

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.04.2023 14:16:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

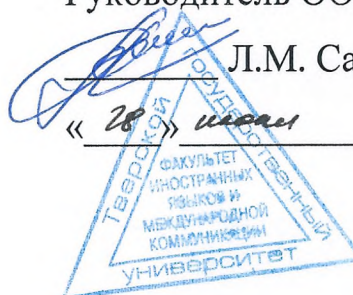
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова

« 28 » *апреля* 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Лексикология» (французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент О.В. Осипова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Лексикология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология современного французского языка» является формирование и развитие у обучающихся направления подготовки 45.03.02 следующих компетенций:

- Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- Способность использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач (ПК-23).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана ООП и формирует ОПК и ПК. Лексикология теснейшим образом связана с другими лингвистическими дисциплинами, основными из которых являются: фонология (фонетика), морфология и синтаксис, а также стилистика. Взаимоотношения между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами определяется местом лексического уровня (яруса) среди других уровней языковой структуры.

Спецификой данного курса является, с одной стороны, то, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышением его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу французского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика» и опирается на их содержание.

4. Объем дисциплины (или модуля):

__3__ зачетных единиц, __108__ академических часов, в том числе

контактная работа: лекции __18__ часов, практические занятия __18__ часов,

самостоятельная работа: __72__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p>	<p>Знать / иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none">- основных терминах и понятиях, связанных с теорией общей и частой лексикологии английского языка- современных научных школах и их представителях в рамках проблематики дисциплины- современных теориях и перспективах развития научной мысли в области лексикологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить дефиниции основных терминов и понятий по научной проблематике на иностранном языке- представить в небольшом сообщении или конспекте-реферате современные научные школы, теории и научные явления <p>Владеть навыком построения научного высказывания с использованием научного стиля, освоенной терминологии, навыком анализа языковых явлений на основе приобретённых знаний в области терминологии, современных научных школ и теорий</p>
<p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления терминов в теоретической и частной лексикологии, возможности применения методических приемов и методологий относительно лексической системы языка</p> <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию в области теоретической и частной лексикологии, использовать печатные и электронные справочные и лексикографические ресурсы для решения конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками грамотного использования</p>

	понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике по проблематике курса
--	---

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Языки преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

2013 год:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
I. Введение. Предмет лексикологии. Лексический состав языка. Его системность.	6	2	2	2
II. Слово. Слово и понятие.	12	2	2	8
III. Полисемия и моносемия. Смысловая структура слова. Изменение значения слова. Типы изменений. Причины. Метафора. Метонимия. Ухудшение и улучшение значения слова. Гипербола. Эвфемизмы.	18	2	2	14
IV. Словообразование.	16	2	2	12
V. Фразеологизмы.	12	2	2	8
VI. Заимствования.	12	2	2	8
VII. Лексические пласты. Неологизмы, архаизмы.	12	2	2	8

Социальная и территориальная дифференциация языка. Арго.				
VIII. Лексические слои. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Источники французской омонимии.	12	2	2	8
IX. Французская лексикография.	8	2	2	4
Итого	108	18	18	72

Для студентов заочной формы обучения не предусмотрено.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Этап	Типовые	Показатели и критерии
-------------	----------------	------------------------------

формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый владеть	<p>1) Высказаться на французском языке с использованием научной терминологии и научного стиля изложения на тему курса (например, «.Les étapes du développement de la phraséologie française»).</p> <p>2) Сделать на французском языке анализ языкового явления (например, Montrez le mecanisme de la metaphore “ Le pied d’une montagne “)</p>	<p>1) - Студент уверенно ориентируется в категориальном аппарате дисциплины, способен самостоятельно формулировать научное высказывание, тема раскрыта полно – 2 балла</p> <p>- Владеет навыком построения научного высказывания, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов, изложение темы на теоретическом уровне неполное – 1 балл</p> <p>- Не знает темы высказывания, имеет слабое представление о терминологии предмета, не видит связи между понятиями – 0 баллов.</p> <p>2) – Студент хорошо анализирует языковые явления с использованием научной терминологии и на основе приобретенных знаний из предметной области, понимает теоретическую парадигму предметной области – 3 балла</p> <p>- понимает структуру терминосистемы, но испытывает некоторые трудности с анализом языковых явлений – 2 балла</p> <p>- использует фрагментарно категориальный аппарат дисциплины, с трудом интерпретирует языковое явление – 1 балл</p> <p>- не умеет анализировать языковые явления с использованием научной терминологии - 0 балл</p>
Продвинутый уметь	<p>Mots familiers, populaires, argotiques</p> <p>Classez les vocables suivant leur appartenance à tel ou tel jargon.</p> <p>Boîte f, diff, prof m, tube m, tabac m, mataf m, coller qn, colle f, coquille f, navet m,</p>	<p>- при анализе ряда языковых явлений хорошо видит понятийный сегмент предметной области, корректно использует понятийный аппарат, грамотно и осознанно подходит к описанию отдельных явлений ряда – 2 балла</p> <p>- систематизирует и классифицирует языковые явления одной предметной</p>

	bahuter qn, plancher, pion m, remake m, pantoufler, piocher, potasser, récaler, gratter (dans un journal), bahut m, math élem f pl, topo m, popote f, biffin m, bécane f, bizoutage m, casser la baraque, se défausser de.	области с небольшими неточностями, однако в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно – 1 балл - не видит предметной связи между языковыми явлениями из одной понятийной сферы, допускает многочисленные ошибки в систематизации и классификации отдельных языковых явлений – 0 баллов
Продвинутый знать	Дать определение ключевого понятия терминосистемы (например, способов обогащения словаря французского языка, явления метонимии, эвфемизации, заимствования)	- Умеет грамотно и логично дефинировать понятия и структурировать высказывание на научную проблематику – 2 балла - Допускает незначительные ошибки в дефинициях научных понятий, в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно – 1 балл - Дефинирует основные термины и понятия с многочисленными неточностями, имеет слабое представление о терминосистеме предметной области – 0 баллов

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 23 способность использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый владеть	1) составить тест для коллег (например, по теме «Абревиатуры во французском языке») с использованием указанной учебной литературы и лексикографических источников.	1) – изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – 2 балла - предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 1 балл - предметная область охвачена

	<p>2) Проработать учебную тему (например, «Источники заимствований во французском языке») по указанной научной литературе и составить тематический глоссарий (8-10 ключевых слов к учебной теме).</p>	<p>фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 0 баллов</p> <p>2) - изучаемая предметная область охвачена полностью, ключевые понятия для глоссария отобраны корректно и создают тематический понятийный аппарат, дефиниции ключевых понятий корректны и лаконичны – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, отобранные понятия для глоссария не носят системный и организованный характер, есть неточности в дефинициях – 1 балл</p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, отобранные понятия не являются ключевыми, более половины дефиниций не соотносятся с предметной областью – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый уметь</p>	<p>Использовать указанные словари и энциклопедии и подобрать арготические выражения и жаргонизмы различных сфер употребления.</p>	<p>- Рекомендуемые ресурсы использованы рационально, языковые явления отобраны грамотно и осознанно – 2 балла</p> <p>- Все рекомендуемые ресурсы использованы, однако есть неточности в систематизации отобранных языковых явлений – 1 балл</p> <p>- Ресурсы использованы не в полной мере, отобранные языковые явления не вписываются в критерии предметной области – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый знать</p>	<p>Выполнить тест на знание понятийного аппарата и умение правильно его использовать в рамках учебной темы (например, учебной темы «Источники обогащения словаря французского языка»).</p>	<p>- Тест на знание понятийного аппарата в пределах предметной области выполнен на 80 % и выше – 5 баллов</p> <p>- от 70 до 80 % правильных ответов – 4 балла</p> <p>- от 60 до 70 % правильных ответов – 3 балла</p> <p>- от 50 до 60 % правильных ответов – 2 балла</p> <p>- от 40 до 50 % правильных ответов – 1 балл</p> <p>- менее чем 40 % правильных</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370>

б) дополнительная литература:

Романова, С.А. Французский язык : учебное пособие / С.А. Романова. - М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 284 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931>

Мелихова, Г.С. Le cours de l'économie mondiale : учебное пособие / Г.С. Мелихова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00549-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90909>

Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебно-практическое пособие / С.А. Романова. - М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00376-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Base terminologique de la DGLF - <http://www.criter.dglflf.culture.gouv.fr>

CLE International - www.cle-inter.com

CLE International et les dictionnaires Le Robert - www.dicofle.net

Gallica - www.gallica.bnf.fr

Hachette - www.fle.hachette-livre.fr

Словарь синонимов - <http://elsap1.unicaen.fr/dicosyn.html> (INaLF, Institut National de la Langue Francaise)

Цитаты и крылатые выражения

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические задания

Практические задания включают в себя выполнение упражнений по темам для закрепления различных языковых явлений французского языка и чтение оригинальных неадаптированных текстов на французском языке, которые способствуют закреплению определенных тем курса.

(см. Долгова Н.А. «Лексикология современного французского языка. Практикум.» Тверь, 2009.)

- 3. Les sources d'enrichissement du vocabulaire français p. 13
 - 3.2. L'onomatopée et l'abréviation p. 14
 - 3.2.1. L'onomatopée p. 14
 - 3.2.2. L'abréviation p. 15
 - 3.3. La formation des mots p. 16
 - 3.4. La formation des locutions phraséologiques p. 19
 - 3.5. Les emprunts et les doublets p. 22
 - 3.5.1. Les emprunts p. 22
 - 3.5.2. Les doublets p. 23
 - 3.6. Les néologismes et les archaïsmes p. 24
 - 3.7. Les sous-systèmes du vocabulaire français p. 25
 - 3.7.1. Synonymes p. 25
 - 3.7.2. Antonymes p. 27
 - 3.7.3. Homonymes p. 28
 - 3.8. La restriction, l'extension et le déplacement du sens p. 28
-
- 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ
 - 4.1. La langue télévisée sous contrôle p. 30
 - 4.2. Ces lettres qui sont des mots p. 32
 - 4.3. Les langages du métro p. 33
 - 4.4. Dictionnaire historique du français p. 41
 - 4.5. Le verlan en kit p. 50

Подготовка реферата

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов при изучении курса лексикологии является подготовка реферата.

Методические указания по подготовке реферата

Основные этапы работы над рефератом: осмысленный выбор темы студентом, опирающийся на предложения преподавателя и собственные интересы; подбор необходимой для раскрытия темы литературы, выявление

ее информационных возможностей; определение предполагаемой структуры реферата, выбор логики изложения материала, составление плана; написание текста реферата.

На всех этапах работы над рефератом студент может получить необходимые консультации у преподавателя. Помимо титульного листа реферат должен включать в себя оглавление, введение, 2-3 главы, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи, описывается структура работы, дается краткая характеристика использованной литературы. В основных главах рассматриваются главные аспекты, раскрываются ключевые проблемы выбранной темы, излагается соответствующий материал. В заключении подводятся итоги работы, делаются необходимые выводы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми правилами библиографического описания. Содержание реферата должно представлять собой авторский текст. Недопустимо прямое переписывание материалов, содержащихся в используемой литературе, без соответствующих ссылок.

Тематика рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Характерные особенности французской лексики.
2. Проблема классификации словарного состава французского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
4. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
5. Этимологические дублеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
6. Интернациональные слова в составе словарного состава французского языка.
7. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
8. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из способов образования новых слов в современном французском языке.
9. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
10. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
11. Смысловая структура многозначности слова.
12. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
13. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
14. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.

15. Многозначность слов и синонимия.
16. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
17. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
18. Различные классификации фразеологических единиц.
19. Структурные типы фразеологических единиц в современном французском языке.
20. Источники возникновения фразеологических единиц.
21. Синонимия и синонимические ряды.
22. Территориальная и социальная дифференциация лексики французского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
23. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного французского языка.

Мониторинг знаний студентов осуществляется следующими видами контроля:

1. Текущий контроль успеваемости – различные виды тестирования, устные опросы, проекты.

Образец модульной контрольной работы

Модуль № 1

- 1) Donnez la définition de «la lexicologie» et précisez sa place dans un système des disciplines linguistiques.
- 2) Pourquoi est-ce que le lexique est un système lié au système général du langage ?
- 3) Ecrivez une des définitions du «mot».

Текущая работа студентов: максимум 30 баллов.

Итоговый контроль за модуль: Тест №1 (20 баллов).

Максимальное количество баллов за модуль: 50 баллов.

Модуль № 2

- 1) Quelles sont les causes et les sources des emprunts?
- 2) Quels sont les types d'emprunts?
- 3) Comment s'explique la présence de doublets dans le français?

Текущая работа студентов: максимум 30 баллов.

Итоговый контроль за модуль: Тест №2 (20 баллов).

Максимальное количество баллов за модуль: 50 баллов.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов на зачете

1. L'objet d'étude de la lexicologie. Le lien entre la lexicologie et les autres branches de la linguistique.
2. Le lexique comme système.
3. Le champ sémantique.
4. Le mot: le mot et le concept. Les types de mots. Le mot comme signe. La définition du mot.
5. Le mot: unités lexicales motivées et immotivées. Types de motivation. La démotivation.
6. L'étymologie populaire.
7. La monosémie et la polysémie. Termes et terminologie.
8. Deux types principaux de changement de sens: extension et restriction du sens des mot.
9. La métonymie.
10. La métaphore.
11. L'amélioration et la péjoration du sens des mots.
12. L'hyperbole et la litote.
13. Les euphémismes.
14. La formation des mots nouveaux: la formation synthétique et la formation sémantique.
15. La productivité de la formation affixale.
16. Groupements phraséologiques (la formation analytique). Généralités. Groupements soudés, ensembles phraséologiques et combinaisons phraséologiques.
17. Les emprunts aux langues classiques (au latin et au grec). Les doublets étymologiques.
18. Les emprunts aux langues modernes (l'anglais, le russe, l'arabe, les langues germaniques).
19. Le fonds usuel.
20. La langue nationale et les dialectes locaux.
21. Les jargons sociaux, l'argot des déclassés, l'argot professionnel, le verlan.
22. Les néologismes et les archaïsmes.
23. Synonymes.
24. Antonymes.
25. Homonymes.
26. Les dictionnaires.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В рамках дисциплины используются следующие технологии: традиционная лекция, проблемная лекция, опрос выполненных заданий, дискуссия, метод малых групп, презентация, проектная работа, рефераты, работа с Интернет-ресурсами.

Средства обеспечения дисциплины:

- учебники, справочники, словари;
- нетехнические вспомогательные средства: центральные периодические издания, местные научные сборники, раздаточный материал, тесты.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 204 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	11 компьютеров, учебная доска	ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

		Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно OpenOffice - бесплатно
Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиотека, учебная доска, усилитель	ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел 2. Содержание дисциплины (или модуля)...	Внесены изменения в соответствии с разными учебными планами	Протокол №10 от 14.06.2017

2.	Раздел 3. Перечень учебно-методического обеспечения...	Изменен полностью	Протокол №10 от 14.06.2017
3.	Раздел 4. Фонд оценочных средств...	Добавлены задания на развитие компетенций	Протокол №10 от 14.06.2017
4.	Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы...	Обновлен список литературы	Протокол №10 от 14.06.2017
5.	Раздел 7. Методические указания для обучающихся...	Обновлены темы практических занятий и рекомендации к самостоятельной работе	Протокол №10 от 14.06.2017
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017