

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:22:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

И.Д. Лельчицкий Лельчицкий И.Д.

«25» сентября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология и методы научно-педагогического исследования

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 1 курса аспирантуры очной формы обучения,
2 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.наук, доцент М.А. Крылова *М.А. Крылова*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Методология и методы научного исследования

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к самостоятельной исследовательской деятельности, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также к деятельности по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Создание условий для овладения методологией и методами педагогического исследования
- 2) Создание условий для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- 3) Создание условий для формирования способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- 4) Создание условий для формирования готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплин, направленных на подготовку кандидатских экзаменов.

Дисциплина имеет тесную связь с изучаемой в этом семестре дисциплиной (История и философия науки), а закладывает основы для решения задач обучения и профессионального воспитания при изучении дисциплин в последующих семестрах (Общая педагогика, история педагогики и образования, Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности, Психология труда преподавателя вуза).

Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации исследовательской деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на истории педагогики и истории и философии науки, а также педагогике и психологии высшей школы: закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, и др..

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основные этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;
- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;
- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие (в учебных планах разных вузов называются по-разному): «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».

4. Объем дисциплины (или модуля):

ОФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 8 часов, практические занятия 12 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов.

ЗФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 98 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
--	---

<p>образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	
<p>ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования (1 этап)</p>	<p>Уметь: формировать методологию решения исследовательских задач Знать: методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (1 этап)</p>	<p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области научно-педагогического знания; – опытом применения методологического знания, информационных и коммуникационных технологий в процессе организации и осуществления собственного исследования Уметь: осуществлять научный анализ, синтез, оценку, обобщение, сравнение, генерирование идей; – выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных научно-педагогических исследований; – применять в рамках темы собственного научно-педагогического исследования методологические подходы и методы, информационные и коммуникационные технологии Знать: – способы проектирования и осуществления комплексных исследований в области педагогических наук; – информационные и коммуникационные технологии, применимые в научно-педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	<p>Владеть: опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований Уметь: выявлять практически значимые научные результаты; – использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной</p>

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (1 этап)	среде, перспектив дальнейших исследований Знать: научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (1 этап)	Владеть: навыками передачи менее квалифицированным коллегам / обучающимся практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения Уметь: координировать решение исследовательских задач в процессе реализации научного проекта Знать: теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности
ПК-1 способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования (1 этап)	Владеть: способами генерирования идей и гипотез. Уметь: выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать Знать: способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Общая характеристика методологии педагогического исследования.	12	2	2	8
Методологические основы научно-исследовательской работы	16	2	2	12
Разработка логики и стратегии исследования	54	2	4	48
Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	26	2	4	20
ИТОГО	108	8	12	88

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Общая характеристика методологии педагогического исследования	32	2	4	26
Технология организации педагогического исследования и оформления и презентации его результатов	76	2	2	72
ИТОГО	108	4	6	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– планы практических занятий и методические рекомендации к ним;

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов на разных видах учебных занятий

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования(1 этап))

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный уметь: формировать методологию решения исследовательских задач	1. Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
Начальный знать: методы и способы решения исследовательских задач в области	1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html создайте	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность,

научно-педагогических исследований	<p>схемы-плакаты классического, неклассического, постнеклассического типа познания». «Различия неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.</p> <p>2. Какие научные школы сложились в педагогике в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории в рамках данной школы и их авторы; • определение явления (процесса), его движущие силы; • классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов); • способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования; • способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых. 	<p>поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
------------------------------------	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 (ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (1 этап))

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений в области научно-педагогического знания; – опытом применения методологического знания,	1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки,

<p>информационных и коммуникационных технологий в процессе организации и осуществления собственного исследования</p>	<p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа использованы автором</p>	<p>свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>
<p>Начальный уметь: осуществлять научный анализ, синтез, оценку, обобщение, сравнение, генерирование идей; – выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных научно-педагогических исследований; – применять в рамках темы собственного научно-педагогического исследования методологические подходы и методы, информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>1. Представьте на защиту методологического аппарата и структуры научного исследования по следующим аспектам: Замысел - Объект, – Актуальность – Предмет, – Противоречия - Гипотеза – Проблема – Задачи, – Тема – Новизна, – Цель – Значение 2. Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
<p>Начальный знать: – способы проектирования и осуществления комплексных исследований в</p>	<p>1. По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование? 2. Прочитайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на

области педагогических наук; – информационные и коммуникационные технологии, применимые в научно-педагогических исследованиях	монографию (диссертацию, научную статью), в которой представлена классификация изучаемого явления. По какому основанию сделана данная классификация	теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
---	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 (ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (1 этап))

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть: опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ? 2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области	• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

	вашего исследования. Постройте поле проблем исследования	
<p>Начальный уметь: выявлять практически значимые научные результаты; – использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Начальный знать: научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>1. Зная разные виды классификаций гипотез научного исследования, найдите гипотезы разных видов в описании исследований (в научных статья, монографиях, авторефератах диссертаций).</p> <p>2. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4 (ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (1 этап))

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный владеть: навыками передачи менее квалифицированным коллегам / обучающимся практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения</p>	<p>1. Предложите три меры помощи учащимся (менее квалифицированным коллегам) в зависимости от степени самостоятельности их мышления по определению тематического поля и темы исследования (проекта), определению поиска и анализа проблемы, по постановке цели проекта, выбору названия проекта.</p> <p>2. Составьте программу диагностики склонностей и способностей к научной и исследовательской деятельности учащихся (коллег).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Начальный уметь: координировать решение исследовательских задач в процессе реализации научного проекта</p>	<p>1. Разработайте маршрутный лист для учеников (коллег) по предложенной вами теме мини-исследования, который помог бы определить возможные варианты исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0

	распределение обязанностей 2. Составьте памятку для учеников по поиску разных источников информации	баллов
Начальный знать: теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности	1. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования? 2. Что такое логическая структура исследования? Каковы три традиционных этапа конструирования исследования? 3. Перечислите этапы организации проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 5 (ПК-1 - способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования (1 этап))

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть: способами генерирования идей и гипотез	1. Сформулируйте статистические задачи, соответствующие гипотезы и решите задачи. 2. Сформулируйте тему исследования обучающихся (коллег) для теоретического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и

		логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
Начальный уметь: выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать	1. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования? 2. Приведите примеры основных видов исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
Начальный знать: способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме	1. Составьте дерево ключевых понятий по научной статье, которая переключается с темой вашего исследования 2. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования. Выпишите определения ключевых понятий по теме вашего исследования. Укажите источники	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>

б) Дополнительная литература:

- 1) Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>
2. <http://psyedu.ru/> – журнал «Психолого-педагогические исследования»
3. Педагогика и психология образования (**Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»**) - журнал электронная библиотека Педагогика и образование. <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
4. Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология - <http://psychology.tversu.ru/pages/542>
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. – 160 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
6. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>
7. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>
8. <http://flogiston.ru/>
9. <http://methodolog.ru/books.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

«Общая характеристика методологии педагогического исследования» (2 часа).

Опорные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

I. Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

II. Задание для самостоятельной и домашней работы:

1. В своей книге «Методология педагогики: Пособие для педагогов - исследователей» – (Чебоксары, 2001) В. В. Краевский пишет: «Вот фантастический рассказ о несуществующем с намеком на существующее: Есть (будто бы) такая наука тарогогика, изучающая процесс изготовления деревянной стеклотары. Ее объект – деятельность по сбиванию тары из досок с применением молотка и гвоздей. Ей помогают: бутылология (наука о форме и размерах бутылок, о материале, из которого они делаются), ящикология, доскознание, молотковедение, гвоздистика, посудоведение, контейнероведение, сундукознание. Разделы тарогогики: теоретические основы доскоприкладства, методика гвоздобития, основы молоткодержания. Тарогогика не изучает специально ни доски, ни гвозди, ни ящик или контейнер, который, в конечном счете, должен получиться. Она исследует деятельность по изготовлению тары в целом: начинает с анализа состояния этого дела, выявляет в нем недостатки, обнаруживает проблемы и проблемы, затем строит модель не ящиков или досок, а всего трудового процесса. На этой целостной основе разрабатываются трудовые рецепты, проект, методики и т. д.» (с. 206). Задание: 1) Подумайте, для чего В. В. Краевский придумал эту шутку с воображаемыми науками? 2) Как называется метод научного исследования, который применил здесь В. В. Краевский?

2. Прочитайте текст: В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е. В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, т. к. в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С. В. Кульневич). С этим согласен В. В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С. В. Кульневича) методологическая культура заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В. В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической

теории . (..). С . В . Кульневич ведет речь о культуре учителя - практика , а В . В . Краевский – о методологической культуре педагога - исследователя . (..) « Назначение исследователя , - пишет В . В . Краевский , - по определенным правилам , закрепленным в общечеловеческом опыте , применяя методы науки , получать новое научное знание , а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта ...». Получение и применение – два разных процесса . И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск . Конечно , учитель может это делать , смягчает свою позицию автор , понимая , что запретить нельзя , но убеждает он , -« не должен !» . Думается , здесь уважаемый Володар Викторович не прав . Почему , собственно , учитель не должен вести методологический поиск ?». Свою статью Е . В . Бондаревская заканчивает так : « наступает время практикоориентированной методологии ...». Как Вы думаете , поможет ли эта методология избежать « педагогического шаманства и авантюризма »?

Практическое занятие №2.

«Разработка логики и стратегии исследования» (2 часа).

Опорные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

I. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования. Устное закрепление и обобщение основных теоретических понятий: общая характеристика эксперимента как метода исследования. Планирование эксперимента. Постановка гипотезы. Виды переменных. Этапы эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Уравнивание групп. Виды экспериментальных планов, их характеристика. Формирующий эксперимент.

II. Упражнения на отработку знаний, умений, навыков, составляющих компетенции:

А. Решение исследовательских задач по постановке гипотезы исследования, по определению зависимой, независимой, контролируемой переменных.

Б. Составление проекта программы констатирующего этапа исследования, защита проекта

III. Задания на самостоятельную работу – коррективировка программы констатирующего исследования

Практическое занятие № 3.

«Подготовка и публикация научной статьи» (2 часа).

Опорные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

I. Вопросы для обсуждения:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

II. Задания на самостоятельную работу подготовка статьи по результатам исследования, тренировка в графическом представлении данных

Практическое занятие № 4

«Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» (2 часа).

Опорные понятия: экспресс-исследования, метапредметы, метапредметные программы, метапредметная тема, экспериментальная площадка, сопровождение опытно – экспериментальной деятельности

I. Вопросы для обсуждения:

1. Тематика исследований в образовательных организациях разных уровней (образовательные школы, гимназии, лицеи, училища, вузы) Тверской области. Опыт экспериментальной деятельности
2. Нормативные документ и процедура построения экспериментальной площадки в образовательной организации (http://273-фз.пф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost).

Методика научного исследования в образовательной организации. Анализ работы экспериментальных площадок России и Тверской области (http://bershadskiy.ru/index/programma_eksperimenta_po_metodu_kart_ponjati_j/0-41

<http://school537.spb.ru/p73aa1.html>

<http://www.rps.tver.ru/fap.html>

<http://schoolnano.ru/node/4007>

- Организационная работа.

– Методическая работа

– Психологическое сопровождение опытно – экспериментальной деятельности.

– Работа с различными участниками социума.

II. Задания на самостоятельную работу: подготовка проекта исследовательской деятельности в образовательной организации в рамках темы своего исследования

Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов на разных видах учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Работа с мультимедийными источниками по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Проект (творческая работа)	<p>На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования.</p> <p>На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи.</p> <p>На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи.</p> <p>На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы</p> <p>На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Вальтеран Е.В., Силкова М.А., Крылов Ю.Н., Полянская Е.Ю. Компьютерный тест на определение психологической готовности к учебно-профессиональной деятельности. Номер государственной регистрации: 50200200592 Дата регистрации: 18 ноября 2002 г. М.: Информационно-библиотечный фонд РФ
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Итоговый тест для контроля и самоконтроля знаний студентов. Автор теста: М.А. Крылова, Методология и программная реализация комплекса тестирования: Ю.Н. Крылов. Тверь, 2006

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**: Технология развивающего обучения, основанного на формировании *содержательных* обобщений (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), модульно-рейтинговая технология, имитационные технологии (познавательно-дидактические игры, деловые игры), элементы проблемного обучения, технологии визуализации учебной информации, технологии продуктивного чтения научных текстов. Способами и методами формирования компетенций являются следующие: проблемная лекция, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, метод проектов, построение предметных и знаковых моделей, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов. Активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра, мастер-класс, проблемная лекция, мультимедийная лекция.

Программное обеспечение: Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Комплект заданий в тестовой форме, текстов для чтения.

Для максимально качественного обеспечения данной дисциплины необходимы аудитории, оборудованные настенной доской для мела или маркера, проектором, ноутбуком с стандартным набором Microsoft Office, выходом в Интернет, с соотношением учебных мест (парт) и студентов 1:2

Для минимального обеспечения дисциплины необходимы: необорудованные аудитории с соотношением учебных мест (парт) и студентов 1:2

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Создание рабочей программы	заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г.
2.	Переработаны все разделы по требованиям	Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом	заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016.
3.	Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно-	Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине	заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17

	методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		
--	---	--	--