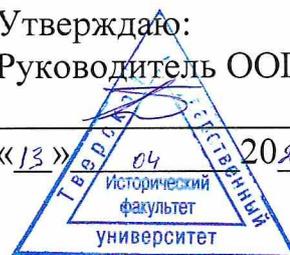


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2022 15:24:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

«13» 04 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)  
ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: д.и.н., профессор Воробьева И.Г.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины – раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке; существенно расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у магистрантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;

- добиться понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук;

– сформировать представления о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;

– добиться получение студентами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и др. науками;

– обучить магистрантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;

– формировать у магистрантов аналитические навыки, приемы междисциплинарного анализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

В учебном плане дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» является обязательной дисциплиной образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами

«Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий» и закладывает основы для прохождения производственной практики.

Образовательный процесс в рамках дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие «входные» знания и умения:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность пользоваться русским и иностранными языками как формой делового общения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания;
- способность применять новые методы и методики исследования;
- способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать новые исследовательские задачи;
- способность использовать информационные ресурсы в исторических исследованиях.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа: 60 часов**, лекции - 24 час. семинарские и практические занятия - 24 час;

**контактная внеаудиторная работа: 12 час.**

**самостоятельная работа: 12**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Применяет методы источниковедческого анализа в исследовательской деятельности
	ОПК-3.3. Применяет методы и приемы гуманитарных наук.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Применяет методы междисциплинарного анализа
<b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует собственную оценку современных научных теорий
	ОПК-4.2. Соблюдает принцип научной объективности

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

зачет в 2 семестре

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование	Всего	Контактная работа (час.)	Сам.
----------------------------------	-------	--------------------------	------

разделов и тем	(час.)	Лекции	Семинарские и практические занятия	Контроль сам. работы	работа, в т.ч. контроль
Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.		2			
Общенаучные методы и междисциплинарный синтез		2		4	4
История и социология		2	2		
История и психология		2	2	2	2
История ментальностей и историческая антропология		4	4	2	2
Микроистория и ее версии		2	2		
Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.		2	4		
Семиотика и исторические исследования		2	2	2	2
История и естественнонаучные дисциплины		2	4	2	2
Концепции синергетики в исторических исследованиях.		2	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	лекция	проблемная лекция
Общенаучные методы и междисциплинарный синтез	лекция семинар	лекция вдвоем
История и социология	лекция семинар	проблемная лекция
История и психология	лекция семинар	традиционная лекция

История ментальностей и историческая антропология	лекция семинар	традиционная лекция
Микроистория и ее версии	лекция семинар	традиционная лекция
Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании	лекция семинар	традиционная лекция
Семиотика	лекция семинар	традиционная лекция
История и естественнонаучные дисциплины	лекция семинар	
Концепции синергетики в исторических исследованиях.	лекция семинар	

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

Тема 1-2. Контрольный тест

**1.** Выберите наиболее точное определение истории как науки.

А. гуманитарная наука

Б. наука о прошлом

В. наука о человеке

Г. наука, изучающая прошлое человека (его деятельности, мировоззрения, социальных связей и организаций).

**2.** Приведите пример исторических дисциплин, возникших на основе междисциплинарной основе.

А. методология истории

Б. историческая антропология

В. хронология

Г. нумизматика.

**3.** История подвергается критике с позиции представления о науке как эмпирико-теоретическом знании за то, что (продолжите)

А. историки не могут подтвердить свои выводы экспериментальным путем

Б. она является «служанкой идеологии»

В. она исследует все элементы прошлого человека

Г. в ней значительное место занимает описательность прошлого.

**4.** Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

А. что история должна объединяться с психологией, социологией и др. науками для более точного и глубокого понимания прошлого человеческих коллективов

Б. что история самодостаточна и не требует помощи смежных дисциплин

В. что история должна только описывать прошлое людей и не давать оценки

Г. что история должна развиваться исходя из внутренних ресурсов и своих потребностей.

**5.** Для оценки роли личности в истории применяются методы наук:

А. историческая антропология

Б. историческая психология

В. социология

Г. лингвистика

**6.** Выберите верное утверждение:

А) термин «микроистория» широко используется медиевистами

Б) термин используется с негативным оттенком

В) микроистория идентична локальной истории

Г) микроистория противопоставляется глобальной истории

7. В каких направлениях социальных исследований пересекаются интересы и проблемы истории и социологии?

А. Антропология

Б. Этнология

В. Клиометрия

Г. История ментальностей.

8. Теория и методология истолкования текстов, оказавшее непосредственное влияние на развитие антропологии как науки:

А. семиотика

Б. семантика

В. геральдика

Г. герменевтика

9. По мнению К. Томаса, главный урок, который способна преподать историками социальная антропология состоит в том, что:

А. общество изучается, как единое целое, в противовес традиционному дроблению на сферы – экономическую, социальную, политическую, духовную и т.д.

Б. целесообразным является изучение отдельных сфер общественной жизни – экономической, социальной, политической, духовной и т.д., поскольку каждой из них присущи свои особые методы анализа

В. основное внимание следует уделять вопросам социального устройства общества, в которых находят отражение генеральные тенденции общественного развития

Г. особе внимание следует обращать на роль отдельных «великих» личностей в истории.

**10.** Согласно К. Гирцу, описание конкретного события, ритуала или ситуации, посредством которого исследователь пытается реконструировать значения или оттенки смысла, подразумевавшиеся самими участниками в словах или поступках:

А. «конкретное» описание

Б. «реальное» описание

В. «плотное» описание

Г. «историческое» описание

## **2. Планы и методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

**Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований. Эволюция исторической науки во второй половине XX века и междисциплинарный «диалог». Европейские исторические школы. Теория «эпистем» Мишеля Фуко**

Литература:

*Анкерсмит Ф. Р.* Историография и постмодернизм // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

*Джойс П.* Конец социальной истории// Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

*Ковальченко И. Д., Эмар М.* К началу выхода нового издания // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.

*Эмар М.* Образование и научная работа в профессии историка: современные подходы // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып. 1 (119). М., 1995.

*Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования. М., 1987.

*Про Антуан.* Двенадцать уроков по истории / Пер. с фр. М., 2000.

*Миронов Б. Н.* Историк и социология. Л., 1984.

*Уйбо А.* Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача // Ученые записки Тартусского университета: «Смысловые концепты историко-философского знания». Труды по философии. XXXV, 1990.

*Смирнов С. Н.* Некоторые тенденции развития междисциплинарных процессов в современной науке // Вопросы философии. 1985. № 3.

*Мирский Э. М.* Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. М., 1980.

*Кахк Ю. Ю.* Нужна ли новая историческая наука? // Вопросы истории. 1969. № 3.

*Гаджиев К. С., Сивачев Н. В.* Проблемы междисциплинарного подхода и «новой научной» истории в современной американской буржуазной историографии // Вопросы методологии и истории исторической науки. 1978. Вып. 2.

*Савельева И. М., Полетаев А. В.* История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

*Фуко М.* Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

## **Тема 2. История и социология**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Социальные теории развития и историографическая практика.
2. Историческая социология и компаративная история.
3. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории.
4. Биографический метод в социологии и в истории.

*Список литературы.*

*Обязательная*

1. Миронов Б.Н. История и социология. Л., 1984.
2. Современные зарубежные теории социального изменения и развития / Отв. ред. Э.В. Гирусов. М., 1992.
3. Социология развития: современные теории и проблемы / Под ред.

А.О. Бороноева и В.Я. Ельмеева. СПб., 1999.

4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

5. Коротаяев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции. М., 2003.

*Дополнительная*

1. Моносон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992.

2. Соколов А.В. Введение в теорию социальной коммуникации. СПб., 1996.

3. Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.

4. Елисеев М.С. Политическая социология. Учеб. пособие. СПб. 2007.

5. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2004. 168 с.

6. Vision and Method in Historical Sociology / Ed. by Theda Skocpol. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1984.

**Тема 3. Концепции и методы социальной истории**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Становление социальной истории как дисциплины.

2. Социально-научная история.

3. «История снизу».

4. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов.

5. Направления, проблематика и методы социально-исторических исследований в 1990-е годы

6. Социальная история в современной отечественной историографии.\

*Список литературы.*

*Обязательная*

1. Зидер, Райнхард. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1. 1993.

2. Зелдин, Теодор. Социальная история как история всеобъемлющая // Альманах THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993.

3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009. 320 с.

4. Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999. Вып. 2.

#### *Дополнительная*

1. Ратмэн Д.Б. «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история. 1990. № 2. С. 66-80.

2. Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории. Часть I // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998; Часть II // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.

3. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб., 1999.

4. Турыгин А.А. Билефельдская школа: принципы научно-исследовательской работы // Диалог со временем. 2009. Вып. 26. С. 173-189.

#### **Тема 4. История ментальностей и историческая антропология**

1. «Недвижимая история» Э. Ле Руа Ладюри.
2. Социальная история ментальностей Жоржа Дюби.
3. Историческая антропология Жака ле Гоффа.
4. Историческая антропология А.Я. Гуревича.
5. Историческая антропология в Германии.

#### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.

2. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997. С. 171-200.

3. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1998. № 1.

4. Гуревич А.Я. К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001. С. 166-174.

5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993. 328 с.  
(<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>; [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html))

6. Кром М.М. Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2014.

*Дополнительная:*

1. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. М., 1998.

2. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.

3. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.

4. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М.: «Кругъ», 2006. 336 с.

5. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

### **Тема 5. Комбинационные возможности микро- и макроанализа**

1. Предметы и сюжеты микроистории

2. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории.

3. Детализированное описание и проблема генерализации.

4. Способы комбинации микро- и макроподходов в историческом исследовании.

*Список литературы*

*Основная:*

1. Репина Л.П. Комбинационные возможности микро- и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: УРСС, 2001. С. 61–88.

2. Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С. 193-202.

3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207-235.

4. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997. С. 291-302.

5. Тилли Ч. Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник 2000. М., 2000. С. 3-18.

6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Микроистория и опыт социальных наук // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М.: РОССПЭН, 1999. С. 101-120.

*Дополнительная:*

1. Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Ред. Ю.Л. Бессмертный. М.: ИВИ РАН, 1999.

2. Ревель Ж. История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы «Анналов» // Новая и новейшая история. 1998. № 6. С. 64-87.

3. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С. 110-127.

**Тема 6. История и психология.**

1. Историческая мотивация как предмет психоистории.
2. Американская школа психоистории и ее критики.

3. Историческая психология между историей индивида и историей человечества.
4. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.

#### *Список литературы*

##### *Обязательная:*

1. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 1998 (М., 2000).
2. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Минск, 1997.
3. Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4.
4. Шкуратов В.А. Историческая психология. 2-е изд. М. 1997.
5. Дилигенский Г.Г. Историческая динамика человеческой индивидуальности // Одиссей. Человек в истории. 1992. М., 1994.

##### *Дополнительная*

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
2. Белявский И.Г., Шкуратов В.А. Проблемы исторической психологии. М., 1982.
3. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб., 1997.
4. Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
5. Шкуратов В.А. Историческая психология на перекрестках человекознания // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991.
6. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. М.: "Кругъ", 2005. (2-е изд. М.: "Квадрига", 2010).

#### **Тема 7. История и математика**

1. Методологические трудности адаптации математических методов к изучению исторических явлений и процессов.
2. Математические методы исследования текстов.
3. Специфика применения моделирования в исторических исследованиях.
4. Историческая информатика: возможности и перспективы.

## *Список литературы*

### *Основная:*

1. Миронов Б.Н. История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. Л., 1991.
2. Хвостова К.В. Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. 2007. 3.
3. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
4. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
5. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 3-22.

### *Дополнительная:*

1. Математические методы в исторических исследованиях. М., 1972. (1985, 1988).
2. Математические методы в исследованиях по социально-экономической истории. М., 1975.
3. Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977.
4. Математические модели исторических процессов. М., 1996.
5. Новикова Л.И. Методологические принципы социально-исторического моделирования // Философские науки. 2002. № 1.

## **Тема 8. Концепции синергетики в исторических исследованиях**

1. Новая общенаучная парадигма и теории исторического развития.
2. Категориальный аппарат «теории хаоса» и «язык истории»: проблемы перевода.
3. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.

4. Теория хаоса и альтернативная история.

*Список литературы*

*Основная:*

1. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.

2. Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект // Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002. С. 22-30.

3. Бородкин Л.И. История и хаос: модели синергетики в дискуссиях историков // Проблемы исторического познания. М., 2002.

4. Топольский Е. Дискуссии о применении теории хаоса к истории // Исторические записки. 2 (120) / Ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1999.

5. История и синергетика: Методология исследования. М.: КомКнига, 2005. 184 с.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Изучение дисциплины завершается зачетом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности **ОПК-1.1; ОПК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1.**

Зачетное задание выполняется письменно. Обсуждение задания - в устной форме

1. Задание на рефлексию. Прочитайте собственное эссе на тему «Методы исторического исследования и междисциплинарные методы в моей магистерской диссертации». Напишите, что изменилось (или не изменилось) в ваших взглядах на современные методы исторического исследования. Обязательно аргументируйте свой ответ.

2. Задание на понимание применения методов гуманитарных (естественных) наук в исторических исследованиях. Напишите плюсы и минусы.

### Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями. Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий	ЗАЧТЕНО
Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) Основная литература

#### **Обязательная:**

1. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
2. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания) — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. - [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9814](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9814)
4. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы: К 70-летию Бориса Исаевича Пружинина / Российская Академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам, Н.С. Автономова и др. - Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 632 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1922-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270684>
5. Кром М.М. Историческая антропология: Учеб. пособие. – 3-е изд. испр. и доп. СПб., М.: Изд-во Европейского университета. 2010.
6. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
7. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

#### б) Дополнительная литература

Сапанжа О.С. Музеология. Историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 111 с. — 978-5-8064-1954-6 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21439.html>

Костромина Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н. Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. – № 3. – С. 14 - 30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383 URL:

[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31383](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383)

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно	
Google Chrome	бесплатно	
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows		Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft Office профессиональный плюс 2013		Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
Qgis 2.18 2.18.6	бесплатно	
WinDjView 2.0.2	бесплатно	
Microsoft Windows 10 Enterprise		Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно	
Google Chrome	бесплатно	
Qgis 2.18 2.18.6	бесплатно	
WinDjView 2.0.2	бесплатно	

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://lib.walla.ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б.

г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:**

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

**Цель написания эссе** состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

### **Рекомендации к написанию эссе:**

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

### **Структура эссе: основные элементы.**

1. Вступление;
2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

**Аргументы** - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

### **Стилистика эссе.**

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

### **Объём эссе:**

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

### Программа подготовки к зачету:

1. Понятие *интердисциплинарность*.
2. «Школа Анналов» и ее значение в исторической науке.
3. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.
4. Метод «плотного описания» К.Гирца.
5. Предметы и сюжеты микроистории.
6. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях.
7. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
8. Понятие *историческая память*.
9. Методы семиотики в исторических исследованиях.
10. Синергетика в социальных науках.
11. Теория хаоса и альтернативная история.
12. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.
13. Контент-анализ как метод исторического исследования.

### **Требования к рейтинг-контролю:**

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

### Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями. Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в	ЗАЧТЕНО

определении терминов и понятий	
Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

**VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			