

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Логопедические технологии в работе
с детьми с нарушениями в развитии**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**«Специальная психология (Психологическое сопровождение образова-
ния детей с нарушениями в развитии)»**

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

3 и 4 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент Гонина О.О.

ст.преподаватель Бурлаченко А.В.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование психолого-педагогических представлений о логопедических технологиях и готовности использовать соответствующие методики в работе с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

— освоение фундаментальных положений в области логопедических технологий;

— формирование основополагающих умений и навыков компетентного проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках логопедических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина, — часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Специальная педагогика», «Технологии психолого-педагогического сопровождения», «Логопедия», производственная преддипломная практика.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; представления о специфике психокоррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная преддипломная практика.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 44 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 55 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК-2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Технология обследования речи	9	2	2	0	5
Технология обследования произносительной стороны речи	9	2	2	0	5
Технология формирования произносительной стороны речи	9	2	2	0	5
Технология обследования моторных функций	9	2	2	0	5
Технология формирования интонационной стороны речи	18	5	5	0	8
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	18	4	4	0	10
ИТОГО	72	17	17		38

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование	Всего	Контактная работа (час.)		Само-
----------------------------------	-------	--------------------------	--	-------

ние разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
Технология обследования речи	12	2	2	0	8
Технология обследования произносительной стороны речи	12	2	2	0	8
Технология формирования произносительной стороны речи	12	2	2	0	8
Технология обследования моторных функций	12	2	2	0	8
Технология формирования интонационной стороны речи	12	2	2	0	8
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	12	2	2	0	8
Контроль					4
ИТОГО	72	12	12		44

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Технология формирования интонационной стороны речи	18	2	2	0	14
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	18	2	2	0	14
Технология формирования интонационной стороны речи	18	2	2	0	7
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	9	0	1	0	8
Технология формирования интонационной стороны речи	9	0	1	0	8
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	7	0	0	0	7
Контроль					4
ИТОГО	72	6	8		54

Содержание дисциплины:

1. Технология обследования речи

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии. Предмет, объект исследования, задачи обследования. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика, отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования ритмоинтонационной стороны речи. Этапы обследования ритмоинтонационной стороны речи. Отбор и структурирование материала для обследования ритмоинтонационной стороны речи. Анализ и оценка результатов обследования ритмоинтонационной стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования ритмоинтонационной стороны речи.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи (диалогической и монологической). Этапы обследования связной речи. Отбор и структурирование материала для обследования

связной речи. Анализ и оценка результатов обследования связной речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования связной речи.

2. Технология обследования произносительной стороны речи

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов.

Этапы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия.

3. Технология формирования произносительной стороны речи

Строение речевого аппарата: центральный речевой аппарат; периферический речевой аппарат. Функционирование речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Влияние аномалий органов артикуляционного отдела на состояние произносительной стороны речи.

Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем). Компоненты интонации, их характеристика, основные функции. Классификация звуков русского языка: по артикуляционным признакам; по участию в артикуляции мягкого неба и работе голосовых складок; по акустическим признакам; по способу и месту образования.

Голосовые характеристики устной речи: качество голоса, навыки владения голосом. Характеристики устной речи: темп, слитность, мелодика, словесное и логическое ударение. Акустические характеристики устной речи.

Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

Технологии постановки разных групп звуков.

Развитие дыхательной функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Формирование речевого дыхания. Приёмы формирования темпо-ритмической стороны речи. Упражнения по развитию речевого дыхания.

Содержательная и методическая характеристика этапа постановки звука. Способы постановки звуков. Приемы постановки звуков. Постановка от опорных звуков. Постановка звуков логопедическими зондами.

4. Технология обследования моторных функций

Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Предмет и объект исследования моторных функций. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Изучение статической координации, динамической

координации, пространственной, ритмической, темпоральной, серийно-последовательной организации движений.

Этапы логопедического обследования.

Подготовительный этап: отбор упражнений по обследованию по каждому разделу; подготовка протокола обследования, формулировка инструкций к заданиям.

Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий, фиксация результатов обследования. Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций по каждому из разделов.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

Обследование общей моторики. Этапы обследования. Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес). Приемы обследования. Содержание задания обследования общей моторики.

Обследование тонкой моторики рук. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мелкой моторики. Составление протокола обследования тонкой моторики рук. Применение методики ручного праксиса для составления психологического портрета дошкольника. Разработка комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Обследование мимики и артикуляционной моторики. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мимики лица и артикуляционной моторики. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов.

5. Технология формирования интонационной стороны речи

Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Этапы раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической стороной. Совершенствование интонирования по мере функционального совершенствования коры головного мозга (формирование слухо-двигательной координации, координации между слухом и голосом).

Связь эмоции и интонации. Интонация как средство выражения эмоциональной стороны речи. Техника передачи различных заданных эмоций через интонацию. Характеристика регулярных интонационно выявляемых в речи субъективно-модальных значений (эмоции и субъективная оценка). Типы эмоций: 1) неконтролируемые эмоциональные явления, свойственные человеку как биологическому существу; 2) чувства и волеизъявления, являющиеся элементами социального поведения человека. Связь интонации с эмоциями второго типа: кодифицированный, стилизованный и структурированный характер выражения эмоций второго типа в речи. Интерпретация системы эмоций второго типа через ее акустические корреляты. Просодические сигналы (диапазон мелодического движения, его регистр, форма мелодического контура, интенсивность и длительность произнесения), используемые для выражения стилизованных эмоций.

Изучение в психологии интонации как средства выражения эмоционально-волевой стороны речи (Н.В.Витт, Г.И.Рожкова и др.).

Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций, по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.

Проявление эмоционального напряжения. Связь эмоционального и мышечного напряжения. Приемы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения. АТ как способ нормализации эмоционального состояния.

6. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании

История, статистика, терминология и этиология заикания. Механизмы нарушения, классификация и симптоматика заикания. Значение темпа и ритма для речи. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании. Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.

Определения темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Развитие просодической стороны речи. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся.

Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосо-соведения. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключая редуцирование произношения для восстановления тем-поритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речьдирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.

Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в рече-вую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. По-этапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпо-ритма заикающихся.

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименова-ние разделов и тем (<i>в строгом со-ответствии с разделом II РПД</i>)	Вид заня-тия	Образовательные технологии
Технология формирования интона-ционной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практи-ческое	Технология критического мышления
Технология формирования интона-ционной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практи-ческое	Профессионально-методический портфель
Технология формирования интона-ционной стороны речи	Лекция	Проблемная лекция
	Практи-ческое	Профессионально-методический портфель
Технология формирования интона-ционной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практи-ческое	Портфолио работ/отзывов/рецензий
Технология формирования интона-	Лекция	Проблемная лекция

ционной стороны речи Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	Практическое	Проектная технология
Технология формирования интонационной стороны речи	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные варианты тестов.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
 - а) язык и губы;
 - б) гортань с надгортанником;
 - в) грудная клетка с бронхами;
 - г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:
 - а) лобная;
 - б) теменная;
 - в) височная;
 - г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:
 - а) ретикулярная формация;
 - б) эфферентный двигательный путь;
 - в) фонаторный;
 - г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:
 - а) в передней центральной извилине;
 - б) в верхней височной извилине;
 - в) в средней височной извилине;
 - г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:
 - а) голос;
 - б) словарный запас;
 - в) словообразование;
 - г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка: а) [и];

- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверху); мягкий: а) [с];

- б) [ш];
- в) [щ];
- г) [ж].

12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:

- а) губно-губные;
- б) мягкие;
- в) сонорные;
- г) звонкие.

13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:

- а) верхнего подъема;
- б) среднего ряда;
- в) носовые;

г) лабиализованные.

14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый: а) [с];

б) [з];

в) [ц];

г) [ч].

15. Признак, по которому гласные отличаются от согласных:

а) по работе голосовых складок;

б) по участию в артикуляции мягкого неба;

в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;

г) по участию нижней челюсти.

16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; сонорный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый: а) [л];

б) [р];

в) [м];

г) [й].

17. Делабиализация – это:

а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;

б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;

в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;

г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

18. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:

а) тон;

б) тембр;

в) темп;

г) ритм.

19. Диапазон голоса – это:

а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;

б) высотный объем голоса, измеряемый количеством тонов;

в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;

г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

20. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

Темы рефератов

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Технология обследования общей моторики.
18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.

Вопросы к зачету

1. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
2. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука.
3. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
4. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
5. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
6. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
7. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
8. Технология преодоления дефектов смягчения.
9. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.

10. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
11. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
12. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
13. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
14. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
15. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
16. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
17. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
18. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.
19. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
20. Технология формирования голоса при ринолалии.
21. Технология формирования голоса при дизартрии.
22. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании.
23. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
24. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.
25. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».
26. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
27. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

***Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего	Типовое контрольное задание 1. Предлагаются результаты опроса матери ребенка	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ прове-	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обос-

<p>процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>возраста 3х лет (анамнез развития ребенка). Необходимо выделить факторы риска в развитии ребенка, определить прогноз развития, выбрать методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Необходимо провести наблюдение за деятельностью и поведением ребенка с ОВЗ (наблюдение за игрой, поведением, общением и работоспособностью ребенка), собрать анамнез развития ребенка.</p> <p>По результатам первичного обследования сформулировать свои предположения об уровне развития ребенка. Составить перечень условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-</p>	<p>дения: письменный</p>	<p>нованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
--	--	--------------------------	--

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

б) Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Поливарова, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З.В. Поливарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1650-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наимено-

вание дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: темы № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: темы № 4-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.			
2.			