

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: заместитель
Дата подписания: 25.04.2023 09:53:15
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«18» *июни* 20 22 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2022

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Методика преподавания иностранных языков (немецкой)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков (немецкий язык)» - формирование и развитие у студентов профориентационной компетенции, т.е. готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- сформировать у бакалавров общее представление о теории обучения ИЯ и культурам;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте современной языковой политики;
- ознакомить со средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- научить использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в *вариативную* часть ООП и формирует ОК и ПК для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержательно она закладывает основы для освоения дисциплины «Профессиональная социализация со знанием ИЯ» и учебно-производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному языку. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Основы языкознания», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения».

4. Объем дисциплины (или модуля):

__5__ зачетных единиц, __180__ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лабораторные работы _74_ часа, контроль _27_ часов,
самостоятельная работа: _79_ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p>Знать: современные достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ; Уметь: наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности); Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>
<p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</p>	<p>Знать специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности; Уметь: сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории; Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности.</p>

<p>Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ;</p> <p>Уметь сочетать теоретическое знание с видением его практического применения;</p> <p>Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p>	<p>Знать современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ; возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку, а также учет интерференции.</p> <p>Уметь использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Уметь обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p>Владеть основными методами и приемами объяснения, тренировки и организации применения языкового и речевого материала.</p>

<p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)</p>	<p>Знать требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку Уметь обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов. Уметь использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий; владеть основами применения разнообразных инструментальных программ для решения конкретных профессиональных задач.</p>
<p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. (ПК-4)</p>	<p>Знать достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия, современные методические концепции и направления; Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; использовать их для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов в обучении ИЯ с учетом конкретных условий; Владеть методиками и технологиями воспи-</p>

	<p>тания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>
<p>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p>Знать основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>
<p>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6):</p>	<p>Знать: основы теории современного урока ИЯ в соответствии с ФГОС; Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>

6. Формы промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетен-

ций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста, выполнения и представления групповых тематических проектов.

7. Язык преподавания – русский.