

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 11:05:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*Крылова А. В.*

«2» 10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Лексическая семантика**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки)

10.02.19 Теория языка

Для аспирантов

2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: доктор филологических наук профессор А.А. Залевская

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Лексическая семантика

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины «Лексическая семантика» ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины и методами исследования, применяемыми в этой области науки о языке. В задачи курса входит освоение основных понятий и категориального аппарата современной лингвистикой семантики для решения актуальных теоретико-лингвистических задач с использованием современных методов сбора языковых данных и их научно обоснованного анализа.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Лексическая семантика» изучается параллельно другим аспектам курса «Теория языка» и входит в блок «Дисциплины по выбору».

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе **контактная работа 12 часов:** лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 132.**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лексическая семантика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения по дисциплине</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</li><li>• <b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li><li>• <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li></ul>
ПК-3: владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения	<b>ЗНАТЬ:</b> общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки – 45.06.01 <b>УМЕТЬ:</b> анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на

эмпирических исследований в сфере лингвистики	уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки – 45.06.01. ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки – 45.06.01
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Форма промежуточной аттестации зачет**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины «Лексическая семантика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 1. Для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. работы	
Тема 1. Основные понятия, предмет и задачи лексической семантики	22	2	-	20
Тема 2. Лексико-семантическая парадигматика	34	-	2	32
Тема 3. Принципы и методы описания лексического значения	22	2	-	20
Тема 4. Лексическая синтагматика	22	-	2	20
Тема 5. Компьютерные технологии в лексико-семантических исследованиях	44	2	2	40
ИТОГО:	144	6	6	132

## 2. Для аспирантов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Основные понятия, предмет и задачи лексической семантики	22	2	-	20
Тема 2. Лексико-семантическая парадигматика	34	-	1	34
Тема 3. Принципы и методы описания лексического значения	22	2	-	20
Тема 4. Лексическая синтагматика	22	-	1	20
Тема 5. Компьютерные технологии в лексико-семантических исследованиях	44		2	42
ИТОГО:	144	4	4	136

## III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексическая семантика»

- планы лекций
- вопросы для самостоятельной работы

## IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексическая семантика»

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Промежуточный</b> <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.	Назовите основные общенаучные, специальные и узкоспециальные методы, отвечающие цели Вашего научного исследования	Уверенно называет требуемые методы, указывает на недостаточность известных ему узкоспециальных методов для решения поставленной им задачи и обосновывает необходимость использования комплексного подхода к исследуемому объекту.
<b>Промежуточный</b> <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	По результатам проведенного Вами обзора литературы выстройте иерархию основных исследовательских проблем и связанных с ними вопросов; критически оцените состояние разработанности темы и наметьте пути дальнейшей работы	Успешно справляется с поставленной задачей, выделяет главную проблему и связанные с ней вопросы, указывает на спорные мнения и намечает пути дальнейшего научного поиска.
<b>Промежуточный</b> <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	С помощью рисунка (схемы) или таблицы упорядочьте результаты проделанной Вами исследовательской работы, чтобы наглядно показать соответствие выбранного материала и используемых Вами методов и приёмов работы поставленной цели и конкретным задачам научного изыскания,	Логически стройно и графически наглядно показывает соответствие используемого материала, методов и приёмов исследования поставленным задачам; критически оценивает сделанное и намечает пути дальнейшей работы.

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:** владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный <b>Знать:</b> общую теорию языка в объеме программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение	Назовите основные источники информации, в настоящее время рекомендуемые для исследования языковых явлений; дайте обоснование выбора источника или источников для формирования корпуса данных для Вашего исследования.	Уверенно перечисляет возможные источники информации о языковых явлениях, чётко обосновывает свой выбор необходимостью сочетания традиционных и новых подходов к решению исследовательских задач.
Промежуточный <b>Уметь:</b> анализировать материал исследуемых языков в синхронном и диахронном аспектах на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.	Укажите, какой современный источник информации о языковых явлениях позволяет обеспечить исследование языкового явления или того или иного вида текста при сочетании синхронного и диахронного аспектов; назовите внешнелингвистические параметры, которые должны при этом учитываться.	Успешно справляется с поставленной задачей, при обосновании выбора национального корпуса текстов указывает на важность получаемых статистических показателей.
Промежуточный <b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических лингвистических исследований языкового материала на уровне требований	Дайте обоснование теоретической и практической значимости лингвистического эксперимента (в трактовке Л.В. Щербы) и на конкретном примере продемонстрируйте исследовательский	На наглядном примере, почерпнутом из научной литературы или из собственного опыта, показывает исследовательский потенциал рассматриваемого метода сбора данных.

и методической работы в области теории языка, предъявляемых к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.	потенциал этого метода сбора данных.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Лексическая семантика»**

### ***Основная литература:***

Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с. — 978-5-4365-0500-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966.html>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444531>

Балашова Л.В. Семантика: конспект лекций. Саратов, 2011 [Электронный ресурс] / URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/453.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/453.pdf)

### ***Дополнительная литература:***

Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс] / Ю.Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 1995. — 480 с. — 5-88766-043-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14989.html>

Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>

Залевская А.А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории слова [Электронный ресурс] [Электронная книга]. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 328 с. / URL: [www.directmedia.ru/book](http://www.directmedia.ru/book) (далее поиск по фамилии автора).

Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография [Электронный ресурс] / URL: [http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey\\_a1.asp](http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp)

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Лексическая семантика»**

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>  
Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького  
<http://www.tverlib.ru/>

Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>  
<http://filologia.su>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://sociolingvistika.narod.ru>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.wikiznanie.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://www.csa.ru/BAN>

<http://www.magister.msk.ru/library/>

[http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL\\_Advanced/Lindquist](http://www.eupublishing.com/series/ETOTEL_Advanced/Lindquist)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лексическая семантика»**

### **1. Планы лекций**

#### **Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ**

Объект и предмет лексической семантики.

Основные понятия лексической семантики.

Лексическое и грамматическое значение.

Основные задачи исследований в области лексической семантики

#### ***Задание для самостоятельной работы:***

Ознакомьтесь с дефинициями введённых терминов в электронных словарях. Обратите внимание на необходимые и достаточные признаки определяемых понятий.

#### **Тема 2. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМАТИКА**

Понятие значимости;

Семантические корреляции, парадигмы.

Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами.

Лексические функции и ассоциативные отношения.

Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

#### ***Задание для самостоятельной работы:***

Ознакомьтесь с трактовкой значимости, лексических функций и ассоциативных отношений в трудах Ф. де Соссюра.

Обратитесь к доступному для Вас тезаурусу для получения полной картины связей некоторого слова (по Вашему выбору), отображаемых такой моделью парадигматической структуры плана содержания языка.

#### **Тема 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ**

Представление значения слова в виде комбинации сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п. как способ отражения системных отношений в лексике.

Компонентный анализ лексических значений: от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям.

Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.  
Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

Эксперимент в семантике.

Семантические тесты:

Ассоциативные эксперименты.

Семантический дифференциал.

***Задание для самостоятельной работы:***

Ознакомьтесь с рекомендованной литературой по рассмотренным в лекции вопросам теории.

Ознакомьтесь с мнением Л.В. Щербы относительно лингвистического эксперимента.

Сопоставьте информацию о значении некоторого слова (по Вашему выбору), извлекаемую из толкового словаря и тезауруса, из материалов ассоциативного эксперимента, а также представленную в результате описания с позиций когнитивной семантики.

#### Тема 4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНТАГМАТИКА

Семантические валентности слова.

Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость.

Инструменты описания лексической синтагматики.

Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

Проблема лексической многозначности (полисемии).

Языковая и речевая многозначность.

Диффузность значения и проблемы его словарной презентации.

Существующие подходы к описанию многозначности

Инвариантное значение и его контекстуальная модификация.

«Прототипная» теория лексического значения.

Граница между полисемией и омонимией.

Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная

***Задание для самостоятельной работы:***

Ознакомьтесь с рекомендованной литературой по рассмотренным в лекции вопросам теории. В случаях недостаточности информации проведите поиск в сети Интернет по нужному термину, виду связи, подходу и т.д.

#### Тема 5. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Разграничение терминов «электронный словарь» и «компьютерный словарь».

Основания для классификации словарей.

Особенности электронного словаря, существующего в среде многомерного гипертекста.

Электронные библиотеки.

Электронные энциклопедии.

Конкордансы и конкордансеры.

Тезаурусы. Ассоциативные тезаурусы.

Возможности использования разных одноязычных и многоязычных электронных словарей для формирования подборки данных при проведении лексико-семантических исследований.

Корпус текстов как источник информации о значении слова.

Параллельные корпуса текстов и их роль в установлении степени межъязыкового соответствия значений слов-коррелятов, в повышении эффективности обучения языкам и преодоления трудностей перевода..

Внешнелингвистическая и лингвистическая разметка текстов и возможности составления нужной выборки данных.

Сочетание работы с электронными словарями и корпусами текстов при решении вопросов теории и исследовательской практики.

***Задания для самостоятельной работы:***

Рассмотрите возможности использования словарей разных видов для решения Ваших исследовательских задач.

Рассмотрите возможности использования корпусов текстов разных видов для решения Ваших исследовательских задач.

Аспиранту рекомендуется ознакомиться с соответствующими частями Паспорта специальности 10.02.19 – теория языка или 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, чтобы иметь общее представление о проблематике семантики и лексической семантики.

При подготовке ответов на возможные вопросы следует обращаться к «Лингвистическому энциклопедическому словарю» (ред. В.Н. Ярцева, есть в сети Интернет). С мнением Ю.Д. Апресяна, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы желательно ознакомиться по первоисточникам (названные работы имеются в электронном формате и вполне доступны).

Приводимые ниже примерные планы ответов на некоторые вопросы согласованы с паспортом специальности 10.02.19 – теория языка.

### **Примерные планы ответов на вопросы, вносимые на зачет**

#### **Вопрос 1. Предмет лексической семантики**

План ответа. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.

#### **Вопрос 2. Лексико-семантическая парадигматика**

План ответа. Понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

#### **Вопрос 3. Принципы и методы описания лексического значения**

План ответа. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

### **Примеры контрольных вопросов для самоподготовки к зачету**

В чём состоят различия между значением и смыслом слова?

На чём фокусируются широкая и узкая трактовки семантики как науки о значениях единиц языка?

В какой мере семантика связана с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией?

Как лингвистическая семантика соотносится с логической семантикой, психосемантикой?

**Примечание:** аналогичные формулировки вопросов для самоконтроля вытекают из текста паспорта специальности и могут быть идентифицированными аспирантом в ходе самоподготовки.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Учебные аудитории факультета ИЯ и МК с мультимедийным оборудованием, сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, центр методической литературы на иностранных языках.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы любые записывающие аудио- и видеоустройства.

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	Перечень рекомендуемой литературы	Уточнен перечень рекомендуемой дополнительной литературы	Протокол № 1 от 04.09.2017 заседания кафедры английского языка
2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Уточнен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	