

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:27:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

Васильева Е.Н. Васильева Е.Н.

31.08.2021

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методика исследовательской работы в сфере международных отношений

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Международные отношения и дипломатия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Год набора 2018

Составитель: Васильева Елена Николаевна, к.ф.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом:

Методика исследовательской работы в сфере международных отношений

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля):

Цель курса – сформировать умения и навыки, необходимые для проведения конкретного научного исследования.

Задачи: знакомство с технологией научного исследования, основными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является курсом по выбору. Дисциплина подготавливает студентов к написанию выпускной квалификационной работы и связана с такими дисциплинами, как Риторика, Русский язык, Основы стилистики и культуры речи, ИКТ в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, **самостоятельная работа:** 92 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|---|--|
| Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (ПК-2) | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устно и письменно аннотировать на русском и английском языках фоно- и видеоматериалы по специальности на английском языке- читать аутентичные устные тексты в жанрах информационного сообщения, лекционного сообщения, интервью, публичной речи политических деятелей, беседы, дискуссии, дебатов по проблемам специальности- выполнять устный и/или письменный перевод текста профессиональной направленности по изученным темам |

| | |
|---|---|
| | <p>с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы со словарными статьями - правила и приемы работы над переводом текста |
| <p>Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку на русском и иностранном языке - устанавливать профессиональные контакты, в том числе и на иностранных языках - заполнять заявки на участие в международных конференциях и семинарах на английском языке - вести деловую переписку на иностранном языке по вопросам организации международных мероприятий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды международных и российских документов и техник установления профессиональных контактов и развития профессионального общения - правила заполнения заявки на участие в международных конференциях и семинарах - правила составления деловых писем |
| <p>Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта (ПК-6)</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество результатов труда - проявлять профессиональную инициативу - обобщать, анализировать, воспринимать информацию - кооперироваться с коллегами, работать в коллективе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы рационализации исполнительской работы |
| <p>Способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознать перспективное начинание или область деятельности - включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии и способы определения перспективности начинания или области деятельности в своей профессиональной сфере |

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практ. / Лаб. занятия | |
| Тема 1. Проблема метода в науке. | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 2. Методы анализа международных отношений. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 3. Теоретические основы международных отношений. | 16 | 1 | 1 | 14 |
| Тема 4. Глобализация и регионализация как мировая тенденция. | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 5. Региональные аспекты современной глобалистики. | 16 | 1 | 1 | 14 |
| Тема 6. Закономерности международных отношений. | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 7. Международная система. | 15 | 1 | 1 | 13 |
| ИТОГО | 108 | 8 | 8 | 92 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Планы практических занятий.

Тема 1. Наука и научный метод.

1. Формы и методы научного познания. Понятие научной картины мира.
2. Парадигмы развития науки (Т.Кун). Подходы к классификации наук.
3. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
4. Научное сообщество. Научная школа.
5. Зарубежные и отечественные школы международных исследований.

Литература.

1. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М., 2002.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
4. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000
5. Рикер П. Конфликт интерпретаций: очерк о герменевтике. М., 1998.

Тема 2. Законы и закономерности научного исследования.

1. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма

логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания.

2. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
3. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
4. Доказательство. Состав и структура доказательства.
5. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления.
6. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

Литература.

1. Фельдман Д. М. Закономерности и тенденции в развитии международных отношений // Введение в социологию международных отношений. Учебное пособие. — М., 1992, с. 67—68.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.
3. Демидов И.В. Логика. М., 2006.
4. Фуко М. Археология знаний. Киев, 1996.

Тема 3. Программа и структура научного исследования.

1. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы и проблемы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение территориальных и хронологических рамок исследования. Определение цели и задач исследования. Обоснование научной и общественно-политической актуальности темы исследования.

Литература.

1. Рикер П. Конфликт интерпретаций: очерк о герменевтике. М., 1998.
2. Мангейм Д.Б. Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997.
3. Российская наука международных отношений: новые направления / Под ред. А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. М., 2005.

Тема 4. Сбор источников информации по теме исследования.

1. Классификация источников информации по их происхождению: законодательные источники, актовые материалы, делопроизводственная документация, материалы периодической печати, источники личного происхождения, статистические и массовые источники.
2. Технология поиска и отбора источников информации.
3. Верификация и интерпретация источника информации.

Литература.

1. Боброва Е.В. Интернет-документ как объект архивного хранения // История и компьютер. 2000. № 26/27.
5. Бокарев Ю.П. Периодическая печать // Источниковедение новейшей истории России. М., 2004.
6. Борисова Л.В. Делопроизводственные документы // Источниковедение новейшей истории России. М., 2004.

7. Журавлев С.В. Законы и нормативные акты //Источниковедение новейшей истории России. М., 2004.
8. Кабанов В.В. Мемуары // Источниковедение новейшей истории России. М., 2004.

Тема 5. Электронные базы данных российских и зарубежных библиотек, научных учреждений, средств массовой информации, научных журналов.

1. Базы данных индексов цитирования научных журналов.
2. Депозитарии ООН и других международных организаций.

Литература.

1. Силин Н.Н. Источниковедческие аспекты использования электронных документов, размещенных в глобальных сетях // История и компьютер. 1998. № 23.

Тема 6. Методы исследования международных отношений.

1. Методы анализа ситуации. Аналитические методики: наблюдение, изучение документов, сравнение.
2. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования и их многочисленные разновидности.
3. Прогностические методы. Заключение по аналогии, метод простой экстраполяции, дельфийский метод, построение сценариев и т.п.
4. Анализ детерминант и переменных, системный подход, моделирование, анализ хронологических серий (ARIMA), спектральный анализ, компьютерная симуляция и др.
5. Анализ процесса принятия решений: измерение системного анализа международной политики.

Литература.

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.
- 2.Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., 2004
3. Хрусталева М.А. Системное моделирование международных отношений. М., 1992.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ПК-2 - способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык

| Этап формирования компетенции ПК-2 | Типы контрольных заданий | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|------------------------------------|--------------------------|--|
|------------------------------------|--------------------------|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Начальный (текущий контроль)</i></p> | <p>Аннотирование, реферирование источников на иностранном языке</p> | <p>5 баллов - ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.</p> <p>4 балла - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла - ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок, - или не более одной грубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.</p> <p>1-2 балла - количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.</p> |
| <p><i>Промежуточный (рубежный контроль)</i></p> | <p>Вопросы к зачету с дополнительным практическим заданием</p> | <p>5 баллов- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>4 балла - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <p>3 балла - содержание ответов слабо</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</p> |
|--|--|--|

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ПК-3,6 - владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках; способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта

| Этап формирования компетенции ПК-3, 6 | Типы контрольных заданий | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---------------------------------|---|
| <i>Начальный (текущий контроль)</i> | Проведение деловой учебной игры | <p>5 баллов - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</p> <p>4 балла - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы проработаны, но не всегда четко выражены.</p> <p>3 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>дополнительные вопросы не даны ответы.</p> <p>1-2 балла - не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому как «удовлетворительно».</p> |
| <p><i>Промежуточный (рубежный контроль)</i></p> | <p>Вопросы к зачету с дополнительным практическим заданием</p> | <p>5 баллов- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>4 балла - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <p>3 балла - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</p> |

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 ПК-7 - способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста

| Этап формирования компетенции ПК-7 | Типы контрольных заданий | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|--|--|
| <i>Начальный (текущий контроль)</i> | Практическая работа по реферированию источников (работа в группах) | <p>5 баллов - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</p> <p>4 балла - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы проработаны, но не всегда четко выражены.</p> <p>3 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны ответы.</p> <p>1-2 балла - не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому как «удовлетворительно».</p> |
| <i>Промежуточный (рубежный контроль)</i> | Вопросы к зачету с дополнительным практическим заданием / контрольная работа | <p>5 баллов- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <p>4 балла - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <p>3 балла - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <p>1-2 балла - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</p> |
|--|--|---|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924694>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

дополнительная литература

1. Шафикова А. В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014. - 88 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190>
2. Авдонина Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 72 с. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/go.php?id=924634>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База данных Web of science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
7. Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Работа на семинаре предполагает: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко формулировать свои мысли.

Требования к рейтинг-контролю.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Зачет сдается по направлению деканата как задолженность в установленном порядке.

Т.о., для получения зачета-автомата необходимо набрать 50 баллов и выше.

Бальная структура оценки:

Посещение занятий – 15 баллов (1 балл x 15 занятий).

Внутрисеместровая аттестация – 5 баллов (0,5 балла за правильный ответ x 10 вопросов).

Работа на семинарах – 10 баллов

Самостоятельная письменная работа – 10 баллов.

Итоговая аттестация – 15 баллов (1,5 балла за правильный ответ x 10 вопросов).

Всего – 50 баллов и выше (итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра за все виды и формы отчетных работ).

Проведение аттестаций:

1-й семестр:

I модуль – 9-10 учебная неделя по графику учебного процесса;

II модуль – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Примерные вопросы для межсеместровой аттестации:

1. Формы и методы научного познания. Понятие научной картины мира.
2. Парадигмы развития науки (Т.Кун). Подходы к классификации наук.
3. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
4. Научное сообщество. Научная школа.
5. Зарубежные и отечественные школы международных исследований.
6. Формальная логика как метод мышления.
7. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
8. Суждение как основная форма логического мышления.
9. Умозаключение как форма получения выводного знания.
10. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
11. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
12. Доказательство. Состав и структура доказательства.
13. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления.
14. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

Вопросы к зачету.

1. Проблема метода в науке.
2. Формы и методы научного познания.
3. Понятие научной картины мира.
4. Подходы к классификации наук.
5. Методы анализа международных отношений.
6. Методы исследования международных отношений.
7. Теоретические основы международных отношений.
8. Законы и закономерности научного исследования.
9. Законы формальной логики.
10. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы и проблемы.
11. Сбор источников информации по теме исследования.
12. Глобализация и регионализация как мировая тенденция.
13. Электронные базы данных российских и зарубежных библиотек, научных учреждений, средств массовой информации, научных журналов.
14. Региональные аспекты современной глобалистики.
15. Закономерности международных отношений.

16. Международная система.

17. Новая среда международных отношений (переход от индустриального к постиндустриальному обществу).

Лекции.

Тема 1. Проблема метода в науке.

Содержание термина «метод». Отделение исследовательской позиции от морально-ценностных суждений или личных взглядов. Использование аналитических приемов и процедур, являющихся общими для всех социальных наук. Стремление к систематизации, или к выработке общих подходов и построению моделей, облегчающих открытие «законов». Методологическая дихотомия.

Тема 2. Методы анализа международных отношений.

Общеполитический, социологический, правовой, политологический, экономический, социально-психологический подходы к международным отношениям. Теория международных отношений и парадигмы исторического развития: цивилизационный, циклический, менарный, спиралевидный, ковариантный, постмодернистский. Компаративистский и интегративный подходы к анализу международных отношений. Геополитические взгляды на международные отношения. Прогностические методы изучения международных отношений. Проблема моделирования международных отношений в современном информационном пространстве.

Тема 3. Теоретические основы международных отношений.

Место теории международных отношений в системе общественных наук, связь с дипломатической историей, международным правом, мировой экономикой, военной стратегией. Основные вехи истории изучения международных отношений (Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Э. Де Ваттель, К. Ф. Клаузевиц и др.). Марксистская парадигма международных отношений. Современные теории международных отношений, их классификация: общее и особенное. Политический идеализм, политический реализм, модернизм, транснационализм, глобализм и неомарксизм в современной науке о международных отношениях.

Тема 4. Глобализация и регионализация как мировая тенденция.

Интегративный и дезинтегративный подходы к анализу общественных процессов и мирового экономического развития. Фрагментация и глобализация как явления, подчиняющиеся принципу дополнительности. Неконфронтационный и конфронтационный характер связей процессов глобализации и регионализации. Региональное деление мира в прошлом и настоящем. Центры регионализации и политические лидеры региональной интеграции. Формы и методы межрегионального сотрудничества.

Тема 5. Региональные аспекты современной глобалистики.

Региональная специфика проявления глобальных проблем. Индексы антропогенной нагрузки на биосферу в различных регионах мира. Регионализация и конкурентоспособность. Проблемы войны и мира в региональном измерении. Глобальные последствия крупных региональных конфликтов. Модели регионального развития. Региональные противоречия.

Региональные аспекты глобальных проблем современности в документах международного права. Перспективы решения глобальных проблем в различных регионах мира.

Тема 6. Закономерности международных отношений.

Характер законов в сфере МО. Содержание закономерностей МО. Стремление политической единицы к технической эффективности. Подчинение технического усовершенствования закономерности распространения. Тормоз распространения техники - существование в обществе целостной системы ценностей. Закономерность конверсии. Ощущение «невыносимости». Конфликт между эффективностью и человеческим достоинством. Способы человеческих объединений. Причины войн. Универсальные закономерности МО.

Тема 7. Международная система.

Особенности и основные направления системного подхода к анализу МО. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем.

Требования к рейтинг-контролю.

Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Данному студенту разрешается передача зачета по направлению деканата на последней неделе семестра.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции с элементами проблемного изложения, коллоквиумы, учебные конференции, семинары, проблемные семинары, консультации, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности, мультимедиа- и компьютерные технологии.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Обновление списка литературы | Уточнены | 31.08.2017 протокол №1 заседания кафедры международных отношений |
| 2. | | | |