

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:32:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Костюкович Н.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом – Макроэкономика.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является: формирование у обучающихся знаний об условиях, факторах и результатах развития национальной экономики, проблемах внутреннего и внешнего равновесия экономики, ее места в мировом хозяйстве; выработка умений и навыков анализа макроэкономической информации, ее использования для принятия решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о структуре экономики;
- 2) изучение взаимосвязей в экономике страны, понимание условий равновесия и причин возникновения макроэкономической нестабильности;
- 3) представление роли государственной экономической политики в повышении социально-экономической эффективности; её методов и инструментов/

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. При её изучении используются знания, полученные студентами при изучении дисциплин «История», «Микроэкономика» и др. Макроэкономика закладывает основы для последующего освоения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» «Государственный и муниципальный долг», «Налоги и налогообложение» и др.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 гг.) 7 зачетных единиц, 252 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 37 часов, практические занятия 74 часа, **самостоятельная работа:** 105 часов, контроль – 36 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 7 зачетных единиц, 252 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, **самостоятельная работа:** 207 часов, контроль – 13 часов.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 7 зачетных единиц, 252 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часов, **самостоятельная работа:** 179 часов, **контроль** 13 часов, изучено и переаттестовано – 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>Первый этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей национальной экономики; – методами анализа, интерпретации и оценки показателей результатов развития национального хозяйства; – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет <p><i>Второй этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понять последствия принимаемых решений в области макроэкономической государственной политики; – способностью обосновать выбор необходимых инструментов для воздействия на различные сектора национальной экономики. <p>Уметь:</p> <p><i>Первый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить статистические данные по основным макроэкономическим показателям: валовому продукту, индексах цен, эффективности производства, структуре экономики, социально-экономических показателях,

показателях взаимодействия национальной экономики с остальным миром;

- проводить расчеты, необходимые для анализа, делать выводы о динамике показателей;

- сводить и систематизировать информацию в табличном и графическом виде;

- применять знание способов расчета макроэкономических показателей;

- решать типовые задачи на расчет показателей и ситуаций равновесия и неравновесия;

Второй этап

- использовать графический инструментарий для моделирования ситуаций макроэкономического равновесия

- пользоваться макроэкономической информацией для выявления проблемных ситуаций макроэкономического характера;

- решать типичные задачи на обоснование способов решения макроэкономических проблем.

Знать:

Первый этап

- показатели результатов функционирования национальной экономики и способы их расчета;

- принципы построения системы национальных счетов (СНС);

- основные макроэкономические функции: основное макроэкономическое тождество, функции потребления и инвестиций, экспорта и импорта;

- понятие и способы расчета мультипликаторов расходов, налогов, денежные мультипликаторы;

- источники возникновения макроэкономических проблем, требующих нейтрализации с помощью государственного вмешательства;

Второй этап

- цели и направления государственного

	<p>регулирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– виды стабилизационной макроэкономической политики, их сравнительные преимущества, последствия проведения;– цели и инструменты бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики- влияние международных экономических связей на внутреннее макроэкономическое равновесие.
--	--

6. Формы промежуточной аттестации:
ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для очной формы обучения (набор 2016, 2017 гг.)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная работа (час.)
		Лекции	Практичес- кие занятия	
Раздел 1. Введение в макрэкономiku				
Тема 1. Макрэкономика как особый раздел экономической теории. Методология макрэкономических исследований	11	1	4	6
Тема 2. Макрэкономические показатели результатов функционирования экономики	18	4	6	8
Раздел 2. Макрэкономическое равновесие экономики				
Тема 3. Макрэкономическое равновесие: сущность и общая модель	12	2	4	6
Тема 4. Кейнсианская модель макрэкономического равновесия на товарном рынке	18	4	6	8
Тема 5. Финансовая система государства. Воздействие государства на макрэкономическое равновесие	16	2	6	8
Тема 6. Кредитно-денежный механизм макрэкономики. Равновесие на денежном рынке	18	4	6	8
Тема 7. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке в модели IS-LM	16	4	6	6
Раздел 3. Макрэкономическая нестабильность				
Тема 8. Циклическое развитие экономики	12	2	4	6
Тема 9. Рынок труда и безработица	11	2	4	5
Тема 10. Инфляция	11	2	4	5
Раздел 4. Динамика национальной экономики и проблемы ее регулирования				
Тема 11. Экономический рост	14	2	4	8

Тема 12. Экономическая роль государства. Стабилизационная политика	14	2	4	8
Тема 13. Уровень жизни и социальная политика государства	13	2	4	7
Раздел 5. Открытая экономика				
Тема 14. Национальная экономика в системе мирового хозяйства	16	2	6	8
Тема 15. Стабилизационная политика в открытой экономике	16	2	6	8
Контроль	36			
ИТОГО	252	37	74	105

2. Для студентов заочной формы обучения
Нормативный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практичес -кие занятия	
Раздел 1. Введение в макрэкономику				
Тема 1. Макрэкономика как особый раздел экономической теории. Методология макрэкономических исследований	14	2	-	12
Тема 2. Макрэкономические показатели результатов функционирования экономики	24	2	2	20
Раздел 2. Макрэкономическое равновесие экономики				
Тема 3. Макрэкономическое равновесие: сущность и общая модель	24	2	2	20
Тема 4. Финансовая система государства. Воздействие государства на макрэкономическое равновесие	24	2	2	20
Тема 5. Кредитно-денежный механизм макрээкономики. Равновесие на денежном рынке	23	1	2	20
Раздел 3. Макрэкономическая нестабильность				
Тема 6. Циклическое развитие экономики	23	1	2	20
Тема 7. Рынок труда и безработица	23	1	2	20
Тема 8. Инфляция	22	2	2	18
Раздел 4. Динамика национальной экономики и проблемы ее регулирования				
Тема 9. Экономический рост	15	1	-	14
Тема 10. Экономическая роль государства. Макрэкономическая политика	23	1	2	20
Тема 11. Национальная экономика в системе мирового хозяйства	24	1	-	23
Контроль	13			
Изучено и перепроверено	36			
ИТОГО	252	16	16	207

Сокращенная программа обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная работа (час.)
		Лекции	Практи- ческие занятия	
Раздел 1. Введение в макрэкономику				
Тема 1. Макрэкономика как особый раздел экономической теории. Методология макрэкономических исследований	13	1	-	12
Тема 2. Макрэкономические показатели результатов функционирования экономики	23	1	2	20
Раздел 2. Макрэкономическое равновесие экономики				
Тема 3. Макрэкономическое равновесие: сущность и общая модель	24	2	2	20
Тема 4. Финансовая система государства. Воздействие государства на макрэкономическое равновесие	20	1	1	18
Тема 5. Кредитно-денежный механизм макрэкономики. Равновесие на денежном рынке	22	1	1	20
Раздел 3. Макрэкономическая нестабильность				
Тема 6. Циклическое развитие экономики	14	-	-	14
Тема 7. Рынок труда и безработица	15	-	-	15
Тема 8. Инфляция	16	1	1	14
Раздел 4. Динамика национальной экономики и проблемы ее регулирувания				
Тема 9. Экономический рост	16	1	1	14

Тема 10. Экономическая роль государства. Макроэкономическая политика	20	2	2	16
Тема 11. Национальная экономика в системе мирового хозяйства	20	2	2	16
Изучено и переаттестовано	36			
Контроль	13			
ИТОГО	252	12	12	179

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические рекомендации и примерные планы практических занятий;
- практикум;
- задания для самостоятельной работы студентов с макроэкономической информацией;
- примерные темы рефератов (докладов) и методические рекомендации к ним;
- сборник тестов для самоконтроля;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность использовать основы экономических знаний с различных сфер деятельности (ОК-3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПЕРВЫЙ	<p>Знать Тесты закрытого типа</p> <p>1. Неценовым фактором, увеличивающим совокупный спрос на национальный продукт, является...</p> <p>а) девальвация национальной валюты б) повышение налогов в) рост процентной ставки г) ревальвация национальной валюты</p> <p>2. Из перечисленных компонентов в ВВП по потоку доходов входят:</p> <p>а) государственные закупки б) арендная плата в) потребительские расходы г) проценты д) косвенные налоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i> • <i>Правильно выбраны все верные ответы – 1,5 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты дополнения</i> <p>1. Основное макроэкономическое тождество описывается выражением: _____</p> <p>2. Напишите формулу простого кейнсианского мультипликатора инвестиций: _____</p> <p style="text-align: right;"><i>1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание электронной презентации по теме</i> <p>1. Тема: Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы</p> <p>2. Тема: Равновесие в модели «совокупный спрос-совокупное предложение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</i> • <i>Соответствие заголовка содержанию</i> • <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</i> • <i>Номинативные предложения</i> • <i>Кегль не менее 24</i> • <i>Фон, не мешающий восприятию текста</i> • <i>Использование не более 3-х дизайнерских средств - 3 балла</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> <p>1. Проведите анализ фрагмента, размещенного по ссылке http://www.e1.ru/news/spool/news_id-419326.html</p> <p>2. Проведите анализ публикации, размещенной по адресу http://moluch.ru/archive/91/19713/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); логичность и ясность изложения – 3 балла • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> <p>1. Опишите 4-х секторную модель макроэкономического кругооборота</p> <p>2. Теоретические подходы к объяснению причин безработицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла • В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл • План представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решение уравнений, неравенств, задач</i> <p>1. Если уравнение потребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильный

	<p>имеет вид $C = 200 + 0,75Y$ (Y – совокупный объем производства и доходов), то при $Y = 3000$ млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна _____ процентов, а мультипликатор автономных расходов составляет _____.</p> <p>2. ВВП России в 2013 г. составил 66755,3, а индекс-дефлятор по отношению к 2012 году составил 106,5%. Определить величину реального ВВП 2013 г. в ценах 2012 г.</p>	<p><i>ответ – 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки – 2 балла</i> • <i>Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 1 балл</i> • <i>Решение не дано или дано неверное решение – 0 баллов</i>
	<p>• <i>Устный или письменный ответ</i></p> <p>1. Опишите процесс мультипликации кредитных денег в системе коммерческих банков</p> <p>2. Объясните, почему при гибком валютном курсе два счета платежного баланса автоматически поддерживают его равновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>1. Государственный долг как источник финансовых кризисов (один из примеров)</p> <p>2. Использование инструментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл</i> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану</i>

	денежной политики для противодействия кризисам (опыт отдельных стран)	<p><i>реферата – 2 балла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл</i>
ВТОРОЙ	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Решение уравнений, неравенств, задач</i> <p>1. Если государственные закупки увеличатся на 10 млн. ден. ед., а автономные налоги увеличатся на 20 млн. ден. ед., то при MPC = 0,75 и t = 0,1 прирост ВВП составит...</p> <p>2. Обменный курс рубля по отношению к евро повысился с 46 до 75 руб./евро. При этом динамика цен была такова, что индекс цен в РФ составил 1,15, а в зоне евро 1,03. Это значит, что изменение реального курса рубля к евро составило _____%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное верное решение и его пояснение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>Решение недостаточно обосновано, ответ верный – 2 балла</i> • <i>Дано неверное решение – 0 баллов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ</i> <p>1. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении Центробанком стимулирующей кредитно-денежной политики</p> <p>2. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении правительством сдерживающей фискальной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В ответе соблюдена логическая последовательность, график верно иллюстрирует события, дана правильная оценка последствий проведения политики – 2 балла</i> • <i>Дана правильная графическая иллюстрация событий, имеются нарушения логической последовательности описания – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, график неверный – 0 баллов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>1. Проблемы структуры экономики России и приоритеты ее изменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>Реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i>

	<p>2. Посткейнсианские модели потребления и сбережений (модель жизненного цикла, модель перманентного дохода)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание эссе</i> <p>1. Особенности и причины безработицы в современной России</p> <p>2. Проблемы инвестирования в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; • Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты оценки логики суждений</i> <p>1. Для макроэкономической функции, обозначенной цифрой подберите правильную формулу, обозначенную буквой:</p> <p>1. Основное макроэкономическое тождество</p> <p>2. Функция автономных инвестиций</p> <p>3. Функция потребления</p> <p>4. Функция налогов</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>А. $I_g = I_n + A$</p> <p>Б. $Y = C + I_n + G + NX$</p> <p>В. $I_a = I_0 - dr$</p> <p>Г. $Y = C + I_g + G + NX$</p> <p>Д. $C = C_a + MPC(Y - T)$</p> <p>Е. $T = T_a + tY$</p> <p>Ж. $S = -C_a + MPS(Y - T)$</p> <p>2. Проиллюстрируйте графически с помощью модели IS-LM и опишите последовательность событий: Центральный банк проводит стимулирующую кредитно-денежную политику, но инвесторы слабо реагируют на изменение процентной ставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определена верность всех функций – 3 балла • Определена верность трех функций – 2 балла • Определена верность двух функций – 1 балл <ul style="list-style-type: none"> • Верно описана последовательность событий, правильно построен график, учтена реакция инвесторов на изменение процентной ставки – 3 балла • Верно описана последовательность событий, правильно построен график, не

		<p>учтена реакция инвесторов на изменение процентной ставки – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательность событий описана неверно – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> <p>1. Взгляды на проблемы экономического роста в России (текст по выбору преподавателя).</p> <p>2. Взгляды на проблемы взаимодействия России с мировым хозяйством (текст по выбору преподавателя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирована логичность и ясность изложения – 3 балла • Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решение уравнений, неравенств, задач</i> <p>1. Заданы функции, определяющие поведение экономических субъектов на рынках благ и денег: $C = 0,6Y + 50$; $I = 200 - 20i$; $l_{tr} = 0,4Y$; $l_{sp} = 500 - 50i$. В обращении находится 400 ден.ед.</p> <p>а) Как они распределяются между l_{tr} и l_{sp} при достижении совместного равновесия на рынке благ и финансовых рынках?</p> <p>б) На рынке благ, кроме спроса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла • Верно решена часть задачи, соответствующая модели IS или LM – 2 балла • Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 1 балл • Решение не дано или дано неверное решение – 0 баллов

	<p>домашних хозяйств и предпринимателей, появляется спрос государства в размере 50 ден. ед., который финансируется за счет займов у населения. Как это изменит величину частных инвестиций и потребления при прежнем поведении предпринимателей и домашних хозяйств?</p> <p>в) Будут ли последствия появления государственных расходов иными, если они финансируются за счет налогов с дохода и предельная склонность к потреблению домашних хозяйств равна 0,6 располагаемого дохода?</p>	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ <p>1.Режимы валютного курса и их влияние на внутреннее равновесие страны</p> <p>2.Варианты использования инструментов стабилизационной политики в условиях рецессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение расчетно-аналитической работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация правильно оформлена в таблицы, без

	<p><i>макроэкономической информацией</i></p> <p>1. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики пройдите по пути, http://www.gks.ru, раздел Официальная статистика / Национальные счета, откройте вкладку: Валовой внутренний продукт/ Годовые данные / В текущих ценах. Соберите данные об объеме и динамике ВВП России за период с 2000 по 2014 годы. Соберите данные о величине индекса-дефлятора. Сделайте расчеты реального ВВП за этот период, взяв за базовый 2000 год. Оформите в таблицу. Проведите анализ, сделайте выводы.</p> <p>2. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики пройдите по пути http://www.gks.ru, раздел Официальная статистика / Население / Уровень жизни. Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Объем и структура использования денежных доходов населения. Скопируйте таблицу «Динамические ряды – Структура использования денежных доходов населения». Проведите анализ, сделайте выводы.</p>	<p><i>ошибок проведены заданные расчеты, результаты расчетов представлены в диаграмме, проведен анализ, сделаны выводы – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информация правильно оформлена в таблицы, без ошибок проведены заданные расчеты, результаты расчетов представлены в диаграмме, имеются недостатки в описании результатов расчетов, погрешности в анализе сделаны выводы – 4 балла</i> • <i>Информация правильно оформлена в таблицы, в расчетах имелись ошибки, диаграмма в наглядном виде проявила ошибки расчетов, имеются погрешности в анализе – 3 балла</i> • <i>Информация оформлена в таблицы, расчеты отсутствуют или допущены грубые ошибки, анализ не дает обоснованные выводы – 0 баллов</i>
	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>1. Сравнительная характеристика финансовых кризисов в России 1998 г. и 2008-2009 гг.</p> <p>2. Российский опыт проведения стабилизационной бюджетно-налоговой политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление рецензии</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содержание</i>

	<p>1. Сравнительная характеристика текста двух учебников в описании причин безработицы в современной экономике (по выбору преподавателя)</p> <p>2. Рецензия на статью по одной из макроэкономических проблем из журнала «Вопросы экономики» (по выбору преподавателя)</p>	<p><i>рецензируемого произведения передано лаконично и верно, сформулированы обоснованные замечания и вопросы – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изложение содержания подменено цитированием текста, отражены не все важные аспекты – 1 балл</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i> <p>1. Составьте блок-схему устройства и связей современной банковской системы.</p> <p>2. Составьте блок-схему связи экономических функций государства и инструментов по их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Верно обозначены все структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i> • <i>Верно определен и корректно сформулирован характер связей между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i> • <i>Верно обозначены отдельные структурные элементы, некорректно сформулирован характер связей между структурными элементами – 1 балл.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание эссе</i> <p>1. Представьте Ваши рассуждения относительно особенностей и меры необходимого вмешательства государства в экономику России.</p> <p>2. Обоснуйте своё мнение относительно последствий воздействия на экономику России процентной политики Центробанка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;</i> • <i>представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл.</i> • <i>Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием понятий в контексте ответа – 2 балла.</i> • <i>представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2021. — 920 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93382>
2. Косов Н. С. Макроэкономика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932>

б) Дополнительная литература:

1. Никитина Н. И. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672941>
2. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 463 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872835>
3. Даниленко Л. Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278>
4. Воронин А. Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 110 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265810>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации и примерные планы практических занятий

Методические рекомендации

Подготовка к практическому занятию включает:

- разбор материала лекции и рекомендаций лектора по работе с учебным материалом;
- изучение материала темы по учебнику;
- самопроверка знания терминов и понятий;
- подготовка ответов на вопросы семинара;
- решение задач и упражнений;
- самопроверка с помощью вопросов для проверки знаний.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, В-третьих, обратить внимание на характер связей и зависимостей в рассматриваемой теме. Особое внимание уделить материалу, когда зависимости формализуются с помощью функции, графика, схемы, В-четвертых, уяснить связь экономической теории и реальностей хозяйственной практики. Рекомендуется делать выписки, тезисы, составлять логические схемы, готовить перечень вопросов, по которым возникли затруднения.

При соответствующей подготовке и активной работе на семинаре студент может получить до 5 баллов, в том числе:

- за участие в подготовке материалов и в организации занятия – 1 балл,
- за выступление с докладом или сообщением – до 2 баллов,
- за ответы на вопросы, решение задач, участие в обсуждении, подведении итогов – 1 балл,
- за вопросы по выступлениям – 1 балл.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Реализуемые мероприятия
<i>Тема 1. Макроэкономика как особый раздел экономической теории. Методы макроэкономических исследований</i>	Обсуждение предмета, методологии и основных проблем микроэкономики.
<i>Тема 2. Макроэкономические показатели результатов функционирования экономики</i>	Обсуждение выступлений о макроэкономических показателях, способах их расчёта, достоинствах и недостатках. Проверка понимания роли системы национальных счетов и умения рассчитывать её основные показатели.
<i>Тема 3. Макроэкономическое равновесие: сущность и общая модель</i>	Заслушивание и обсуждение докладов о концепциях макроэкономического равновесия. Отработка умения анализировать и аргументировать научную позицию.
<i>Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке</i>	Дискуссия о достоинствах и недостатках кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Проверка знания ключевых положений и формул кейнсианской концепции.
<i>Тема 5. Финансовая система государства. Воздействие государства на макроэкономическое равновесие</i>	Презентация докладов о финансовой системе государства. Дискуссия о сравнительной эффективности различных инструментов и способов воздействия государства на состояние экономики.
<i>Тема 6. Кредитно-денежный механизм макроэкономики. Равновесие на денежном рынке</i>	Обсуждение доклада и выступлений о кредитно-денежной политике центрального банка. Дискуссия о формах и инструментах этой политики, её результатах в различных странах. Проверка понимания основных понятий, закономерностей и формул, используемых для анализа кредитно-денежного механизма и

	его влияния на реальный сектор экономики.
--	--

<p>Тема 7. Совместное равновесие товарного и денежного рынка в модели IS-LM</p>	<p>Презентация модели <i>IS-LM</i>, её обсуждение в сравнительном плане с альтернативными моделями. Проверка понимания базовых принципов макроэкономического моделирования.</p>
<p>Тема 8. Циклическое развитие экономики</p>	<p>Дискуссия о концепциях экономических кризисов и циклов. Проверка знания макроэкономических показателей, умения использовать эти знания в анализе макроэкономических ситуаций.</p>
<p>Тема 9. Рынок труда и безработица</p>	<p>Презентация докладов о структуре и динамике современного рынка труда России. Дискуссия о проблеме безработицы и подходах к её решению. Проверка знания категорий и закономерностей рынка труда.</p>
<p>Тема 10. Инфляция</p>	<p>Обсуждение докладов и выступлений о видах, причинах и следствиях инфляции. Проверка умения находить и анализировать информацию о состоянии экономики и денежного обращения.</p>
<p>Тема 11. Экономический рост</p>	<p>Дискуссия о моделях экономического роста, его значении, темпах и факторах в России. Проверка знания факторов социально-экономического развития, владения способностью аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам макроэкономики.</p>
<p>Тема 12. Экономическая роль государства. Стабилизационная политика</p>	<p>Презентация и обсуждение групповых докладов об основных направлениях государственной экономической политики. Дискуссия о концепциях, формах и способах осуществления государством антикризисной политики. Проверка умения анализировать</p>

	информацию о результатах экономической политики государства.
--	--

<p><i>Тема 13. Уровень жизни и социальная политика государства</i></p>	<p>Презентация и обсуждение коллективных докладов о показателях уровня жизни и их сравнительной динамике в различных странах.</p> <p>Проверка знания показателей и закономерностей социально-экономического развития, владения способностью находить и анализировать сведения о результатах социально-экономической политики.</p>
<p><i>Тема 14. Национальная экономика в системе мирового хозяйства</i></p>	<p>Обсуждение положения России в системе мирового хозяйства, факторов и перспектив его изменения.</p> <p>Дискуссия по вопросам выбора внешнеэкономического курса, степени открытости экономики страны, регулирования валютного курса и др.</p> <p>Проверка понимания роли внешнеэкономических факторов социально-экономического развития, умения пользоваться инструментами анализа результатов внешнеэкономической политики.</p>
<p><i>Тема 15. Стабилизационная политика в открытой экономике</i></p>	<p>Презентация и обсуждение докладов о формах, инструментах, показателях эффективности стабилизационной политики в открытой экономике.</p> <p>Проверка знания моделей открытой экономики, умения решать задачи по анализу её состояния.</p>

2. Практикум

Практикум содержит задания, которые студенты могут выполнять самостоятельно, в том числе - в ходе подготовки к семинарам, консультациям (в случае пропуска семинара), модульным контрольным работам, зачету и экзамену. **Выполнение заданий по теме, представленное преподавателю, оценивается от 1 до 2 баллов.**

Тема 1. Макроэкономика как особый раздел экономической теории. Методы макроэкономических исследований

1. Используя модель кругооборота ВВП, доходов и расходов, ответьте на следующие вопросы:

- назовите взаимодействующие в макроэкономическом кругообороте сектора народного хозяйства, какие рынки обеспечивают движение макроэкономических потоков между ними?
- дайте характеристику сектора домашних хозяйств, какие потоки и соответствующие им макроэкономические показатели отражают их взаимосвязи с другими секторами кругооборота?
- дайте характеристику сектора фирм (нефинансовых учреждений) и показателей их взаимосвязи с другими секторами кругооборота;
- дайте характеристику сектора государства, его функций, потоков взаимосвязи с остальными секторами и соответствующих показателей;
- какие потоки обращаются через финансовые рынки?
- какими потоками связано национальное хозяйство с сектором заграницы?
- в чем заключается смысл равенства произведенного и реализованного продукта и распределенного дохода?
- при каком соотношении потоков кругооборота его движение можно считать равновесным?
- приведите примеры неравновесных ситуаций в движении потоков кругооборота.

2. Из перечисленных ниже явлений выберите те, которые относятся к предмету макроэкономики:

- Фирма делает выбор поставщика комплектующих для своего производства на национальном рынке или на мировом рынке.
- Спад в экономике стал причиной увольнения работников и роста безработицы.
- Для поддержания доходов фермеров в период высокого урожая государство осуществило закупки сельскохозяйственной продукции.
- Государство понизило ставки налогов с целью поддержания высокого уровня экономической активности в период спада экономики.
- Центральный банк провел интервенцию на валютном рынке для поддержания стабильности национальной валюты.
- Высокий уровень рождаемости в стране стал причиной роста спроса на детские товары.

3. В перечисленных показателях определите, какие из них являются потоками; какие – запасами: величина национальных сбережений, накопленное национальное богатство, запас капитала, годовые инвестиции, величина годового выбытия капитала, валовой национальный продукт, численность населения страны, доходы государственного бюджета, величина государственного долга, объем средств фонда национального благосостояния на начало 2016 года.

4. Определите, какие из перечисленных ниже утверждений отражают позитивный подход к макроэкономическому анализу, а какие – нормативный:

- Если расходы бюджета равны его доходам, то такой бюджет является сбалансированным.

- Закон Оукена выражает связь между величиной потерь ВВП и уровнем циклической безработицы.
 - Каждая страна должна жить по средствам, поэтому она должна иметь ежегодно сбалансированный бюджет.
 - Если страна получает высокие конъюнктурные доходы от продажи сырьевых товаров на мировом рынке, то целесообразно часть таких доходов отчислять в стабилизационный фонд.
5. Покажите на примерах, как связаны между собой микроэкономическое поведение субъектов и возникающие на их основе макроэкономические явления и процессы.

Тема 2. Макроэкономические показатели результатов функционирования экономики

1. По представленным условным данным рассчитать: а) общую стоимость продаж; б) добавленную стоимость конечного продукта. Объяснить, в чем смысл каждого показателя.

Стадии экономического процесса	Стоимость продукции (ден.ед.)	Добавленная стоимость
Фирма 1: добывает сырье	200	
Фирма 2: доставляет сырье на переработку	250	
Фирма 3: перерабатывает сырье в конструкционный материал	400	
Фирма 4: доставляет материал изготовителю конечной продукции	500	
Фирма 5: создает конечную продукцию	800	
Фирма 6: оптовый продавец	900	
Фирма 7: розничный продавец конечной продукции	1000	
Итого		

а) заполните пустой столбец;

б) что такое повторный счет;

в) что означают категории промежуточной и конечной продукции?

2. Имеются следующие данные, млрд. долл.:

Показатели	Стоимость, млрд. долл.
Валовые частные инвестиции	63
Личные потребительские расходы	245
Взносы на социальное страхование	18
Проценты	12
Доходы от собственности	30
Чистый экспорт	3
Дивиденды	15
Заработная плата	210
Косвенные налоги на бизнес	15
Нераспределенные прибыли корпораций	20
Арендная плата	25
Налоги с корпораций	15
Государственные закупки	74
Чистые внутренние инвестиции	38

Рассчитать: а) величину ВВП по потоку доходов и потоку расходов;

б) величину ЧВП.

3. ВВП = 5 000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц. Определите:

а) величину валовых частных инвестиций;

б) объем импорта; в) чистый национальный продукт.

4. Если в составе ВВП потребительские расходы домохозяйств составляли 700 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 200 млрд. евро, государственные закупки товаров – 400 млрд. евро, косвенные налоги – 250 млрд. евро, чистый экспорт – 80 млрд. евро, то ВВП равен _____ млрд. евро.

5. За прошедший год в стране личные потребительские расходы увеличились на 200 ден. ед., государственные расходы – на 120 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 50 ден. ед., объем экспорта не изменился, а объем импорта вырос на 30 ден. ед. Определите, как при этом изменилась величина ВВП.

6. Известны следующие данные об элементах валового национального дохода (ВНД): оплата труда наемных работников 4450 млрд. ден. ед., валовая прибыль 3200 млрд. ден. ед., чистые косвенные налоги 1235 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1500 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 150 млрд. ден. ед. Это означает, что ВНД составил _____ млрд. ден. ед.

7. Определите величину располагаемого личного дохода при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 6800 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 1100 ден. ед., трансфертные платежи 600 ден. ед., чистые косвенные налоги 975 ден. ед., индивидуальные налоги 600 ден. ед., взносы на социальное страхование 1400 ден. ед.

8. В таблице представлены данные об индексах-дефляторах ВВП России (в процентах к предыдущему году)

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Индекс-дефлятор (в процентах к предыдущему году)	115,2	113,8	118,0	102,0	114,2	115,9	107,4	105,0	107,2
Индекс-дефлятор (в процентах к 2005 году)									

Составлено на основе: www.gks.ru: Национальные счета: Федеральная служба государственной статистики

Сделайте следующие расчеты:

а) определите и внесите в таблицу величину индексов-дефляторов для каждого года в процентах к 2005 году (т.е. 2005 год - базисный);

б) определите величину индекса-дефлятора ВВП для 2005 и 2014 года, если 2010 год принять за базисный.

9. Имеются следующие данные:

Объем и динамика валового внутреннего продукта России в рыночных ценах (трлн. руб.)

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
21,61	26,92	33,25	41,28	38,81	46,31	55,97	66,93	71,06	77,98

Составлено на основе: www.gks.ru: Национальные счета: Федеральная служба государственной статистики

Сделайте следующие расчеты:

- а) рассчитайте и внесите в таблицу величину реального ВВП для каждого года, принимая 2005 год за базисный; данные о величине дефляторов возьмите из задания 13;
 - б) рассчитайте реальный ВВП 2005 и 2014 годов, если 2010 год принять за базисный;
 - в) в каком случае Вы проводили операцию дефлирования, а в каком – инфлирования?
10. ВВП в 2010 году составлял 46308,5 млрд. руб. В 2011 году ВВП в реальном измерении увеличился в 1,04 раза. Уровень цен за тот же год повысился на 16,0%. Определите величину номинального и реального ВВП 2011 года в ценах 2010 года.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие: сущность и общая модель

1. Разграничьте факторы, повышающие или понижающие совокупный спрос общества:
 - а) рост заработной платы;
 - б) повышение налогов;
 - в) рост количества денег, находящихся в обороте;
 - г) сокращение скорости оборота денежной массы;
 - д) рост совокупной цены;
 - е) рост процентной ставки;
 - ж) снижение государственных расходов, вызванное образованием дефицита государственного бюджета.
 2. Объясните, какое влияние на совокупное предложение окажут представленные факторы и как это влияние изображается графически:
 - Истощение разведанных месторождений полезных ископаемых вызвало рост издержек производства.
 - Реализация крупных инвестиционных проектов в отраслях высокотехнологичного комплекса привела к росту производительности труда и расширению производственных возможностей экономики.
 - Девальвация национальной валюты вызвала рост цен на импортные комплектующие компоненты.
 - Ревальвация национальной валюты позволила осуществить крупные закупки на мировом рынке высокопроизводительного современного оборудования для отраслей национального производства.
 3. Используя классическую модель «AD-AS», отразите влияние на равновесный объем производства следующих факторов:
 - а) девальвация национальной валюты;
 - б) увеличение подоходных налогов с населения;
 - в) действие эффекта импортных закупок;
 - г) увеличение государственных расходов;
 - д) сокращение предложения денег в обращении.
 4. *Используя модель «AD-AS», отразите на промежуточном отрезке кривой AS влияние следующих факторов и для каждого случая определите равновесный уровень цен и равновесный объем производства:*
 - а) ожидание потребителями экономического спада;
 - б) снижение процентной ставки при любом уровне цен;
 - в) сокращение федеральных расходов на здравоохранение;
 - г) ожидание стремительного подъема уровня цен;
 - д) увеличение производительности труда;
 - е) повышение номинальной заработной платы;
 - ж) снижение курса рубля.
 - з) сокращение национального дохода торговых партнеров России;
 - и) появление новых технологий
5. Используя модель AD-AS, изобразите графически ситуации:

- Изменения в совокупном предложении приводит к росту реального ВВП и снижению уровня цен;
- Изменения в совокупном предложении приведет к снижению равновесного ВВП и росту уровня цен;
- В результате изменений в совокупном спросе произошло увеличение реального ВВП и уровня цен;
- Изменения в равновесии привели в росту уровня цен при сохранении неизменного объема реального ВВП.

Какие факторы могли вызвать подобные изменения?

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке

1. Какая зависимость существует между графиками потребления и сбережения:
 - а) с точки зрения угла наклона (что произойдет, например, с углом наклона линии S , если угол наклона линии C изменится)
 - б) с точки зрения взаиморасположения кривых (что произойдет, например, с линией S , если линия C сместится вверх или вниз)?
2. В таблице приведены данные, характеризующие отношение между объемом располагаемого дохода и потребительскими расходами в гипотетической стране (в млрд. долл.). Заполните недостающими показателями пустые строки таблицы

Располагаемый доход	100	200	300	400	500	600
Потребительские расходы	120	200	280	360	440	520
Сбережения						
APC						
APS						
MPC						
MPS						

- а) Изобразите графически функцию потребления.
- б) Изобразите графически функцию сбережений.
- в) Если при каждом уровне располагаемого дохода потребительские расходы вырастут на 10 млрд. долл., то как это отразится на кривой потребительской функции и кривой сбережений?
2. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.

2009			2010		
доход	потребление	сбережение	доход	потребление	сбережение
15000	12000	3000	18000		1500

- а) Заполнить таблицу.
- б) Рассчитать величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.
3. В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил _____ ден. ед.
4. Объем сбережений в прошлом году составил 460 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 49 ден. ед. Если средняя склонность к сбережениям равна 40%, то располагаемый доход текущего периода равен _____ ден. ед.
5. Если известно, что срок инвестирования (n) составляет 3 года, а ставка процента (i) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость (PDV) будущего дохода (FV) в 500 000 рублей составит ...
6. Оцените, целесообразно ли осуществлять инвестиционный проект при следующих условиях: стоимость проекта 20 млн.руб.; доходы от проекта распределены по

годам (на конец года, млн. руб.) – 1-го – 3, 2-го – 8, 3-го – 10, 4-го – 5. Рыночная ставка процента составляет 15%. Как изменится решение, если ставка процента понизится до 10%?

7. Предположим, что в стране имеются инвестиционные проекты разной стоимости с ожидаемой нормой прибыли:

Ожидаемая норма прибыли (%) 25 20 15 10

Стоимость проектов (млн. руб.) 2 6 8 12

а) Какие суммы будут инвестированы в производство при ставках процента 10%; 15%; 20%; 25%?

б) Постройте график инвестиционных расходов (ось X – суммы инвестиций; ось Y – процентные ставки).

8. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I$$

$$C = 100 + 0,8Y$$

$$I = 50$$

Определите:

а) равновесный уровень дохода;

б) равновесный уровень сбережений и потребления;

в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

г) если автономные инвестиции возрастут на 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

9. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1 Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y?

10. Увеличение ВВП на 10 млрд. \$ произошло в результате прироста первоначальных инвестиций некоей величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

11. За отчетный период объем сбережений увеличился на 320 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 1330 ден. ед. В этих условиях мультипликатор автономных расходов равен ...

12. В таблице представлены данные по выпуску продукции для гипотетической экономики (экономика закрытая без государственного вмешательства). Сделайте расчеты по таблице, исходя из того, что запланированные инвестиции как компонент совокупного спроса составляют 60 млрд. долл. для каждого уровня дохода. Сформулируйте выводы по таблице по схеме: для каждого уровня выпуска меньше равновесного совокупные расходы (меньше/больше) _____ уровня, ожидаемого производителем, что приводит к (росту/снижению) _____ запасов. Из-за корректировки запасов фактический уровень инвестиций (больше, чем/равен/меньше, чем) _____ уровень запланированных инвестиций. Совокупный выпуск продукции, таким образом, (возрастает/снижается) _____.

Выпуск (доход), млрд. ден. ед.	Личное потр., млрд. ден. ед.	Личные сбережения, млрд. ден. ед.	Планир. инвестиции, млрд. ден. ед.	Совокупные расходы, млрд. ден. ед.	Коррект. запасов	Коррект. выпуска
100	80					
200	160					
300	240					
400	320					
500	400					
600	480					
700	560					

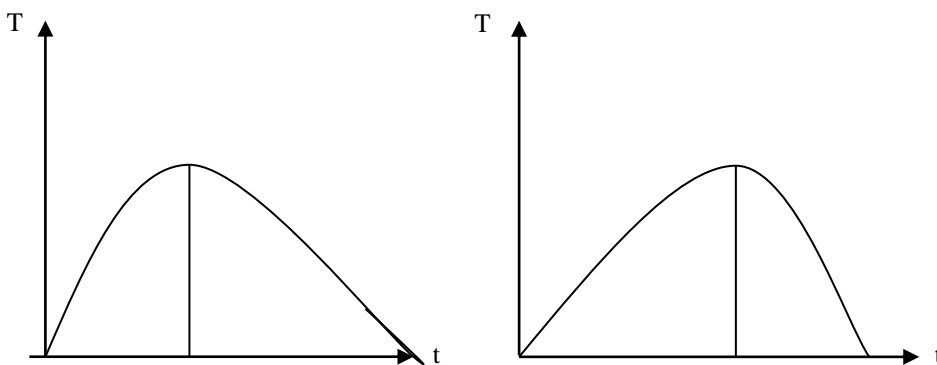
13. Как от крутизны линии сбережений зависит интенсивность эффекта мультипликатора? Объясните и покажите графически.

Тема 5. Финансовая система государства. Воздействие государства на макроэкономическое равновесие

1. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 15 млрд. руб. в экономике с полной занятостью ресурсов. Равновесный уровень валового национального дохода составляет 500 млрд. руб., предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления в бюджет автономны. На какую величину необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного роста совокупного спроса и поддержать стабильность уровня цен?

2. Если государственные расходы увеличатся на 30 млрд. руб., а налоги сократятся на 20 млрд. руб., то как может измениться величина ВВП (величина предельной склонности к потреблению составляет 0,8)?

3. Реальная кривая, демонстрирующая зависимость налоговых поступлений от величины налоговой ставки, отклоняется от идеальной кривой Лаффера. Среди прочих причин этого отклонения часто выделяют оптимистический или пессимистический настрой в обществе. Какая из предложенных кривых показывает рассмотренную зависимость оптимистически, а какая – в пессимистически настроенном обществе? Ответ обоснуйте.



4. Какой долг – внешний или внутренний – представляет большую опасность для страны? Оцените высказывание: «Внутренний государственный долг – это наш долг самим себе».

5. В 2010 г. в консолидированном бюджете РФ поступления от налога на прибыль составили 1776,4 млрд. ден. ед., налога на доходы физических лиц – 1790,5 млрд. ден. ед., от взносов на социальное страхование – 2477,1 млрд. ден. ед., налога на добавленную стоимость – 2498,6 млрд. ден. ед., акцизов – 471,5 млрд. ден. ед., налога на совокупные доходы – 207,7 млрд. ден. ед., налога на имущество – 628,2 млрд. ден. ед., налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами – 1440,8 млрд. ден. ед. ВВП за 2010 г. составил 44939,2 млрд. ден. ед. Определить уровень налогового бремени в стране в 2010 г.

6. Каким будет сальдо государственного бюджета, если государственные закупки товаров и услуг составили 250 млрд. ден. ед., трансферты – 120 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.?

7. Какая система подоходного налогообложения применяется в России, если налог на доходы физических лиц в России изымается по ставке 13%.

8. В стране действует прогрессивная ставка налогообложения: доходы до 60 000 ден. ед.

облагаются по ставке 10 %, а свыше этой суммы – по ставке 15 %. Получив 80 000 ден. ед. дохода, гражданин уплатит _____ тыс. ден. ед.

9. В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2009 г. составляла 210 ден. ед. В последующие 4 года состояние бюджета было следующим: в 2009 г. – дефицит 45 ден. ед.; в 2010 г. – дефицит 20 ден. ед.; в 2011 г. – профицит 65 ден. ед.; в 2012 г. – дефицит 25 ден. ед. Величина выплат по государственному долгу за этот период составила 15 ден. ед.

Величина государственного долга на 1.01.2013 г. составит _____ ден. ед.

Тема 6. Кредитно-денежный механизм макроэкономики. Равновесие на денежном рынке

1. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Какая дополнительная информация необходима для однозначного ответа на этот вопрос?

2. По каким причинам, по Вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы (т.е. хранить деньги сверх суммы предписанной Центральным банком, не используя их для получения дохода)?

3. Предложение денег в условной стране составляет 800 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) приведен в таблице.

Процентная ставка, %	12	10	8	6	4	2
Спекулятивный спрос на деньги, млрд. ден. ед.	100	120	140	160	180	200

Определите объем спроса на деньги для сделок, если известно, что равновесная ставка процента составляет 6 %.

4. Спрос на деньги для сделок составляет 20 % от номинального ВВП, предложение денег 400 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) приведен в таблице:

Процентная ставка, %	12	10	8	6	4	2
Спекулятивный спрос на деньги, млрд. ден. ед.	100	120	140	160	180	200

Определите равновесную ставку процента, если номинальный ВВП составляет 1200 млрд. ден. ед.

5. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

6. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

7. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

8. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Как должна измениться денежная база, если центральный банк решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб.?

9. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от суммы депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

10. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы на 20 млрд. руб. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные

инвестиционные расходы в 30 млрд.руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает роста цен).

Тема 7. Совместное равновесие товарного и денежного рынка в модели IS-LM

1.Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5 Y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство делает закупки на 100 ден. ед. Вывести уравнение линии IS.

2.Правительство одновременно сокращает государственные расходы этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.

3.В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5Y - 50$; $I = 175 - 25i$. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

4.Заданы функции, определяющие поведение экономических субъектов на рынках благ и денег: $C = 0,6Y + 50$; $I = 200 - 20i$; $l_{tr} = 0,4Y$; $l_{sp} = 500 - 50i$. В обращении находится 400 ден.ед. А) Как они распределяются между l_{tr} и l_{sp} при достижении совместного равновесия на рынке благ и финансовых рынках? Б) На рынке благ, кроме спроса домашних хозяйств и предпринимателей, появляется спрос государства в размере 50 ден. ед., который финансируется за счет займов у населения. Как это изменит величину частных инвестиций и потребления при прежнем поведении предпринимателей и домашних хозяйств? В) Будут ли последствия появления государственных расходов иными, если они финансируются за счет налогов с дохода и предельная склонность к потреблению домашних хозяйств равна 0,6 располагаемого дохода?

5.Домашние хозяйства потребляют 80% своего текущего располагаемого дохода. Их спрос на деньги выражается формулой $l = 0,25Y - 125i$. В обращении находится 500 ден. ед. Функция инвестиций $I = 1000 - 90i$. В бюджет государства поступает 20% всех доходов домашних хозяйств, а государственные расходы составляют 800 ден. ед. Определить: 1) дефицит государственного бюджета при совместном равновесии на рынках благ и денег; 2) на сколько денежный рынок сдерживает действия мультипликационного эффекта при увеличении государственных расходов, финансируемых за счет займа у населения, на 360 ден. ед.?

6. Заполните стоящие ниже таблицы недостающими характеристиками:

Кривая IS	Чувствительность инвестиций к динамике процентной ставки (высокая/низкая)	Величина предельной склонности к потреблению (высокая/низкая)	Величина предельной налоговой ставки (высокая/низкая)
Пологая			
Крутая			
Вертикальная			

Кривая LM	Чувствительность спроса на деньги от процентной ставки (высокая/низкая)	Чувствительность спроса на деньги к динамике ВВП (высокая/низкая)
Пологая		
Крутая		
Горизонтальная		

	Кривая IS (пологая/крутая)	Кривая LM (пологая/крутая)
--	----------------------------	----------------------------

Бюджетно-налоговая экспансия		
Эффективна		
Неэффективна		
Кредитно-денежная экспансия		
Эффективна		
Неэффективна		

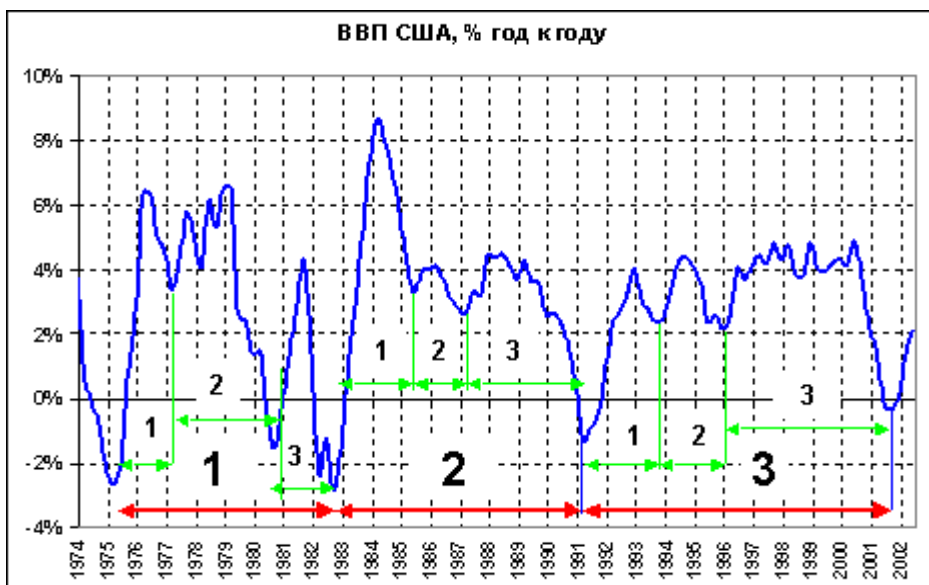
7Тема 8. Циклическое развитие экономики

1. Проведите анализ данных, представленных в таблице.

Экономические кризисы в США в XX веке

Годы	Падение промышленного производства	
	Глубина падения от высшей предкризисной точки в период кризиса (процентов)	Продолжительность падения (месяцев)
1900-1903	2,0	12
1907-1908	6,4	12
1913-1914	11,5	16
1920-1921	16,4	14
1929-1933	46,0	37
1937-1938	10,8	9
1948-1949	5,8	9
1957-1958	4,1	15
1970-1971	2,6	8
1974-1975	10,7	9
1980-1982	7,2	33
1991-1992	2%	12
2001-2002	0,5%	6

1. Проведите анализ представленного графика



2. Объясните, как изменяются основные компоненты совокупных расходов в период циклических колебаний. Какой из них отличается наибольшей нестабильностью?
3. Проведите классификацию следующих переменных в соответствии с их свойствами относительно фаз делового цикла (являются ли они проциклическими, противоциклическими, или ациклическими): потребление, инвестиции, выпуск, занятость, безработица, реальная заработная плата, номинальная ставка процента, государственные расходы, налоговые поступления в бюджет, чистый экспорт. Объясните вашу классификацию.
4. Объясните, как ведет себя в период экономического цикла отрасль:
 - а) производящая товары длительного пользования;
 - б) производящая товары повседневного спроса.
 Какие отрасли можно назвать высокоциклическими?
5. Верны ли следующие утверждения?
 - Инвестиции – самый нестабильный компонент совокупных расходов в рамках экономического цикла.
 - Валовые инвестиции растут, если темпы прироста объема продаж падают.
 - Спад – это такая фаза цикла, в которой экономика приближается к самому низкому уровню по сравнению с уровнем ВВП полной занятости.
 - Фаза подъема экономического цикла совпадает с фазой оживления.
 - Индуцированные инвестиции связаны с высоким уровнем ВВП.
 - Изменение объема продаж может проявиться в значительном изменении величины инвестиций.

Тема 9. Рынок труда и безработица

1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:
 - Занятые (З)
 - Безработные (Б)
 - Не включаемые в состав рабочей силы (Н)
 - а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 - б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
 - в) Учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать.
 - г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
 - д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения, ведущий поиски работы
 - е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.
 - з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.
2. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.
3. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом годах рассматриваемого периода.

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

4. Определите, какая форма безработицы представлена в каждом из следующих случаев:

- а) инженер, ищет работу более шести месяцев в связи с сокращением предприятий в отрасли;
- б) человек, решил сменить профессию и ищет работу;
- в) молодой специалист находится в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста;
- г) группа работников, уволенных с предприятия в связи с падением спроса на продукцию из-за общего спада производства в стране;
- д) неработающая женщина-домохозяйка, считающая, что рынок труда не предлагает вакансии с оплатой труда, соответствующей ее квалификации.

5. Имеются условные данные: фактический ВВП составил 1000 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%. Рассчитайте объем потенциального ВВП в данном году.

6. Фактический ВВП в данном году был равен 2000 ден. ед., потенциальный ВВП составил 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы в данном году, если коэффициент Оукена равен 2,5.

7. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Определите величину потенциального ВВП, если фактический объем ВВП_ф равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3.

8. Уровень фактической безработицы в стране составил 8%, а ее естественный уровень 5%. Определите величину фактического ВВП, если потенциальный объем ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3.

Тема 10. Инфляция

1. Как изменится величина реального дохода, если номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%.

2. Номинальный доход равен 30 тыс. рублей, а индекс цен в этом же году составлял 111%. Определить величину реального дохода.

3. В экономике производятся два товара – X и Y. Потребитель половину своего дохода тратят на покупку товара X, а другую половину – на покупку товара Y. За год цены на товар X выросли на 5%, а на товар Y – на 15%. Рассчитайте индекс цен потребительских товаров. Проведите те же расчеты, если доля затрат на товар X составит 70%.

4. И при инфляции спроса и при инфляции издержек наблюдается повышение общего уровня цен в стране. Каков критерий разграничения этих двух разновидностей инфляции? Изобразите ситуации графически.

5. Индекс потребительских цен в предыдущем году был равен 120%, в текущем году – 130%. При условии, что в следующем году темп инфляции сохранится, выгодно ли:

- а) положить деньги в банк под 5% годовых;
- б) взять кредит под 5% годовых.

6. Какое сочетание видов инфляции в экономике любой страны имеет наиболее тяжелые социально-экономические последствия:

- а) сбалансированная, умеренная и ожидаемая;
- б) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
- в) несбалансированная, галопирующая и неожиданная;

г) гиперинфляция, несбалансированная и неожиданная.

Ответ поясните, охарактеризовав каждый вид инфляции.

7. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 13%. Номинальная ставка процента равна 17%. Какова реальная ставка процента?

8. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 40%, реальная ставка процента равна 4%, тогда номинальная ставка процента равна ___ %.

9. На основании данных об уровне инфляции за три года, который составил 6,4, 5,6 и 3,6 % соответственно, можно сделать вывод, что инфляция за указанный период оказалась равна ___ %.

10. Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен ___ %.

11. На основании данных об уровне инфляции за три года, который составил 3,4, 2,8 и 1,6 % соответственно, можно сделать вывод, что инфляция за указанный период оказалась равна ___ %.

11. Известно, что инфляция за первые три квартала текущего года составила 8 %, для того, чтобы годовая инфляция не превысила ожидаемого уровня в 12 %, инфляция в четвертом квартале не должна быть больше ___ %.

11. Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца вырос в два раза относительно прошлогодних показателей за аналогичный период, когда он составил 3, 4 и 5 % соответственно. Уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году составил ___ %.

12. Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца снизился в два раза относительно прошлогодних показателей за аналогичный период, когда он составил 8, 6 и 10 % соответственно. Уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году составил ___ %.

Тема 11. Экономический рост

1. Объясните фразу: «На экономический рост воздействуют факторы спроса и факторы предложения». Покажите действие обеих групп факторов с помощью кривой производственных возможностей.

2. Допустим, что реальный ВВП страны изменился с 30 млрд. руб. в первом году до 31,2 млрд. руб. во втором году. Население в эти же годы возросло со 100 млн. человек до 102 млн. человек. Каков рост ВВП и рост ВВП на душу населения?

3. Прокомментируйте следующие фразы:

– технический прогресс будет иметь в будущем гораздо более важное значение для экономического роста, чем в прошлом;

– неравенство доходов связано с проблемами распределения, а не экономического роста;

– экономический рост и загрязнение окружающей среды вполне отделимы друг от друга.

4. Разграничьте прямые и косвенные показатели экономического роста:

а) рост объема и улучшение качества основного капитала;

б) снижение системы монополизации рынка;

в) увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов;

г) повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов;

д) уменьшение цены на производственные ресурсы;

е) снижение налога на прибыль;

ж) внедрение новых технологий в машиностроении;

з) снижение ставок по кредитам для малого и среднего бизнеса;

и) уровень износа основных фондов.

5. Разграничьте факторы предложения и факторы спроса, влияющие на экономический рост:

- а) заработная плата;
 - б) количество и качество природных ресурсов;
 - в) наличие основного капитала;
 - г) уровень налогов;
 - д) количество и качество трудоспособного населения;
 - е) склонность населения к сбережению.
6. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:
- а) рост количества рабочей силы;
 - б) улучшение качества рабочей силы;
 - в) совершенствование технологий;
 - г) рост капитала;
 - д) улучшение качества вещественного капитала;
 - е) совершенствование организации и управления производством и сбытом
 - ж) переход к инновационной модели развития экономики;
 - з) рост доли новых видов продукции в общем объеме выпуска.
7. Верны ли следующие утверждения?
- Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП в расчете на душу населения снижается.
 - Экономический рост – это увеличение номинального объема ВВП за определенный период времени.
 - Увеличение количества часов рабочего времени – интенсивный фактор экономического роста.
 - Увеличение численности работников – экстенсивный фактор экономического роста.
 - Если темпы увеличения объема применяемого капитала превышают темпы роста числа работников, то капиталовооруженность сокращается.
 - Чем большая доля ВВП в условиях полной занятости направляется на инвестиции, тем выше темп роста ВВП.
 - Двухфакторная модель экономического роста включает в себя только труд и капитал.
 - Если темп роста предельной производительности капитала опережает темп роста предельной производительности труда, то имеет место капиталосберегающий тип НТП.
 - Если предельная производительность труда растет быстрее предельной производительности капитала, то экономике свойственен трудосберегающий технический прогресс.
 - Экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы.
 - Материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени.

Тема 12. Экономическая роль государства. Стабилизационная политика

1. Можно ли рассматривать встроенную стабильность как достаточное условие успешного функционирования фискальной системы? Есть ли необходимость в проведении дискреционной политики? (При ответе обратите внимание на то, какое место занимает фискальная политика во взглядах различных экономических школ)
2. Как зависит встроенная стабильность от степени восприимчивости изменений налогов к изменениям ВВП. Ответ поясните, используя график.
3. Почему сторонники экономики предложения при проведении стимулирующей фискальной политики в большей степени ориентируются на снижение налогов, чем кейнсианцы? Как с точки зрения этих двух экономических школ, снижение налогов повлияет на бюджетный дефицит?

4. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.). Поясните, используя модель IS-LM.

5. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять в связи с этим Центральный банк?

6. Верны ли следующие утверждения?

– В результате проведения мер кредитно-денежной политики кривые IS и LM одновременно сдвигаются.

– Увеличение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают одинаковое воздействие на величину рыночной ставки процента.

– Если уровень цен снижается, то кривая совокупного спроса смещается вправо, а кривая LM – влево.

– При экспансионистской денежно-кредитной политике объем прироста совокупных расходов будет зависеть от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке.

– При экспансионистской денежно-кредитной политике объем прироста совокупных расходов будет зависеть от эластичности спроса на деньги по процентной ставке.

– Эластичность инвестиционного спроса и спроса на деньги по процентной ставке не влияют на результаты экспансионистской денежно-кредитной политики.

– Снижение предельных налоговых ставок уменьшает встроенную стабильность экономики.

– Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов.

– Если бы при производстве товаров не было внешних эффектов, то кривая предложения товара отражала бы истинную стоимость продукции.

– Если побочная выгода носит положительный характер, то общество выигрывает от частного потребления блага.

– От того, что оказывается более чувствительным к колебаниям цен – спрос или предложение, зависит, кто в итоге несет основное бремя акцизного налога.

Тема 13. Уровень жизни и социальная политика государства

1. По представленным в таблице данным постройте кривые Лоренца. Проведите сравнительный анализ. В чем положительные и отрицательные стороны дифференциации доходов населения.

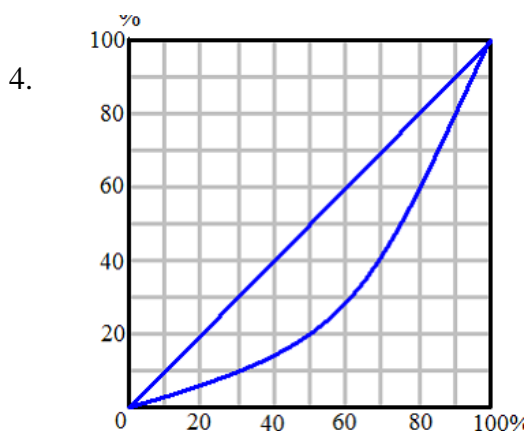
Степень социально-экономического расслоения населения в отдельных странах

		Удельный вес доходов (потребительских расходов) по 20-процентным группам населения, в процентах от общего объема доходов (потребительских расходов)					Коэффициент Джини
Россия	2009	5,1	9,8	14,8	22,5	47,8	42,2
Украина	2009	9,2	13,6	17,2	22,3	37,7	27,7
Эстония	2004	6,8	11,6	16,2	22,5	43,0	36,0
Чешская Республика	1996	10,2	14,3	17,5	21,7	36,2	25,8
Швейцария	2000	7,6	12,2	16,3	22,6	41,3	33,7
Швеция	2000	9,1	14,0	17,6	22,7	36,6	25,0
США	2000	5,4	10,7	15,7	22,4	45,8	40,8
Бразилия	2007	3,0	6,9	11,8	19,6	58,7	55,0

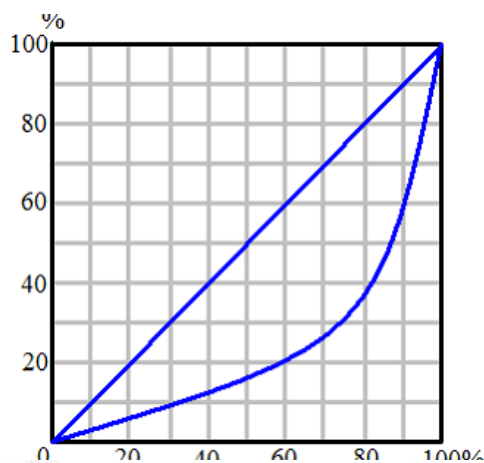
Составлено на основе: *Россия и страны мира – 2010. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики*

2. Опишите технологию вычисления индекса Джини. В каком случае индекс Джини может быть равен 1?

3. Прокомментируйте информацию: в 2009 году в России децильный коэффициент составил 16,70, а индекс Джини – 0,422 (в 1995 г. – 0,387)

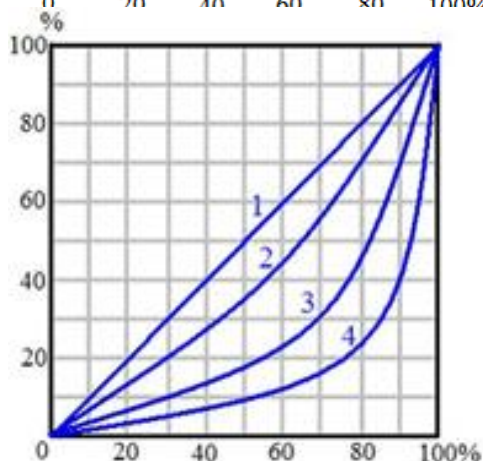


5. Определите по графику превышение доходов самых богатых 20% семей над доходами 50% самых бедных семей (в размах).



6. Согласно графику превышение доходов богатых 10% семей над доходами 30% бедных семей (в размах) составит...

7. Распределение доходов в обществе иллюстрирует линия 3. Замена прогрессивного налогообложения на регрессивное приведет к сдвигу кривой Лоренца в положение ...



Тема 14. Национальная экономика в системе мирового хозяйства

1. В таблице 1 приведены данные по небольшой, но высокоразвитой стране (гипотетической). Она участвует в международной торговле, поэтому имеет свой платежный баланс.

Таблица 1

Счет	Млн. ден. ед.
Экспорт автомобилей	1,0
Импорт сельскохозяйственных товаров	1,0
Расходы на туризм в Европе	8,5
Импорт автомобилей	30,4
Экспорт счетных машин	15,2
Экспорт военного оборудования	7,1
Импорт нефти	10,5
Продажа золота иностранцам	1,0
Продажа государственных облигаций страны	4,0
Продажа иностранцам акций корпораций страны	2,1
Экспорт пшеницы	20,0

В таблице 2 составьте платежный баланс страны.

Таблица 2

Платежный баланс страны	Млн. ден. ед.
Текущий баланс	
Экспорт:	
Всего экспорт	
Импорт:	
Всего импорт	
Текущие операции	
Движение капиталов	
В страну	
Из страны	
Баланс движения капиталов	
Итого	

Страна имела (избыток/дефицит) _____ текущего баланса, так как _____ превысил _____ на _____ млн. ден. ед. Правительству (нужно/не нужно) _____ финансировать текущий баланс. Правительство (увеличивает/уменьшает) _____ свои активы, продавая их со счета (текущих операций/движения капитала) _____. Чистой продажей активов (достаточно/недостаточно) _____ для (коррекции/финансирования) _____ дефицита текущего баланса страны.

2. Предположим, что США могут производить 3 компьютера или 3000 бочек вина, используя при этом одну единицу ресурсов; Франция может производить 1 компьютер или 5000 бочек вина, используя при этом также одну единицу ресурсов. Приведет ли специализация каждой страны к увеличению суммарного производства? Данный пример иллюстрирует абсолютное или сравнительное преимущество?

3. Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание 20,67 долл. за 1 унцию золота, а британский фунт – 4,25 фунтов стерлингов за 1 унцию. Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов? Допустим, вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 фунтов стерлингов, при обменном курсе 6 долл. = 1 фунту стерлингов:

- а) какое количество золота Вы могли бы купить в Великобритании?
- б) предположим, Вы не покупаете золото в Великобритании, а обмениваете фунты на доллары. Какое количество золота Вы могли бы купить затем в США?
- в) если Вы после этого посылаете золото в Великобританию, то сколько оно будет стоить в фунтах?
- г) опишите возможные события, если бы обменный курс составлял 3 долл. = 1 фунт стерлингов.
4. Объясните, как дефицит платежного баланса будет урегулирован в условиях: а) золотого стандарта; б) свободно плавающих валютных курсов?
5. Верны ли следующие утверждения?
- Защита ряда отраслей в целях национальной безопасности – один из аргументов в пользу установления торговых барьеров.
 - Экономическое благосостояние страны в условиях свободной международной торговли всегда ниже, чем при введении импортных пошлин.
 - Сравнительное преимущество отражает международные различия в альтернативных издержках производства разных товаров.
 - Импорт товаров и услуг приводит к росту внутренних цен и является причиной инфляции.
 - Импорт увеличивает совокупный спрос в стране.
 - Международные различия в обеспечении ресурсами и в относительных количествах разных типов человеческих и материальных ресурсов – важная основа для специализации и торговли.
 - Ограничения импорта ведут к сохранению в стране неэффективных производств и сдерживают рост эффективных отраслей.
 - Избыток платежного баланса страны может порождаться положительным сальдо как баланса по текущим операциям, так и баланса движения капитала;
 - Когда доходы страны от международной торговли превышают ее расходы, возникает увеличение баланса по текущим операциям и дефицит баланса движения капиталов;
 - Одной из причин вмешательства центральных банков в деятельность валютного рынка является обесценивание национальной валюты, увеличивающее темпы инфляции;
 - Дефицит платежного баланса по текущим операциям финансируется в основном чистым притоком капитала.

Тема 15. Стабилизационная политика в открытой экономике

1. Предположим, что чистый экспорт зависит не только от валютного курса, но и от дохода: рост дохода приводит к расширению импорта и соответствующему сокращению чистого экспорта. Как повлияет на объем производства и на счет текущих операций в малой открытой экономике стимулирующая бюджетно-налоговая политика при:
- а) плавающем валютном курсе;
 - б) фиксированном валютном курсе?
2. Допустим, что в большой открытой экономике валютный курс фиксирован. Опишите последствия проведения политики повышения налогов. Сравните результаты со случаем малой открытой экономики. Что случится, если Центральный банк решит покупать облигации у населения? Сравните свой ответ со случаем малой открытой экономики. Приведите графическую иллюстрацию решения.
3. Пусть малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала находится в состоянии долгосрочного макроэкономического равновесия. Как повлияет увеличение мировой процентной ставки на доход, реальный и номинальный валютный курс и чистый экспорт в краткосрочном и долгосрочном периодах:
- а) при плавающем валютном курсе;
 - б) при фиксированном валютном курсе?

4. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y-T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$P = 1.$$

а) Выпишите уравнения IS – LM для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска.

г) Пусть при прежнем значении государственных расходов предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска.

5. Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб/дол., а в январе 2001 г. – 28,4 руб/дол. За это время ИПЦ в США составил 1,074, а в России – 3. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?

6. Обменный курс рубля к доллару 15 ноября 2013 г. равнялся 32,6877 руб/дол., а 15 ноября 2014 г. – 47,3921 руб/дол. За это время уровень инфляции в США составил 2,14%, а в России – 7,7%. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?

7. Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

8. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11%, а за границей – 8%. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15%, а за границей – 10%. Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить:

1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего года он равнялся 55 ден.ед.;

2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капитала, если страна имеет плавающий валютный курс?

Задания для самостоятельной работы студентов с макроэкономической информацией

Методические рекомендации. Работа с макроэкономической информацией является важной частью изучения курса макроэкономики. Она знакомит студентов с источниками макроэкономической информации, формирует навыки оформления массива информации, позволяет использовать знания статистики для расчета показателей динамики, структуры, тесноты связи, учит грамотно составлять обзор полученной информации.

Выполнение задания заключается в том, чтобы пройти по указанному в задании «пути», скопировать таблицу, выбрать способ ее анализа, при необходимости провести расчеты показателей. В приложенном к таблице тексте должно присутствовать описание понятий, представленных в виде

показателей, анализ их динамики или структуры, сделана оценка с точки зрения позитивной или негативной тенденции развития событий.

Возможно выполнение заданий малыми группами студентов.

Задания, приводимые далее, могут использоваться студентами для углублённого освоения дисциплины. **Выполненные и оформленные задания оцениваются преподавателем от 1 до 3 баллов** в соответствии с рейтинговой системой, действующей в ТвГУ и учитываются вместе с другими формами работы студента по дисциплине при выставлении итоговых оценок.

Примеры заданий

1. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики соберите информацию по приложенным ниже заданиям, проведите анализ, сделайте выводы. <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Национальные счета

– Откройте вкладку: Валовой внутренний продукт/ Годовые данные / В текущих ценах. Соберите данные об объеме и динамике ВВП России за период с 1995 по 1999 годы. Соберите данные о величине индекса-дефлятора. Сделайте расчеты реального ВВП за этот период, взяв за базовый 1995 год. Оформите в таблицу.

– Откройте вкладку: Валовой внутренний продукт/ Годовые данные / В текущих ценах. Соберите данные об объеме и динамике ВВП России за период с 2000 по 2014 годы. Соберите данные о величине индекса-дефлятора. Сделайте расчеты реального ВВП за этот период, взяв за базовый 2000 год. Оформите в таблицу.

– Откройте вкладку: Использованный ВВП / Годовые данные: соберите данные об индексах физического объема элементов использования ВВП России (в процентах к предыдущему году) за период 2000-2014 гг. Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: ВВП по источникам доходов / Годовые данные: соберите данные о структуре источников доходов в процентах к ВВП за период 2000-2014 гг. Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: <http://www.gks.ru> Официальная статистика/ Публикации/ План выпуска публикаций/ Статистические издания в 2015 г. /Национальные счета России в 2007-2014 гг. / Годовые показатели СНС / Отраслевые счета в 2007-2014 гг. / Структура выпуска по видам экономической деятельности в 2007-2014 гг. Скопируйте таблицу, проведите ее анализ.

– Откройте вкладку: <http://www.gks.ru> Официальная статистика/ Публикации/ План выпуска публикаций/ Статистические издания в 2015 г. /Национальные счета России в 2007-2014 гг. / Годовые показатели СНС / Отраслевые счета в 2007-2014 гг. /Корректировка валовой добавленной стоимости на экономические операции, не наблюдаемые прямыми статистическими методами, в 2013 г. Скопируйте таблицу, проведите ее анализ, сделайте выводы.

2. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики соберите информацию по приложенным ниже заданиям, проведите анализ, сделайте выводы. <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Население / Уровень жизни

– Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Объем и структура использования денежных доходов населения. Скопируйте таблицу «Динамические ряды – Структура использования денежных доходов населения». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Объем и структура использования денежных доходов населения. Скопируйте таблицу «Оперативные данные – Структура использования денежных доходов населения». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Покупательная способность денежных накоплений населения. Скопируйте таблицу «Объем и состав денежных накоплений населения». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Покупательная способность денежных накоплений населения. Скачайте таблицу «Баланс денежных доходов и расходов населения». Рассмотрите состав денежных доходов и расходов населения. Проведите их анализ по одному из годов.

3. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики соберите информацию по приложенным ниже заданиям, проведите анализ, сделайте выводы. <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Публикации / Каталог публикаций / Российский статистический ежегодник / Инвестиции.

– Откройте вкладку: Инвестиции в нефинансовые активы / Скопируйте таблицу «Инвестиции в основной капитал». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Инвестиции в нефинансовые активы / Скопируйте таблицу «Индексы физического объема инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности (в сопоставимых ценах; в процентах к предыдущему году)». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Инвестиции в нефинансовые активы / Скопируйте таблицу «Распределение организаций по оценке целей инвестирования в основной капитал». Проведите анализ, сделайте выводы.

– Откройте вкладку: Инвестиции в нефинансовые активы / Скопируйте таблицу «Распределение организаций по оценке факторов, ограничивающих инвестиционную деятельность». Проведите анализ, сделайте выводы.

4. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru> Официальная статистика / Публикации / Каталог публикаций пройдите в сборник «Россия и страны мира», раздел Финансы и денежное обращение, скопируйте таблицу «Дефицит (-) /

Профицит (+) государственного (консолидированного) бюджета (в процентах к ВВП). Проведите сравнительный анализ представленных данных.

5. На официальном сайте Министерства финансов <http://www.minfin.ru/ru/> Деятельность / Государственный долг пройдите по ссылке в задании, скопируйте таблицу, проведите анализ.

– Структура государственного внутреннего долга РФ по срокам погашения и по видам обязательств.
http://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/structure/#ixzz3rI973CoW

6. На официальном сайте Банка России <http://www.cbr.ru/> пройдите по ссылке: Статистика / Макроэкономическая финансовая статистика / Статистика внешнего сектора / Внешний долг, рассчитанный в соответствии с методологией шестого издания... Скопируйте таблицу «Внешний долг Российской Федерации». Проведите анализ таблицы, сделайте выводы.

7. Зайти на сайт Федеральной Службы Государственной Статистики, пройти по пути: www.gks.ru/ Официальная статистика/Международная статистика/Международные сравнения/Официальные публикации/Россия и страны мира -2014. Скопировать таблицы, провести анализ.

– Ставки рефинансирования.

– Резервные активы органов денежно-кредитного регулирования (без монетарного золота).

– Запасы монетарного золота органов денежно-кредитного регулирования.

8. Зайти на сайт Федеральной Службы Государственной Статистики www.gks.ru. Пройти по пути: Официальная статистика/Финансы/Денежное обращение и кредит. Скопировать таблицы (графики, диаграммы), провести анализ.

– Динамика денежной массы (2 таблицы)

– Средневзвешенные ставки по кредитам, предоставленным нефинансовым организациям, и ставка рефинансирования Банка России.

– Структура депозитов, кредитов и прочих привлеченных кредитными организациями средств.

– Структура вкладов физических лиц в рублях и иностранной валюте по срокам привлечения.

9. Зайти на сайт ЦБ <http://www.cbr.ru/> Пройти по пути:

[/Статистика/Денежно-кредитная](#) и [финансовая статистика/Показатели денежно-кредитной и финансовой статистики.](#) Скопировать таблицы, провести анализ.

– Денежная масса (национальное определение) в 2014 году и в 2015 году.

– Денежная база в узком определении (с января 2014 по декабрь 2015, получить).

- *Денежная база в широком определении (с января 2014 по декабрь 2015, получить).*
- Баланс Банка России в 2014 году.
- Баланс Банка России в 2015 году.

Примерные темы рефератов (докладов) и методические рекомендации к ним

1. Проблемы структуры экономики России и приоритеты ее изменения
2. Сравнительная характеристика кейнсианского и неоклассического подходов к анализу макроэкономики
3. Теневая экономика: подходы к толкованию и составные части
4. Основные принципы системы национального счетоводства. Взаимосвязь показателей национальных счетов.
5. Понятие национального богатства и подходы к его учету.
6. Сравнительная характеристика неоклассического и кейнсианского подходов к определению равновесия
7. Причины негибкости цен в краткосрочном периоде
8. Д.-М. Кейнс и его последователи
9. Посткейнсианские модели потребления и сбережений (модель жизненного цикла, модель перманентного дохода)
10. Возможности практического использования теории мультипликатора
11. Стабилизационные фонды и их значение в регулировании экономики
12. Государственный долг России
13. Государственный долг как источник финансовых кризисов (один из примеров)
14. Фондовый рынок, его структура и функции
15. Состояние современной банковской системы России
16. Фискальная политика правительства России в годы финансового кризиса 2008-2009 гг. и кризиса 2014-2015 гг.
17. Использование инструментов денежной политики для противодействия кризисам (опыт отдельных стран)
18. «Великая депрессия»: характеристика, практика регулирования
19. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.
20. Сравнительная характеристика финансовых кризисов в России 1998 г. и 2008-2009 гг.
21. Антикризисная политика: практика осуществления (на примере одной из стран)
22. Сравнительная характеристика марксистского и неоклассического подходов к объяснению причин безработицы
23. Анализ состояния занятости и безработицы в России

24. Региональные проблемы занятости (на примере Тверской области)
25. Либерализация цен в СССР 1992 года: необходимость и последствия
26. Теоретические подходы к проведению антиинфляционной политики
27. Опыт проведения антиинфляционной политики (на примере одной из стран)
28. Проблемы и перспективы экономического роста в России
29. Противоречия экономического роста
30. Российский опыт проведения стабилизационной бюджетно-налоговой политики
31. Монетарная политика Центрального банка России
32. Индекс развития человеческого потенциала: понятие и применение
33. Проблемы распределения доходов населения в России
34. Внешняя торговля России: структура и проблемы

Шкала оценивания.

4 балла. Реферат (доклад) раскрывает вопрос логично, содержательно, с собственными теоретическими предположениями автора (теоретическими положениями, аргументами, выводами и др.). Реферат оформлен в соответствии с рекомендациями. Доклад выполнен с качественной презентацией, убедительно защищён при обсуждении на практическом занятии или на научном мероприятии – на студенческой научной конференции или на заседании Творческой мастерской «Метод структурных уровней».

3 балла. Недостаток реферата (доклада) – слабая аргументация собственных теоретических предположений автора.

2 балла. Недостаток реферата (доклада) – отсутствие собственных теоретических предположений автора.

1 балл. Реферат (доклад) не содержит логичного изложения вопроса или основывается только на учебных материалах (учебниках, учебных пособиях и т.п.). Доклад представлен чтением текста.

0 баллов. Реферат (доклад) представляет заимствованный текст.

Методические рекомендации

Методическая функция реферата или доклада предполагает:

- обучение студентов правильной и систематической работе над источниками;
- помощь в оценке явлений экономической жизни страны и экономической политики государства;
- формирование навыков систематизации полученных знаний.

Различия доклада и реферата заключаются в следующем. Доклад, как правило, – это устная форма выступления на семинаре (хотя, конечно,

студент готовит письменный текст). В докладе могут быть обозначены разные точки зрения на рассматриваемую проблему, что явится основой для дискуссии на семинаре.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Выступление с докладом должно быть подготовлено, «отрепетировано». Изложение материала должно быть свободным, без зачитывания текста. Лучше всего подготовить презентацию, отражающую логику доклада, его ключевые проблемы.

Реферат выполняется в форме письменной работы по тематике учебного курса, либо по вопросам, выходящим за рамки программы, представляющим учебный, научный и практический интерес. Рефераты имеют разный уровень сложности: от анализа и комментариев к заданному тексту до написания аннотации с перечнем ключевых вопросов текста, нахождением в проблемных статьях спорных моментов и аргументов, составления конспекта в виде таблицы, схемы. Более высокий уровень сложности – написание аналитического реферата по нескольким источникам информации.

В процессе подготовки доклада, реферата студенты должны пользоваться основными и дополнительными источниками информации.

К основным источникам относятся учебники и учебные пособия, лекционный материал. К дополнительным – экономическая литература научного характера, научно-популярная, справочная, художественная и публицистическая. Работая с источником информации, не забывайте выписать его полное обозначение; если это электронный источник информации, должны быть указаны автор (если имеется), название, электронный адрес (режим доступа).

Специальная научная и научно-популярная литература для подготовки доклада, реферата должна быть указана преподавателем или подобрана студентами самостоятельно. Статьи и сообщения периодической печати содержат как теоретический материал, так и оперативную информацию, свежие факты и цифровые данные. Следует иметь в виду, что написать полноценный реферат по экономической теории, не следя за экономическими событиями в стране, практически невозможно.

Примерные тесты для самоконтроля

При выполнении тестов на контрольной работе положительная оценка (3 балла) ставится, если доля правильных ответов составляет не менее 60 процентов. Оценка «хорошо» (и 4 балла) ставится, если доля правильных

ответов – не менее 75 процентов, «отлично» (6 баллов) – если доля правильных ответов достигает 90 процентов.

1. Идею о том, что национальная экономика в условиях рынка не обеспечивает стабильность и полную занятость, выдвинул
 - а) Оукен;
 - б) Фридман;
 - в) Кейнс;
 - г) Лукас.

2. Позитивная макроэкономика предполагает изучение
 - а) макроэкономических показателей;
 - б) экономики с точки зрения оценочных суждений;
 - в) экономической реальности;
 - г) экономической политики.

3. Нормативная макроэкономика предполагает изучение
 - а) макроэкономических показателей;
 - б) экономики с точки зрения оценочных суждений;
 - в) экономической реальности;
 - г) экономической политики.

4. Гражданин РФ временно работает в Норвегии. В этом случае его доходы включаются в:
 - а) ВВП Норвегии и ВНД Норвегии;
 - б) ВВП Норвегии и ВНД России;
 - в) ВВП России и ВНД Норвегии;
 - г) ВНД России и ВНД Норвегии.

5. Номинальный ВНП в текущем году вырос по сравнению с предыдущим годом на 100%. Определите, как при этом изменился уровень цен в стране, если за это же время реальный ВНП сократился вдвое:
 - а) цены выросли на 100%;
 - б) цены выросли на 200%;
 - в) цены выросли на 300%;
 - г) цены выросли на 400%;
 - д) уровень цен составил 400% по отношению к базисному уровню.

6. Конечный продукт представляет собой:
 - а) сырье для дальнейшей переработки;
 - б) предметы потребления, использованные в конечном потреблении;
 - в) товары и услуги, приобретаемые для конечного потребления, а не для переработки;
 - г) продукт, потребляемый в процессе производства других продуктов.

7. Номинальный ВВП в 2010 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 500 млн. ден.ед. и составил 4500 млн. ден. ед. Если дефлятор ВВП за этот период составил 1,15, то...
 - а) номинальный ВВП снизился на 4,1%;
 - б) реальный ВВП снизился на 2,2%;
 - в) реальный ВВП увеличился на 3,4%;
 - г) номинальный ВВП увеличился на 15 %.

8. Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена в виде...
- а) формулы
 - б) пирамиды, где счета располагаются по степени важности
 - в) свода балансовых экономических таблиц
 - г) графика.
9. В модели AD-AS экономический рост может быть представлен как:
- а) сдвиг влево кривой AD;
 - б) сдвиг влево кривой AS;
 - в) сдвиг вправо кривой AD;
 - г) сдвиг вправо кривой AS.
10. Предположим, что первоначально экономика функционирует на уровне своего потенциала (Y^*). Впоследствии, в результате шока происходит снижение совокупного спроса при каждом значении уровня цен. В условиях жесткости цен это вызовет:
- а) увеличение уровня безработицы;
 - б) снижение уровня безработицы;
 - в) увеличение реального ВВП;
 - г) повышение заработной платы и цен.
11. Если потребительские расходы увеличились на 300 млрд. руб. при увеличении дохода с 3000 до 3700 млрд. руб., то мультипликатор автономных расходов составит...
12. Объем инвестиций непосредственно зависит от ...
- а) уровня цен;
 - б) реальной ставки процента;
 - в) реального объема национального дохода;
 - г) курса евро.
13. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство уменьшает подоходные налоги на 2 млрд. долл.? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту – 0.
14. Простой мультипликатор государственных расходов имеет вид:
- а) $1 / 1 - MPS$;
 - б) $1 / MPC$;
 - в) $1 / 1 - MPC$;
 - г) $MPC / 1 - MPC$.
15. Зависимость между ставкой налогообложения и собираемыми государством суммами налогов отражается с помощью кривой
- а) Филлипса;
 - б) Лаффера;
 - в) Лоренца;
 - г) Оукена.
16. Функция налогов в стране $T=500+0,1Y$, а функция трансфертов

$TR=400-0,1(Y-Y^*)$, госзакупки составляют 300 ден. ед. В каком состоянии находится государственный бюджет, если ВВП составляет 3000 ден. ед. и равняется потенциальному.

- а) профицит 100;
- б) дефицит 100;
- в) профицит 70;
- г) дефицит 90.

17. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется...

- а) прогрессивным;
- б) прямым;
- в) регрессивным;
- г) пропорциональным.

18. Банковские депозиты в стране возросли на 400 млрд. ден.ед. Норма обязательных резервов составляет 20%. Возможное увеличение предложения денег составит:

- а) 2000 млрд. ден.ед.
- б) 400 млрд. ден.ед.
- в) 80 млрд. ден.ед.
- г) 200 млрд. ден.ед.
- д) предложение денег останется неизменным.

19. Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то уровень цен при стабильной скорости обращения денег:

- а) повысится на 10%;
- б) снизится на 10%;
- в) останется неизменным;
- г) повысится на 11%.

20. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:

- а) увеличится на 9%;
- б) снизится на 9%;
- в) увеличится на 1%;
- г) снизится на 1%.

21. К функциям центрального банка относятся:

- а) эмиссия банкнот;
- б) регулирование банковской ликвидности;
- в) кредитование фирм;
- г) хранение золотовалютных резервов.

22. Если денежная база составляет 200 млрд.ден.ед., а $M1$ – 600 млрд.ден.ед., то денежный мультипликатор:

- а) равен 3,0;
- б) равен 0,33;
- в) равен 2,0;
- г) не может быть определен.

23. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:

- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
- б) падение курса акций, более низкий спрос на труд;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение объема пособий по безработице.

24. К контрциклическим параметрам относят ...

- а) совокупный объем производства;
- б) объем экспорта;
- в) число банкротств;
- г) общий уровень цен.

25. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) равняться 0;
- б) быть менее 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической безработицы;
- г) нельзя дать точный ответ.

26. Какой из приведенных показателей позволяет наиболее полно и правильно судить о том, означает ли экономический рост в стране одновременное улучшение благосостояния ее населения:

- а) номинальный ВВП;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП на душу населения;
- г) реальный ВВП на душу населения.

27. К инструментам автоматической фискальной политики относят ...

- а) увеличение трансфертных платежей (пенсий);
- б) подоходный налог;
- в) снижение государственных расходов;
- г) пособия по безработице.

28. К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- а) снижение налоговых ставок;
- б) изменение налоговых поступлений;
- в) прогрессивную шкалу налогообложения;
- г) увеличение государственных расходов.

29. В целях снижения дополнительных расходов и нейтрализации инфляции проводится политика ...

- а) сдерживающая дискреционная;
- б) стимулирующая дискреционная;
- в) дорогих денег;
- г) дешевых денег.

30. Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- а) продажа ценных бумаг на открытом рынке;
- б) уменьшение учетной ставки;
- в) увеличение нормы резервирования;
- г) повышение ставки рефинансирования.

31.Повышение учетной ставки процента влечет за собой ...

- а) сокращение обязательных резервов коммерческих банков;
- б) сокращение кредитной активности коммерческих банков;
- в) увеличение резервов денежных средств коммерческих банков;
- г) расширение денежного предложения.

32.Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- а) повышение учетной ставки;
- б) увеличение нормы резервирования;
- в) покупка ценных бумаг на открытом рынке;
- г) продажа ценных бумаг на открытом рынке.

33.К инструментам денежно-кредитной политики относится

- а) виды и ставки налогов;
- б) социальные трансферты;
- в) денежная база;
- г) установление нормы обязательных резервов коммерческих банков.

34.Изменение квинтильного коэффициента за год с 15,1 до 14,6 свидетельствует:

- а) об экономическом росте
- б) о снижении степени неравенства населения по доходам
- в) об увеличении степени неравенства населения по доходам
- г) о повышении уровня жизни населения

35.Коэффициент Джини стремится к нулю, если ...

- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
- б) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
- в) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию;
- г) наблюдается рост дифференциации доходов.

36.Международная торговля обеспечивает условия для ...

- а) получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства;
- б) снижения миграции трудовых ресурсов;
- в) ограничения потребления природных ресурсов;
- г) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций.

37.К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ...

- а) более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы;
- б) более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы;
- в) наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы;
- г) наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы.

38.Запрет на вывоз пшеницы из России в 2010 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ...

- а) квотирование;
- б) субсидирование предприятий;
- в) лицензирование;
- г) добровольное ограничение экспорта.

Шкала оценивания.

При выполнении тестов на контрольной работе положительная оценка (3 балла) ставится, если доля правильных ответов составляет не менее 60 процентов. Оценка «хорошо» (и 4 балла) ставится, если доля правильных ответов – не менее 75 процентов, «отлично» (6 баллов) – если доля правильных ответов достигает 90 процентов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает:

- уяснение содержания и взаимосвязи понятий темы, содержания основных вопросов;
- выполнение домашнего задания по решению задач, выполнению упражнений, тестов;
- выполнение других форм работы: подбор и анализ экономической информации, написание доклада или реферата; подготовка к круглому столу.

В процессе **подготовки к семинарскому занятию** студенты должны пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Пользоваться учебником (или любой дополнительной литературой), наряду с лекцией, необходимо, т.к. лекция является не пересказом учебника, а ориентиром для самостоятельной работы по теме. В учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции.

Лучше целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логическая схема,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов по теме,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Подбор и анализ экономической информации является важной формой самостоятельной работы, т.к. он нацеливает на достижение конечной

цели изучения курса – освоение компетенции (ОК-3). Подбор информации проводится в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем, и под его руководством. Согласовываются источники информации, форма ее представления и направления анализа.

Полезной формой работы является составление **словаря новых понятий** и категорий, используемых в тексте реферата. Это позволяет быстрее к ним привыкнуть и свободно оперировать ими в процессе изложения материала.

Круглый стол (заседание экспертов) как самостоятельная форма работы предполагает подготовку к обсуждению на семинаре дискуссионной актуальной проблемы. Преподаватель назначает экспертов, которые и ведут обсуждение или дискуссию. Остальные студенты тоже должны быть ознакомлены с основными вопросами дискуссии, но их задача, в отличие от экспертов – задавать вопросы, составить итоговые тезисы обсуждения, сформулировать выводы.

Тема **эссе** выбирается студентом совместно с преподавателем, ведущим данную дисциплину, в соответствии с приведенным ниже списком. Презентация эссе (реферата, доклада) происходит в публичной форме и осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре (практическом занятии).

Темы групповых **исследовательских проектов** определяются преподавателем по результатам индивидуального собеседования с учетом научных предпочтений и уровня исследовательской подготовки студентов. Презентация исследовательских проектов в публичной форме осуществляется по решению преподавателя на соответствующем практическом занятии (семинаре) или конференции.

Тесты рассматриваются как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои *собственные затруднения и проблемы*. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получилось, а что – нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит углубить свои теоретические представления по изучаемым вопросам.

Советы по выполнению тестовых упражнений:

Совет 1. Приступая к упражнению, прежде всего, изучите текст учебника или учебного пособия.

Совет 2. Найдите ключевой вопрос, идею, содержащиеся в тесте, попытайтесь для себя уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

Совет 3. Сопоставьте полученные теоретические представления с условиями упражнений по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит Вам выполнить упражнение.

Совет 4. Не теряйтесь, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, выводы и решения могут быть многовариантными.

Примерные вопросы к зачёту (1-30) и экзамену (1-52)

1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Основные проблемы макроэкономики и макроэкономические концепции.
2. Особенности методов макроэкономического анализа: агрегирование, макроэкономические модели, ожидания, временные лаги.
3. Национальное хозяйство как объект макроэкономического исследования. Структура национального хозяйства.
4. Общественное воспроизводство и макроэкономический кругооборот. Сектора и потоки макроэкономического кругооборота.
5. Система макроэкономических показателей. Общественный продукт. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость.
6. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход. Расчет ВВП по потоку доходов.
7. Расчет ВВП по потоку расходов. Характеристика компонентов расходов. Основное макроэкономическое тождество.
8. Производные показатели национальных счетов. Национальный доход, его распределение, перераспределение и использование.
9. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
10. Понятие, аспекты и концепции макроэкономического равновесия.
11. Совокупный спрос: понятие, составные части и факторы формирования.
12. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него. Характеристика трех отрезков кривой совокупного предложения.
13. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и его изменения. Эффект храповика.
14. Совокупные доходы, потребление и сбережения. Факторы и мотивы сбережений. Функции потребления и сбережений.
15. Совокупные расходы. Инвестиционные расходы: понятие, составные части, источники финансирования, факторы формирования. Проблема нестабильности инвестиций.
16. Макроэкономическое равновесие совокупных доходов и совокупных расходов, сбережений и инвестиций.
17. Инфляционный и рецессионный разрывы.
18. Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор расходов. Парадокс бережливости.
19. Финансы государства: понятие, функции, экономическая роль. Государственный бюджет.
20. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг.
21. Налогообложение: необходимость, функции, основные элементы, последствия.

22. Воздействие налогов и государственных расходов на макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы госрасходов, налогов и сбалансированного бюджета.
23. Денежная система и ее типы. Денежная масса и ее состав.
24. Банковская система. Функции банков. Взаимодействие банков в двухуровневой банковской системе.
25. Предложение денег. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
26. Спрос на деньги, его компоненты и факторы формирования.
27. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменения.
28. Модель IS.
29. Модель LM.
30. Равновесие в модели IS-LM.
31. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления. Экономическая цикличность. Виды экономических циклов.
32. Промышленный (деловой) цикл и его фазы.
33. Теоретические подходы к объяснению причины экономической цикличности. Нециклические колебания в экономике.
34. Антициклическое регулирование, его модели и инструменты.
35. Безработица: понятие, измерение, виды, причины, последствия.
36. Инфляция: понятие, показатели, виды, причины, последствия.
37. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.
38. Экономический рост, его факторы и типы.
39. Модели экономического роста.
40. Экономическая роль государства и его функции в экономике.
41. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, последствия.
42. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, передаточный механизм.
43. Доходы населения, их виды и дифференциация. Измерение дифференциации доходов и способы регулирования.
44. Уровень жизни: понятие, показатели
45. Социально-экономические проблемы рыночной экономики и социальная политика государства.
46. Закрытая и открытая экономика. Большая и малая открытая экономика.
47. Внешняя торговля и торговая политика. Воздействие внешней торговли на реальный объем национального производства.
48. Международное движение капиталов. Валюта и валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс.
49. Платежный баланс и его структура.
50. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

51. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе

52. Стабилизационная политика при гибком валютном курсе.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебного, по результатам выполнения студентами самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля являются:

- практические занятия;
- консультации;
- проверка заданий (при недостаточной активности студентов на аудиторных занятиях);
- модульные контрольные работы (по две в каждом семестре).

Распределение баллов по видам работы студента в течение семестра в соответствии с рейтинговой системой представлено в таблице.:

Вид отчетности	Максимальное количество баллов
Текущая работа – по результатам лекций, практических занятий, консультаций, проверок индивидуальных и коллективных заданий, участия в научной работе, в том числе:	48
доклады, выступления, участие в обсуждении докладов и выступлений,	28
опорные конспекты, тематические материалы, рефераты, тесты и другие формы письменных работ	8
Модульные контрольные работы	12
Зачет (экзамен)	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету (экзамену), он должен набрать не менее 20 баллов.

Критерии оценок при промежуточном контроле

Оценка зачтено или не зачтено/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
<p>85-100 баллов. Оценка «зачтено». Учитывается при итоговом контроле в следующем семестре (по пятибалльной системе) - необходимое условие выставления оценки «отлично»</p>	<p>Теоретическое содержание пройденной части курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p>
<p>70-84 баллов. Оценка «зачтено». Учитывается при итоговом контроле в следующем семестре - необходимое условие выставления оценки «хорошо»</p>	<p>Теоретическое содержание пройденной части курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены.</p>
<p>50 -69 баллов. Оценка «зачтено». Учитывается при итоговом контроле в следующем семестре - необходимое условие выставления оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Теоретическое содержание пройденной части курса освоено не полностью, с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.</p>
<p>Менее 20-49 баллов . Оценка «не зачтено».</p>	<p>Теоретическое содержание первой части курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Критерии оценок при итоговом контроле

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены .
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично , предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками .
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено , необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины применяются следующие формы обучения: традиционные и проблемные лекции, семинарские и практические занятия, на которых широко используются элементы интерактивного обучения. Лекционный курс сопровождается презентациями и приемами визуализации, которые выполняют сами студенты, лекциями-дискуссиями. На практических занятиях студенты выполняют задачи и расчетные работы по анализу макроэкономической информации.

Информационными технологиями, используемыми при изучении данной дисциплины, обеспечиваются доступом к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru>
3. Сервер информационно-методического обеспечения учебного процесса ТвГУ <http://edc.tversu.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018С8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.