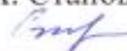


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.05.2023 11:52:04  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e/b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
«Психология»  
К.психол.н., доцент  
Л.А. Становова.

  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методологические основы психологии**

Направление подготовки

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д.психол.н., профессор Копылова Н.В.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Методологические основы психологии»**

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента представление о теоретических основах объяснительных принципах, предмете науки и методологическом базисе психологии.

Задачами освоения дисциплины являются знакомство с новыми понятиями, терминами; категориями, базовыми принципами и основными методологическими проблемами психологии.

*Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности;*

*выделение методологических основ собственных исследований.*

*Задачи изучения дисциплины:*

*формирование общего представления о методологии науки;*

*знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;*

*рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;*

*ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);*

*выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;*

*выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.*

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к «Базовой части» и является обязательной для освоения обучающимися и направлена на подготовку к сдаче экзамена.

Преподавание дисциплины «Методологические основы психологии» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки специалистов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Организационная психология».

Методологические основы психологии – курс, представляющий студенту теоретический и философский аспекты психологической науки.

Будучи формой рефлексии, методология обращает научное знание к его истокам, отвечает на вопросы о предмете, объяснительных принципах, методах исследования, адекватных объекту науки.

Данная дисциплина предполагает ознакомление специалистов с методологией исследования, способствует созданию связующего звена между теорией и практикой. Иными словами, теоретически ориентированный курс приобретает в данном случае прикладное значение, и является необходимым для написания студентами курсовых и квалификационных работ.

#### **4. Объем дисциплины:**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:**

##### **Очная форма обучения**

лекции 36 часов, **самостоятельная работа:** 54 часов, контроль 54 часа.

##### **Заочная форма обучения**

лекции 6 часов, практические занятия – 2 часа, **самостоятельная работа:** 127 часов, контроль 9 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	<b>Владеть:</b> - методикой создания и использования баз данных; - навыками поиска, анализа, интерпретации и хранения найденной и извлеченной информации.
	<b>Уметь:</b> - проводить осознанный отбор сетевых ресурсов; - оценивать достоверность специализированных ресурсов сети Интернет.
	<b>Знать:</b> - принципы переработки информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-

требований информационной безопасности (ОПК-1)	анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.).
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<b>Владеть:</b> - навыками постановки актуальных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности - методикой планирования научно - исследовательской и практической деятельности - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
	<b>Уметь</b> - формулировать цели и задачи научного исследования - формулировать основные законы и тезисы научной психологии
	<b>Знать:</b> - основные методологические школы психологической науки, полученные ими результаты - Знать методологию проведения научного исследования

## 6. Форма промежуточной аттестации экзамен

## 7. Язык преподавания русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика	10	4		6
<b>Тема 2.</b> Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности	14	6		8
<b>Тема 3.</b> Парадигма.	14	6		8

Классическая и постклассическая парадигма науки.				
<b>Тема 4.</b> Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.	14	6		8
<b>Тема5.</b> Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	14	6		8
<b>Тема 6.</b> Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.	12	4		8
<b>Тема 7.</b> Структура психологических учений.	10	4		6
<b>Контроль</b>	<b>54</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика	20	2		18
<b>Тема 2.</b> Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности	20		2	18
<b>Тема 3.</b> Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.	18			19
<b>Тема 4.</b> Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.	20	2		18
<b>Тема5.</b> Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	19			18

<b>Тема 6.</b> Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.	20	2		18
<b>Тема 7.</b> Структура психологических учений.	18			18
<b>Контроль</b>	<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>127</b>

### **Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- *методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);*
- *Копылова, Н.В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н.В. Копылова. - Тверь.: ТвГУ, 2014. – 168 с.*
- *Копылова, Н.В. Методологические основы психологии: хрестоматия в 3-х т. / Н.В. Копылова, Е.Д. Короткина. - Тверь.: ТвГУ, 2017.*

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции **ОПК-1 «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Промежуточный	<p><b>Владеть</b></p> <p>1. Принцип ... предполагает рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии, разрешении противоречий под влиянием системы внешних и внутренних детерминант.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- единства сознания и деятельности</li><li>- детерминизма</li><li>+ развития</li></ul> <p>2. Перечислите особенности процесса развития</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обратимость</li><li>+ неравномерность</li><li>+ иерархичность</li></ul> <p>3. Существуют следующие направления в исследовании роли наследственности и среды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- биологизаторское</li><li>- социологизаторское</li><li>- конвергенции двух факторов</li><li>+ все ответы верны</li></ul> <p>4. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в нее отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие</li></ul>	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

	<p>+ рост - прогресс 5. Представления о развитии как росте характерны для ... + бихевиоризма, - гештальтпсихологии + классического психоанализа, 6. ... характеризуется прежде всего качественными преобразованиями, ломкой старых форм психической организации и появлением на их месте новых. + развитие - рост - прогресс 7. Отечественный психолог, сформулировавший понятие «социальная ситуация развития». -: В.А. Вагнер -: С.Л. Рубинштейн +: Л.С. Выготский 8. Автор книги «Деятельность. Сознание. Личность.», где рассматривается принцип развития. -: М.Я. Басов -: С.Л. Рубинштейн +: А.Н. Леонтьев</p>	
	<p><b>Уметь.</b> Известно, что понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях: 1 - общенаучная методология; 2 - специальная методология каждой конкретной научной области; 3 - совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов. При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преимственность» метода на всех трех уровнях. Какими принципиальными требованиями определяется подход к</p>	<p>Правильно определена логическая связь- 2 балла</p>

	<p>психологическому исследованию на первом уровне? Какова роль диалектического метода в психологии?</p> <p>В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?</p> <p>Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?</p> <p>Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования?</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее воздействие на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения. Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.</p>	<p>Правильно сформулированы вопросы- 2 балла</p>
	<p><b>Знать</b></p> <p>Объясните, что значит «предмет психологии» как науки. В учебниках и словарях представлены разные точки зрения:</p> <p>а) предмет психологии – «конкретные факты психической жизни» (Общая психология – М.,1986, с.6)</p> <p>б) психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (Краткий психологический словарь. М., 1985, с.274);</p> <p>в) психология изучает «процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и др. явлений психики» (Психологический словарь – М.. 1983, с.291);</p> <p>г) предметом изучения психологии является «психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления», а «психика – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии» (Немов Р.С. П. В Психология. В 2х. кн. Кн.1. М.,1994, с.8 и 564);</p> <p>д) предмет психологии – ориентировочная деятельность (Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.,1976, с.58-102);</p> <p>е) «предметом психологии является целостная деятельность» («А.Н.</p>	<p>Ответ характеризуется:</p> <p>композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла</p> <p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>

	<p>Леонтьев и современная психология» - М., 1983, с.139).  В чем причина того, что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука? Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной и почему?</p>	
	<p><b>Знать.</b>  существуют разные способы фиксации беседы: диктофон, магнитофон, запись и др. Каким средством фиксации отдать предпочтение?  <b>Задание 5.</b> Учительница сообщила вам как исследователю свое мнение об ученике 7 класса  Игоре? Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?</p>	<p>Ответ характеризуется:  композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла  есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл  Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;  Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;  Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный	<p><b>Владеть</b></p> <p>. Принцип, согласно которому подлинно научное высказывание должно быть логически выводимо из данных чувственного опыта, зафиксированного в научном наблюдении ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научности</li> <li>+ <b>верифицируемости</b></li> <li>- доказательности</li> </ul> <p>9. Согласно данному критерию, подлинно научным может считаться лишь такое высказывание, которое в принципе может быть опровергнуто</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верифицируемости</li> <li>+ <b>фальсифицируемости</b></li> <li>- экстраполяции</li> </ul> <p>10. Автор критерия фальсифицируемости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>К. Поппер</b></li> <li>- М. Мамардашвили</li> <li>- Л. Витгенштейн</li> </ul>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<p><b>Уметь.</b></p> <p>Провести сравнительную характеристику ненаучного (житейского) и научного психологического знания</p>	<p>Правильно определена логическая связь- 2 балла</p>
	<p><b>Знать.</b></p> <p>К. Маркс в предисловии «К критике политической экономии» отметил, что «...об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что он сам о себе думает».</p>	<p>Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности,</p>

	<p>В то же время, как Вам хорошо известно, основная масса популярных психологических тестов построена на вопрос-ответной форме и преимущественно направлена на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». На этом же принципе базируется и основная масса социологических опросов.</p> <p>Как Вы полагаете, позволяют ли они выявить объективную картину и почему? Какие особенности человеческой психики служат основанием для построения субъективных методов? Как повысить надежность и валидность субъективных методов исследования?</p>	<p>большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

2. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

### **б) дополнительная литература:**

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>

2. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Гипотеза <<http://vfengec.vbg.ru/econo-lek/9/F6.htm>>
2. Битянова М. Научное наблюдение <<http://psy.1september.ru/1999/psy38.html>>
3. Измерение ( в психологии) <<http://encikl.by.ru/txt/i09.htm>>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод в психологии <[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985120.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985120.htm)>
5. Кун Т. Структура научных революций <[http://www.philosophy.nsc.ru/STUDY/BIBLIOTEC/PHILOSOPHY\\_OF\\_SCIENCE/KUN/kun.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/STUDY/BIBLIOTEC/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/kun.htm)>
6. Кемпбелл Д. Эксперименты и квазиэксперименты <<http://www.flogiston.ru/arch/cempbell1.shtml>>
7. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ <<http://www.philosophy.ru/library/lakat/01/0.html>>

8. Методы психологии <<http://dr-gng.bp.ua/logia/metod.htm>>
9. Нестеров В. Язык науки и его использование. Слова и термины, 1999 [http://alter.sinor.ru/school/lecture\\_3.htm](http://alter.sinor.ru/school/lecture_3.htm)
10. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике <http://psy.piter.com/library/?tp=2&rd=8&1=226&p=616>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 1) *Содержание методических разработок*

Копылова, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Копылова Н. В. – Тверь : ТвГУ, 2014. – 167 с.

Копылова, Н. В. Методологические основы психологии : хрестоматия / Копылова Н. В., Короткина Е. Н. – Тверь : ТвГУ, 2016. – 167 с.

### Список литературы

#### **Монографии для самостоятельного изучения:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб., Питер, 2001.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1. С.291-436.
3. Выготский Л.С. Проблема сознания// Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1984.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер. 2000.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., Изд-во МГУ, 1994.

#### **Темы рефератов**

1. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема.
4. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.
5. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Проблема объективности в психологии.
6. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов
7. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного познания. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
8. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
9. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке (связанная с ним идея социогенеза психики).

10. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
11. Смысл и значение. Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Понятие смысла у М.М. Бахтина.
12. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)
13. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б. Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.
14. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики
15. Концепция знака и знаковости у Л.С. Выготского.
16. Личность как системное качество. Социогенез личности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов).
17. Научная модель и научная теория в психологии.
18. Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности.
19. Генезис понятия деятельности в отечественной психологии.
20. Проблема интериоризации как методологическая проблема.
21. М.М. Бахтин, Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн: общее и различное.
22. Отношение образа и процесса в психологии.
23. Социальные функции психологической науки.

### **Контрольные вопросы и задания по учебной дисциплине**

#### **Вопросы для размышления:**

1. Известно, что интерпретация результатов исследования во многом зависит от личности психолога. Возможно, ли сделать интерпретацию предельно объективной?
2. Каковы основные требования к научной гипотезе?
3. В чем суть естественнонаучной традиции в психологии?
4. Почему практическому психологу необходимо знание методологических принципов?
5. В чем состоит идея монизма, дуализма, плюрализма в решении психофизической проблемы?
6. Что включает теория психофизического взаимодействия?
7. Каковы основные признаки методологического кризиса современной психологии?

#### **Вопросы для экзамена**

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Современные представления о научном познании. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.

3. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.

4. Понятие «парадигма», ее роль в эволюции научного знания. Понятие «нормальная» наука, аномалия.

5. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

6. Этапы и принципы научного исследования.

7. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.

8. Особенности методологии психологических наук.

9. Методологические принципы психологии.

10. Принцип детерминизма как ведущий объяснительный принцип научной психологии.

11. Принцип развития в психологии.

12. Принцип системности в психологии.

13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.

14. Особенности логики психологического знания.

15. Понятие методологических проблем науки. Методологические проблемы психологии.

16. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.

17. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.

18. Методы теоретического и эмпирического познания

19. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

20. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

21. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.

22. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.

23. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

24. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

25. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

2) *Требования к рейтинг-контролю.*

Качество усвоения студентом в семестре учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле. При этом доля баллов для оценки текущей учебной работы студента (семинарских, лабораторных и практических занятий) должна не менее 50% общей суммы баллов, выделенных на данный модуль.

Изучение учебной дисциплины Методологические основы психологии заканчивается экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60.

Студенту, набравшему 50-54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Студенту, набравшему 55-60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Передача экзамена осуществляется в установленном порядке.

Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Зачет сдается по направлению деканата как задолженность в установленном порядке.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

от 50 до 69 – «удовлетворительно»

от 70 до 84 – «хорошо»

от 85 до 100 – «отлично».

В ведомости итоговая оценка проставляется в рейтинговых баллах и в виде оценки.

В зачетной книжке – только оценка.

Рейтинговый контроль по курсу

«Методологические основы психологии»

Дисциплина делится на модули, рейтинговый контроль проводится в 2 этапа. Количество баллов за модуль складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по результатам рубежного контроля.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
темы	1,2,3	4,5,6,7
Текущая оценка работы студента	До 20 баллов	До 20 баллов
Итоговый контроль за модуль	До 30 баллов	До 30 баллов
всего	До 50 баллов	До 50 баллов

*Первый модуль.*

Форма текущего контроля: конспект лекций, подготовка рефератов, проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса.

*Контрольные вопросы по первому модулю:*

1. В чем специфика научного метода познания мира по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, религии?
2. По каким основаниям можно классифицировать науки и как?
3. Воспроизведите общую логику научного исследования.
4. Опишите основные этапы научного исследования.
5. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
6. Что такое методология? Охарактеризуйте данное понятие.
7. Почему практическому психологу необходимо знание методологических принципов?
8. Каковы основные методологические принципы современной психологии? В чем они заключаются?
9. В чем суть психофизической проблемы?
10. Каково содержание теории психофизического взаимодействия?
11. В чем состоят идеи монизма, дуализма, плюрализма в решении психофизической проблемы?
12. Могут ли физиологические и психологические процессы взаимодействовать друг с другом или соотносится друг с другом?

Форма итогового контроля – письменная контрольная работа

*Второй модуль.*

Форма текущего контроля: проверка конспектов монографий, подготовка рефератов, краткий устный выборочный контроль.

*Контрольные вопросы по второму модулю:*

1. Что является объектом и предметом психологии?
2. Каково место психологии в системе наук?
3. Какова ее структура?
4. Какими методами располагает психология?
5. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как метода научного исследования.
6. Каковы общие закономерности возрастного развития?
7. Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
8. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
9. Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
10. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?
11. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.
12. Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

Форма итогового контроля – контрольная работа, индивидуальная творческая работа.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Интеграционная модель обучения дисциплине «Методологические основы психологии» помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (веб-квесты, полезный список ‘hotlist’), коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио). К

обучающим программным средствам относятся мультимедийный<sup>20</sup> учебный курс, электронные учебно-методические разработки, электронные словари, тестер, социальные серверы, формы активной (интерактивной) работы на занятиях: дискуссии типа форум; подготовка рефератов и их рецензий; регламентированная дискуссия; дискуссии типа «круглый стол»; дискуссии типа пресс-конференция; презентации мини-проектов малыми группами.

Комплексное обучение с применением ИКТ направлено на формирование способностей к постановке профессиональных и решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.web-of-science.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;

;

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий требуется оснащенная аудио и видеоаппаратурой аудитория.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 21.09.2017.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 21.09.2017.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам	Протокол кафедры «Психология» №2 от

	дисциплины (или модуля)	по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	21.09.2017.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

	сформированности компетенции		
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»