

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: преподаватель  
Дата подписания: 25.04.2023 09:53:16  
Уникальный программный идентификатор:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

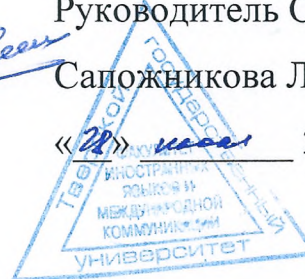
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«28» марта 2022г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
(французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Н.В. Захарова

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Методика преподавания иностранных языков (французский)

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Методика преподавания иностранного языка (французский язык)» - формирование и развитие у студентов профориентационной компетенции, т.е. готовности студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- сформировать у бакалавров общее представление о теории обучения ИЯ и культурам;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте современной языковой политики;
- ознакомить со средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- научить использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в *вариативную* часть ООП и формирует ОК и ПК для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Содержательно она закладывает основы для освоения дисциплины «Профессиональная социализация со знанием ИЯ» и учебно-производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному языку. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическая антропология», «Основы языкознания», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения».

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

  5   зачетных единиц,  180  академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции \_\_\_\_74\_\_\_\_ часа, контроль \_27\_ часов, лабораторные работы \_74\_ часа, **самостоятельная работа:** \_79\_ часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p>-готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p><b>Знать</b> современные достижения в области методики обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ ; знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ;  <b>Уметь</b> пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями и базами данных в образовательном процессе; уметь составлять технологическую карту урока ИЯ, планы-конспекты, планы внеклассной работы по предмету, план формирования УУД средствами предмета «Иностранный язык»  <b>Владеть</b> различными методами педагогического оценивания и самооценивания и постановкой целей, а также выбора средств саморазвития (наблюдение, анализ, самодиагностика профессиональных достоинств и недостатков).</p>
<p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</p>	<p><b>Знать</b> и осознавать цели и ценности педагогической деятельности; иметь представление о современных средствах и методах построения образовательного процесса по ИЯ, позволяющих поддерживать и повышать профессиональную мотивацию.  <b>Уметь</b> конструировать позитивную</p>

	<p>направленность на педагогическую деятельность;</p> <p><b>Владеть</b> высокой мотивацией к выполнению различных видов профессиональной деятельности (административной, научно-педагогической, методической, внеклассной, общественной).</p>
<p>- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);</p>	<p><b>Знать</b> современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ; иметь представление о психолингвистических основах овладения вторым языком и приобретения определенных черт вторичной языковой личности;</p> <p><b>Уметь</b> сочетать теоретическое знание с видением его практического применения;</p>
<p>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p>	<p><b>Знать</b> современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ; возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку, а также учет интерференции.</p> <p><b>Уметь</b> использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами объяснения, тренировки и организации применения языкового и речевого материала</p>
<p>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных</p>	<p><b>Знать</b> учебники и учебно-методические комплекты, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК.</p>

<p>материалов по определенной теме (ПК-3);</p>	<p><b>Уметь</b> обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов для разного уровня. <b>Владеть</b> комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий</p>
<p>- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);</p>	<p><b>Знать</b> основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции и направления; <b>Уметь</b> использовать их для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов в обучении ИЯ с учетом конкретных условий;</p>
<p>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p><b>Знать</b> основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ; <b>Уметь</b> объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий; <b>Владеть</b> разнообразными приемами мониторинга учебного процесса и навыками анализа и оценивания разнообразных учебных материалов</p>
<p>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и допол-</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории современного урока ИЯ в соответствии с ФГОС; <b>Уметь</b> объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>

нительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6):	
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** 6 семестр — зачет, 7 семестр - экзамен

**7. Язык преподавания** русский.