

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:43:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Г.Г. Леонтьева
«26» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент С.В. Богданов

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Методика преподавания истории в школе»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения курса является формирование:

- глубоких и разносторонних знаний о методике преподавания истории в современной школе;
- готовности к применению полученных знаний на практике (при преподавании истории в средней общеобразовательной школе).

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение студентами теоретических основ преподавания истории в средней общеобразовательной школе,
- изучение практических материалов, раскрывающих методику деятельности школьного учителя.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика преподавания истории в школе» относится к вариативной части ООП, изучается на 3 курсе (6 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Экскурсоведение» (1 курс, 2 семестр),
- «Основы психологии» (2 курс, 4 семестр),
- «Методика научных исследований» (2–3 курсы, 3–5 семестры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные этапы развития методических знаний в сфере преподавания истории, главные проблемы и перспективы развития современного школьного образования;
- знать основы построения образовательного процесса на уроках истории в общеобразовательной школе;

– уметь ставить цели преподавания истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации уроков в соответствии с поставленными целями,

– уметь правильно представлять результаты своей педагогической деятельности.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 6 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа,

самостоятельная работа: 57 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Этап формирования компетенции: начальный Уметь: составить план-конспект урока и внеурочного мероприятия в средней школе. Знать: ключевые психолого-педагогические понятия и термины, основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Учебная программа –наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самостоятельная работа
		Всего	Лек-ции	Практи-ческие занятия	
1	Методика обучения истории, как педагогическая наука	6	2		4
2	Основные этапы становления и развития исторического образования	6			4
3	Методы и приёмы обучения	8	2	2	4
4	Наглядное обучение	10	2	4	4
5	Формирование исторических знаний школьников. Роль исторических представлений и понятий в процессе обучения истории	8	2	2	4
6	Формирование умений учащихся	10	2	4	4
7	Урок истории	8	2	2	4
8	Подготовка учителя к уроку истории	9	1	2	6
9	Инновации в обучении истории	10	2	4	4
10	Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории	7		2	5
11	Внеклассная работа по истории	6		2	4
12	Межпредметные и внутрикурсовые связи	8		2	6

13	Анализ программ и учебников по истории	10		2.	8
14	Устное изложение	12	.	4	8
ИТОГО		108	17	34	57

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Перечень основных понятий и терминов.
4. Примерные задания для самостоятельной работы.
5. Темы для подготовки моделей уроков.
6. Вопросы для самоконтроля.
7. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Уметь: составить план-конспект урока и внеурочного мероприятия в	Практическое задание «Составление плана-конспекта урока по заданной теме» (примеры):	Оценка «отлично»: План-конспект урока состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного. Содержание вводной части структурировано по следующей схеме:

<p>средней школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Древнегреческий театр ● Гуситские войны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока. 2. Цель (цели) урока. 3. Тип урока. 4. Основные понятия. 5. Оборудование урока. <p>По каждому пункту дана исчерпывающая информация.</p> <p>В основной части плана-конспекта чётко и ясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока с примерным расчётом времени по этапам.</p> <p>Заключительная часть плана-конспекта содержит список литературы, необходимой для подготовки к уроку.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «хорошо»:</p> <p>План-конспект урока состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного, но в одном из разделов допущена(ы) одна-две существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация ИЛИ пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация ● В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока ИЛИ нет примерного расчёта времени по этапам урока ● Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки к уроку ИЛИ указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока. <p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>В плане-конспекте урока пропущен вводный или заключительный раздел. В имеющихся разделах допущены максимум две существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация ИЛИ пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация ● В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока ИЛИ нет примерного расчёта времени по этапам урока ● Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки к
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уроку ИЛИ указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В плане-конспекте пропущены вводный и заключительный разделы. В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока, нет примерного расчёта времени по этапам урока ИЛИ ● В плане-конспекте урока нет обязательных разделов и подразделов. Материал изложен хаотично, с нарушениями логики. Нет списка литературы, необходимой для подготовки к уроку или указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока
	<p>Практическое задание «Составление плана внеурочного мероприятия по заданной теме» (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тверской край в годы Великой Отечественной войны ● Викторина по теме «Средневековый город» 	<p>Оценка «отлично»:</p> <p>План внеурочного мероприятия состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного.</p> <p>Содержание вводной части структурировано по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема . 2. Цель (цели) .5. Оборудование . <p>По каждому пункту дана исчерпывающая информация.</p> <p>В основной части плана чётко и ясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах мероприятия с примерным расчётом времени по этапам.</p> <p>Заключительная часть плана содержит список литературы, необходимой для подготовки.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>План внеклассного мероприятия состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного, но в одном из разделов допущена(ы) одна-две существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация ИЛИ пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация ● В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах мероприятия ИЛИ нет примерного расчёта времени по этапам ● Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки ИЛИ указанная литература не имеет прямого отношения к теме . <p>Оценка «удовлетворительно»:</p>

		<p>В плане пропущен вводный или заключительный раздел. В имеющихся разделах допущены максимум две существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация ИЛИ пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация ● В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах ИЛИ нет примерного расчёта времени по этапам ● Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки . ИЛИ указанная литература не имеет прямого отношения к теме . <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В план пропущены вводный и заключительный разделы. В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах , нет примерного расчёта времени по этапам ИЛИ ● В плане нет обязательных разделов и подразделов. Материал изложен хаотично, с нарушениями логики. Нет списка литературы, необходимой для подготовки к мероприятию или указанная литература не имеет прямого отношения к теме
<p>Начальный Знать: ключевые психолого-педагогические понятия и термины, основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p>	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактика – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) теория и методика воспитания; 2) опыт и практика образования; 3) теория возрастного развития; 4) теория обучения и образования; 5) опыт учебно-познавательной деятельности ● Основной формой организации обучения истории в школе является: <ol style="list-style-type: none"> 1) консультация; 2) домашняя работа; 	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

	3) кружок; 4) урок; 5) педсовет	
	<p style="text-align: center;">Написание реферата на заданную тему (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Современная структура школьного исторического образования ● Формирование учебных умений учащихся на уроках истории 	<p style="text-align: center;">Максимальная оценка – 15 баллов (суммирование баллов по 9 параметрам)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % – 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % – 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе публикации последних лет) – 2 балла <p>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балл ● Все представленные выводы обоснованы – 2 балла <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл ● Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл ● Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372998>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557132>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://fershal.narod.ru/> – «Российский мемуарий»

<http://www.hrono.ru/> – «Хронос»

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> – Полнотекстовые электронные библиотеки.

<http://www.standart.edu.ru>. – Сайт «Федеральный Государственный образовательный Стандарт»

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования

<http://www.neo.edu.ru> <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://comparative.edu.ru> – Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/> – Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.km-school.ru> – Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»

<http://edu.lc.ru> – Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование»

<http://www.edu-all.ru> – Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://museum.edu.ru> – Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий

Тема 1. Наглядное обучение

1. Функции и значение наглядного обучения
2. Приёмы работы с учебной картиной на уроках истории (На примере одного параграфа учебника истории разработайте методику работы с иллюстрациями).
4. Приёмы работы с диаграммами.
5. Приёмы работы с раздаточными материалами.

Тема 2. Формирование умений учащихся

1. Состояние вопроса о формировании умений и навыков в психолого-педагогической литературе.
2. Классификация умений.
3. Методика формирования умений.

4. Какие новые мыслительные умения формируются у старшеклассников по сравнению с учащимися средних классов?

Тема 3. Урок истории

1. Понятие цель урока и ее составные части.
2. Примеры определения целей урока.
3. Реализация целевой установки урока.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку

1. Анализ учебников и программ
2. Определение педагогического замысла урока
3. Планирование познавательной деятельности учащихся.
4. План урока и конспект.

Тема 5. Инновации в обучении истории

1. Блочное обучение.
2. Новые технологии обучения истории.
3. Методика обучения истории по опорным сигналам.
4. Модульная технология на уроках истории.
5. Методика работы с пиктограммами и иконическими моделями.

Тема 6. Анализ программ и учебников по истории

I. Анализ программы: структура курса, его хронологические рамки, периодизация, система ведущих понятий.

II. Анализ текста учебника истории:

1. Основной текст:

- а) факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей;
- б) понятия, причинно-следственные связи.

2. Пояснительный текст:

- а) введения к разделам;
- б) повторительно-обобщающий материал в конце разделов учебников;
- в) пояснение к рисункам и иллюстрациям;
- г) рубрикация.

3. Дополнительный текст:

а) отрывки из исторических документов;

б) художественные тексты.

4. Внетекстовое содержание:

а) вопросы на воспроизведение, сравнение, выработку умений и навыков, причинно-следственных связей;

б) таблицы, схемы, картосхемы, диаграммы.

Тема 7. Устное изложение (2 часа)

1. Основные виды изложения.

2. Беседа на уроках истории, её виды.

3. Проблемное изложение и его применение в обучении истории.

4. Составьте сюжетный рассказ и краткое сообщение об одном и том же историческом событии.

5. Разработайте эвристическую беседу.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

На лекциях самостоятельная работа студентов проявляется: при осмыслении лекционного материала: в ходе диалога с преподавателем и однокурсниками; во время кратких ответов на вопросы, персонально поставленные преподавателем; при конспектировании лекции и т.д.

На практических занятиях самостоятельная работа студентов проявляется:

– в ходе выступления с рефератами, докладами, фиксированными сообщениями;

– при участии в дискуссиях; при их тестировании;

– в ходе прослушивания и оценки выступлений однокурсников; при ведении записи новой информации и т.д.

В часы выполнения домашних заданий самостоятельная работа студентов проявляется:

– при чтении и доработке конспекта лекции;

– при чтении литературы и ведении записей прочитанного; при выполнении практических заданий.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает внутреннее и внешнее воздействие преподавателя на студентов при непосредственной работе с ними и вне ее. С целью повышения качества и эффективности самостоятельной работы студентов необходим постоянный контроль за ее ходом.

Самостоятельная работа студентов-историков заключается в работе над методической литературой при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении заданий для самостоятельной работы. Форма реализации самостоятельной работы – сообщения, доклады, рефераты, рецензии. Контроль над самостоятельной работой осуществляется на семинарских занятиях, на промежуточном и итоговом контроле, на индивидуальных консультациях.

Рамки аудиторных занятий не позволяют в достаточной степени осветить все необходимые вопросы учебной программы, поэтому часть тем выносятся на самостоятельную работу студентов.

В курсе «Методика преподавания истории в школе» это следующие темы: «Основные этапы развития школьного исторического образования», «Анализ школьных программ», «Методы и приемы обучения», «Проверка знаний и умений на уроках истории», «Подготовка учителя к уроку истории», «Определение цели урока».

В ходе лекционных курсов этим проблемам было уделено определенное внимание, однако, они не были исчерпаны. Дополнить свои знания по этим вопросам студенты должны в ходе самостоятельной работы. Проверка знаний студентов дневного отделения проводится в ходе рейтингового контроля в письменной форме. Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю находятся в заданиях для подготовки к рейтингу.

Помимо подготовки к рейтинг-контролю, самостоятельная работа студентов предполагает изучение ими основной литературы по темам,

которые были частично освещены на лекциях. Каждый студент обязан прочитать и законспектировать не менее двух работ (по выбору) из дополнительной литературы к лекционному курсу. Знакомство с литературой проверяется во время рейтингов и на зачете.

Студентам рекомендуется также заранее позаботиться о том, чтобы в их распоряжении были основные материалы данного УМК – учебная программа, список литературы, вопросы к зачёту, обязательная терминология. Все эти материалы студент может скопировать в виде файла, отсканировать или распечатать на принтере.

3. Перечень основных понятий и терминов

Методика обучения истории, Государственный образовательный стандарт, методы обучения, компьютеризация изучения истории, конспект, концепция, опорные конспекты, проблемный метод обучения, цивилизационный подход в преподавании истории, модульное обучение, проектная деятельность школьников, познавательные возможности, персонализация, драматизация, структура школьного исторического образования, тематический план, тематический блок, умение, факт, учебно-методический комплект, факторы процесса обучения истории, формализация знаний по истории, целевая установка урока, эвристическая беседа, эмпирический уровень изучения истории, картинное описание, критическое мышление, логическое задание, методы обучения, неформализованные знания, образная характеристика, образное задание, обучаемость, внеклассная работа по истории.

4. Примерные задания для самостоятельной работы

- Выберите верный ответ:

Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности.
2. Систематический опрос учащихся

3. Наличие программ разного уровня.

4. Содержание обучения.

● Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и различаются? Поспорьте или согласитесь со следующими высказываниями:

1. Методика – это собрание более или менее эмпирически проверенных рецептов на каждый отдельный случай.

2. Мастерством преподавания истории можно овладеть в полной мере, только овладев методикой.

3. Поскольку история как наука освещает жизнь общества, преподавание ее всегда служило формированию у подрастающих поколений взглядов на явления общественной жизни и определению своего места в ней. В силу этого и методика обучения истории имеет партийный характер.

4. Методика опирается на практический опыт учителей и методистов, а также на изучение закономерностей процесса обучения истории.

5. В настоящее время методика превратилась в научную систему знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его усовершенствования.

6. Развитие современной методики идет в тесной связи с историей, педагогикой, психологией.

● Выберите верный ответ:

Методика истории является:

1. Отраслью психологии.

2. Отраслью социологии.

3. Отраслью педагогической науки.

4. Самостоятельной дисциплиной.

● Перечисленные ниже факты поочередно проанализируйте по всем возможным параметрам (события – явления – процессы; простые – сложные; динамичные – статичные; факты окружающей природы – материальных предметов – людей и т.д.):

Среда обитания древних людей. Человек разумный. Палка-копалка. Первобытные стоянки. Собирательство. Изготовление одежды. Охота на горных козлов. Войны между общинами и племенами. Вождь племени Орла. Шадуф. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Завоевание Тутмоса III. Строительство и украшение храмов. Египетские папирусы. Персидский царь Кир. Строительство Великой Китайской стены. Начало Троянской войны. Афины при Перикле. Саламинское сражение. Народное собрание в Афинах в V в. до н.э. Быт простых горожан. Военные машины древних римлян. Раздел Римской империи. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами.

- Сравните задачи, поставленные перед методикой обучения истории на рубеже XX–XXI вв., с теми, что были сформулированы в середине прошлого столетия. Сделайте все возможные выводы.

- Вычеркните лишнее и дайте обобщенное название оставшимся компонентам: внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения – урок – цели обучения – учебная работа – содержание обучения.

- Известно, что в некоторых странах Западной Европы отказались от преподавания отдельного курса отечественной истории, чтобы свободнее формировать у школьников сознание гражданина Европы и мира в рамках всемирной истории. Как вы относитесь к данной идее?

- В какие периоды XX в., по вашему мнению, методика сделала наиболее значительные шаги от накопления эмпирического знания к созданию теории?

- Перечислите положительные и отрицательные черты концентрической структуры школьного исторического образования.

- Перечислите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования.

5. Темы для подготовки моделей уроков

1. Религия древних греков.
2. Установление рабовладельческого строя в Афинах в VIII–VI вв. до
3. Образование рабовладельческого государства в Афинах.
4. Спартанское рабовладельческое государство в VIII–VI вв. до н.э.
5. Наука и школа в Древней Греции.
6. Древнегреческий театр.
7. Архитектура, скульптура и живопись Эллады в V–IV вв. до н.э.
8. Олимпийские игры.
9. Римская республика в V–III вв. до н.э.
10. Восстание рабов под предводительством Спартака.
11. Захват Цезарем власти в Риме.
12. Рим – столица империи.
13. Искусство в Древнем Риме.
14. Возникновение государства у франков.
15. Первый крестовый поход.
16. Причины объединения Франции.
17. Начало столетней войны. Жакерия.
18. Образование централизованного государства в Англии.
19. Гуситские войны.
20. Образование и наука в средневековой Европе.
21. Развитие техники в XV–XVI вв. Причины великих географических открытий.
22. Развитие капиталистической промышленности в Англии.
23. Начало Реформации в Германии.
24. Расцвет Киевской Руси.
25. Экономическое положение России в XVI в.
26. Государственные реформы Петра I.
27. Русско-турецкие войны.
28. Северная война

6. Вопросы для самоконтроля

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Методисты конца XIX – начала XX вв., их вклад в развитие методики обучения истории.
5. Методика обучения истории в начале XX в.
6. Школьное историческое образование в 1917–1930 гг.
7. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930–1950-е гг.
8. Принципы и структура исторического образования в советской школе 1950–1980-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
9. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960–1980-е гг. Основные методические труды и их авторы.
10. Понятие о методах, методических приёмах и средствах обучения. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
11. Система уроков истории.
12. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
13. Использование художественной литературы в обучении истории.
14. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.
15. Методические приёмы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.
16. Письменно-графические приёмы и средства изучения теоретического и фактического материала.

17. Цели обучения истории в современной школе.
18. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
19. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
20. Комбинированный урок и его звенья.
21. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся.
22. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
23. Закрепление знаний и умений на уроках истории; задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала и познавательных возможностей учащихся.
24. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
25. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
26. Соотношение типов и форм урока истории.
27. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
28. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения истории.
29. Роль доски, мела и приложений в обучении истории.
30. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика её организации на уроке истории.
31. Становление и развитие исторического образования в XVIII–XIX вв.
32. Дореволюционные учебники, их авторы и содержание.
33. Нетрадиционные приёмы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
34. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
35. Этапы формирования учебных умений школьников в 5–11 классах.

36. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
37. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории.
Исторические факты и представления.
38. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
39. Функции преподавания истории в школе.
40. Современный анализ урока истории.
41. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
42. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
43. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
44. Понятие об учебных и умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
45. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приёмы работы учителей-новаторов; результативность процесса обучения.
46. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
47. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
48. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее решения в школах России.
49. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

7. Требования к рейтинг-контролю

Общая сумма рейтинговых баллов по дисциплине – 100. Чтобы получить допуск на зачёт, надо набрать не менее 20 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

- модуль 1 – темы 1–7,

- модуль 2 – темы 8–14.
- Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 50 баллов, модуль 2 = 50 баллов.

Структура каждого модуля с точки зрения распределения баллов:

- 1) посещение аудиторных занятий – 10 баллов,
- 2) работа на практических занятиях – 10 баллов,
- 3) подготовка и защита модели урока по истории по одной из тем учебника (список прилагается) – 10 баллов,
- 4) представление и защита опорного конспекта по любой теме – 10 баллов,
- 5) изучение специальной литературы (не менее двух статей из журнала «Преподавание истории в школе») – 10 баллов.

Студент, получивший в сумме за модули 20–49 баллов, должен сдавать зачёт, а именно написать контрольную работу, которая оценивается в 30 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

Технологии обучения, предполагаемые к реализации дидактических целей по дисциплине «Методика преподавания истории в школе», ориентированы на развитие значимых профессиональных качеств личности будущего учителя истории и обществознания. Он должен владеть специальными знаниями, навыками научно-исследовательской работы и уметь применять их на практике при решении задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, технологической, организационно-управленческой, проектной).

Это предполагает, что в учебном процессе будут задействованы следующие типы технологий обучения:

- информационные (ориентированные на формирование знаний, навыков и умений),

- операционные (направленные на формирование определённых способов умственной деятельности),
- прикладные (направленные на формирование действенно-практической сферы в рамках получения и анализа информации, применения знаний в профессиональной деятельности).

Учебный процесс спроектирован таким образом, чтобы обучаемый по данной дисциплине планомерно освоил теоретические знания, отработал и закрепил их на практике посредством решения учебных задач.

Таким образом, в рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) информационно-рецептивные (чтение и конспектирование литературы);
- 2) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии (выполнение проблемных и практических заданий).

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Microsoft Office профессиональный
Microsoft Windows 10 Enterprise
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. *ЭБС IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья
- ноутбук ASUS "N45SF"
- масштабатор видео и графики
- радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- усилитель Roxton AA-360 (конференцзал)
- мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Разделы V, VI.	Корректировка списка источников и литературы , добавлены из ЭБС.	Протокол № 1 от 31.08.2017.
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории