	32

III. Задания для домашней и самостоятельной работы:

Задание 1. Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Используйте методы количественного и качественного и качественного анализа. Какие выводы вы можете сделать?

Задание 2. По каким основаниям можно разделить на группы (классы) данные вашего исследования? Предложите вариант классификации относительно предмета вашего исследования.

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль

Задание	Число баллов
Устный опрос на занятии №1	1
Устный опрос на занятии №2	1
Устный опрос на занятии №3	1
Выполнение индивидуальных заданий	15
Выполнение групповых заданий	10
Творческие проекты	20
Устный опрос №4	1
Устный опрос №5	1
Устный опрос №6	1
Итого	41

Рубежный контроль:

Задание	Число баллов
Тест	9
Итого за 1-й модуль	50

2-й модуль:

Задание	Число баллов
Выполнение индивидуальных заданий	20
Устный опрос №7	2
Творческие проекты	8
Устный опрос №8	2
Итого:	32

7. Рубежный контроль

8. Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	18
Итого за семестр	100

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	формулировка каждого пункта в соответствии с требованиями нового учебного плана и ФГОС 3++	29.11.2021
2.	VI. Обновление методических материалов	Практические задания	23.06.2022 протокол №11