

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2023 10:43:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ЛЕСНОЕ ПРАВО

Направление подготовки:

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки:

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент Васильчук Ю.В.*

Тверь, 2020

## I. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**  
Дисциплина по выбору «Лесное право».

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины «Лесное право» является на базе глубокого изучения теоретических положений, нормативных правовых актов в области охраны и использования лесов, как важнейшего компонента окружающей природной среды, природного объекта и природного ресурса, правоприменительной (судебной) практики по вопросам применения лесного законодательства сформировать определенные профессиональные компетенции: ОПК-6, ПК-5.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- систематизация и изучение содержания нормативных правовых актов, регулирующих лесные отношения;
- выработка навыков толкования и применения законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих лесные отношения;
- изучение практики применения лесного законодательства (правовой анализ правоприменительной и судебной практики, включая практику по привлечению к административной, уголовной, гражданской, дисциплинарной ответственности за лесные правонарушения);
- выработка отдельных профессиональных навыков юриста, включая: установление юридически значимых фактов и обстоятельств, определение (выработка) правовой позиции по делу, составление проектов отдельных юридических документов и других.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 ООП «Дисциплины (модули)» в качестве дисциплины по выбору. Содержательно она призвана углубить знания студентов в сфере правового регулирования лесных отношений, полученные в результате освоения таких дисциплин как Конституционное право, Гражданское право, Земельное право, Экологическое право, Уголовное право и ряда других дисциплин базовой части. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины: Знать основные закономерности функционирования и развития права, его сущность и функции, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. В результате освоения дисциплины студенты должны: овладеть навыками анализа положений действующего лесного законодательства; выработки предложений по дальнейшему совершенствованию законодательства в области правового регулирования использования, охраны и защиты лесов. навыками работы с нормами права, регулирующими процесс предоставления лесных участков в пользование, аренду, на иных правах; навыками анализа юридических фактов и норм,

регулирующих лесные правоотношения, навыками анализа правоприменительной практики по уголовным и гражданским, административным делам, связанными с лесными правоотношениями. Студенты должны уметь разрабатывать проекты документов по применению правовых норм в данной сфере, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам лесного права; составлять проекты юридических документов применительно к предмету изучения дисциплины.

Таким образом, освоение дисциплины необходимо для формирования на завершающем уровне ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также для успешного прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

#### 4. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения:** 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 34 часа, **самостоятельная работа:** 38 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p><b>ОПК-6</b> - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p> <p>(завершающий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств.</p> <p><b>Знать:</b> понимать значение правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и навыков юриста.</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>(завершающий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, анализировать составы юридических фактов и обстоятельств.</p> <p><b>Знать:</b> основные приемы толкования смысла норм материального и процессуального права, стадии процесса правоприменения и их содержание.</p>

#### 6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания - русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Понятие и история развития лесного права и лесного законодательства	10		4	6
2. Лесные правоотношения	10		6	4
3. Право собственности и иные права на лесные участки и иные объекты лесных отношений.	10		6	4
4. Правовое регулирование использования лесов	10		4	6
5. Правовые меры охраны и защиты лесов	10		6	4
6. Управление в области использования, охраны и защиты лесов	10		6	4
7. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.	12		2	10
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>34</b>	<b>38</b>

**III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- планы практических занятий;
- критерии оценивания типовых заданий для текущего контроля успеваемости;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тесты для самоконтроля;

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной (завершающий уровень):

**ОПК-6** - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

**ПК-5** - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности указанных компетенций (формируемые компетенции являются интегрированными, что позволяет проверять уровень их сформированности комплексно)**

Фонды оценочных средств для проведения **промежуточной аттестации:**

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций на уровне «**Знать**» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты); для оценивания результатов сформированности компетенций на уровне «**Уметь**» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*В каждом билете содержится задача (казус) с конкретными заданиями, позволяющими проверить сформированность заявленных компетенций на уровне «Знать», «Уметь» «Владеть».*

**Примеры казусов:**

**Казус 1.** Постановлением администрации от 22.08.2013 № 2294 Федорову А.В. земельный участок с кадастровым номером 32:02:0220305:51 площадью 1 480 кв. м предоставлен в аренду на 10 лет; заключен договор аренды земельного участка от 03.09.2013. На основании данного Постановления, был утвержден акт выбора и схеме расположения земельного участка на кадастровом плане С-го поселения, предварительно согласовано место размещения многофункционального центра на данном земельном участке. В адрес администрации поступило представление прокуратуры от 24.06.2016 № 39/2016 «Об устранении нарушений земельного законодательства, и законодательства об охране окружающей среды на территории ХХ района» с требованием решить вопрос об отмене постановлений администрации от 04.09.2012 № 2218 и от 22.08.2013 № 2294 «О предоставлении земельного участка в аренду», которое послужило основанием для вынесения администрацией постановления от 01.07.2016 № 589 «Об отмене постановлений администрации ХХ района от 22.08.2013». по Мнению Федорова, указанное постановление администрации является незаконным, нарушает права и законные интересы заявителей. При этом, прокуратурой было установлено в ходе проверки, что разрешение на строительство объектов ответчикам не выдавалось. Указанные земельные участки в надлежащем состоянии не содержатся (установлено наличие скопления бытового мусора и захламливания). За период владения заявителями земельные участки по целевому назначению не использовали. Кроме того, на земельных участках в период с 15.06.2016 по 19.06.2016 произведено уничтожение 136 пород зеленых насаждений (клен, рябина, ель, ива, ракета, липа, сосна, береза, тополь) путем механического засверливания стволов деревьев на глубину от 80 до 100 см диаметром сверла 10 мм под углом 45 градусов на высоте от поверхности земли 80 – 100 см, а также вливанием в данные отверстия (от 3 до 5 отверстий на стволах деревьев) химического реагента неизвестного происхождения, о чем свидетельствуют потеки на стволах деревьев. В результате указанных противоправных действий причинен ущерб на сумму свыше 77 000 рублей.

**Задание 1 для проверки сформированности компетенции ОПК-6 – на уровне «Знать, «Уметь», «Владеть».**

**Подготовьте ответы на теоретические вопросы:** Что понимается под лесными насаждениями и каков правовой режим их использования и охраны? Назовите права и обязанности арендаторов в отношении лесных насаждений, расположенных на предоставленных им по договору аренды земельных участков. Что понимается под рубкой лесных насаждений с учетом правовой позиции Пленума ВС РФ?

**Задание 2. для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Знать», «Уметь»** Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.

**Задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Владеть» . Решите задачу.** Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли привлечение гр. Федорова к юридической ответственности? Если- да, то квалифицируйте деяния. Определите возможные правовые последствия данной ситуации.

**Казус 2.** Иванова И.И., находясь в окрестностях XXXX области решила произвести рубку лесных насаждений – сырорастущих деревьев породы «ясень», «ильм», «черемуха Маака». С целью незаконной рубки древесины ФИО1 ДД.ММ.ГГ в период с 10.00 до 17.00 часов, находясь в лесном массиве на участке местности, расположенном в 125 квартале 21 выдела Экспериментального участкового лесничества, определила деревья, которые подлежат рубке, и бензопилой совершила незаконную рубку лесных насаждений, то есть полное отделение деревьев от корней, путем спиливания: одного сырорастущего дерева породы «ясень» объемом 0, 34 м.куб. на сумму XXXX, четырех сырорастущих деревьев породы «ильм» объемом 0, 44 м.куб. на сумму XXXX, одного сырорастущего дерева породы «черемуха Маака» объемом 0, 006 м.куб. на сумму XXXX. В результате действий ФИО1 общий экологический ущерб от незаконной рубки четырех деревьев породы «ильм», одного дерева породы «ясень», одного дерева породы «черемуха Маака» составил XXXX. Из оглашенных показаний обвиняемой следует, что в октябре 2016 она и ее брат- иванов А.И. приехали в лес, обнаружили палатку из тента, где обустроили место стоянки. Недалеко от места стоянки она выбрала шесть сырорастущих деревьев диаметром от 13 до 30 см, которые спилила бензопилой, распилила на чурки, занесла в палатку и в течение дня стопила в печке-буржуйке. Примерно через пару дней на место стоянки приехал охотовед , который обнаружил порубку. Вскоре на место стоянки приехали сотрудники полиции, которым она сообщила, что это она спилила деревья.

**Задание 1 для проверки сформированности компетенции ОПК-6 – на уровне «Знать, «Уметь», «Владеть».**

**Подготовьте ответы на теоретические вопросы:** Назовите правовые основания для заготовки древесины. Каким образом и на основании каких нормативных правовых актов, определяется (рассчитывается) ущерб, причиненный в результате незаконной рубки лесных насаждений? Определите предмет преступлений, предусмотренных ст. 260 УК РФ с учетом правовой позиции Пленума ВС РФ.

**Задание 2. для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Знать», «Уметь»** Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.

**Задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Владеть».** Решите задачу. Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли привлечение вышеуказанных граждан к юридической ответственности? Если- да, то квалифицируйте деяния. Определите возможные правовые последствия данной ситуации.

**Казус 3.** На основании протокола 2005 года о результатах лесного конкурса между лесхозом и обществом с ограниченной ответственностью заключен договор аренды участков лесного фонда Российской Федерации, расположенных на территории ХХХ лесхоза, ХХХ лесничества, для заготовки древесины по мягколиственному и хвойному хозяйству сроком на 49 лет со дня государственной регистрации данного Договора. Договор прошел процедуру государственной регистрации в УФРС. Площадь, границы и перечень лесных участков определены в приложении N 1 к Договору, в которое вошел, в том числе спорные выделы в квартале N 46 на территории участкового лесничества. После вступления в силу нового ЛК РФ, в соответствии с нормами Вводного закона между Министерством (арендодатель) и Обществом (арендатор) в 2008 году заключен новый договор аренды вышеуказанного лесного участка для осуществления заготовки древесины. В то же время в 2008 году) также заключен договор аренды с предпринимателем Гуськовым А.А. лесного участка спорных выделов в квартале N 46 на территории ХХХ участкового лесничества, для осуществления рекреационной деятельности сроком на 49 лет с даты государственной регистрации. Как следует из материалов дела, спорный договор аренды заключен с Предпринимателем на основании протокола от 10.07.2008 N 159 по результатам торгов по продаже права на заключение договора аренды лесного участка для осуществления рекреационной деятельности. Сведения об аукционе были опубликованы в установленном Лесным кодексом порядке: ранее данный лесной участок для целей рекреационной деятельности не представлялся. Таким образом, Общество и Предприниматель одновременно осуществляют предусмотренные договорами разные виды деятельности в квартале 46, выделы 5, 6, 7, 26.

ООО обратилось в Арбитражный суд с исковым заявлением к Министерству природных ресурсов и предпринимателю о признании недействительным договора аренды лесного участка, заключенного с предпринимателем, считая, что в данном случае владение обоими арендаторами одним и тем же лесным участком ущемляет его права по отношению друг к другу.

**Задание 1 для проверки сформированности компетенции ОПК-6** – на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть». Может ли быть предоставлен лесной участок для осуществления различных видов (целей) лесопользования? Является ли существенным условием договора аренды лесного участка цель использования лесов? Возможно ли заключение договора аренды по результатам аукциона и передача в аренду одного и того же лесного участка разным арендаторам для разных видов лесопользования?

**Задание 2. для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Знать», «Уметь»** Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.

**Задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Владеть». Решите задачу.** Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение должен вынести суд? Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Определите возможные правовые последствия данной ситуации.

### **Пример билета для зачета по дисциплине**

ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
кафедра уголовного права и процесса

**Билет №**  
**По дисциплине «Лесное право»**

**Казус № 1 (условия задачи)**

Петров М.И., 12.07.2020г., в период времени с 12 часов до 19 часов 30 минут, находясь возле квартала 77 ХХХ участкового лесничества, расположенного возле дер. Свечникова, бросил горящую спичку на землю. В результате чего произошло возгорание сухой травы и распространение огня по лесному массиву в квартале 77 выдела 38 и 39. Согласно акту о лесном пожаре № 2/3, объем поврежденной пожаром древесины березы составил 31,03 кубометра, общей стоимостью 46327 рублей 79 копеек. Неосторожными действиями Петрова М.И. ГКУ «ХХХ лесничество» причинен материальный ущерб в размере 46327 рублей 79 копеек. Подсудимый Петров М.И., виновным себя признал частично и пояснил, что в тот день, вместе с Борисовым К.К., пасли скот. После обеда остановились около леса и закурили. Потом бросили спички на землю. Через некоторое время обнаружили, что загорелась опушка леса. Вместе стали тушить лес, потом приехал трактор с плугом и опахал периметр леса. Считает, что лес загорелся из-за их действий, так как кто-то из них бросил горящую спичку на землю. По приезду сотрудников полиции и работников лесхоза рассказал им о случившемся.

**Задание 1. ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности)**

**Подготовьте ответы на теоретические вопросы.** Какие вы знаете правовые меры охраны лесов от пожаров? Каким образом обеспечивается пожарная безопасность в лесах? Назовите основания для разграничения ответственности по ст. 261 УК РФ и ст. 8.32 КоП РФ.

**Задание 2. для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Знать», «Уметь»** Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.

**Задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5 на уровне «Владеть». Решите задачу.** Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли привлечение вышеуказанных граждан к юридической ответственности? Если- да, то квалифицируйте деяния. Определите возможные правовые последствия данной ситуации.

**Критерии оценивания задания для проверки сформированности компетенции ОПК-6**

**Максимальное количество баллов за выполненное задание -20 баллов**

Уровень		Баллы
Продвину- тый уро- вень	Студент владеет навыками постоянного совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, умеет определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств; понимать значение правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, осознавать важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования. Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос (все вопросы), логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания действующего законодательства и практики его применения.	0-6

Достаточный уровень	Студент владеет основными навыками совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, умеет определять некоторые направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств; понимать значение правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста, в целом осознает важность процесса сознательной и самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования. Студент дает правильный ответ на большинство вопросов, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания действующего законодательства и практики его применения.	7-14
Пороговый уровень	Студент владеет отдельными навыками совершенствования знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования, внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, умеет определять некоторые направления повышения уровня профессиональной компетентности юриста и совершенствования профессионально-личностных качеств; понимать значение отдельных правовых позиций Конституционного Суда и разъяснений Пленума Верховного суда РФ для развития профессиональной компетентности юриста. Студент дает неполный ответ на вопросы, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ.	15-20

### **Критерии оценивания задания для проверки сформированности компетенции ПК-5**

**Максимальное количество баллов за выполненное задание -30 баллов**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает положения действующего законодательства; умеет правильно толковать нормативные правовые акты и владеет навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм. Студент дает правильные развернутые ответы на все теоретические вопросы, со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты. Студент правильно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. правильно дает правовую оценку ситуации, аргументирует и обосновывает свою правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами, уверенно знает положения действующего законодательства и правоприменительную практику.	20-30

Достаточный Уровень	Студент знает основные положения действующего законодательства, в том числе экологического. Студент дает в целом правильные ответы на теоретические вопросы, допуская небольшие неточности, либо дает неполные ответы на вопросы. Студент не совсем точно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Студент умеет толковать нормативные правовые акты и владеет основными навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм (в целом верно дает правовую оценку ситуации, квалифицирует основные юридически значимые факты и обстоятельства), но допускает неточности в ответе.	10-19
Пороговый Уровень	Студент знает отдельные положения действующего законодательства, в том числе экологического; имеет представление о толковании нормативных правовых актов. Студент дает неполные ответы на вопросы, либо ответ содержит существенные неточности (ошибку). Студент неверно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации; неверно дает правовую оценку ситуации, либо допускает неточности, свидетельствующие о недостаточно полном знании содержания соответствующих правовых норм.	0-9

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Быковский, В. К. Лесное право России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. К. Быковский. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09307-0. – URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/431973> (дата обращения: 18.09.2019). – Текст : электронный.

2. Крассов О. И. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Крассов. – 4-е изд., пересмотр. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752337> .

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гульманова Г. А. Экологическое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Гульманова, Р. М. Шагвалиев ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 120 с. – Режим доступа: URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838).

2. Ипэк-Артамонова М. А. Соотношение экологических преступлений и административных правонарушений в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : моногр. / М. А. Ипэк-Артамонова, А. Г. Безверхое, В. С. Коростелёв ; Частное образоват. учреждение высш. образования «Самар. гуманитар. акад.». – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2015. – 216 с. – Режим доступа: URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375368](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375368).

3. Крассов О. И. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства [Электронный ресурс] / О. И. Крассов. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 816 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505325>.

4. Лесникова В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. – М. ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. – 173 с. – Режим доступа:  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099).

5. Ляпустин С. Н. Правовые основы охраны природы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей ; Гос. казённое образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. тамож. акад.», Владивосток. фил., Каф. административного и таможенного права. – Владивосток : Рос. тамож. акад., Владивосток. фил., 2014. – 217 с. – Режим доступа:  
URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353).

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.pravo.gov.ru> (официальный интернет-портал правовой информации).
2. <http://www.kremlin.ru> (официальный сайт Президента РФ).
3. <http://www.duma.gov.ru> (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. <http://www.vsrfr.ru> (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. <http://www.government.ru> (официальный сайт Правительства РФ).
7. <http://www.rg.ru> (официальный сайт «Российской газеты»).

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планы практических занятий по учебной дисциплине «Лесное право»**

#### **Тема 1. Понятие и история развития лесного права и лесного законодательства**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие лесного права и лесного законодательства
2. Предмет и метод лесного права
3. Основные принципы лесного законодательства
4. История развития лесного права и лесного законодательства

#### **Тема 2 Лесные правоотношения**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие и виды лесных правоотношений.
2. Лес, лесные участки и лесные насаждения как объекты лесных отношений.
3. Субъекты лесных правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения лесных правоотношений.

#### **Тема 3. Право собственности и иные права на лесные участки и иные объекты лесных отношений**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие и содержание права собственности на объекты лесных отношений.
2. Формы собственности на леса, лесные участки и лесные насаждения по законодательству РФ.

#### **Тема 4. Правовое регулирование использования лесов**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Общие положения об использовании лесов в РФ
2. Виды лесопользования. Общее и специальное лесопользование.
3. Характеристика отдельных видов лесопользования.
4. Правовые формы использования лесов. Договор аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений.

#### **Тема 5. Управление в области использования, охраны и защиты лесов**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие и виды управления в области использования и охраны лесов.
2. Государственное управление лесным фондом РФ. Система органов государственной власти, осуществляющих управления в области использования и охраны лесов. Полномочия органов государственной власти в области лесных отношений.
3. Характеристика отдельных функций государственного управления в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

#### **Тема 6. Правовые меры охраны и защиты лесов**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие и сущность охраны и защиты лесов.
2. Правовое регулирования охраны и защиты лесов в РФ.
3. Общие положения об охране лесов. Охрана лесов от пожаров. Защита лесов. Мероприятия по защите лесов. Воспроизводство лесов и лесоразведение.

#### **Тема 7. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства**

**Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать»**

1. Понятие и основания юридической ответственности за лесные правонарушения.
2. Уголовная, административная и гражданская правовая ответственность за нарушение лесного законодательства.
3. Судебная практики применения к юридической ответственности за лесные правонарушения.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос (все вопросы), логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания; активно участвует в обсуждении проблем на практическом занятии.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос (большинство вопросов), умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания; способен участвовать в обсуждении проблем на практическом занятии.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ на вопрос (вопросы), демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент способен выступить с сообщением на практическом занятии, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

## 2. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет основными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
Пороговый уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

## 3. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение навыками и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень 4 рейтинговых балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание основных элементов задания. Отдельные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал используется, но не вполне иллюстративно.

#### 4. Критерии оценивания решения задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет правовую природу возникших правовых отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.
Достаточный уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент в целом правильно определил характер возникших правоотношений и указал основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с небольшими недостатками.

Пороговый уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства, правовая оценка ситуации дана неверно). Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты, либо положения данных нормативных правовых актов утратили силу. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.
-------------------	---

### 5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем- 10-15 слайдов.</p>
Достаточный	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации.</p>
Пороговый	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации (меньше пяти либо значительно больше 12 слайдов, которые при этом не содержат значимую информацию).</p>

## 6. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, красивое оформление работы.
Достаточный уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Пороговый уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).

## 7. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, учебную и научную литературу, другие источники информации.
Достаточный уровень	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации.
Пороговый уровень	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.

## 8. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

Достаточный	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности
Пороговый	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий, подготовке к экзамену. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получают из разных источников и требуют глубокой умственной переработки. Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по экологическому праву, в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Практические занятия по дисциплине «Лесное право» проводятся в различных формах с применением активных и интерактивных методик обучения, которые позволяют активизировать самостоятельную работу студентов по подготовке к ним.

Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение изученного ими теоретического материала, включая правоприменительную и судебную практику, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение экологического законодательства при решении учебных дел (задач), составлению юридических документов.

Практические занятия предполагают проверку уровня усвоения теоретических вопросов по теме, знание проблемных вопросов, а также обсуждение и проверку выполненных самостоятельно студентом заданий, задач.

Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение. Поэтому неперенным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо изучить и усвоить рекомендованную по данной теме учебную и специальную литературу, систематизировать лесное законодательство и проанализировать соответствующие правовые нормы, практику применения лесного законодательства, включая судебную. Все это позволит подготовить и сформулировать ответы на теоретические вопросы. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс.

Далее необходимо перейти к выполнению практически значимых заданий в виде подготовки ответов с обоснованием своей позиции, решении задач, составлении схем, подготовки законопроектов, проектов юридических документов. Все эти задания позволяют сформировать компетенции ОПК-6, ПК-5 на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

Особую практическую значимость имеет приобретение навыков профессиональных навыков, связанных с применением нормативных правовых актов, реализацией норм материального и процессуального права и профессиональной деятельности (в рамках выработки компетенции ПК-5). Это предполагает самостоятельную работу по решению задач.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы). Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики.

Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

**К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:**

1. Прежде чем приступать к решению дела, установите характер возникших правоотношений.

2. С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, в том числе нормативных правовых актов Тверской области, а также материалов судебной практики по данной категории дел.

3. Определите юридически значимые факты и обстоятельства.

4. Определите теоретические основы решения дела с указанием источников, используемых для усвоения теоретических положений.

5. Дайте правовую оценку ситуации со ссылкой на нормативные правовые акты, материалы судебной практики.

6. Кратко и четко сформулируйте выводы, подготовьте ответы на вопросы.

7. Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи), а именно: проекты актов органов исполнительной власти, судебной власти.

Таким образом, решение задачи должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется систематически в ходе проведения практических занятий, проведения рейтингового контроля и зачета, на которых преподаватель оценивает уровень теоретической подготовки

студентов, правильность выполненных заданий и уровень сформированности соответствующих компетенций.

## **Требования к рейтинг-контролю**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

1. Использование рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ определяется соответствующим локальным актом.

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование.

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

5. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

**Рейтинговый контроль за 1 модуль может проводиться в форме тестирования.**

**Максимальное количество баллов за рейтинговый контроль- 5 баллов.**

#### **Примерные тесты и задания для рубежного рейтингового контроля**

##### **1. Тестовые задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.**

1. В соответствии со ст. 5 ЛК, использования, охрана и воспроизводство лесов осуществляется исходя из понятий о лесе как:

1. об экологической системе или как о природном ресурсе
2. как о природном объекте
3. как об объекте права собственности
4. как об основе жизни и деятельности народов в РФ

2. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся:

1. в государственной собственности
2. в муниципальной собственности
3. в федеральной собственности
4. в государственной, муниципальной или частной собственности

3. К числу основных объектов лесных отношений относится:

1. лесной участок

2. любой земельный участок, покрытой лесной растительностью
3. участок недр
4. животные и растения в лесах

4. Какую полезную функцию выполняет лес в соответствии с принципами лесного законодательства?

1. средообразующую
2. эффективную
3. рациональную
4. экономическую

5. К числу принципов лесного законодательства в соответствии со ст. 1 ЛК РФ, относят:

1. принцип экологической целесообразности использования лесов
2. принцип воспроизводства лесов, улучшение их качества, а так же повышения продуктивности лесов
3. принцип бесплатности использования лесов
4. принцип использования лесов исключительно в интересах общества и государства

6. Являются ли лесные ресурсы объектом гражданского оборота?

1. Да, являются
2. Нет, не являются
3. Являются только в случаях, установленных законом
4. Только те ресурсы, которые граждане добывают по соответствующим договорам

7. Сущность лесопользования состоит:

1. в использовании разнообразных полезных природных свойств лесов
2. преимущественно в осуществлении охоты в лесах
3. в использовании земельного участка в пределах лесного фонда
4. исключительно в заготовке древесины

8. В каком году был принят действующий ЛК РФ?

1. в 2001
2. в 2012
3. в 2006
4. в 2010

9. Тестовые задания на заполнение пропущенного ключевого слова (словосочетаний) (1 правильный ответ- 1 балл)

1. Лесное законодательство регулирует \_\_\_\_\_ отношения.

**Рейтинговый контроль за 2 модуль** проводится в форме «круглого стола». Студенты должны подготовить доклад (сообщение проблемного характера) по актуальным вопросам, связанным с развитием лесного законодательства и практики его применения.

**Перечень примерных тем для подготовки публичных докладов (сообщений проблемного характера):**

**Перечень примерных тем для подготовки публичных докладов (сообщений проблемного характера):**

## **Блок № 1. Лесное законодательство**

1. Актуальные вопросы государственной политики в сфере лесных отношений.
2. Обеспечение публичных интересов в лесном праве.
3. Тенденции развития лесного законодательства.
4. Развитие законодательства субъектов РФ (на примере Тверской области) в сфере лесных отношений.
5. Правовое регулирование отдельных видов лесопользования в субъектах РФ: сравнительно-правовой анализ лесного законодательства Тверской области и других субъектов.
6. Объекты лесных отношений.
7. Лес и лесные участки как объекты лесных отношений: спорные вопросы правового регулирования.

## **Блок № 2. Лесопользование**

1. Общее лесопользование: правовое регулирование, проблемы правоприменения.
2. Институт права собственности на лесные участки.
3. Проблемы реализации прав на лесные участки.
4. Актуальные вопросы правового регулирования договора купли-продажи земельного участка.
5. Юридическая природа сервитута в лесном законодательстве.
6. Особенности договора аренды лесного участка.
7. Особенности перевода лесных участков в земли других категорий.
8. Обеспечение государственной политики в сфере лесопользования.

## **Блок № 3. Правовой режим (статус) отдельных категорий лесов**

1. Правовой статус лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения.
2. Правовой режим лесов, расположенных на землях особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим защитных лесов: проблемы обеспечения.
4. Правовой режим защитных лесов: проблемы обеспечения.
5. Основания и особенности перевода лесных участков в земли иных категорий.

## **Блок № 4. Государственное управление в сфере лесопользования. Защита и охрана лесов.**

1. Особенности государственного управления в сфере охраны и защиты лесов.
2. Разграничение полномочий между органами государственной власти в сфере лесных отношений.
3. Охран лесов: актуальные проблемы применения законодательства.
4. Охрана лесов от пожаров как актуальная проблема современности.
5. Санитарная рубка лесов: проблемы правоприменения.
6. Обеспечение законности органами прокуратуры в сфере лесного законодательства и лесопользования.

## **Блок 5. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере лесопользования**

1. Вырубка лесов как экологическая проблема в Тверской области.
2. Актуальные вопросы выявления и пресечения лесных правонарушений.
3. Предотвращение незаконной рубки лесных насаждений.
4. Современные проблемы обеспечения соблюдения лесного законодательства.
5. Роль экологического воспитания, образования и просвещения в сфере профилактики лесных правонарушений.
6. Административная ответственность за лесные правонарушения: вопросы теории и практики.
7. Административная ответственность за нарушение установленного порядка осуществления отдельных видов лесопользования.

8. Уголовная ответственность за незаконную рубку лесных насаждений: проблемы квалификации.
9. Практика рассмотрения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 260 УК РФ.
10. Проблемы квалификации незаконной рубки лесных насаждений и не отнесенных к лесным насаждениям деревьев, кустарников и лиан.
11. Разграничений правонарушений от уголовно наказуемых деяний в сфере лесных отношений.
12. Гражданская правовая ответственность за вред, причиненный лесам и находящимся в нем природным объектам: проблемы расчета причиненного вреда.
13. Признание незаконными договоров аренды лесных участков: вопросы теории и практики.
14. Юридическая ответственность арендаторов лесных участков за нарушение условий договоров.
15. Прокурорский надзор за соблюдением лесного законодательства: актуальные вопросы.
16. Анализ правоприменительной практики Волжской природоохранной прокуратуры по осуществлению надзора со соблюдением лесного законодательства в Тверской области.
17. Спорные вопросы судебной практики по делам о незаконной порубке деревьев и кустарников.
18. Привлечение к уголовной ответственности за рубку (добычу) древесины на землях сельскохозяйственного назначения.
19. Проблемы квалификации незаконной рубки деревьев, кустарников и лиан, произрастающих на землях с неопределенной правовой категорией.
20. Юридическая ответственность за нарушение установленного порядка заготовки (рубки) древесины.

#### **Критерии оценивания научных сообщений (докладов) проблемного характера**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен готовить и выступать с научными сообщениями (докладами) на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Научное исследование выполнено на высоком уровне. Работа выполнена на основании действующего законодательства. Проанализирована научная, учебная литература, материалы судебной и иной правоприменительной практики. Студент выявил и сформулировал 2-3 проблемы в сфере законодательного регулирования или практики его применения по исследуемому вопросу. Студент способен самостоятельно определять и четко формулировать проблемы законодательного и правоприменительного характера Имеются выводы по работе, правовая позиция автора аргументирована. Наглядный материал (примеры из практики, СМИ и т.п.) актуальный и интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Соблюден объем работы- 5-7 страниц. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, содержит ссылки на используемую литературу. На основе научный работ подготовлен краткий интересный доклад, свидетельствующий о навыках публичного выступления и самоорганизации, высоком уровне систематизации и обобщения научной литературы, правового анализа и толкова-

	ния нормативных правовых актов, правовой позиций судов. Обнаруживается эффективное владение навыками и интеграция всех элементов выступления.
Достаточный уровень	Студент способен готовить и выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Работа выполнена на основании действующего законодательства. Проанализирована научная, учебная литература, материалы судебной и иной правоприменительной практики в достаточном количестве. Студент способен определять и формулировать проблемы законодательного и правоприменительного характера: студент выявил и сформулировал 1-2 проблемы в сфере законодательного регулирования или практики его применения по исследуемому вопросу. Имеются некоторые выводы по работе. При этом, имеются небольшие недостатки в оформлении работы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного в ходе доклада, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно и обоснованно.
Пороговый уровень	Студент способен готовить выступать с научными сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание основных элементов задания. Отдельные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал используется, но не вполне иллюстративно. Научная литература, правоприменительная практика изучены не в достаточном количестве. Сформулирован хотя бы один вывод по работе, либо несколько, но они недостаточно аргументированы. Имеются серьезные недостатки в оформлении работы. Доклад не содержит основных выводов по работе либо недостаточно аргументирован. Материал излагается непоследовательно, содержит фактические ошибки.

### **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении практических занятий используются следующие педагогические технологии:

- 1) технологии, направленные на деятельно-ориентированное обучение студентов, имеющие целью формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что направлено на подготовку бакалавров, способных квалифицированно решать профессиональные задачи в правоприменительной деятельности;
- 2) технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение, чему способствует выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса, научно-исследовательская работа, публичные выступления, индивидуальная самостоятельная работа и т.п.
- 3) технологии, направленные на проблемное обучение (выполнение различные заданий, которые требует тщательного анализа подлежащих применению правовых

норм, анализа и выработке правовой позиции, формулировки собственных предложений по разрешению сложившейся ситуации, включая предложения законодательного характера);

- 4) групповые технологии (работа в «малых группах» при выполнении отдельных заданий на практических занятиях и выполнения заданий по рейтинг-контролю).
- 5) технологии использования конкретных ситуаций;
- 6) игровые технологии (деловая игра).
- 7) информационно-коммуникативные технологии (подготовка презентации).
- 8) технология рейтинговой системы оценивания и др.

### Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022  
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018  
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение  
Google Chrome  
Яндекс Браузер  
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
ОС Linux Ubuntu  
Notepad++  
OpenOffice  
paint.net  
WinDjView

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	- - -	

<p>Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro IE7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p>

<p>деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)  Сканер EPSON Perfection V30  Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор View-Sonic TFT 21.5" VA2238W-LED  Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+  Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB  Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M  1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01  Монитор LG 15" L1511S  Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь  Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном  Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013  Альта-ГТД  СПС ГАРАНТ аэро  Заполнитель Такса  Таможенные документы  Microsoft Windows 10 Enterprise  СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
---	--	--



<p>Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p> <p>Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24),</p> <p>Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24),</p> <p>Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	-	
--	---	--

## X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
2	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №