

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: преподаватель
Дата подписания: 19.04.2023 15:22:40
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.


20 22 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2022

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Методика преподавания иностранных языков (немецкий)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков (немецкий язык)» - формирование и развитие у студентов профориентационной компетенции, т.е. готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- сформировать у бакалавров общее представление о теории обучения ИЯ и культурам;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте современной языковой политики;
- ознакомить со средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- научить использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в *вариативную* часть ООП и формирует ОК и ПК для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержательно она закладывает основы для освоения дисциплины «Профессиональная социализация со знанием ИЯ» и учебно-производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному языку. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Основы языкознания», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения».

4. Объем дисциплины (или модуля):

 5 зачетных единиц, 180 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лабораторные работы _74__ часа, контроль _27_ часов,
самостоятельная работа: _79__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p>Знать: современные достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ; Уметь: наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности); Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>
<p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</p>	<p>Знать специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности; Уметь: сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории; Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности.</p>

<p>Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ;</p> <p>Уметь сочетать теоретическое знание с видением его практического применения;</p> <p>Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p>	<p>Знать современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ; возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку, а также учет интерференции.</p> <p>Уметь использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Уметь обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p>Владеть основными методами и приемами объяснения, тренировки и организации применения языкового и речевого материала.</p>

<p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)</p>	<p>Знать требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку Уметь обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов. Уметь использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий; владеть основами применения разнообразных инструментальных программ для решения конкретных профессиональных задач.</p>
<p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического</p>	<p>Знать достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия, современные методические концепции и направления; Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; использовать их для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного,</p>

<p>характера. (ПК-4)</p>	<p>деятельностного и социокультурного подходов в обучении ИЯ с учетом конкретных условий; Владеть методиками и технологиями воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>
<p>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p>Знать основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>
<p>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6):</p>	<p>Знать: основы теории современного урока ИЯ в соответствии с ФГОС; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>

--	--

6. Формы промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетенций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста, выполнения и представления групповых тематических проектов.

7. Язык преподавания – русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Содержание темы: 1. Развитие системы образования в России и

задачи обучения ИЯ в условиях включения в широкие международные связи. 2. Федеральные государственные стандарты (начального, общего и полного среднего образования), их роль, назначение и структура. 4. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования. 5. Программы по ИЯ.

Тема 2. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА – НОВАЯ ОНТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание темы: 1. Межкультурное обучение: истоки, содержание. 2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ. 3. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. 4. Проблема уровней обученности ИЯ.

Тема 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание темы: 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. 2. Методика обучения иностранным языкам как наука. 3. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. 4. Содержание и принципы обучения ИЯ. 5. Особенности целей и содержания обучения второму ИЯ. 6. Проблема формирования универсальных учебных действий средствами ИЯ.

Тема 4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Содержание темы: 1. Критерии оценки современного учебника иностранного языка. 2. УМК по немецкому языку, рекомендованные Министерством образования и науки для обучения в современной школе. 3. Значение публикаций в журнале “Иностранные языки в школе” для успешности работы учителя с новыми УМК. 4. Роль ИКТ в овладении ИЯ. 5. Лингафонный курс как обязательный компонент УМК по ИЯ. 6. Роль видеокурсов в формировании коммуникативной компетенции учащихся. 7. Компьютер в обучении ИЯ. 8. Задачи и перспективы дистанционного обучения ИЯ.

Тема 5. ОВЛАДЕНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВОЙ ОБЩЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Содержание темы: 1. Задачи обучения произношению. 2. Основные трудности немецкого произношения для русскоязычных учащихся. 3. Основные типы ошибок в немецком произношении русских учащихся и приемы их исправления. 4. Поддержание произносительных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку. 5. Задачи обучения лексике. 6. Школьный лексический минимум. 7. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по новым УМК. 8. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике.

9. Систематизация и повторение лексики. 10. Приемы контроля лексики при работе с новыми УМК. 11. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. 12. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения немецкому языку. 13. Повторение и контроль грамматики.

Тема 6. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ

Содержание темы: 1. Задачи обучения аудированию как специфическому виду речевой деятельности. 2. Основные трудности, возникающие при обучении аудированию. 4. Приемы контроля понимания аудиотекстов
5. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах обучения немецкому языку. 6. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. 7. Особенности обучения технике чтения. 8. Виды и формы чтения. 9. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения. 10. Письмо и письменная речь. 11. Работа над немецким алфавитом 12. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку. 13. Упражнения для развития умений письменной речи, подготовка к ЕГЭ.

Тема 7. НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Содержание темы: 1. Интерактивные формы обучения ИЯ. 2. Коллажирование как один из приемов организации работы над новой темой. 3. Работа над проектами: постановка цели, подготовительные этапы, организация подведения итогов работы над проектом. 4. Семантическое картирование при работе над разговорной темой.

Тема 8. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание темы: 1. Роль контроля в овладении иностранным языком. 2. Виды и формы контроля при обучении иностранному языку. 3. Языковой портфель. 4. Формы итогового контроля сформированности коммуникативной компетенции (итоговый экзамен в 4 классе, ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе).

Тема 9. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Содержание темы: 1. Отличие урока иностранного языка от уроков по другим предметам. 2. Общие требования к уроку иностранного языка в школе. 3. Структура урока иностранного языка. 4. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка. 5.

Подготовка учителя к уроку иностранного языка. 6. Значение планирования и его особенности в условиях перехода на новые УМК. Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ.

Тема 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Содержание темы: 1. Обучение в сотрудничестве. 2. Действия учителя и учащихся, соответствующие разным фазам общения в ходе урока иностранного языка. 3. Что значит «научить учиться».

Тема 11. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание темы: 1. Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. 2. Виды и формы проведения внеклассной работы по ИЯ. 3. Роль компьютера в активизации внеклассной работы по ИЯ.

Тема 12. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание темы: 1. Цели и задачи обучения второму ИЯ. 2. Принципы обучения «ИЯ. 3. Средства обучения 2 ИЯ. 4. Новая программа Гете-института «Deutsch – die erste Zweite»»

Учебная рабочая программа

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лабораторная работа	Контроль	
1. Языковое образование на современном этапе общественного развития	10	4	2	4
2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового развития	8	4	2	2
3. Теория обучения ИЯ как научная область	8	4	2	2
4. Принципы, методы и средства обучения ИЯ	18	10	2	2
5. Овладение операциональной основой общения на немецком	20	10	4	6

языке				
6. Обучение устному и письменному общению	24	12	6	6
7. Контроль в обучении ИЯ	16	8	2	6
8. Подготовка учителя к уроку ИЯ	10	4	2	4
9. Новые формы работы на уроке ИЯ	9	4	2	3
10. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ	7	2	1	4
11. Внеклассная работа по ИЯ.	4	4	2	4
12. Обучение немецкому языку как второму иностранному	10	8	2	4
13. Подготовка к экзамену	36			36
ИТОГО:	180	74	27	79

Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем	Самостоят. работа (час.)	Самостоятельная работа (содержание)
6 семестр		
1 Языковое образование на современном этапе общественного развития	4	о/л: пособие 2, раздел 1-ответы на вопросы; о/л: пособие 4: подготовка сообщений по материалам статей из хрестоматии; изучение материалов ФГОС по интернет-сайтам
2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	2	д/л: статьи Бим И.Л.-конспекты; д/л пособие 20 (Глава 4): сравнительный анализ европейской и российской шкал уровней обученности
3. Теория обучения ИЯ как научная область	2	о/л: пособие 2, глава 3: подготовиться к дискуссии
4. Принципы, методы и средства	2	Анализ УМК по немецкому

обучения ИЯ		языку для 2-11 классов; поиск в Интернете обучающих программ по немецкому языку
5.Овладение операциональной основой общения на немецком языке	6	Конспект статьи Потрикеевой (д/л, пособие 8); разучивание грамматических песен; составление комплекса упражнений для обучения фонетической (лексической, грамматической) стороне речи
6.Обучение устному и письменному общению	6	о/л: пособие 2 (глава 5): изучение темы; составление презентаций по работе над аудиотекстом; ознакомление с рабочими тетрадями к УМК для 10-11 классов с целью анализа заданий для подготовки к ЕГЭ
7 семестр		
7.Контроль в обучении ИЯ	6	Составление тестовых заданий на конкурс; Ознакомление с вариантами заданий ЕГЭ по немецкому языку
8.Подготовка учителя к уроку ИЯ	4	Составление плана урока и электронная презентация фрагментов уроков
9.Новые формы работы на уроке ИЯ	3	Поиск интернет-информации по интерактивным формам обучения ИЯ, реферативные сообщения на занятиях
10.Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ	4	Составление глоссария; подготовка к моделирующей игре «Заседание школьного метод-объединения учителей немецкого языка»
11.Внеклассная работа по ИЯ.	4	Подготовка сценариев некоторых мероприятий по внеклассной работе, их презентация

12. Обучение немецкому языку как второму ИЯ	4	Изучение теоретического материала, составление технологических карт уроков
Подготовка к экзамену	36	Повторение, систематизация материала

ИТОГО: 79 час.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- 1. Вопросы** для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков» для зачета;
- 2. Вопросы** для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков» для экзамена;
- 3. Глоссарий;**
- 4. Тематика и указания по выполнению курсовых и дипломных работ;**
- 5. Типовые тесты**

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинг-контроль);
- итогового (зачет и экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОК-11** готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития и **ОК-12** способность к пониманию социальной значимости своей будущей

профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-11: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Успешное освоение данной компетенции связано с другими общекультурными компетенциями, такими как владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7), способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-12: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Успешное освоение данной компетенции связано с другими общекультурными компетенциями, такими как владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7), готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Базовый</p> <p>Владеть</p> <p>способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; мотивацией к профессиональной деятельности</p>	<p>Задание: Составить глоссарий наиболее важных терминов и понятий из новых стандартов</p>	<p>Подобран список наиболее важных понятий, даны понятные и грамотные пояснения – 5 баллов;</p> <p>Имеются определенные неточности в пояснениях – 4 балла;</p> <p>В списке отсутствует значительное число важных терминов, пояснения содержат неточности, не раскрывают полностью суть термина – 3 балла;</p> <p>Пояснения терминов даны слишком краткие – 2 балла;</p> <p>Даны некорректные формулировки многих терминов – 1 балл</p>
<p>Продвинутый</p> <p>Владеть</p>	<p>Задание: Изучить Рабочую программу по ИЯ (класс на выбор) и составить аннотацию</p> <p>Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов программы для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание рецензируемого передано лаконично и верно – до 2 балл - отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – до 2 балл; - определена актуальность – до 2 балл; - сформулированы обоснованные замечания и вопросы – до 2 балл. - дана оценка качества выводов автора – до 2

<p>Базовый Уметь сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории; наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности);</p>	<p>Задание: Найти в Интернете профессиональные сайты для учителей ИЯ и дать аналитический обзор. Цель: выявить уровень ориентированности студента в реальных возможностях получения необходимой информации в целях ее дальнейшего использования (До 6 баллов).</p>	<p>- ориентируется в интернет-пространстве и находит нужную информацию – до 2 балл - умеет на достаточно профессиональном уровне отметить преимущества данного сайта для учителя ИЯ – до 2 балл - проанализированы сайты для учителей с несколькими ИЯ (в соответствии с изучаемыми языками) – до 2 баллов</p>
<p>Продвинутый Уметь</p>	<p>Задание: Стандарты для трех ступеней школьного обучения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника степени. Составьте сравнительную характеристику портрета выпускника начальной, основной и средней школы. Что на Ваш взгляд можно и нужно изменить в современной школе, чтобы реализовать принцип ответственности семьи, общества и государства за результаты исполнения стандарта образования?</p>	<p>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех элементов – 3 балла; Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
<p>Базовый Знать современные</p>	<p>Задание: Выполнить тест № 1 на соотнесение понятий</p>	<p>Правильно выбран ответ – 1 балл</p>

<p>достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ</p>		
<p>Продвинутый Знать</p>	<p>Задание: Выполнить тест № 2 (см. ниже)</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.</p>

Задание:

Тест № 1; Соотнесите понятия, один из пунктов справа – лишний (см. ниже).

<p>1. Цель коммуникативно-ориентированного обучения...</p> <p>2. Внеурочная деятельность учащихся—</p> <p>3. Методические принципы...</p> <p>4. Обучение, центрированное на ученике, предполагает, что...</p> <p>5. Метапредметные результаты образовательной деятельности -</p> <p>6. Коммуникативная компетенция —это</p> <p>7. Предметные результаты образовательной деятельности –</p> <p>8. Назначение ФГОС -</p> <p>9. Личностные результаты образовательной деятельности -</p> <p>10. Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации—</p> <p>Ключи: 1а, 2г, 3б, 4д, 5ж, 6е, 7и, 8з, 9к, 10в, лишний - л</p>	<p>а) научить иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания, приемы и технологии.</p> <p>б) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.</p> <p>в) - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.</p> <p>г) деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения</p> <p>д) ученик или взаимодействующие между собой учащиеся, являются центром познавательной активности на уроке</p> <p>е) внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры;</p> <p>ж) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.</p> <p>з) создание условий для эффективной реализации целей образования; средство нормативно-правового регулирования системы образования;</p> <p>и) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.</p> <p>к) ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности;</p> <p>л) создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности;</p>
---	--

Тест № 2: Назвать правильный термин на основании предложенного пояснения:

1. Конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
2. Ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции, индивидуальные психологические характеристики личности.
3. Внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры;
4. Часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях РФ, наполнение конкретным содержанием данной части базисного плана находится в компетенции участников образовательного процесса.
5. Принципиальный методический подход, когда ученик или взаимодействующие между собой учащиеся, являются центром познавательной активности на уроке
6. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
7. Высший уровень развития самостоятельности субъекта учебной деятельности, характеризующийся осознанным, ответственным проявлением инициативности в ходе выполнения учебной деятельности
8. Такие формы организации речевого взаимодействия в процессе выполнения задания, которые предполагают активное участие партнёра или партнёров для успешного выполнения этого задания.
9. Знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации.
10. Основная организационная единица учебного процесса в школе, назначение которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения; проводится с постоянным составом учащихся, по расписанию, с учётом программы обучения;

ключи

1. Предметные результаты
2. Личностные результаты
3. Коммуникативная компетенция
4. Вариативная часть базисного плана
5. Обучение, центрированное на ученике
6. Метапредметные результаты
7. Автономия обучающегося
8. Интерактивные
9. Лингвострановедческая компетенция.
10. Урок

2. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 : Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Компетенция осваивается на базе ОК – 1, 5, 6, 7, 8 и ОПК – 7

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый</p> <p>Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Задание 1 : Используя материалы практических занятий по методике по изучению нормативных документов (ФГОСы для начальной, основной и старшей школы) составьте сравнительную таблицу ГОС (2004) и ФГОС по следующим параметрам: (см. таблицу параметров ниже)</p>	<p>Знание теоретического материала – до 5 баллов Умение выделить системообразующие параметры разниц в стандартах – до 5 баллов Грамотность и корректность формулировок – до 5 баллов.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>Владеть</p>	<p>Задание: Выполните тест № 3</p>	<p>Правильно выбранный вариант ответа – 1 балл.</p>
<p>Базовый</p> <p>Уметь сочетать теоретическое знание с видением его практического</p>	<p>Задание: составить тест для коллег с использованием нормативных документов, учебной литературы и интернет-</p>	<p>– изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные</p>

<p>применения;</p>	<p>источников.</p>	<p>ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 1 балл</p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый Уметь</p>	<p>Задание: После изучения теоретического материала по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО», смоделируйте сценарий современного урока для 2,3 или 4 класса (на выбор).</p>	<p>Верно определены все структурные элементы современного урока – до 5 баллов;</p> <p>Грамотно определена основная цель урока – до 5 балла;</p> <p>Корректно сформулированы УУД для данного урока – до 5 баллов</p>

<p>Базовый</p> <p>Знать современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ;</p>	<p>Задание: Выполнить тест № 4 (см. ниже)</p>	<p>Правильно выбранный вариант ответа – 1 балл.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>Знать</p>	<p>Задание: Составить презентацию PowerPoint по теме... (на выбор студента) для ... класса</p>	<p>Дидактическая ценность – до 3 баллов; Качество иллюстративного ряда – до 3 баллов Качество звукового ряд – до 3 баллов; Качество анимационного ряда – до 3 баллов; Качество текста – до 3 баллов.</p>

Параметры сравнения к заданию 1

Линии сравнения	ГОС	ФГОС
Цель введения		
Методологическая основа		
Нормирование		
Цели образования		
Результат образования		
Оценка		
Внеурочная		

деятельность		
Инструмент реализации		

Литература к заданию:

1. *Государственные образовательные стандарты общего образования*. Режим доступа: www:/edu.ru/db/portal/obschee/
2. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395
3. **Даутова О.Б.**, Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: Русское слово. - 2015 Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>

Тест № 3

Заполните таблицу. Укажите цифрами основные объекты систем оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:
Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
Основным объектом оценки предметных результатов является:

1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой родине.
3. Сформированность мотивации учебной деятельности.
4. Сформированность внутренней позиции школьника.
5. Овладение новыми компетенциями, в учебном сотрудничестве.
6. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи.
7. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.
8. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
9. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.
10. Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности компетенции ПК - 2: Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Компетенция осваивается на базе ОК – 6, 7 и ПК – 1

Творческое задание 1. Подготовить и провести ролевую игру «Заседание секции учителей немецкого языка». Повестка дня: «Интерактивные формы обучения на уроке ИЯ».

На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели. Задание оценивается в 15 баллов.

Критерии оценки:

- *Оригинальность- до 3 баллов;*

- Привлечение методической литературы, публикации последних лет, интернет-материалов – до 2 баллов;
- Отражение ключевых аспектов темы – до 3 балл;
- Соответствие содержания теме и проблеме – до 2 балл;
- Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – до 2 балла;
- Обоснованность всех представленных выводов – до 3 балл;

5. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ПК-3):** способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Компетенция осваивается на базе компетенций ОК – 6 и 7 и взаимосвязана с ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый Знать требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку	Задание: Подготовьте анализ одного из современных учебников по немецкому языку как первому ИЯ для средней школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См. в LMZ факультета ИЯ и МК: Новикова Д.Я. Теоретические основы обучения иностранным языкам: хрестоматия. Тверь. – 2009. – С. 87-91; Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения//	- Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 балл; - Обоснование методической концепции автора – до 3 баллов; - Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 2 баллов - Умение объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий- до 3 баллов

	<p>Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24).</p> <p>Оцените диапазон возможного использования базового учебника (на выбор) на предмет изучения конкретной темы и подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. Разработайте фрагмент урока.</p> <p>Примерный список учебников (любой класс по выбору студента) для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радченко О.А. и др. Alles klar! (для общеобразовательных учреждений). -М.: Дрофа. – 2004 или любой год издания. 2. Яцковская Г.В. Вундеркинды (Wunderkinder) (для общеобразовательных учреждений). – М.: Просвещение. – 2009 или любой год издания. 3. Гальскова Н.Д. и др. Мозаика (Mosaik Deutsch) (для школ с углубленным изучением немецкого языка) – любой год издания <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.14-18. 2.Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24). 3.Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель 	
--	---	--

<p>образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Продвинутый Уметь</p> <p>Базовый</p> <p>Владеть комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий; владеть основами применения разнообразных инструментальных программ для решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Подготовить дополнительный дидактический материал по определенной теме по учебнику немецкого языка для 4 класса, уметь обосновать</p> <p>Подготовить план «Методической пятиминутки»</p>	<p>Умение объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий- до 3 баллов;</p> <p>Умение объединить подготовленный материал с материалом учебника – до 2 баллов.</p> <p>Корректное использование фраз классного обихода – до 3 баллов;</p> <p>Творческий подход – до 3 баллов;</p> <p>Методическая организация и логика подготовленного сюжета – до 3 баллов;</p>
---	---	---

<p>Продвинутый Владеть</p>	<p>Подготовить «Методическую пятиминутку» (продумать план проведения, тему, раздаточный материал, задания и т.д. и провести в группе со своими товарищами). Дать методическое обоснование</p>	
-----------------------------------	---	--

6. Типовое контрольное задание для комплексной проверки уровня сформированности компетенций ПК 4 и ПК-5:

ПК 4 - Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Компетенция осваивается на базе компетенций ОК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3.

ПК 5 - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Компетенция осваивается на базе ОК – 6, 7 и ПК – 1, 2

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Базовый и Продвинутый –Знать достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия, современные методические концепции и направления; Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; использовать их для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов в обучении</p>	<p>Задание: Подготовить дидактические материалы по определенной теме с использованием игровой технологии (обучение лексике, грамматике, фонетике, чтению, аудированию, говорению, письму) – Тема на выбор студента Задание оценивается в 15 баллов.</p> <p>Примечание: задание для базового уровня (для начальной школы) Продвинутый – для основной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями – до 5 балл; • креативность выполненного задания – до 2 баллов; • методическое обоснование выполненного задания в соответствии с выбранным УМК – до 5; • грамотность использования методических терминов – до 2 баллов; • учет возрастных особенностей – 1 балл • степень самостоятельности – 1 балл.
--	--	---

<p>ИЯ с учетом конкретных условий;</p> <p>Базовый и продвинутый Владеть методиками и технологиями воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Составить сценарий проведения внеклассного мероприятия на лингвострановедческую тему (базовый уровень – для начальных классов, продвинутый – для основной школы)</p>	<p>Владение методикой и алгоритмом составления сценариев – до 3 баллов; Грамотность методического обоснования – до 3 баллов; Креативность – до 2 баллов</p>
---	---	---

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 6: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат) по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Компетенция осваивается на базе ОК – 6, 7 и ПК – 1, 2, 3, 4, 5

Задание 1: Итоговое практическое задание (часть итогового экзамена в 7 семестре) «Разработка технологической карты урока иностранного языка и представление фрагмента собственного урока с использованием электронных образовательных ресурсов»

Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала. Задание является профессионально ориентированным, позволяет проверить профессионально-методические навыки и умения. Задание имеет практическую ценность, так как максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ. После соответствующей доработки конечный продукт может быть использован студентом на уроках ИЯ языка в ходе прохождения педагогической практики, а также в своей последующей профессиональной деятельности. Преподаватель дисциплины выступает в качестве консультанта, оказывая методическую помощь. При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе его выполнения.

Эту работу предваряет просмотр видеурока или посещение уроков иностранного языка в школе с последующим их анализом (см., например, схему в [Языкова 2013, с. 221])

Технологическая карта составляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и должна являться проектом современного многокомпонентного урока, включающего в себя задания различных типов, в том числе продуктивные творческие, направленные на формирование навыков и развитие умений учащихся. При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные и электронные образовательные ресурсы.

Результат (фрагмент разработанного урока ИЯ) необходимо представить устно на экзамене (или на последнем занятии до экзамена, возможно, сопровождая демонстрацией презентации PowerPoint. Во время презентации студент должен хорошо ориентироваться в теме, продемонстрировать владение профессиональной терминологией, анализировать использованные технологии обучения иностранным языкам, показать осведомленность относительно включенных в урок ЭОР. Помимо устного представления задания студент должен подготовить письменный отчет о его выполнении, отражающий все этапы выполнения задания, список научно-методических и электронных источников, трудности, с которыми столкнулся студент. К отчету прилагается презентация и технологическая карта урока.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы для выполнения задания:

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы для преподавателей:

Teacher Resource Exchange – tre. Ngfl. Gov. Uk
CambridgeEnglishTeacher

Критерии оценки:

Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов.

- *Знание теоретического материала – до 2 балл;*
- *Отражение всех этапов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – до 2 баллов;*
- *Степень самостоятельности в определении цели и задач урока, в том числе при формировании УУД – до 2 баллов;*
- *Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов;*
- *использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 2 баллов;*
- *Способность давать грамотную оценку своим разработкам без наводящих вопросов – до 3 баллов.*

Задание 2 (устный ответ на экзамене):

Примерные вопросы к курсовому экзамену:

1. Модернизация структуры и содержания языкового образования в России. ФГОС по ИЯ.

2. Новые принципиальные подходы к процессу обучения иностранным языкам в школе.

3. Овладение ИЯ как формирование вторичной языковой личности. Комплексный характер целей обучения ИЯ.

4. Содержание обучения иностранному языку и проблема аутентичности.

5. Основные и вспомогательные средства обучения. Новые серии учебников и УМК по иностранным языкам для средних общеобразовательных учреждений.

6. Интерактивные формы работы на уроке при когнитивно-коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком.

7. Виды коммуникативной компетенции при обучении ИЯ в среднем общеобразовательном учреждении.

8. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения слухопроизносительной системе иностранного языка.

Основные направления взаимодействия произносительных систем родного и иностранного языков. Типичные фонетические и фонематические ошибки, пути их предотвращения и исправления.

9. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения лексическому аспекту иноязычной компетенции.

10. Особенности коммуникативно-ориентированного обучения грамматическому аспекту иноязычной компетенции.

11. Обучению чтению на иностранном языке в школе.

12. Особенности обучения аудированию на разных этапах овладения иностранным языком.

13. Использование сочетания традиционных и новых видов работы при обучении говорению на иностранном языке.

14. Проектная методика при обучении иностранному языку и особенности ее использования для разных целей.

15. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку в школе. Единый государственный экзамен.

16. Современные ИКТ в обучении иностранным языкам и их использование в школе.

17. Проблема формирования УУД.

18. Особенности содержания и методов обучения второму ИЯ в школе.

19. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе.

20. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Технологическая карта урока ИЯ.

21. Внеклассная работа по иностранным языкам.

22. Профильное обучение в старших классах.

Задание оценивается в 25 баллов.

Критерии оценки:

- Темы вопросов раскрыты с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – до 5 баллов;
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – до 5 баллов;

- *Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – до 5 баллов;*
- *Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен – до 5 баллов;*
- *Терминологический аппарат непосредственно связан с раскрываемой темой – до 3 баллов;*
- *Речевая грамотность – до 2 баллов.*

V. Перечень основной и дополнительной литературы

A. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) Основная литература:

Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

Б. Дополнительная литература

1. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395

2. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2008. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc

3. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий* (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с.. Режим доступа:

<https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId15UO2B.../edit>

4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>. — Загл. с экрана.

6. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаймова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — 978-5-98065-107-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>

7.Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

8.Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».

7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishatschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*
<http://llet.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*
<http://www.clec/ritsumeikai/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Учебная и рабочая программы помогут студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и

методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим\лабораторным занятиям, которые проводятся в соответствии с планом практических занятий, требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. К практическим/лабораторным занятиям студенты готовят реферативные сообщения, доклады, презентации, результаты проектной деятельности и т.д.

Студенту необходимо знать ключевые методические термины и понятия, основное содержание которых раскрывает **гlossарий**:

Аппроксимированное произношение – приближенное к правильному артикулированию отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению.

Вид упражнений – серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом.

Дедуктивный путь введения грамматического материала подразумевает движение мысли от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

Задача урока – конкретизация цели обучения применительно к данному этапу урока и условиям обучения.

Знания (в методике обучения ИЯ) – осознание системы языка и правил пользования этой системой в практической деятельности.

Индуктивный путь введения грамматического материала предполагает движение мысли от частного к общему, от анализа речевых ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-тематическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.

Коммуникативный подход предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним (В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова).

Компьютерная обучающая программа – модель действий обучаемого, реализующая одну из учебных функций, представленная в виде команд, написанных на каком-либо алгоритмическом языке (А.В.Зубов)

Контроль в обучении ИЯ – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приемов и способов обучения (С.Ф.Шатилов).

Логико-синтаксическая схема – структурная схема программы речевого высказывания.

Логико-смысловая карта проблемы – вербальная опора для высказывания, в которой отражается совокупность взглядов на проблему.

Методические принципы – исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.

Методический цикл уроков – тематически и логически связанная последовательность типов уроков, ориентированных на поэтапное овладение (формирование, совершенствование навыков, развитие речевых умений) языковым и речевым материалом.

Навык – действие с языковым явлением, доведенное до автоматизма в результате выполнения упражнений; качество действия.

Письменная речь – вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме.

Письмо – процесс овладения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала.

План-конспект урока – план, определяющий цели и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля.

Понимание на уровне значений – понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: *кто? что? где? когда? и т.д.*

Понимание на уровне смысла – понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.

Правило-инструкция – «краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматической модели» (Е.И.Пассов).

Реплика – отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.

Речевая деятельность – целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

Речевой образец – типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.

Речь – способ формирования и формулирования мысли посредством языка (И.А.Зимняя).

Ритмико-интонационные навыки – навыки интонационно- и ритмически правильного оформления иноязычной речи (ударение, ритм, мелодика, распределение пауз и т.д.).

Ролевая игра – методический прием, предусматривающий создание ситуации общения, которая побуждает учащихся к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной роли, межролевых и межличностных отношений.

Система упражнений – совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Слухо-произносительные навыки – навыки правильного произнесения и понимания звуков в устной речи.

Содержание обучения ИЯ – то, чему следует научить. Содержание обучения составляют: а) сферы общения, на основе которых ведется обучение устной речи и чтению, и их предметно-тематическое содержание; б) языковой (фонетический, грамматический, лексический) материал; в) навыки и умения устной и письменной речи; г) тексты как образцы устной и письменной речи.

Средства обучения – программы по ИЯ, серия учебных пособий от раздаточного материала до видео-компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения ИЯ.

Структурно-функциональный подход предусматривает соотнесение в процессе обучения грамматике синтаксической структуры предложения с выраженным ею логико-семантическим содержанием.

Структурный подход к обучению грамматике предусматривает использование грамматических структур в качестве единиц обучения (А.П.Старков).

Сфера общения – совокупность коммуникативных ситуаций, характеризующаяся однотипностью речевых потребностей человека, отношений между собеседниками и обстановка (В.Л.Скалкин).

Тематическое планирование – план цикла уроков по одной теме-проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.

Технология урока – знание того, как обучать: отбор адекватных приемов обучения, правильное применение ТСО и раздаточного материала, оптимальное сочетание различных форм работы учащихся (индивидуальной, групповой, фронтальной, парной), рациональное использование времени (Г.В.Рогова).

Тип упражнений – разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений.

Типология уроков – классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности.

Умение – способность осуществлять речевую деятельность на основе приобретенных знаний и навыков в условиях иноязычного общения.

Умения аудирования – понимание содержания и смысла иноязычного высказывания с первого предъявления в условиях реального общения.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Фонематический слух – «способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка» (Педагогическая энциклопедия).

Функционально-смысловая таблица – это таблица, содержащая коммуникативную задачу, а также модели предложений и лексические единицы, выступающие в качестве содержательной и языковой опоры для выражения учащимися своих мыслей (В.С. Коростелев).

Функциональный подход означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.

Цель урока – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью определенного набора методов, приемов и средств обучения.

Язык – система фонетических, лексических и грамматических явлений, выступающих средствами общения людей.

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков» для зачета:

- 1) Какие виды компетенции должны быть сформированы при обучении ИЯ?
- 2) Что входит в понятие «содержание обучения ИЯ»?
- 3) Что обычно входит в состав УМК?
- 4) Какие виды речевой деятельности относятся к (ре)продуктивным?
- 5) Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?
- 6) В чем состоят различия между параллельными и альтернативными учебниками?
- 7) Какие виды чтения используются при обучении ИЯ в школе?
- 8) С какого класса вводится обязательное изучение ИЯ в школах по новому ФГОС?
- 9) Какие два уровня предусмотрены Новым базисным учебным планом на старшей ступени обучения (XI-XII кл.)?

- 10) Назовите основные виды мотивации изучения ИЯ.
- 11) Назовите основные принципы обучения ИЯ.
- 12) Что относится к современным средствам обучения ИЯ?
- 13) Что относится к базисным методическим категориям?
- 14) С какими науками связана методика обучения ИЯ?
- 15) Какова роль ИКТ при обучении ИЯ?
- 16) Что относится к социокультурному компоненту содержания обучения ИЯ?
- 17) Что является целью обучения второму иностранному языку?
- 18) Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
- 19) Какие серии учебников нем. яз. Вы знаете?
- 20) Какие серии учебников нем. яз. как второго иностранного Вы знаете?
- 21) Как ЮНЕСКО определяет социокультурную ситуацию в мире в XXI веке?
- 22) Что входит в понятие «Современный методический стандарт»?
- 23) Проблема формирования универсальных учебных действий.
- 24) Фгосы нового поколения.

Тематика и указания по выполнению курсовых и дипломных работ

Учебным планом курсовые и дипломные работы по дисциплине «Методика преподавания иностранным языкам» не предусмотрены, но студенты, желающие разрабатывать проблемы теории и методики обучения ИЯ, имеют возможность писать курсовые, а затем дипломные (выпускные) работы по проблемам методики преподавания ИЯ.

Целью курсовой работы является приобщение студента к самостоятельной научно-исследовательской работе в области преподавания ИЯ в начальной, основной и полной средней школе. Кроме того, выполнение курсовой работы должно способствовать систематизации теоретических знаний студентов по методике обучения ИЯ и развитию у них гностической функции, т.е. способности анализировать конкретные учебные и методические материалы по ИЯ, изучать и обобщать чужой опыт преподавания ИЯ, а также формулировать свои собственные методические рекомендации, направленные на решение конкретных задач обучения ИЯ в школе.

Обычно курсовая работа состоит из введения (2-3 страницы), основной части (20-3- страниц) и заключения (1-2 страницы). Работе обязательно предпосылается план, в конце приводится список использованной литературы (20-30 наименований). Во введении обычно обосновывается выбор темы, формулируется цель работы, перечисляются методы исследования. Основная часть, как правило, состоит из двух

разделов: теоретического, в котором осуществляется анализ литературы по избранной проблеме, и практического, в котором приводится иллюстративный материал, извлеченный из учебных и методических пособий, разработок по ИЯ.

В заключении формулируются выводы. Объем курсовой работы – 25-35 страниц. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги, формат А4, шрифт – Times New Roman 14, поля – 2,5 см с каждой стороны.

Тематика курсовых работ предьявляется студентам в начале пятого семестра. В течение учебного года студент встречается с научным руководителем, чтобы обсудить конкретные вопросы, возникающие у студента в процессе работы. В окончательном варианте курсовая работа сдается научному руководителю не позднее 15 апреля, в оформленном виде для защиты – не позднее 25 апреля. Защита курсовых работ осуществляется по специальному графику до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа постепенно перерастает в дипломную (выпускную) работу. ВКР по теории обучения ИЯ выполняется с теми же целями, что и курсовая, но уровень самостоятельности студента-дипломника должен быть гораздо выше. Студент-дипломник не только изучает и обобщает чужой опыт преподавания ИЯ, но и анализирует свой собственный опыт преподавания ИЯ, который является частью предпринятого научного исследования, так или иначе представленного в работе.

К ВКР предьявляется ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогических наук, практическим задачам и общим целям выполнения дипломных работ;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме дипломной работы;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика предмета, целей и методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Выпускник не может ограничиваться реферированием литературных источников или простым описанием опыта деятельности в области той или иной проблемы; он создает творческую работу на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, исходя из результатов проведенных им наблюдений или педагогических экспериментов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.
11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ.
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Трудности грамматической системы немецкого языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
19. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
20. Обучающие игры на уроке ИЯ.
21. Игровой потенциал грамматики.
22. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
23. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.
24. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
25. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
26. Проектная методика на уроке ИЯ.
27. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению ИЯ и особенности его реализации на занятиях.
28. Профильное обучение в старшей школе.

Типовые тесты:

1. Соотнесите типы упражнений с их примерами:

- | | |
|--|--|
| 1) упражнения на формирование графических и орфографических навыков; | а) Перепишите предложения и подчеркните красной чертой определенный артикль, а синей – неопределенный артикль; |
| 2) упражнения на формирование лексических и грамматических навыков; | б) Напишите по одному вопросу к каждому предложению. Прочитайте написанное; |
| 3) упражнения для развития чтения и аудирования; | в) Запишите новые слова урока; |
| | г) Допишите слова до конца строчки и вставьте их в алфавитную сетку; |
| | д) Выпишите слова, относящиеся к теме «Мой родной город»; |
| | е) Спишите слова в две колонки: с открытым типом слога, с закрытым; |
| | ж) Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему; |
| | з) Назовите изображенные на рисунке предметы во множественном числе; |
| | и) В списке слов отметьте те, которые вы услышали в предложениях. Назовите их вслух; |

2. Какому виду чтения соответствует указанный слева объем информации:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1).Общее содержание, основная тема сообщения; | а) изучающее чтение |
| 2).Все содержание, знание лексических и грамматических явлений текста; | б) ознакомительное чтение |
| 3).Основные факты в логической последовательности, необходимые для последующего использования. | в) просмотровое чтение |

3. Организуйте в целесообразной последовательности действия учителя и учащихся, направленные на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе:

1. Изложение основного содержания текста.
2. Повторное аудирование текста.
3. Снятие языковых и смысловых трудностей.

4. Тест для проверки общего понимания.
5. Первое прослушивание текста.
6. Беседа с учащимися с целью выявления дефицита знаний по вопросу, затронутому в тексте.
7. Беседа с учащимися с целью уточнения основных смыслов текста.
8. Высказывания учащихся по проблеме текста.

4. Продуктивно усваиваемый лексический и грамматический материал по объему: а) больше рецептивного, б) меньше рецептивного, в) равен рецептивному.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VI семестр

Модуль 1:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития

Тема 2. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Тема 3. Теория обучения ИЯ как научная область Проблема выбора УМК по ИЯ.

Тема 4. ГОС и ФГОС: линии сравнения

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов –10 баллов.

Первая контрольная точка: 7-я учебная неделя: письменная работа – 10 баллов; выполнение практического задания – 15 баллов

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Проблема формирования УУД.

Тема 2. Принципы, методы и средства обучения ИЯ.

Тема 3. Владение операциональной основой общения на немецком языке

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка дидактических игр – 5 баллов,

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 14-я учебная неделя: письменная работа – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VII семестр

Модуль 1:

Тема 1. Обучение устному и письменному общению

Тема 1. Контроль в обучении ИЯ.2

Тема 3. Подготовка учителя к уроку ИЯ .

Тема 4. Новые формы работы на уроке ИЯ

Текущая работа студентов – максимум 15 баллов:

- составление планов-конспектов уроков – 5 б.,
- анализ одного из демовариантов ЕГЭ – 5 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 5 баллов

Первая контрольная точка: 4-я учебная неделя, контрольная (тестовая) работа- 15 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 30 баллов.

Модуль 2:

Тема 1. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ

Тема 2. Внеклассная работа по ИЯ

Текущая работа студентов – 15 баллов:

- реферирование статей – 5 баллов,
- составление плана-конспекта одного их внеклассных мероприятий по ИЯ – 5 баллов,.
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов

Третья контрольная точка – 21-я неделя, письменная работа – 15 баллов

Максимальное количество за модуль – 30 баллов.

Экзамен – 40 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования *автономии* студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных **форм взаимодействия в процессе обучения, образовательных технологий, способов и методов** формирования компетенций: лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач, моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях, предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей. В качестве естественного дополнения к аудиторным занятиям учебным планом предусмотрена учебная практика на базе учебных учреждений разного типа (средние общеобразовательные школы, гимназии, Тверское суворовское училище, Тверской лицей ТвГУ, языковые центры г.Твери).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература
---	---

X. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры,
---------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

	программы дисциплины (модуля)		утвердившего изменения
1.	РПД	Обновление макета	13.06.2017, протокол № 10
2.	Раздел 4	Актуализация ФОСов	13.06.2017, протокол № 10
3.	Раздел 5	Актуализация списка литературы	13.06.2017, протокол № 10
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017