

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 26.09.2023 15:06:40
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

Скаковская

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие

Закреплена за кафедрой	Международных отношений
Учебный план	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Семестр на курсе	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15			
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/12/2017г. №649)

составлена на основании учебного плана:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 5/20/2021 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международных отношений

Протокол от 8/26/2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций:
1.2	ПК-1.2: Осуществляет подготовку и проведение международных мероприятий различного уровня
1.3	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
1.4	УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
1.5	УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Задачи :

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гуманитарные аспекты международных отношений
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.2	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.3	Современная межкультурная коммуникация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Осуществляет подготовку и проведение международных мероприятий различного уровня

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

Дать развернутый ответ на вопрос:

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.
5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

Дать развернутый ответ на вопрос:

1. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
2. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
3. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
4. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
5. Укрепление толерантной среды.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

Подготовка реферата:

1. Влияние международного терроризма на национальную безопасность РФ.
 2. Влияние внутреннего терроризма на национальную безопасность РФ.
- Дать развернутый ответ на вопрос:
1. Взаимный диалог культур и конфессий.
 2. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
 3. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
 4. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
 5. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.
- Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)
- Дать развернутый ответ на вопрос:
1. Источником такого конфликта
 2. Столкновение национальных интересов.
 3. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.
 4. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.
 5. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.
- Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)
- Коллоквиум на тему: «Особенности юридической защиты прав человека в условиях современных этнополитических конфликтов в Африке».
- Подготовка опорного конспекта на тему: «Мировая практика защиты прав человека» (на конкретном примере).

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для аттестации:

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.
5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.

Вопросы к экзамену.

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.
5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
8. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.
9. Источником такого конфликта
10. Столкновение национальных интересов.
11. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.
12. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.
13. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.
14. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.
15. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.
16. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.
17. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности

образовательных учреждений.

18. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.

19. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.

20. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ