

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.03.2023 16:18:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Методика обучения и воспитания младших школьников**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**"Начальное образование"**

Для студентов очной и заочной форм обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Кулагина А.А., Голубева Т.А.

Тверь, 2021

## Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

#### Методика обучения и воспитания младших школьников

Включает следующие разделы:

- Коррекционная педагогика – 6 семестр
- Технологии обучения и воспитания обучающихся – 7 семестр
- Управление образовательными системами – 8 семестр

### 2. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является создать целостное представление будущего учителя о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, о роли образовательных технологий и методик в процессе обучения и воспитания младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями), а также ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Сформировать понятие о коррекционной педагогике, норме и аномалии развития человека, детях младшего школьного возраста «группы риска».
2. Изучить формы социально-педагогического сопровождения ребенка в начальном общем образовании.
3. Научить реализовывать различные формы социально-педагогического сопровождения ребенка в начальном общем образовании с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Помочь студентам освоить современные технологии обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения.

5. Сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве педагога.
6. Сформировать навыки осуществления образовательной деятельности в современной начальной школе.
7. Освоение студентами основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента;
8. Систематизация имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
9. Раскрытие характеристики основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
10. Изучение компонентов управленческой культуры руководителя;
11. Изучение современных тенденций развития управления образовательными системами;
12. Создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части модуля дисциплин по основному виду профессиональной деятельности (педагогической). Освоение дисциплины является необходимой основой для систематизации знаний студентов по дисциплине «Педагогика» и «Психология» и выполнения заданий преддипломной практики в 7 семестре. Материал разработанного курса по изучению дисциплины предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу студентов с психолого-педагогической литературой, изучение нормативно-правовых документов, УИРС и НИРС.

Содержание дисциплины содействует профессиональному развитию будущего педагога, формированию его как специалиста в области начального общего образования, способствует осознанному применению приобретенных педагогических знаний, что является необходимым для успешной

организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Дисциплина способствует формированию у студентов-бакалавров потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием.

#### **4. Объем дисциплины (модуля):**

##### **Очная форма обучения**

**9 зачетных единицы, 324 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 70 часов, практические занятия 70 часов, самостоятельная работа: 112 часа, контроль: 72.**

##### **Заочная форма обучения (норм. срок):**

**9 зачетных единицы, 324 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 12 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа: 277 часа, контроль: 17 ч.**

##### **Заочная форма обучения (ускор. срок):**

**9 зачетных единицы, 324 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 12 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 281 часа, контроль: 17.**

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	<b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и воспитания в начальной школе; ведением школьной документации. <b>Уметь:</b> рационально выбирать и применять современные методы и технологии обучения при планировании образовательного процесса в начальной школе -использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля

	<p>образовательного процесса</p> <p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и воспитания младших школьников</p>
ПК-4	<p><b>Владеть:</b> методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебного предмета;</p> <p>- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать возможности образовательной среды и применять средства учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в планировании учебно-воспитательного процесса; проектировать, проводить мониторинг развития образовательных систем</p> <p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса; структуру образовательного процесса и технологии управления им</p>
ПК-5	<p><b>Владеть:</b> методикой психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи по проблемам психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в планировании образовательного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> формы и методы психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p><b>Владеть:</b> приёмами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; профессиональными навыками осуществления организации сотрудничества и педагогической поддержки субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования.</p> <p><b>Знать:</b> технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
МОДУЛЬ 1. Коррекционная педагогика				
Тема 1. Понятие ОВЗ в современной педагогике	22	3	3	16
Тема 2. Типы детей с ОВЗ	24	4	4	16
Тема 3. ПМПК: организация работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	18	3	3	12
Тема 4. Стандартизация процесса обучения детей с ОВЗ в начальном образовании	22	3	3	16
Тема 5. Разработка и реализация адаптивной ООП в начальном образовании	22	3	3	16
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
МОДУЛЬ 2. Технологии обучения и воспитания учащихся				

1. Требования ФГОС НОО к организации процесса обучения и воспитания учащихся в современных условиях развития общества. Методики и технологии в современном образовательном процессе. Понятие педагогического мастерства. Виды педагогических задач.	10	2	2	3
2. Педагогические технологии как организационно-методический инструментальный образовательного процесса.	10	2	2	3
3. Реализация педагогических технологий в образовательном процессе. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.	12	2	4	3
4. Технологии и методики организации педагогического общения и взаимодействия учителя начальной школы (классного руководителя) в учебно-воспитательном процессе	10	2	2	3
5. Формы и методы коммуникативного воздействия учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство речи учителя	10	2	2	3
6. Современные образовательные технологии учебного процесса в начальной школе. Педагогический мониторинг	24	6	4	3
7. Технологии воспитания младших школьников. Авторские концепции воспитания, обучения и развития учащихся. Инновации в образовании	22	6	6	3

8. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Развитие его профессиональной компетентности	10	2	2	3
Контроль	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
МОДУЛЬ3. Управление образовательными системами				
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	9	4	4	1
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	12	4	6	2
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	10	4	4	2
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	14	6	4	2
Тема 5. Управленческая культура руководителя	10	4	6	2
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	9	4	4	1
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	10	4	4	2
Контроль	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>	<b>324</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>112</b>
контроль	72			

## 2. Для студентов заочной формы обучения (норм.срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
МОДУЛЬ 1. Коррекционная педагогика				



Тема 1. Понятие ОВЗ в современной педагогике	22	1	1	20
Тема 2. Типы детей с ОВЗ	22	1	1	20
Тема 3. ПМПК: организация работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	22	1	1	20
Тема 4. Стандартизация процесса обучения детей с ОВЗ в начальном образовании	22	1	1	20
Тема 5. Разработка и реализация адаптивной ООП в начальном образовании	16		2	18
Контроль				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>
МОДУЛЬ 2. Технологии обучения и воспитания учащихся				
2. Требования ФГОС НОО к организации процесса обучения и воспитания учащихся в современных условиях развития общества. Методики и технологии в современном образовательном процессе. Понятие педагогического мастерства. Виды педагогических задач.	11	1		10
2. Педагогические технологии как организационно-методический инструментарий образовательного процесса.	9	1		10
3. Реализация педагогических технологий в образовательном процессе. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.	13	1		12

4. Технологии и методики организации педагогического общения и взаимодействия учителя начальной школы (классного руководителя) в учебно-воспитательном процессе	12	1		10
5. Формы и методы коммуникативного воздействия учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство речи учителя	12		2	10
6. Современные образовательные технологии учебного процесса в начальной школе. Педагогический мониторинг	14		2	12
7. Технологии воспитания младших школьников. Авторские концепции воспитания, обучения и развития учащихся. Инновации в образовании	14		2	12
8. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Развитие его профессиональной компетентности	12			12
Контроль	10			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>88</b>
МОДУЛЬ3. Управление образовательными системами				
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	14	1		13
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	15	1	1	13
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	14		1	13

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	14		1	13
Тема 5. Управленческая культура руководителя	15	1	1	13
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	14		1	13
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	15	1	1	13
Контроль	7			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>91</b>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>277</b>
<b>Контроль</b>	<b>17</b>			

### 3. Для студентов заочной формы обучения (ускор.срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Коррекционная педагогика				
Тема 1. Понятие ОВЗ в современной педагогике	13	1	1	20
Тема 2. Типы детей с ОВЗ	13	1	1	20
Тема 3. ПМПК: организация работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	13	1	1	20
Тема 4. Стандартизация процесса обучения детей с ОВЗ в начальном образовании	13	1	1	20
Тема 5. Разработка и реализация адаптивной ООП в начальном образовании	16		2	18
Контроль				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Технологии обучения и воспитания учащихся				

3. Требования ФГОС НОО к организации процесса обучения и воспитания учащихся в современных условиях развития общества. Методики и технологии в современном образовательном процессе. Понятие педагогического мастерства. Виды педагогических задач.	11	1		10
2. Педагогические технологии как организационно-методический инструментальный образовательного процесса.	9	1		10
3. Реализация педагогических технологий в образовательном процессе. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.	13	1		12
4. Технологии и методики организации педагогического общения и взаимодействия учителя начальной школы (классного руководителя) в учебно-воспитательном процессе	11	1		12
5. Формы и методы коммуникативного воздействия учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство речи учителя	12		1	12
6. Современные образовательные технологии учебного процесса в начальной школе. Педагогический мониторинг	14		2	12
7. Технологии воспитания младших школьников. Авторские концепции воспитания, обучения и развития учащихся. Инновации в образовании	14		1	12

8. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Развитие его профессиональной компетентности	12			12
Контроль	8			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>
МОДУЛЬ3. Управление образовательными системами				
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	21	1		20
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	22	1		20
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	21		1	20
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	19		1	19
Тема 5. Управленческая культура руководителя	20	1	1	19
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	19		1	19
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	19	1		18
Контроль	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>281</b>
Контроль	17			

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Требования к рейтинг-контролю.

3. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

4. Тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению.

### **МОДУЛЬ 1. Коррекционная педагогика**

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
2 этап владеть	Написание реферата по одной из тем.	Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл Отражение в плане ключевых аспектов

		<p>темы – 2 балла;  Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;  Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;  Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;  сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;  Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;  Аргументирована часть выводов – 1 балл.  верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл  соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;  соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
2 этап уметь	Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла  Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл  Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов  Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла  Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл  Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>

		<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
2 этап <b>знать</b>	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Тесты дополнения	Вписан верный ответ – 2 балла частично верно-1 балл не верно – 0 баллов

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

<b>Этап формирования</b>	<b>Типовые контрольные</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала</b>
--------------------------	----------------------------	--



компетенции, в котором участвует дисциплина	задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	оценивания
1 этап, владеть	Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных</p>

		<p>пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</p> <p>Привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p>
	Написание эссе	<p>Проблема раскрыта на хорошем теоретическом уровне с корректным использованием заимствований, представлена позиция автора – 2 балла</p> <p>Собственная позиция не аргументирована – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика изложения – 0 баллов</p>
1 этап, уметь	реферат	<p>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</p> <p>Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу</p>

		<p>(проблеме) – 1 балла;          Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;          Аргументирована часть выводов – 1 балл.          Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл          Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;          Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.          Раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;          Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;          Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;          Внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;          Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;          Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
1 этап, знать	тестирование	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Письменный опрос	Освещены и верно интерпретированы все основные идеи; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован

		<p>большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>ответа нет – 0 баллов</p>
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
--	---	---

	<b>деятельности</b>	
2 этап владеть	Написание реферата по одной из тем.	<p>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</p> <p>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p> <p>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</p> <p>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</p> <p>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
2 этап уметь	Устный или письменный	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и

	ответ	<p>теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
2 этап <b>знать</b>	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего,	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

	восстановления последовательно сти)	
	Тесты дополнения	Вписан верный ответ – 2 балла частично верно-1 балл не верно – 0 баллов

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
1 этап, владеть	Устный или письменный ответ	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены фактические и логические ошибки,

		<p>свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</p> <p>Привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p>
	<p>Написание эссе</p>	<p>Проблема раскрыта на хорошем теоретическом уровне с корректным использованием заимствований, представлена позиция автора – 2 балла</p> <p>Собственная позиция не аргументирована – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика изложения – 0 баллов</p>



1 этап, уметь	реферат	<p>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</p> <p>Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</p> <p>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>Раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p> <p>Внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</p> <p>Соблюдены правила</p>
---------------	---------	---

		орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
1 этап, знать	тестирование	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Письменный опрос	<p>Освещены и верно интерпретированы все основные идеи; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>ответа нет – 0 баллов</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих**

## **этапы формирования компетенции ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

### Тематика рефератов

Развитие тонкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением познавательной деятельности.

Виды и причины нарушений развития у детей младшего школьного возраста.

Классификация дефектов развития детей младшего школьного возраста.

Роль биологических и социально-биологических факторов в развитии детей и подростков.

Значение учения Л.С.Выготского о первичных и вторичных дефектах для теории и практики коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

Учение Л.С.Выготского о зонах актуального развития и зонах ближайшего развития, его значение для общей и коррекционной педагогики.

### Тематика эссе

Все дети разные

Все дети могут учиться

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

### Письменный/устный опрос

Нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Профилактика нарушений письма и чтения у младших школьников.

Причины и виды нарушений общения у детей.

Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА).

Причины и виды нарушений интеллектуального развития.

Понятие «умственная отсталость». Причины и классификация умственной отсталости.

Олигофрения. Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта.

Приобретенная умственная отсталость- деменция. Виды деменции.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### Тестирование

1. Выберите правильные ответы.

В состав ПМПК входят следующие специалисты:

а/ психолог,

б/ логопед,

в/ юрист,

г/ представители органов управления образования,

д/ врач,

е/ ваш вариант ответа.

2. Выберите правильный ответ.

В ПМПК направляются дети:

а/ по заявлению родителей,

б/ по инициативе образовательного учреждения,

в/ по инициативе учреждений социальной защиты с согласия родителей ребенка,

д/ ваш вариант ответа.

3. Выберите правильный ответ.

При продуктивном освоении учебных программ по решению ПМПК ребенок:

а/ переводится на индивидуальное обучение,

б/ переводится в обычный класс общеобразовательной школы,

в/ продолжает обучение в классе компенсирующего обучения.

4. Выберите правильный ответ.

При отсутствии положительной динамики развития ребенка в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения он:

а/ переводится на индивидуальное обучение,

б/ переводится в обычный класс общеобразовательной школы,

в/ продолжает обучение в классе компенсирующего обучения,

г/ направляется на ПМПК для решения вопроса о формах его дальнейшего обучения.

5. Выберите правильный ответ.

К группе риска специалисты относят детей, которые по совокупности причин генетического, биологического и социального характера приходят в школу:

а/ психически и физически ослабленными,

б/ социально запущенными,

в/ с риском школьной дезадаптации,

г/ с риском социальной дезадаптации.

б. Выберите правильные ответы.

Дети «группы педагогического риска» - это дети :

а/ с сохранным интеллектом,

б/ с более низкими адаптационными возможностями,

в/ с низкой работоспособностью,

д/ не имеют выраженных отклонений в развитии,

е/ ваш вариант ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Письменный/устный опрос

Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

Профилактика социально и педагогически обусловленных нарушений развития.

Цели и организация изучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Система помощи детям с отклонениями в развитии в России.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### Тематика рефератов

Нарушения письменной речи у младших школьников.

Особенности устной речи детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Развитие звукового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.

Нарушения устной речи у младших школьников.

Особенности восприятия текста детьми младшего школьного возраста с ЗПР.

Фонематические нарушения письма у младших школьников с ЗПР.

Фонетико-фонематические нарушения у младших школьников.

Нарушения чтения у детей младшего школьного возраста.

#### Тематика эссе

Адаптация системы образования к потребностям ребенка

От инклюзии выигрывают все дети? Или!

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### Тестирование

1. Дополните определение.

Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное явление, охватывающее весь образовательный процесс, выступающий как куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

2. Выберите правильные ответы.

К общепедагогическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся:

а/ принцип целенаправленности педагогического процесса,

б/ принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,

в/ принцип целостности и системности педагогического процесса,

г/ принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тематика рефератов

Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков.

Классификация нарушений зрения.

Психолого-педагогическая характеристика незрячих детей.

Психолого-педагогическая характеристика частично видящих детей.

Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков.

Степени нарушения слуха у детей.

Глухие дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.

Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич (ДЦП).

Тематика эссе

Природосообразный учебный процесс? Или классно-урочная система?

Безбарьерная образовательная среда

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Письменный/устный опрос



Школьная готовность. Проявление неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР.

Классификация детей, имеющих ЗПР. Причины ЗПР.

Организация обучения детей и подростков с ЗПР.

Причины и виды комплексных нарушений развития.

Сенсорные комплексные нарушения развития.

Сочетание сенсорного и интеллектуального дефекта.

Система помощи детям с комплексными дефектами развития.

Нервно-психические отклонения в развитии детей.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### Тестирование

1. Вставьте пропущенные слова в текст статей ФЗ 273 «Об образовании в РФ»:

А) ст.79 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

---

---

\_\_\_\_\_».

Б) ст.79 «Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации осуществляющей образовательную деятельность, находятся на

---

---

\_\_\_\_\_».

2. Дайте определение понятия **компенсация**.

3. Перечислите и охарактеризуйте принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### Письменный/устный опрос

Понятие о задержке психического развития как одном из видов нарушений развития.

Причины патологии поведения детей-подростков с сохранным интеллектом.

Девиантное и деликвентное поведение.

Основные виды патологии поведения.

#### Тематика рефератов

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.

Нарушение звукопроизношения, методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.

Фонетико-фонематические нарушения речи.

Логоневрозы. Помощь заикающимся детям.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### Тематика эссе

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### Тестирование

1. Вставьте пропущенные слова в текст статей ФЗ 273 «Об образовании в РФ»:

А) ст.79 «Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность \_\_\_\_\_».

Б) ст.79 «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ ОВЗ \_\_\_\_\_ определяются \_\_\_\_\_».

2. Дайте определение понятия *коррекция*.

3. Перечислите и охарактеризуйте общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

### **3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности**

#### **компетенции ПК-2 Способность использовать современные методы и**

#### **технологии обучения и диагностики**

1. Реализация модели деятельности образовательного учреждения, осуществляющего комплексную модель реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья детей «группы педагогического риска».
3. Пространственная и временная организация образовательной среды в соответствии с возможностями ребенка «группы педагогического риска» и / или с ОВЗ.
4. Собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия.
5. Модель оказания коррекционной помощи специалистами группы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска».
6. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска».

7. Модель содействия социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска».
8. Модель создания ситуации успеха и прогнозирование позитивных перспектив детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска» и членов их семей.
9. Модель формирования у родителей адекватного восприятия собственного ребенка.
10. Коррекционно-воспитательная работа в системе дополнительного образования.
11. Роль педагога в реализации медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска».
12. Осуществление коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска» в условиях многокомпонентной модели социально-образовательной интеграции.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

1. Модель психотерапевтической среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и / или «группы педагогического риска» в образовательном учреждении.
2. Включение родителей в работу по осмыслению коррекционно-педагогического процесса и своего места в нем.
3. Формы интеграции ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс в начальной школе.
4. Критерии организации доступной образовательной среды в ОУ для детей с ОВЗ.
5. Виды индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальном образовании.
6. Технологии осуществления социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
7. Понятие восстановительно-оздоровительной деятельности. Восстановление положительной доминанты (О.Гордеева).

8. Организация педагогом внутришкольной и внешкольной работы, работы с родителями по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».

9. Использование восстановительно-оздоровительных приемов в работе с детьми с ОВЗ и родителями.

10. Формирование здоровьесберегающих условий образовательного процесса в начальной школе.

11. Пути повышения резервных возможностей образовательного учреждения в сохранении и повышении качества здоровья обучающихся с ОВЗ.

12. Мониторинг и оценка уровня физического здоровья учащихся с ОВЗ образовательного учреждения.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

1. Самореабилитационная работа педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
2. Педагог как источник формирования реабилитационной образовательной среды.
3. Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка «группы педагогического риска»
4. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы и подходы психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
5. Психологические особенности семьи и психолого-педагогическая характеристика стилей семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка «группы педагогического риска» (Левченко И. Ю., Ткачева В. В. ).
6. Буллинг и его последствия для ребенка с ОВЗ, детей «группы педагогического риска»
7. Буллинг как психолого-педагогическая и социальная проблема в современной начальной школе.
8. Типология и способы взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
9. Особенности взаимодействия популярных и непопулярных детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».

10. Социально-психологические условия и механизмы буллинга в образовательных учреждениях.
11. Роли участников буллинга.
12. Механизмы предупреждения и выхода из буллинга.
13. Теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной комплексной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка «группы педагогического риска»
14. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения
15. (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).
16. Формы, методы и приемы проведения диагностико-прогностической работы с детьми с ОВЗ.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

1. Программирование индивидуальной реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска» в образовательном учреждении.
3. Структура индивидуальной комплексной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей «группы педагогического риска» как основа разработки комплексных программ реабилитации
5. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
6. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
7. Основные подходы к определению и диагностике показателей результативности и эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
8. Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ОВЗ и детей «группы педагогического риска» в образовательных учреждениях.

9. Современное нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
10. Технология разработки содержания реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Проектирование комплексного медико-социально-психолого-педагогического заключения на ребенка с ОВЗ, детей «группы педагогического риска».
11. Специфика и правила оформления комплексного медико-социально-психолого-педагогического заключения на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы педагогического риска».
12. Основные понятия коррекционной педагогики: обучающийся с ОВЗ, дети с сохранным интеллектом, инклюзивное образование, сегрегационное образование, интегрированное образование, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, доступная среда, координатор по инклюзивному образованию.
13. Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в начальном образовании.
14. Факторы определяющие выбор индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и структуру инклюзивной развивающей среды в образовательном учреждении.
15. Нормативно-правовые документы в системе образования, регламентирующие построение доступной образовательной среды для детей с ОВЗ:
16. Всеобщая Декларация прав человека (1948).
17. Декларация прав ребенка (1959).
18. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971).
19. Декларация ООН о правах инвалидов (1975).
20. Нормативно-правовые документы в системе образования, регламентирующие построение доступной образовательной среды для детей с ОВЗ:
21. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982).
22. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
23. Всемирная декларация об образовании для всех (1990).
24. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993).
25. Нормативно-правовые документы в системе образования, регламентирующие построение доступной образовательной среды для детей с ОВЗ:
26. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).

27. Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000).
28. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).
29. Концепция Специального ФГОС для детей с ОВЗ (2013).

## **V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.Я. Ляпина и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Подольская, И.Я. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

### **б) Дополнительная литература**

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Н. Антошкин. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 216 с. – Режим доступа: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57410>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<https://e.lanbook.com>



<http://vocabulary.ru/> словарь терминов

<http://znanium.com>

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 – 1 /  
[http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа /  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>

14. *Примерные программы начального общего образования /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>*

- ◇ *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе*
- ◇ *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)*

15. *Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>*

16. *Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>*

17. *Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>*

18. *Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>*

19. *Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>*

20. *Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>*

21. *Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования /*

*<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>*

22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования /

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>

23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>

24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

25. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования /

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

26. Планируемые результаты начального общего образования /

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=957>

Основные Международные документы в части образования детей с ОВЗ и инвалидностью

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»  
[http://www.owl.ru/win/docum/un/edu\\_conv.htm](http://www.owl.ru/win/docum/un/edu_conv.htm)

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц»

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml)

4. «Декларация ООН о правах инвалидов»

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml)

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prog3.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml)

6. «Конвенция ООН о правах ребенка»  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
7. «Всемирная декларация об образовании для всех» (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтъен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)  
[http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=645](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=645)
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умение сосредоточиться на главных

проблемах;

- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;

- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

### 3. При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

### **Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем – либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа **на тему**, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими

примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### *Структура эссе*

#### *1. Титульный лист.*

*2. Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

*3. Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых



осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

*Заключение* — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

-исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

-качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

-аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

*Планирование* — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

*Цель* должна определять действия.

*Идеи*, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить

читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

*Идеи.* Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники информации.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор научных источников. Написание реферата позволяет студенту развивать умения и навыков самостоятельного теоретического исследования: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала,

выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает: выбор темы, составление библиографии, изучение выбранных источников, составление плана работы, написание текста работы согласно плану и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научную литературу: монографии, научные статьи. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы необходимо делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя, а в конце страницы -

дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению ссылок на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы необходимо проверить на предмет отсутствия грамматических, лексических, орфографических, фактических и др ошибок.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

#### **7.4. Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

##### **Практическое занятие 1.**

##### **Предмет, цели и основные категории специальной (коррекционной) педагогики.**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1.Специальная (коррекционная) педагогика как наука об изучении, коррекционно-развивающем обучении, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушением развития.

2.Основные категории коррекционной педагогики: дефект, инвалидность, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация.

### 3.Цели коррекционной педагогики:

- определение категории лиц, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и воспитании;
- создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи лицам каждой категории;
- разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии.

4.Место и роль коррекционной педагогики в системе научных дисциплин.

5.Связь коррекционной педагогики с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

#### *Контрольные вопросы и задания:*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры?
3. употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики?

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание

вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Специальная психология как наука. Предмет, методы и задачи специальной психологии.

2. Теоретические истоки специальной психологии.

3. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология.

4. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.

5. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.

6. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

7. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

8. Общность закономерностей нормального и аномального развития.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогикой?
2. Дайте определение компенсации? Какие виды компенсации вы знаете?
3. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
4. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
5. Каковы основные принципы психологической диагностики?

### **Практическое занятие 3.**

**Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.

2. Первичный (основной) дефект, осложнённый дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта.

Причины нарушений развития. Классификация причин:

- по времени воздействия на организм ребёнка (пренатальные, натальные, постнатальные);
- по характеру (эндогенные, экзогенные);
- по происхождению (органические, функциональные).

3. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения.

Социально-педагогические факторы, затрудняющие и искажающие развитие ребёнка.

4. Классификация дефектов развития.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?



2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

3. Составьте план-схему «Причины отклонений в развитии детей».

#### **Практическое занятие 4.**

#### **Компенсация и коррекция нарушений развития**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Понятие «развитие». Роль биологических и социально-педагогических факторов в развитии детей и подростков. Дефект как причина нарушения развития.

2. Понятие «компенсация». Положительная компенсация сенсорных расстройств (зрения, слуха). Педагогические пути развития компенсаторных механизмов. Формирование поведения у детей с интеллектуальной и речевой патологией, с девиантным и деликвентным поведением. Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.

3. Коррекция. Виды коррекции: клиническая, психолого-педагогическая. Значение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах для теории и практики коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

4.Коррекция и развитие. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального развития и зонах ближайшего развития, его значение для общей и коррекционной педагогики. Значение ранней коррекции для максимального преодоления дефектов развития у детей.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
3. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта».
4. Приведите примеры первичных и вторичных дефектов.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Нарушения зрения у детей и подростков**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

- 1.Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека.
- 2.Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Врождённые и приобретённые, органические и функциональные нарушения зрения.
- 3.Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка.
- 4.Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей.

5. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично видящих детей.

6. Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения. Деятельность общественных организаций (на примере ВОС).

7. Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приёмы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода.

8. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Дайте определение тифлопедагогики. Каково её место в системе педагогического знания?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей?
3. Охарактеризуйте процесс специального образования ребёнка с нарушенным зрением.
4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
5. Что такое тифлопедагогика? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
6. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

### **Практическое занятие 6.**

#### **Нарушения слуха у детей и подростков**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию

по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врождённые и приобретённые нарушения слуха.

2. Методы исследования слуха.

3. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребёнка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей.

4. Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей.

5. Слабослышащие дети, их характеристика.

6. Сурдотехнические средства.

7. Дактильная и жестовая речь.

8. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха.

9. Общественные объединения лиц с нарушениями слуха (ВОГ). Социальная адаптация глухих и слабослышащих.

10. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся начальной школы со сниженным слухом.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».

2. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
3. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребёнка с нарушенным слухом?
4. Каковы особенности речи слабослышащего ребёнка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребёнок? Глухой ребёнок?
5. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
6. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
7. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
8. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

### **Практическое занятие 7.**

#### **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП.
3. Полиомиелит, его последствия.

4. Сколиоз и другие виды патологии позвоночника.

5. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Медико-педагогическая помощь. Социальная реабилитация и адаптация.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику ДЦП.
3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП.
6. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП.

## **Практическое занятие 8.**

### **Основные виды нарушений речи у детей и подростков**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.

Нарушения звукопроизношения; методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.

Фонетико-фонематические нарушения.

Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам.

Нарушения письменной речи. Причины, виды и профилактика нарушений письма и чтения.

2. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Роль предшкольной диспансеризации в выявлении и преодолении дефектов речи у детей.

3. Дошкольные и школьные учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
2. Чем характеризуется недоразвитие речи?
3. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребёнка в школе и почему?
4. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
5. В чём состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
6. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребёнком к логопеду?

### **Практическое занятие 9.**

#### **Дети с нарушениями общения**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время

работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Причины и виды нарушений общения у детей
2. Подходы к определению понятия «нарушения общения» в отечественной и зарубежной литературе.
3. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
2. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
3. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
4. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
5. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА?
6. Что должен делать учитель массовой школы, если у воспитанника предполагается синдром РДА?

## **Практическое занятие 10.**

### **Нарушения интеллектуального развития**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию



по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе.

2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

3. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости.

4. Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-олигофренов.

5. Приобретённая умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

6. Задержка психического развития. Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.

7. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

### *Контрольные вопросы и задания:*

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. В чём состоит принципиальное отличие ребёнка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребёнка?
3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми детьми»?
9. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребёнок? Ребёнок с задержкой психического развития?

### **Практическое занятие 11.**

#### **Дети с комплексными дефектами развития**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому

вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота).
2. Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов.
3. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
2. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.
3. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
4. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

## **Практическое занятие 12.**

### **Нервно-психические отклонения в развитии**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Распространённость нервно-психических нарушений развития в детской популяции.

2. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость.

3. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и др.) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и др.)

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте основные проявления невротических расстройств у детей.

2. Назовите основные навязчивые действия.

3. Что такое тики?

4. Какие нервно-психические расстройства у детей вы знаете?

### **Практическое занятие 13.**

#### **Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

1. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и деликвентное поведение.

2. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.

3.Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Что такое девиантное поведение?
2. Что такое деликвентное поведение?
3. Перечислите основные виды патологии поведения.
4. Каковы содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушением поведения?
5. Перечислите меры по предупреждению нарушений поведения у детей и подростков.

#### **Практическое занятие 14.**

##### **Профилактика нарушений психофизического развития**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

- 1.Нарушения психофизического развития и поведения детей и подростков как социальная проблема.
- 2.Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии.
- 3.Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.

4.Профилактика социально и биологически обусловленных нарушений развития.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.
3. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и в странах Западной Европы.
4. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
5. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?

### **Практическое занятие 15.**

**Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития**

Работа в малых группах:

Каждый член малой группы выбирает один вопрос, так чтобы вопросы внутри группы не повторялись. В течение 20 минут готовит информацию по своему вопросу. Далее образуются группы «экспертов»: по каждому вопросу образуется группа. Задача экспертов уточнить свое понимание вопроса, так чтобы затем донести информацию в свою группу. Время работы 20 минут. Затем эксперты возвращаются в свои группы и рассказывают вопрос, над которым они работали.

- 1.Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.

2. Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению учащихся и выявлению нарушений развития.

3. Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.

4. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

*Вопросы и задания:*

1. Расскажите о содержании и организации изучения детей ПМПК.
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
3. Какие документы предоставляет учитель общеобразовательной школы на ПМПК при выявлении в классе ребёнка с отклонениями в развитии?
4. Составьте характеристику на ребёнка с трудностями в обучении.
5. Какую отчётную документацию ведёт ПМПК?
6. Как участвует ПМПК в профилактике отклонений в развитии детей?

### **Требования к рейтинг-контролю**

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
<b>1 модуль</b>		<b>50 б</b>	
1	Тема 1	10 б	Работа на практическом занятии
2	Тема 1	5 б.	Написание эссе
3	Тема 1	5 б	тестирование
4	Тема 2	10 б.	Работа на практическом занятии
5	Тема 2	5 б.	Написание реферата
6	Тема 2	5 б.	Устный опрос
7	Тема 3	5 б	Написание эссе
8	Тема 3	5 б.	Письменная работа за 1 модуль
<b>2 модуль</b>		<b>50 б</b>	
9	Тема 3	10 б.	Работа на практическом занятии
10	Тема 4	10 б	Работа на практическом занятии
11	Тема 4	5 б.	Написание эссе
12	Тема 4	5 б	тестирование
13	Тема 5	10 б.	Работа на практическом занятии
14	Тема 5	5 б.	Написание реферата
15	Тема 5	5 б.	Письменная работа за 2 модуль

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопроса

#### МОДУЛЬ 1

<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>	<i>3 уровень</i>	<i>4 уровень</i>	<i>5 уровень</i>	<i>6 уровень</i>
<i>Ознако мление</i>	<i>Пони мание</i>	<i>Прим енение</i>	<i>Анали з</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
<i>Сгруппируйте признаки нормы и аномалии в развитии человека</i>	<i>Объясните причины того, что в России введено инклюзивное образование</i>	<i>Изоб разите информацию о коррекции и компенсации в образовании графически</i>	<i>Раскр ойте особенности «детей группы риска»</i>	<i>Разработайте план, позволяющий учителю начальной школы успешно помогать осуществлять образовательную деятельность слабослышащему ребенку</i>	<i>Оцените значимость социально- педагогической поддержки для детей с ОВЗ</i>

#### Модуль 2

1. Компоненты готовности учителя начальных классов к коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.
1. Квалификационные характеристики педагога начальной школы как субъекта коррекционно-педагогической деятельности.
2. Стилль взаимоотношений учителя начальных классов с детьми имеющими отклонениями в развитии и поведении.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики.
4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у младших школьников.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у младших школьников.
6. Методика проведения педагогической диагностики развития и обучения младших школьников в системе НОО.



7. Методика изучения личностных особенностей детей с ОВЗ.
8. Методика изучения особенностей развития познавательной деятельности младших школьников с отклонениями в развитии.
9. Понятие психолого-педагогического консультирования родителей.
10. Задачи психолого-педагогического консультирования родителей.
11. Методы психолого-педагогического консультирования родителей.
12. Принципы психолого-педагогического консультирования родителей.
13. Развитие пространственного анализа и восприятия у младших школьников.
14. Развитие зрительного восприятия у младших школьников.
15. Развитие фонематического восприятия у детей.
16. Развитие мелкой моторики у учащихся начальной школы.
17. Формирование у младших школьников с ОВЗ общеучебных умений и навыков.
18. Игра как основа формирования учебной деятельности детей с ОВЗ.
19. Основные направления педагогической работы учителя начальной школы по коррекции недостатков формирования учебной деятельности детей с ОВЗ.
20. Особенности обучения младших школьников с кондуктивным нарушением слуха.
21. Особенности обучения младших школьников с аномалией рефракции.
22. Особенности обучения детей с заиканием в массовой школе.
23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка младшего школьного возраста.

## **МОДУЛЬ 2. Технологии обучения и воспитания учащихся**

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный Промежуточный Заключительный <b>владеть</b>	—подготовка докладов; —написание рефератов; —выполнение творческих работ; —эссе.	Оценивание по 5–ти балльной системе.  1) полное раскрытие темы;  2) владение программным материалом;  3) аргументация на теоретическом уровне.
Начальный Промежуточный Заключительный <b>уметь</b>	—составление опорных сигналов; —решение педагогических задач; —работа в малых группах.	Оценивание по 5–ти балльной системе.  1) полное раскрытие темы;  2) владение программным материалом;  3) аргументация на теоретическом уровне.
Начальный Промежуточный	—письменные ответы на	Оценивание по 5–ти балльной системе.

<p>Заключительный</p> <p><b>знать</b></p>	<p>вопросы;</p> <p>—индивидуальное собеседование;</p> <p>—тестирование (в ходе рейтингового контроля (промежуточного и итогового)).</p>	<p>1) полное раскрытие темы;</p> <p>2) владение программным материалом;</p> <p>3) аргументация на теоретическом уровне.</p>
---	---	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Начальный (промежуточный / заключительный),</p> <p><b>владеть</b></p>	<p>—написание рефератов;</p> <p>—эссе (ситуации выбора, проблемные ситуации);</p> <p>— принятие решения в нетипичных ситуациях (кейсовые задания);</p> <p>—тестирование (в ходе рейтингового контроля (промежуточного и итогового)..</p>	<p>Оценивание по 5–ти балльной системе.</p> <p>4) полное раскрытие темы;</p> <p>5) владение программным материалом;</p> <p>6) аргументация на теоретическом уровне.</p>
<p>Начальный (промежуточный / заключительный),</p> <p><b>уметь</b></p>	<p>—написание рефератов;</p> <p>—составление опорных сигналов;</p> <p>—решение педагогических задач;</p> <p>—работа в малых группах;</p> <p>—выполнение</p>	<p>Оценивание по 5–ти балльной системе.</p> <p>1) полное раскрытие темы;</p> <p>2) владение</p>

	творческих работ.	программным материалом; 3) аргументация на теоретическом уровне.
Начальный (промежуточный / заключительный), <b>знать</b>	— письменные ответы на вопросы; — выполнение творческих работ; — индивидуальное собеседование; — тестирование (в ходе рейтингового контроля (промежуточного и итогового).	Оценивание по 5–ти балльной системе. 1) полное раскрытие темы; 2) владение программным материалом; 3) аргументация на теоретическом уровне.

#### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

Основная литература:

1. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2009 г. // URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. ФГОС ВПО // [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf)
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 2: Теория и технология обучения. М., 2007.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. для студ. вузов / В.А.Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. М., 2011. Гл. 2 С. 22-35; Гл. 3 С.36-49.

Дополнительная литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ. 2002. № 2.

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. // [http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654\\_type63378\\_164373.shtml](http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml)
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
9. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2009 г. // URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
10. ФГОС ВПО // [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf)
11. Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС: <http://dok.opredelim.com/docs/index-47590.html>
12. Программы и УМК для начальной школы: <http://schoolguide.ru/>
13. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Михайленко О.И., к.психологических наук, доктор наук акмеологии. Лекция № 11, 12: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html)

## VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

### Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с содержанием учебной программы по данной

дисциплине, этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, осмыслить те цели и учебные задачи, которые должны быть достигнуты в учебном процессе. Кроме того, в аннотации, как правило, перечислены основные компетенции, знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса.

В начале работы по курсу рекомендуется ознакомиться с учебной и рабочей программой дисциплины, что позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины.

Периодическое обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, при подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий к самостоятельной работе и рейтинговому контролю знаний (см. «Задания для занятий и самопроверки знаний по курсу «Педагогические технологии» для студентов ДФО и ЗФО педагогического факультета». ТвГУ. Тверь, 2004 г.).

### **Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Педагогические технологии. Понятие и основные качества педагогической технологии.
3. Научные основы педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Описание и анализ педагогических технологий.
6. Выбор технологии обучения в работе учителя.
7. Выбор воспитательных технологий в работе учителя.
8. Современные воспитательные системы.
9. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
10. Современное традиционное обучение.
11. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
12. Педагогика сотрудничества (основные идеи).
13. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.
15. Проблемное обучение как технологический процесс.
16. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой.
17. Технология программированного обучения.
18. Технологии воспитательного процесса в школе-лаборатории В.А.Караковского.
19. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий (по Н.Г.Щурковой).
20. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко.
21. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

22. Особенности организации коллективной творческой деятельности младших школьников (классифицировать как педагогическую технологию).
23. Технология развивающего обучения (общие основы).
24. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
25. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
26. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).
27. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации (по выбору).

### **Тематика курсовых работ и методические рекомендации по их**

#### **выполнению**

1. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.
2. Разработка модели гуманистической воспитательной системы в современной массовой школе.
3. Основы гуманной педагогики (по работам Ш.А. Амонашвили).
4. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
5. Современные воспитательные системы.
6. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
7. Особенности воспитательной системы школы - лаборатории В.А. Караковского.
8. Технологии воспитательного процесса в школе – лаборатории В.А. Караковского.
9. Эффективные формы организации воспитательного процесса в практике В.А. Караковского (или А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга и др.).
10. Организация отношений взаимответственности в учебном коллективе младших школьников.
11. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
12. Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми и родителями младших школьников.
13. Мониторинг эффективности организации КТД в начальной школе.
14. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы.
15. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий.
16. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания).
17. Диагностирование ценностных ориентаций младших школьников.
18. Анализ результатов воспитательной работы с младшими школьниками (изучение и анализ опыта работы школы или учителя).
19. Сотрудничество с родителями младших школьников в организации воспитательного процесса.
20. Работа с семьёй в практике выдающегося педагога В.А. Сухомлинского.

21. Изучение влияния атмосферы и психологического климата семьи на становление и развитие личности младшего школьника в работе учителя начальных классов.
22. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.
23. Учет особенностей и условий семейного воспитания в работе учителя как классного руководителя.
24. Классификация типов современной семьи, изучение положительных традиций семейного воспитания.
25. Причины и условия возникновения осложненного поведения младших школьников.
26. Изучение признаков и показателей трудновоспитуемости и педагогической запущенности в работе учителя начальных классов.
27. Проблема «трудных детей» в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
28. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
29. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
30. Выбор эффективных воспитательных технологий в работе учителя.
31. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
32. «Школа радости» в практической деятельности выдающегося педагога XX века В.А. Сухомлинского.
33. В.А. Сухомлинский о нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков.
34. Эстетическое воспитание детей и подростков в образовательной системе В.А. Сухомлинского.
35. Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в работе Павлышской средней школы.
36. Система трудового воспитания детей и подростков в Павлышской средней школе.
37. Личностно-ориентированный подход в деятельности педагога-гуманиста Ш.А. Амонашвили.
38. Реализация гуманно-личностного подхода в обучении детей с 6-летнего возраста в практике известного педагога и психолога Ш.А. Амонашвили.

Указания по выполнению курсовых работ по данной дисциплине учебного плана «Методика обучения и воспитания младших школьников» см. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в ТвГУ: Сб. документов, С. 109-111) (см. Положение о курсовых работах ТвГУ [http://university.tversu.ru/education/normdocs/2\\_1.pdf](http://university.tversu.ru/education/normdocs/2_1.pdf)).



1. Сотрудничество и взаимодействие учителя начальной школы с родителями. Учебно-методическое пособие для студентов IV курса ДО. ТвГУ. Тверь, 2008 г.
2. Задания для лабораторных (практических) занятий по курсу «Педагогические технологии». ТвГУ. Тверь, 2008 г. Разработаны планы практических занятий в количестве 24 ч.

### **Сборники кейсов**

1. Сотрудничество и взаимодействие учителя начальной школы с родителями. Учебно-методическое пособие для студентов IV курса ОФО. ТвГУ. Тверь, 2008 г. Раздел II. Педагогические задания и задачи для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы (стр. 21 - 51).

### **Сборники тестов для самоконтроля**

1. Задания для лабораторных (практических) занятий по курсу «Педагогические технологии». ТвГУ. Тверь, 2008 г.
2. Задания для самопроверки знаний по курсу «Педагогические технологии». ТвГУ. Тверь, 2005 г.

### **Примерный вариант тестового контроля для самопроверки**

#### ***I. Педагогическое мастерство – это:***

- 1) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- 2) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса;
- 3) комплекс свойств личности педагога: педагогические способности, профессиональное знание и педагогическая техника;
- 4) высокий уровень владения педагогическими технологиями.

#### ***II. Какой из элементов педагогического мастерства представляет собой умение управлять собой и умение взаимодействовать?***

- 1) Педагогическая техника;
- 2) педагогические способности;
- 3) профессиональное умение;
- 4) гуманистическая направленность.

#### ***III. Что не входит в состав коммуникативных умений учителя?***

- 1) умение «подавать себя» в общении;
- 2) эмпатия;
- 3) волевые умения;
- 4) креативность.

#### ***IV. Перцептивные способности – это:***

- 1) расположенность к людям, доброжелательность;
- 2) способность к волевому воздействию;
- 3) профессиональная зоркость;
- 4) способность к творчеству.

***V. Критериями мастерства педагога являются:***

- 1) целесообразность, творчество, оптимальность, продуктивность;
- 2) целесообразность, творчество, результативность, продуктивность;
- 3) целесообразность, комплексность, творчество, оптимальность;
- 4) целесообразность, обоснованность, оптимальность, продуктивность.

***VI. Кому из известных педагогов принадлежат слова: «Надо прежде всего понимать движение детского сердца»?***

- 1) А.С. Макаренко;
- 2) В.А. Сухомлинскому;
- 3) Ш.А. Амонашвили;
- 4) В.А. Караковскому.

***VII. Педагогическая технология (по В.М. Монахову) – это:***

- 1) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;
- 2) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса;
- 3) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- 4) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

***VIII. Что означал термин «педагогические технологии» в 1960 – 1970-е годы?***

- 1) применение аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- 2) применение компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- 3) программированное обучение;
- 4) заранее спланированный учебный процесс.

***IX. Процессуальная часть педагогической технологии представляет собой:***

- 1) технологический процесс;
- 2) содержание учебного процесса;
- 3) организацию учебного процесса и его диагностики;
- 4) методы и формы деятельности учителя и учеников.

***X. Укажите три аспекта педагогических технологий:***

- 1) целевой, процессуально-описательный, процессуально-функциональный;
- 2) концептуальный, содержательный, процессуальный;
- 3) научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный;
- 4) научный, технологический, процессуально-действенный.

Бланк проверки правильности ответа

№ вопр.	№ ответа		№ вопр.	№ ответа
1	4		6	2
2	1		7	2
3	4		8	4
4	3		9	1
5	1		10	3

***Планы практических (семинарских) занятий и методические  
рекомендации к ним***

*Педагогические технологии. Учебно-методический комплекс для студентов 3 курса ОФО и 4 курса ЗФО. ТвГУ. Тверь, (новый вариант – подготовлен к печати 2015 г. в объеме учебного пособия - 52 стр.).*

***Электронные презентации***

Варианты электронных презентаций подобраны и составлены по всем темам лекционного курса и к практическим занятиям (общее количество - 50 презентаций).

**Распределение тем по модулю и распределение баллов  
на текущий и рубежный контроль**

**1-я контрольная точка (6 недель)**

1. Педагогические технологии и педагогическое мастерство  
2 б.
  2. Описание и анализ педагогических технологий. Варианты классификаций 2 б.
  3. Мастерство учителя в управлении собой, основа техники саморегуляции  
2 б.
  4. Игровые технологии в педагогическом процессе начальной школы 2 б.
  5. Педагогический такт учителя в технологии взаимодействия учителя и учащихся 3 б.
  6. Мастерство убеждения и внушения в процессе взаимодействия учителя с учащимися. Мастерство речи учителя 3 б.
- Контрольная работа – 6 б.  
Разработка и реализация творческих заданий. Портфолио студента – 10 б.  
ВСЕГО – 30 б.

**2-я контрольная точка (6 недель)**

1. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Педагогика сотрудничества 2 б.	
2. Мастерство учителя начальной школы в активизации познавательной деятельности при изучении нового материала и проверке знаний и умений 3 б.	
3. Технологии воспитательной работы с детьми б.	2
4. Мастерство организации общественно-полезной деятельности б.	2
5. Организация сотрудничества и взаимодействия с родителями младших школьников 2 б.	
6. Технологии саморазвития педагога б.	3
Контрольная работа	– 6 б.
Разработка и реализация творческих заданий. Портфолио студента	– 10 б.
<b>ВСЕГО</b> – 30 б.	
Экзамен - 40 б.	
<b>ИТОГО</b> – 100 б.	

### **МОДУЛЬ 3. Управление образовательными системами**

#### **Тема 1. Общая характеристика образовательных систем**

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития.

Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Образование в России как система.

Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система.

Понятие педагогической системы.

## **Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента**

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных  
Демократизация управления.

Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

## **Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием**

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

## **Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления**

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций.

Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления.

Управление образовательным процессом.

Управление развитием воспитательной системы.

Управление качеством образовательных систем.

Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

### **Тема 5. Управленческая культура руководителя**

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

### **Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования**

Информационная открытость образовательной организации.

Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

### **Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника**

Правовой статус педагогического работника.

Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Методическая работа в образовательной организации.

Внутришкольная документация и оперативная информация.

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
4. Требования к рейтинг-контролю.
5. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Управление образовательными системами»

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<b>Второй уровень</b>  <b>Знать:</b> - структуру учебно-воспитательного процесса и технологии управления им.	<b>1) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это</b> 1. Подход 2. Методика 3. Технология 4. Метод <b>2) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:</b> 1. Стратегия	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></li></ul>

	<p>2. Подход 3. Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика</li> </ul>	
	<p><i>Тесты дополнения</i> 2. Рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения – это.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></li> </ul>
	<p><i>Написание реферата</i> 1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. 2. Виды и уровни образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> <li>• <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i></li> <li>• <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i></li> <li>• <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i></li> <li>• <i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной,</i></li> </ul>



		<i>стилистической культуры – 1 балл;</i> • <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i>
--	--	---

<p><b>Уметь:</b>          проектировать,          проводить          мониторинг          развития          образовательных          систем;          -выявить          основные          инновационные          процессы;</p>	<p><i>Устный или письменный          ответ</i></p> <p>1. Перечислите основные          нормативно-правовые          документы (федеральные и          региональные),          регулирующие деятельность          образовательных          учреждений.</p> <p>2. На основе какого          нормативного документа          создаются программы?</p> <p>3. Что такое аккредитация          образовательных          учреждений?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></li> </ul>
---	---	--

	<p><i>Написание реферата</i></p> <p>1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.</p> <p>2. Виды и уровни образовательных программ.</p> <p>3. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> <li>• <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i></li> <li>• <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i></li> <li>• <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i></li> <li>• <i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</i></li> <li>• <i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i></li> </ul>
--	---	--

<p><b>Владеть:</b> - методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;</p>	<p><i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i></p> <p>1) Представьте классификацию видов управления, реализуемых в образовании, в виде структурно-логических схемы.</p> <p>2) Представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определено центральное звено – 1 балл;</li> <li>• Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</li> <li>• Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
	<p><i>Написание эссе</i></p> <p>1. Школа как образовательная система.</p> <p>2. Механизмы регулирования современной системы образования.</p> <p>3. Соотношение субъекта и объекта управления.</p> <p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:**

**1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации:**

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Задание 1. Тестирование:

1. Перечислите некоторые из основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяется содержание деятельности государственного управления образованием?

- а) статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- б) статья 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- в) статья 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- г) нет верного ответа

3. Соотнеси термин и определение

- |   |   |
|---|---|
| а) управление образованием                | 1) такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования |
| б) государственно-общественное управление | 2) целенаправленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования   |
| в) общественное управление                | 3) такое управление, при котором обеспечивается реальная власть участников образовательного процесса (педагогических  |

работников, обучающихся и их родителей/законных представителей)

4. Организационная структура региональной системы образования включает в себя:

- а) органы педагогического самоуправления
- б) органы общественного управления образовательным учреждением
- в) муниципальные органы общественного управления образованием
- г) все ответы верны

Задание 2. Тестирование.

- 1. Управление, при котором местные учреждения, органы подчинены вышестоящим, в свою очередь управляемым из единого центра – это.....
- 2. Рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения – это.....
- 3. Документ, регулирующий расходование средств – это.....

Задание 3. Написание реферата по одной из тем:

- 1. Анализ системы управления образованием в индустриально-развитых странах.
- 2. Анализ системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы.
- 3. Анализ системы управления образованием в странах бывшего СНГ и стран Балтии.
- 4. Анализ системы управления образованием в странах с переходной экономикой.
- 5. Виды образовательных систем за рубежом.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Задание 1. Устный или письменный ответ:

- 1. Выявите сущность подходов к формированию целей образовательного процесса в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Выявите проблемы педагогических целей и образовательных стандартов.
3. Управленческие функции классного руководителя.

Задание 2. Написание рефератов по одной из тем:

3. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
4. Виды и уровни образовательных программ.
5. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
6. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
7. Методы педагогического управления.
8. Школа как педагогическая система.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне **«Владеть»**:

Задание 1. Составление блок-схемы.

- 3) Представьте классификацию видов управления, реализуемых в образовании, в виде структурно-логических схемы.
- 4) Представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.
- 5) Представьте системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.

Задание 2. Написание эссе по одной из тем:

5. Школа как образовательная система.
6. Механизмы регулирования современной системы образования.
7. Соотношение субъекта и объекта управления.
8. Гуманизация образовательных процессов.
9. Демократизация образовательных процессов.
10. Формы организации методической работы в школе.

## **1.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

### ***Вопросы для экзамена***

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.

2. Характеристика современной системы образования РФ.

3. Функции системы образования.

4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

5. Виды и уровни образовательных программ.

6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

8. Государственные органы управления образованием

9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.

11. Методы педагогического управления.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Разъясните суть понятия «адаптивная модель школы».



2. Перечислите основные нормативно-правовые документы (федеральные и региональные), регулирующие деятельность образовательных учреждений.
3. На основе какого нормативного документа создаются программы?
4. Что такое аккредитация образовательных учреждений?
5. На основе региональных нормативных документов объясните, каковы особенности образования Тверского региона?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Примерные типы задач для экзамена:**

1. «Менеджмент» (manage – управлять) – слово английского происхождения. Трактовок менеджмента существует довольно много.

Менеджмент – это человеческие возможности, с помощью которых лидеры используют ресурсы для достижения целей организации.

Менеджмент – это искусство и наука достижения запланированной цели через активную поддержку других людей.

На основе общего понятия «менеджмент» появились формулировки, относящиеся к педагогике.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития (В.П. Симонов).

Проанализируйте приведенные выше определения. В чем их сходство и отличие? В чем вы видите специфику педагогического менеджмента?

2. В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей. Здесь речь идет о процессе, при котором руководитель и сотрудник вместе:

- определяют задачи школы;

- уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты;
- используют результаты для руководства школой и для оценки вклада каждого учителя в результаты ее деятельности.

Сначала руководство школы формулирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждаются:

- нужна ли корректировка деятельности;
- реалистично ли сформулированы цели.

Наиболее продуктивен данный метод, когда педагоги:

- знают, чего от них ожидают;
- согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей.

Цели должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть конкретными;
- быть обозримыми;
- быть реалистичными.

1. Сформулируйте свое мнение о методе менеджмента «постановка целей». В чем его сильные и слабые стороны?

2. Какие особенности применения менеджмента посредством постановки целей в современных российских условиях вы могли бы назвать?

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
---	--	---

<i>дисциплина</i>		
<p><b>Первый</b>  <b>Знать:</b>  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса; структуру образовательного процесса и технологии управления им</p>	<p><i>Тесты закрытого типа</i></p> <p>1. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:</p> <p>а) новшество  б) нововведение  в) технология</p> <p>2. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:</p> <p>а) комфортом  б) психологической безопасностью  в) психологическим климатом  г) сотрудничеством</p> <p>3. К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):</p> <p>а) система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся  б) планирование учебно-воспитательного процесса  в) уровень удовлетворённости основными характеристикам и взаимодействия</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<p><i>Тесты дополнения</i>  <i>Тесты дополнения</i>  1. Интегральная характеристика</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

	<p>образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это .....</p> <p>2. Анализ макросреды образовательной организации предполагает изучение .....</p>	
--	---	--

<p><b>Уметь:</b>  учитывать возможности образовательной среды и применять средства учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в планировании учебно-воспитательного процесса; проектировать, проводить мониторинг развития образовательных систем</p>	<p><i>Устный или письменный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические факторы образовательной среды.</li> <li>2. На основе изученных теоретических подходов, выделите и проанализируйте базовые образовательные среды, в которые вы сами были включены в ходе жизни.</li> <li>3. Охарактеризуйте параметры образовательных сред.</li> </ol>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i>  <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i>  <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>  <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i>  <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i>  <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>  <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i>  <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i>  <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>  <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p>
---	---	---

	<p><i>Написание реферата</i></p> <p>1. Образовательные среды моей жизни</p> <p>2. Программа действий педагогического коллектива по формированию образовательной среды</p>	<p><i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></p> <p><i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <p><i>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i></p> <p><i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></p> <p><i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></p> <p><i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></p> <p><i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></p> <p><i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i></p> <p><i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i></p> <p><i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i></p> <p><i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i></p> <p><i>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</i></p> <p><i>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i></p>
<p><b>Владеть:</b> методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебного</p>	<p><i>Тесты оценки логики суждения</i></p> <p>Выберите определение, наиболее точно отражающее сущность управления.</p> <p>1. Управление – это элемент, функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима жизнедеятельности, реализацию их программ и целей.</p> <p>2. Управление - это</p>	<p><i>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</i></p> <p><i>Определена верность двух суждений</i> <i>ИЛИ</i> <i>одного суждения и связи -2 балла</i></p> <p><i>Определена верность одного суждения – 1 балл</i></p>

<p>предмета; - методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем.</p>	<p>целенаправленное воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности в процессе производства. 3. Управление – это эффективное использование и координация таких ресурсов как капитал, здания, материалы и труд для достижения поставленных целей с максимальной эффективностью.</p>	
	<p><i>Анализ текста</i> 1. Анализ Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы.</p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i> <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i> <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i> <i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
	<p><i>Устный или письменный ответ</i> Органические структуры управляющей системы школы.</p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых</i></p>

	<p>Субъекты, объекты, виды и формы контроля.          Принципы, методы, процедуры внутришкольного контроля.          Принципы управления педагогическими системами.</p>	<p><i>понятий не объяснен – 1 балл</i>  <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>  <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i>  <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i>  <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>  <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i>  <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i>  <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>  <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p>
--	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК – 4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:**

**1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации:**

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

**Задание 1. Тестирование.**



1. Выберите основные взаимодействующие элементы, совокупность которых раскроет сущность понятия «педагогическая система»

1. Человеческие ресурсы (обучаемые и обучающие).
2. Материально-технические ресурсы (здания, оюорудование и др.)
3. Нормативно-правовые акты
4. Информационные ресурсы
5. Финансовые ресурсы
6. Окружающая среда
7. Социальный климат в обществе
8. Состояние экономики
9. Учебно-воспитательный процесс
10. Результаты образования

2. Выберите факторы внешней среды прямого воздействия на образовательное учреждение как педагогическую систему.

1. Представители власти
2. Заказчики
3. Местные органы
4. Политика
5. Экономика
6. Право
7. Социально-культурные факторы
8. Потребители
9. Конкуренты
10. Поставщики ресурсов
11. Отраслевые факторы
12. Физико-географические условия
13. Различные союзы и общества по интересам
14. Торговые предприятия
15. Институциональные факторы
16. Демографические факторы

17. Экологические факторы

3. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов?

1. Российской Федерации и субъектов РФ
2. Субъектов Российской Федерации
3. Российской Федерации
4. Органов местного самоуправления

4. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?

1. Российская Федерация
2. Субъекты Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления
4. Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции

5. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?

1. С момента регистрации.
2. С момента получения лицензии
3. После положительного заключения экспертной комиссии
4. После получения свидетельства о государственной аккредитации

Задание 2. Тестирование.

1. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности учебно-воспитательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это \_\_\_\_\_

2. Анализ, направленный на изучение более устойчивых результатов учебно-воспитательного процесса – это \_\_\_\_\_

3. Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с \_\_\_\_\_

самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это \_\_\_\_\_

4. Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это \_\_\_\_\_

5. Перечислите способы изучения администрацией школы личностных результатов учащихся:

1.....; 2.....; 3.....; 4.....

6. Перечислите способы изучения администрацией школы метапредметных результатов учащихся:

1.....; 2.....; 3.....; 4.....

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне **«Уметь»:**

Задание 1. Устный или письменный ответ.

1. Перечислите виды педагогического контроля и дайте им краткую характеристику.

2. Выявите типичные недостатки в осуществлении контроля в школе.

3. Составьте программу изучения противоречий в образовательном процессе школы.

Задание 2. Написание реферата по одной из тем:

1. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

2. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

4. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.

5. Методическая работа в образовательном учреждении.

6. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

Задание 1. Тесты оценки логики суждения.

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее сущность управления.

1. Управление – это элемент, функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима жизнедеятельности, реализацию их программ и целей.

2. Управление - это целенаправленное воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности в процессе производства.

3. Управление – это эффективное использование и координация таких ресурсов как капитал, здания, материалы и труд для достижения поставленных целей с максимальной эффективностью.

2. Какое определение, наиболее точно отражает сущность организационной структуры управления (ОСУ)?

1. ОСУ рассматривается как способ группировки управленческих работ и распределения полномочий и ответственности за их выполнение между отдельными подразделениями, группами или структурными единицами, включая связи и отношения между ними

2. ОСУ – это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

3. Под структурой управления организацией понимается упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие. как единого целого.

4. Все три достаточно точно отражают сущность ОСУ.

Задание 2. Анализ текста.

1. Анализ Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Задание 3. Устный или письменный ответ.

5. Органические структуры управляющей системы школы.

6. Субъекты, объекты, виды и формы контроля.

7. Принципы, методы, процедуры внутришкольного контроля.

8. Принципы управления педагогическими системами.

### **1.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### ***Вопросы для экзамена***

12. Школа как педагогическая система.

13. Совет школы как форма коллективного управления школой.

14. Попечительский совет

15. Роль личности руководителя в управлении.

16. Функции руководителя на различных уровнях управления.

17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.

18. Имидж менеджера в образовании структуры

19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.

20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

21. Основные показатели положительного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Перечислите структурные компоненты школы как системы.

2. Перечислите функции руководства совместной и индивидуальной деятельностью педагогов.

3. Проанализируйте различные виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий). В чем заключается их взаимосвязь?

4. Назовите основные формы внутришкольного контроля. Приведите примеры.

5. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) параметрический; | а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, учащихся;     |
| 2) тематический;    | б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению; |
| 3) итоговый.        | в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.         |

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. В рамках педагогического менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в деятельности учреждения. В практике встречаются следующие варианты:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;
- руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая таким образом возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Нужно ответить на вопрос, какой из предложенных вариантов вы считаете предпочтительным, и тщательно обосновать свою позицию.

2. Важная задача руководителя – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у него имеется следующий диапазон действий.

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить совещания с единомышленниками, советоваться с ними по различным стратегическим и тактическим вопросам.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию школы.
4. Создавать условия для социальной активности работника.
5. Предлагать педагогам более творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.

8. Привлекать подчиненных к формулировке целей деятельности школы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовывать постоянное повышение квалификации педагогов.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставлять учителю сложную и ответственную работу, которая требует полной самоотдачи.

Дайте ответ на следующие вопросы.

1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?
2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринять руководитель, чтобы добиться лучших результатов.

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:**

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><b>Второй</b></p> <p><b>Знать:</b> технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Тесты закрытого типа</i></p> <p><b>1.</b> Управленческая деятельность состоит из:</p> <p>а) анализа, контроля и регулирования,</p> <p>б) анализа и организационной деятельности,</p> <p>в) целеполагания, планирования, анализа и организационной деятельности,</p> <p>г) анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.</p> <p><b>2.</b> Назовите принципы управления педагогическими системами:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></li> </ul>



	<p>а) демократия и гуманизация,  б) системность и целостность в управлении,  в) оптимальное сочетание центрации и децентрации,  г) научная обоснованность,  д) все варианты верны.</p>	
	<p><i>Тесты дополнения</i>  Основная цель управления – эффективное и .....использование сил, ... .. для достижения оптимального результата.  <b>2.</b> Предметом тематического анализа является...  <b>3.</b> Итоговый анализ включает изучение...  <b>4.</b> Организация деятельности – это процесс объединения ..... для достижения.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></li> </ul>
	<p><i>Создание электронной презентации по теме</i>  1. Организационная культура моей школы.  2. Должностные обязанности педагогических работников.  4. Педагогический совет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</i></li> <li>• <i>Соответствие заголовка содержанию</i></li> <li>• <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</i></li> <li>• <i>Номинативные предложения</i></li> <li>• <i>Кегль не менее 24</i></li> <li>• <i>Фон, не мешающий восприятию текста</i></li> </ul> <p><i>Использование не более 3-х дизайнерских средств</i></p>

<p><b>Уметь:</b> использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования.</p>	<p><i>Устный или письменный ответ</i></p> <p>1. На конкретных примерах проиллюстрируйте применение руководителем школы различных методов управления и стилей руководства. Выявите случаи, когда стиль руководства сдерживает развитие и вступает в противоречие с методами управления.</p> <p>2. С помощью управленческой решетки попытайтесь определить свой стиль управления.</p> <p>3. Охарактеризуйте поведение менеджера типа 9.1, 1.9, 5.5, 1.1, 9.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> </ul>
	<p><i>Написание реферата</i></p> <p>1. Характеристика поведенческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность</i></li> </ul>

	<p>элементов менеджера.  2. Стадии принятия управленческих решений.  3. Модели морального лидерства.  4. Механизмы функционирования морального авторитета.</p>	<p><i>текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 50-74% - 2 балла</i></li> <li>• <i>Оригинальность текста составляет 25-49% - 1 балл</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></li> <li>• <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></li> <li>• <i>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</i></li> <li>• <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i></li> <li>• <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i></li> <li>• <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i></li> <li>• <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i></li> <li>• <i>соблюдены правила орфографической,</i></li> </ul>

		<p>пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> приёмами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; профессиональными навыками осуществления организации сотрудничества и педагогической поддержки субъектов образовательной деятельности.</p>	<p><i>Устный или письменный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте процесс коллективного принятия решений, используя технику «мозгового штурма», метода Дельфы и японской системы «кингисё».</li> <li>2. Определите структуру коммуникации в вашей группе.</li> <li>3. Покажите принципиальные различия в механизмах моральной регуляции работников корпорации по уровням деловой этики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть</li> </ul>

		<p><i>нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li><li><i>• Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</i></li></ul>
--	--	---

	<p><i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i></p> <p>1. Методы педагогического менеджмента.</p> <p>2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры.</p> <p>3. Содержание и методы реализации основных функций управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Верно определено центральное звено – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</i></li> <li>• <i>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i></li> <li>• <i>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i></li> <li>• <i>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i></li> </ul>
--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК – 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:**

**1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации:**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Задание 1. Тестирование.

1. Управленческая деятельность состоит из:

- а) анализа, контроля и регулирования,
- б) анализа и организационной деятельности,
- в) целеполагания, планирования, анализа и организационной деятельности,
- г) анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.

2. Перечислите основные требования к контролю.

3. Назовите принципы управления педагогическими системами:

- а) демократия и гуманизация,
- б) системность и целостность в управлении,
- в) оптимальное сочетание центрации и децентрации,
- г) научная обоснованность,
- д) все варианты верны.

Задание 2.

1. Дополните определение:

Основная цель управления – эффективное и .....использование сил, ... ..  
... .. для достижения оптимального результата.

2. Предметом тематического анализа является...

3. Итоговый анализ включает изучение...

4. Организация деятельности – это процесс объединения .....  
для достижения.....

Задание 3. Создание электронной презентации по теме:

- 1. Организационная культура моей школы.
- 2. Должностные обязанности педагогических работников.
- 4. Педагогический совет.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне **«Уметь»**:

Задание 1. Устный или письменный ответ.

1. На конкретных примерах проиллюстрируйте применение руководителем школы различных методов управления и стилей руководства. Выявите случаи, когда стиль руководства сдерживает развитие и вступает в противоречие с методами управления.

2. С помощью управленческой решетки попытайтесь определить свой стиль управления.

3. Охарактеризуйте поведение менеджера типа 9.1, 1.9, 5.5, 1.1, 9.9.

Задание 2. Написание реферата.

1. Характеристика поведенческих элементов менеджера.

2. Стадии принятия управленческих решений.

3. Модели морального лидерства.

4. Механизмы функционирования морального авторитета.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне **«Владеть»**:

Задание 1. Устный или письменный ответ

1. Смоделируйте процесс коллективного принятия решений, используя технику «мозгового штурма», метода Дельфы и японской системы «кингисё».

2. Определите структуру коммуникации в вашей группе.

3. Покажите принципиальные различия в механизмах моральной регуляции работников корпорации по уровням деловой этики.

Задание 2. Составить блок – схему:

1. Методы педагогического менеджмента.

2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры.

3. Содержание и методы реализации основных функций управления.



## **1.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

### ***Вопросы для экзамена***

1. Конфликты в педагогическом коллективе.
2. Семья как специфическая педагогическая система
3. Классные родительские собрания – традиционная форма работы с родителями.
4. Индивидуальные формы работы с родителями.
5. Повышение квалификации педагогов, формы повышения (курсы повышения квалификации, институты усовершенствования учителей, получение второго высшего образования, участие в исследовательской деятельности, аспирантура, докторантура).
6. Методический совет – координирующий центр методической работы в школе. Функции методического совета.
7. Аттестация работников школы: сущность, основная цель.
8. Технология аттестации педагогических работников.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Назовите основные задачи руководителя в организации с культурой, ориентированной на деятельность.
2. Какие качества особенно ценятся в работниках при этой организационной культуре:
  - умение работать самостоятельно;
  - инициативность;
  - компетентность;
  - умение руководить;

- исполнительность;
- способность самостоятельно принять решение;
- умение брать на себя ответственность;
- умение отстаивать свое мнение.

3. Соотнесите задачи руководителей в зависимости от организационной культуры:

- |  |  |
|--|--|
| – ролевая культура;                          | а) повышение личной компетентности каждого педагога; |
| – культура ордена;                           | б) обеспечение обмена информацией между группами;    |
| – культура, ориентированная на деятельность; | в) поддержание стиля руководства;                    |
| – культура, ориентированная на людей.        | г) поддержание четкой структуры организации;         |
|  | д) создание условий для работы групп и объединений.  |

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача 1. Важная задача руководителя – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у него имеется следующий диапазон действий.

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить совещания с единомышленниками, советоваться с ними по различным стратегическим и тактическим вопросам.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию школы.
4. Создавать условия для социальной активности работника.
5. Предлагать педагогам более творческую работу.

6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей деятельности школы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовывать постоянное повышение квалификации педагогов.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставлять учителю сложную и ответственную работу, которая требует полной самоотдачи.

Дайте ответ на следующие вопросы.

1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?
2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринимать руководитель, чтобы добиться активности и лучших результатов труда?

## **Задача 2.**

Специфика педагогического коллектива (преимущественно женский состав, его излишняя эмоциональность) делают школу зоной повышенной конфликтности. Поэтому лучше, если руководителю удастся вовремя распознать конфликты и сделать соответствующие выводы. Ситуации, как правило, возникают одни и те же:

- дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается не «в ходу»;
- сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими и личными планами;
- во время разговоров во главу угла ставятся негативные факты. Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем тепло отзовется о нем.

Как показывает практика, наладить ситуацию можно, если, например, распределять задания не тет-а-тет, а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов.

Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Считается, что руководителю недопустимо:

- скрывать какую-либо информацию от своих подчиненных;
- высказывать особое расположение к кому-либо из сотрудников;
- безропотно отдавать своих подчиненных «на растерзание» вышестоящему начальству;
- недооценивать профессионализм своих коллег.

Постарайтесь сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с высказанными предположениями?
2. Что должен делать руководитель, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
3. Каковы должны быть действия руководителя в разрешении конфликта?

#### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

а) Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512>.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа:  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

4. Околелов О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852)
5. Пешкова В. Е. Педагогика: Ч. 3. Теория и методика воспитания: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827)
6. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Бухарова Г.Д. Системы образования: учеб пособие. Ростов н/Д, 2008.
2. Витвар О.И. Современное управление школой.: практикум для директора. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами. М., 2008.
4. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Гончаров. М., 2010.
5. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и проактика. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2011.
6. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2010.
8. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Хрестоматия. М., 2007.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2011.

10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб.пособие для студентов высш.учебн. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова : под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

<http://www.menobr.ru/materials/46/44015/> - *Сайт Менеджер образования*

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на занятие. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для

этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с

помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.



В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Итак, при подготовке к практическим занятиям необходимо:

- оформить задания, предлагаемые для самостоятельной работы и быть готовым к обсуждению процесса и результат выполняемой работы;

- внимательно прочитать текст лекции и определить вопросы, которые вызывают затруднения;

- воспользоваться списком дополнительной литературы (по каждой теме дополнительная литература указана в учебной программе) и уточнить, дополнить имеющуюся информацию по той или иной проблеме.

- готовясь к инсценировке занятия, фрагмента занятия, отдельного упражнения или игры необходимо подготовить необходимый раздаточный материал, который может понадобится для работы, точно рассчитать время, необходимое на реализацию каждого этапа продуманного и зафиксированного в рабочей тетради плана.

## 7.2. Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
<b>1 модуль</b>			
1	Общая характеристика образовательных систем	10 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Понятие управления и педагогического менеджмента	10 б.	Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области

3	Государственно-общественная система управления образованием	10 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы
Итого за 1 модуль – 30 баллов			
<b>2 модуль</b>			
4	Школа как педагогическая система и объект управления	7 б.	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы
5	Управленческая культура руководителя	7 б.	Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей
6	Информационное обеспечение управления в системе образования.	8 б.	Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности
7	Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	8 б.	Анализ профессиональных стандартов в образовании
Итого за второй модуль – 30 баллов			
	Всего (за два модуля) За экзамен		60 б. 40 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

### **Модуль 1.**

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 5 вопросов из указанного перечня:

1.Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это \_\_\_\_\_

2. Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это \_\_\_\_\_

3. Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это \_\_\_\_\_

4. Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это \_\_\_\_\_

5. Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это \_\_\_\_\_

6. Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это \_\_\_\_\_

7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это \_\_\_\_\_

8. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это - \_\_\_\_\_

9. Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это \_\_\_\_\_

10. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это \_\_\_\_\_

11. Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это \_\_\_\_\_

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это \_\_\_\_\_

13.Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежащие его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это \_\_\_\_\_

14.Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это \_\_\_\_\_

15.Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это \_\_\_\_\_

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это \_\_\_\_\_

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека - это \_\_\_\_\_

18.Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это \_\_\_\_\_

19.Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это \_\_\_\_\_

20.Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это \_\_\_\_\_

## **Модуль 2.**

### **Выполнение творческих заданий:**

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».

2. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».

3. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

### **7.3. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. *Монографический реферат* обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание

книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, и выступить по нему на практическом занятии. Желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

### ***Темы рефератов***

1. Функции системы образования.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры

**VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Мультимедийные презентации, сопровождающие доклады и сообщения обучающихся на практических занятиях.

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: литературу по педагогике и психологии, научные журналы, ноутбук. Учебная аудитория, предназначенная для проведения лекций.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Переработка рабочей программы под ФГОС 2016 г.	протокол заседания кафедры № 9 от 2016
2.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Добавлены типовые задания для проверки сформированности компетенций на промежуточной аттестации	протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017
3.	V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной литературы по данным ЭБС ТвГУ	протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017г.
4.	П. 2 Структура дисциплины	Уточнены часы аудиторной нагрузки на каждую тему дисциплины	Протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017г.

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.