

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:52:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов



3 июля 2023 г.
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Лингвокультурология

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
кандидат филологических наук,
доцент Е.Г. Усовик



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.О.09 Лингвокультурология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных основ лингвокультурологии, умения проводить лингвокультурологическое описание языковых объектов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизированное описание основных положений лингвокультурологического подхода к исследованию проблемы «языковая личность и культура»;
- представление принципов и единиц системного анализа лингвокультурологических объектов;
 - проведение языкового моделирования поля «Русская национальная личность»;
 - проведение контрастивного анализа и системного описания паритетных лингвокультурологических полей "национальная личность" на примере трех языков и культур (русский/русская - английский/английская - французский/французская) и выявить их национальную специфику.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лингвокультурология» входит обязательную часть учебного плана. Курс посвящен разработке теоретических аспектов глобальных научных направлений «языковая личность в социокультурных парадигмах», «язык и культура». В курсе рассматриваются основные теоретические вопросы антропологической лингвистики, обосновывающей тесную связь явлений языка с человеком, его мышлением, духовно-практической деятельностью. Одновременно данный методологический контекст расширяется за счет привлечения данных этнолингвистики, лингвострановедения и некоторых положений теории психологии культуры. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Иностранный язык», «Идеографические аспекты русистики», «Лингвистика в системе гуманитарного знания».

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «Лингвокультурология» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов,
самостоятельная работа: 84 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточного контроля зачет, 8 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Структура дисциплины

1. Структура дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы лингвокультурологии</i>				
Лингвокультурология как научная дисциплина	2	1	1	
Основные категории лингвокультурологии	2	1	1	
Диалектика общего и индивидуального в языках.	4	2	2	
Языковые универсалии и языковая относительность.	3	1	2	
Личности, сформированные культурой	1	1		
<i>Раздел 2. Описание культурологического концепта «Русская национальная личность»</i>				
Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке	12	2	2	8
Языковое моделирование поведенческих стереотипов	24	2	2	20
Язык культуры в культуре русского бытия	12	2	2	8
Проект	48			48
Всего	108	12	12	84

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы лингвокультурологии</i>		
Лингвокультурология как научная дисциплина	лекция	Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
	практическое занятие	Проверочное тестирование

Основные категории лингвокультурологии	лекция	Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
	практическое занятие	Проверочное тестирование
Диалектика общего и индивидуального в языках.	лекция	Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
	практическое занятие	Метод кластерного анализа
Языковые универсалии и языковая относительность.	лекция	Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
Личности, сформированные культурой	лекция	Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
	практическое занятие	Технология проблемно-диалогового обучения
<i>Раздел 2. Описание культурологического концепта «Русская национальная личность»</i>		
Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке	лекция	Лекция-презентация
	практическое занятие	Метод ИИН Метод кластерного анализа
Языковое моделирование поведенческих стереотипов	лекция	Лекция-беседа
	практическое занятие	Коммуникативно-психологический тренинг
Язык культуры в культуре русского бытия	лекция	Лекция-презентация
	практическое занятие	Сиквейн

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5, промежуточная аттестация: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ прове-	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оце-
------------------------------	---	----------------------------	---

		дения	нивания
<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>1. Выберите одну из лингвонациональных культур для демонстрации особенностей коммуникативного поведения.</p> <p>2. На примере двух текстов, представляющих разные культуры, продемонстрируйте специфические черты национальной картины мира.</p> <p>3. Приведите по 5 русских ФЕ и по 5 ФЕ из изучаемого вами иностранного</p>	<p>Творческое задание (устно)</p>	<p>На высоком уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, представляет обоснованные научные положения в полном объеме – 20 баллов</p> <p>На достаточно высоком уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, представляет обоснованные научные положения, но приводит их не все – 14-19 баллов</p> <p>На достаточном уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, допуская при его выполнении ошибки, фрагментарно представляет обоснованные научные положения – 5-13 баллов</p> <p>Не владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, допускает при его выполнении множество ошибок, фрагментарно представляет обоснованные научные положения – 0-4 балла</p> <p>На высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпрета-</p>

	<p>языка, в которых была бы отражена национальная специфика в понимании свободы, судьбы, закона, роли денег. Проведите сопоставительный анализ.</p>	<p>Реконструктивное задание (устно)</p>	<p>ции конкретной отрасли лингвистического знания, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>На достаточно высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 2 ошибки – 14-19 баллов</p> <p>На достаточном уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 3-4 ошибки – 5-13 баллов</p> <p>На низком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает более 4 ошибок – 0-4 балла.</p>
<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>1. Составьте на выбор один из предлагаемых когнитивных сценариев русской культуры: хотеть, говорить, чувствовать.</p>	<p>Творческое задание (письменно)</p>	<p>На высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, не допускает ошибок – 20 баллов</p> <p>На достаточно высоком уровне демонстрирует</p>

	<p>2. Опишите ситуации, в которых мог бы возникнуть ценностный конфликт между представителями европейской и восточной культур. Назовите речевые и неречевые ходы, которые могут спровоцировать ценностный конфликт. Назовите речевые ходы, которые могут развить ценностный конфликт</p>	<p>способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 2 ошибки – 14-19 баллов</p> <p>На достаточном уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 3-4 ошибки – 5-13 баллов</p> <p>На низком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает более 4 ошибок – 0-4 балла</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Творческое задание (устно)</p>
--	---	---

			<p>аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 4 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0-4 балла</p>
<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>1. Предложите систему вопросов, позволяющих составить социально-психологический портрет представителя определенного этноса (по выбору)</p>	<p>Творческое задание (письменно)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично</p>

	<p>2. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.</p> <p><i>Ситуация</i></p> <p>Иностранец обладает личными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим Обучающимся. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p>	<p>Ситуационное задание (письменно)</p>	<p>приходя к неверным выводам – 5 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0-4 баллов</p> <p>Обучающийся демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучающийся демонстрирует высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения – 20 баллов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучающийся демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точ-</p>
--	--	---	---

		<p>ного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения, допуская при этом 1-2 ошибки – 14-19 баллов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, довольно высокое умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе Обучающийся демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, иногда отходя от заданной форму изложения, допуская при этом 3-4 ошибки – 5-13 баллов.</p> <p>В своем ответе Обучающийся не демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять хотя бы один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучаю-</p>
--	--	--

			щийся демонстрирует низкие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, не соблюдая заданную форму изложения, допуская более 4 ошибок – 0-4 балла.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1). Рекомендуемая литература

а). Основная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441440>
2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> – Текст : электронный.
2. Садохин А. П. Этнология: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>

б). Дополнительная литература

1. . Громова Л.Г. Встреча с Россией : учебное пособие для иностранных учащихся. - Тверь : Тверской государственный университет, 2012.
2. Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию. –М., 1984.
3. Исаев М. И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. Москва : Флинта : Наука, 2003.
4. Колосов С. А. Этническая идентичность и ее конструирование в дискурсе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. - Тверь : Тверской государственный университет, 2007. - Вып. 5. - С. 133-137
5. Маслова В. А. Лингвокультурология : учебное пособие : для Обучающийся вузов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2010.
6. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика - М.:Наука;Флинта, 2010. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011
7. Прохоров Ю. Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. Москва : Наука, 1994.
8. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – М., 2007.

9. Сергеева А. В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. - М., 2008
10. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. - М., 2004.

2). Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016</p>
--	--

3). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
- Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>
- Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
- Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries
- Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com
- Лексикографический корпус www.slovari.ru
- Словари и энциклопедии www.academic.ru

4). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко – М.: Флинта, 2014. – Режим доступа: rucont.ru/file

2. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715> 3.

3. Никитина, Л.Б. Образ *homosapiens* в русской языковой картине мира [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83451>

VII. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В самостоятельную работу обучающихся входит представление лингвокультурологического описания концепта в форме проекта.

Примерный список концептов для анализа

Настоящее/Будущее

Свобода/Воля

Счастье

Государство/Родина

Путь/Дорога

Любовь

Язык

Женщина

Смех

Работа/Трудолюбие

Обучающийся может выбрать для создания лингвокультурного проекта свой вид концепта, который связан с его ВКР.

Методические рекомендации по выполнению работы

Самостоятельная работа выполняется на основе методики создания лингвокультурных проектов. Для выполнения работы необходимо использовать данные толковых словарей, словарей сочетаемости. Для быстроты и удобства работы используются не только словари линейной организации (печатные издания), но и компьютерные словари и конкордансы. Поэтому контроль знаний должен проводиться в компьютерном классе с доступом к Интернет-ресурсам.

На первом этапе проводится лексико-семантический анализ предложенных лексем. Затем по конкордансам и иллюстративным материалам толковых и фразеологических словарей анализируется синтагматика. На третьем этапе проводится идеографический анализ с элементами лингвокультурологического комментария.

Для самоконтроля обучающимся предлагается пройти тренировочное тестирование.

Аттестующий тест

Вариант 1.

1. К какому типу по классификации К.Юнга относится русский национальный характер?
2. Какие черты русского менталитета являются ядерными?

3. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «христианство, православие, мессианизм»?
4. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «удаль, неужимчивость, максимализм, невнимание к настоящему»?
5. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «артельность, общинность, коллективизм»?
6. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «доброжелательность, самопожертвование, альтруизм, интернационализм»?
7. Какую черту русского менталитета характеризует соединение положительных и отрицательных начал?

Вариант 2.

1. В русском менталитете какие 2 черты являются ядерными?
2. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «религиозный, нравственный, эстетический опыт, восприятие чужой душевной жизни»?
3. Какую черту русского менталитета характеризует соединение положительных и отрицательных начал?
4. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «любовь к свободе, свобода духа»? Эта особенность русского мировосприятия не раз становилась причиной бунтов на Руси.
5. Какую черту русского менталитета эксплицирует большое количество безличных конструкций типа «Его убило молнией», наличие лексем типа «авось, небось»?
6. Какую черту русского менталитета эксплицируют «активные» эмоциональные глаголы, способные только в русском языке подчинять себе существительное с предлогом О (я думаю о тебе), выступать в предложении вместе с глаголами действия (Работа идет, поэтому радоваться надо)?
7. Какую черту русского менталитета эксплицирует высокая частотность употребления оценочных слов типа «негодяй, подлец, прекрасный, великолепный»?

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две по-

следние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. **Теоретические и методологические основы лингвокультурологии**

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.
2-ая контрольная точка. Описание культурологического концепта «Русская национальная личность»		
I.	Текущая работа студентов	
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от

25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			

3.			
4.			