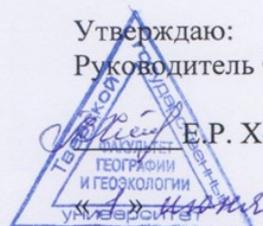


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

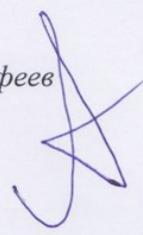
Ландшафтное планирование

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорощев*



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – «Ландшафтное планирование»

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: охарактеризовать принципы и процедуры ландшафтного планирования как одного из экологически ориентированных инструментов управления природопользованием и охраной природы.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- Проанализировать опыт ландшафтного планирования в зарубежных странах (главным образом, опыт Германии).
- Рассмотреть концепцию развития ландшафтного планирования в России, проблемы взаимодействия природных и городских ландшафтов, историю ландшафтной архитектуры, основные приемы формирования пейзажа, изложить теоретические основы ландшафтного проектирования, порядок ландшафтных предпроектных исследований и оформления документации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтное планирование» входит в вариативную часть учебного плана по направлению «География» и является курсом по выбору.

Курс базируется на предшествующем изучении таких дисциплин, как «Ландшафтоведение» и «Пространственное планирование», «Территориальное проектирование туристских местностей».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 13 часов, практические занятия 26 часов, **самостоятельная работа:** 69 часов. **Контроль** – 36 часов

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 Способность применять на практике методы экономико- географических исследований, экономико- географического районирования, социально- экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>Владеть: базовыми знаниями о теории и практическими приемами прикладных ландшафтных исследований.</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся теоретические знания для разработки методики и проведения прикладных ландшафтных исследований для целей оптимизации природной среды</p> <p>Знать: теоретические основы принципы и методы районирования, приемы описания ПТК, способы построения комплексных социально- экономических характеристик, методы прикладного ландшафтного картографирования и способы построения легенд прикладных ландшафтных карт</p>

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практ. работы	
Введение	1	1		
Раздел 1. Общие принципы ландшафтного планирования				
Тема 1. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования	6	2		4
Тема 2. Европейский опыт ландшафтного планирования	6	2		4
Тема 3. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы	6	2		4
Тема 4. Концепция развития ландшафтного планирования в России	8	2	2	4
Тема 5. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. Ландшафтная программа	8	2	2	4
Тема 6. Концептуальные и законодательные основы и направления ландшафтного планирования	8	2	2	4
Раздел 2. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры				
Тема 7. Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве	6		2	4
Тема 8. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Древний мир	6		2	4
Тема 9. Средневековая Европа	6		2	4
Тема 10. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы	6		2	4
Тема 11. Дальний Восток	6		2	4

Тема 12. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры	6		2	4
Тема 13. Развитие садово-паркового искусства России	6		2	4
Тема 14. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа	6		2	4
Тема 15. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.	6		2	4
Тема 16. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования	11		2	9
КОНТРОЛЬ				36
Итого	144	13	26	105

Введение. Содержание, цели и задачи курса. Обзор литературы по курсу. Основные понятия и термины. Ландшафтный подход в региональной политике.

1. Общие принципы ландшафтного планирования

Исторические аспекты развития ландшафтного планирования. Месопотамия и Древний Египет. Древняя Греция. Византия. Эпоха Возрождения. Зачатки ландшафтного планирования в России. Районирование природно-хозяйственного потенциала территории России. В.В. Докучаев и географические основы ландшафтного планирования. Вопросы ландшафтного планирования городов и территорий в XX в.

Европейский опыт ландшафтного планирования. Охрана окружающей среды и природы в Европе (Европейский союз, Совет Европы). Четыре основные модели организации ландшафтного планирования в странах ЕС (за исключением Германии). Великобритания. Нидерланды Франция. Испания. (Общие особенности. Система и уровни планирования).

Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как лучшая модель сложившейся системы. Содержание, задачи и методы ландшафтного планирования. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования. Участие, совместная работа и поддержка в составлении ландшафтного плана и реализация его мероприятий. Правовые основы. Дефициты в ландшафтном планировании. Качество, успешность и корректировка ландшафтного планирования. Развитие ландшафтного планирования в Восточной Германии.

Концепция развития ландшафтного планирования в России.

Прежняя практика территориального планирования, новые тенденции и потребности. Перспективная система ландшафтного планирования (основные черты). Задачи по формированию системы ландшафтного планирования. Об организации ландшафтно-планировочных работ.

Методические рекомендации по ландшафтному планированию Ландшафтная программа.

Рамочный ландшафтный план среднего масштаба (1:200000). Инвентаризационный этап. Оценочный этап. Отраслевые цели использования территории. Интегрированная целевая концепция использования территории. Основные направления действий и мероприятий. Предпосылки и рамочные условия для последующего планирования.

Ландшафтный план крупного масштаба (1:25 000).

Осуществление ландшафтно-планировочных работ. Общие вопросы. Участие неправительственных организаций и местной общественности. Система экологического просвещения и воспитания. Мониторинг исполнения.

Концептуальные и законодательные основы и направления ландшафтного планирования. Градостроительный кодекс РФ. Законы РФ «Об охране окружающей природной среды», «Об особо охраняемых территориях». Водный кодекс. Лесной кодекс. Земельный кодекс. Государственные экологические стандарты (ГОСТ). Санитарные нормативы и правила (СН, СП, СанПиН). Строительные нормы и правила (СНиП).

2. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры

Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве.

Проблемы формирования городской среды. Значение ландшафтной архитектуры в современных условиях. Исторические аспекты формирования городского пространства. Типы городской планировочной структуры.

Преобразование естественных элементов и компонентов ландшафта. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории. Изменение компонентов ландшафта в процессе градостроительства. Влияние городской застройки на растительность.

Система озелененных территорий города.

Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох.

Древний мир. Предпосылки возникновения садово-паркового искусства. Проектирование садово-парковых ландшафтов в государствах Древнего мира. Египет. Месопотамия. Персия и Индия. Древняя Греция. Древний Рим.

Средневековая Европа. Монастырские сады. Особенности планировки и использование ландшафтных компонентов. Светские сады.

Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы.

Стиль барокко. *Итальянское барокко.* Предпосылки возникновения. Особенности планировки. Использование ландшафтных компонентов. *Голландское барокко.* Предпосылки возникновения. Использование ландшафтных компонентов. Особенности планировки. *Французский классицизм.* Предпосылки возникновения. Особенности планировки. Зрительное расширение пространства. Доминирование дворца. Зонирование парковых территорий. Использование ландшафтных компонентов.

Дальний Восток

Китай. Особенности развития садово-паркового искусства. Философские основы. Типы садов. Особенности планировки. Использование ланд-

шафтных компонентов. Вода. Камни. Растительность и ее символика. Архитектурные сооружения. Надписи. Назначение ограждения. *Япония*. Особенности развития садово-паркового искусства. Философские основы. Ранние японские сады. Особенности планировки. Типы садов. Абстрактные философские сады. Сады пейзажного типа. Сады при чайных домиках. Использование ландшафтных компонентов. Камни. Вода. Растительность. Дорожки в японском саду. Искусство продуманных случайностей.

Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры

Переход от регулярности к пейзажной планировке – стиль рококо. Предпосылки возникновения. Особенности стиля рококо. Особенности планировки. *Появление пейзажного стиля в Европе*. Предпосылки возникновения. Основоположники английского стиля. У. Кент. Л. («Капабилити») Браун. Г. Рептон. *Особенности проектирования парковых ландшафтов пейзажного стиля*. Парк без границ. Воздействие на чувства. Многообразие видов. Использование ландшафтных компонентов. Эффект новизны впечатлений. Архитектурные сооружения.

Развитие садово-паркового искусства России

Донетровская Россия. Светские усадьбы. Традиции древнерусского сада. «Верховые» сады Московского Кремля. Монастырские сады.

Трансформация голландского барокко в «приморских парадизах» ХУІ-ІІв. Петровское барокко. Особенности планировки «приморских парадизов». Использование ландшафтных компонентов. *Стиль рококо как переход к пейзажным паркам*. Возникновение и развитие. Особенности планировки. *Пейзажное направление в парковых ландшафтах России*. Использование ландшафтных компонентов. Архитектурные сооружения. Структурные изменения парковых ландшафтов в конце ХУІІІ-середине ХІХ вв. Зонирование. Особенности зонирования южного берега Финского залива.

Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.

Выбор сюжета. Организация пространства. Закон линейной перспективы. Закон воздушной перспективы. Свет и тень. Цвет. Цвет и свет. Приемы композиции. Ритм. Контраст. Нюанс. Симметрия и ассиметрия.

Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования.

Предпроектные материалы. Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории. Геодезический план. Подеревная съемка насаждений. Таксационная съемка. Техническое заключение о почвах. Техническое заключение о режиме грунтовых вод и гидрогеологии в условиях затопляемости.

Проектные материалы. Генеральный план. Дендрологический проект. Проект вертикальной планировки. Проект сетей инженерных коммуникаций. Сметы. Пояснительная записка. Рабочие чертежи. Стадийность проектирования.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Задачи из области территориального ландшафтного планирования для решения на практических занятиях, а также самостоятельного решения.
2. Вопросы для проведения экзамена, рубежного контроля и самостоятельной подготовки
3. Темы рефератов и докладов по разделу программы: «Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох»
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 – ПК-7 Способность применять на практике методы экономико- географических исследований, экономико-географического районирования, социально- экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	Выполнить задание (задача № 1). Смешанные леса Центр. России стали объектом сельскохозяйственного освоения, начиная с эпохи бронзы. В течение веков ранее сплошь залесенная территория в результате применения подсеčno-огневой и лесопольской систем земледелия подвергалась обезлесению. На месте сведенных лесов появились сельскохозяйственные угодья: пашни, луговые пастбища и сенокосы. В XVII в. освоенность территории не уступала	Дает определения не всех понятий, не может сформулировать основные законы и закономерности ландшафтного планирования – 0 баллов Дает определения основных понятий, формулирует основные закономерностей ландшафтного планирования с ошибками не имеющие решающего значения для их восприятия и смыслового наполнения – 1 балл В целом владеет терминологией,

	<p>современной. В настоящее время в ряде районов южного Нечерноземья лесистость не превышает 20-30%, в других – достигает 40-60%. Для решения задачи необходимо ответить на следующие вопросы: Какие звенья местных ландшафтных катен подверглись наибольшему антропогенному воздействию: а) сураменные (широколиственно-еловые) слабодренированные междуречные моренные равнины; б) суборевые (широколиственно-сосновые) хорошо дренированные долинные зандры и надпойменные террасы; в) пойменные дубравы? Какими хозяйственными угодьями они были полностью или частично замещены? В каких позициях ландшафтных катен и почему закладывалось в старину большинство населенных пунктов южного Нечерноземья? Какая "цепная реакция" природных процессов была стимулирована превращением смешанно-лесных ландшафтов в лесолугово-полевые? Как изменился породный состав леса? Какие изменения стал испытывать почвенный покров? Как изменился поверхностный сток на водосборах и гидрологический режим рек? Какие последствия они имели для пойменных земель и коренных склонов речных долин?</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: В чем состоит концепция развития ландшафтного планирования в России?</p>	<p>формулирует основные законы и закономерности ландшафтного планирования с небольшими погрешностями – 2 балла</p> <p>Дает безошибочные определения понятий, выделяет главные смысловые аспекты при объяснении основных законов и закономерностей ландшафтного планирования – 3 балла</p>
<p>промежуточный уметь</p>	<p>Выполнить задание (задача № 2). В таежной зоне Сибири леспромхоз получил в свое распоряжение обширный массив темнохвойной тайги как на равнине, так и в примыкающих с</p>	<p>Умеет применять знания на уровне отдельных фактов – 0 баллов</p> <p>Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны,</p>

	<p>юга горах. В горах, в живописной внут- ригорной впадине расположено озеро. Из него вытекает река, прорезающая горы глубокой долиной с залесенными крутыми склонами и узкой надпойменной террасой. Выходя на равнину, река образует широкую долину с системой боровых надпоймен- ных террас и луговой поймой. На равнине река становится су- ходоходной. Где следует разместить: 1) лесные массивы главного пользования для сплошных лесо- заготовительных рубок (леса III группы); 2) лесные массивы, где могут быть разрешены выборочные рубки (леса II группы); 3) леса I группы - почвозащит- ные, водо-охранные; 4) комбинат по разделке и отгрузке древесины; 5) рабочий поселок леспромхоза; 6) подсобное мясо-молочное и овощное хозяйство; 7) детские лагеря и дома отдыха; 8) автодороги, соединяющие рабочий поселок, промышлен- ные, сельскохозяйственные и ре- креационные объекты. . Какова может быть предельная расчетная лесосека, если в леспромхозе леса III группы за- нимают площадь 900 тыс. га?</p> <p>Письменно (или устно) отве- тить на вопрос: Каково содер- жание основных этапов составления ландшафтных планов?</p>	<p>не системны, неглубоки – 1 балл</p> <p>Знает факты на достаточно уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов – 2 балла</p> <p>Называет и акцентирует отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) – 3 балла</p>
<p>промежуточ- ный знать</p>	<p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтер- нативного выбора, исклю- чения лишнего, восстано- вления последовательности):</p> <p>1. В чем состоит пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры?</p>	<p>По тесту: Правильно выбран (ва- рианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>Не владеет навыками применения теоретических положений для оптимизации геосистем локаль- ного, регионального и глобального уровня – 0 баллов</p>

	<p>2. Перечислите основные принципы проектирования и формирования пейзажа.</p> <p>Ответить на вопрос: В чем состоит содержание, задачи и методы ландшафтного планирования в Германии?</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками применения теоретических положений для оптимизации геосистем локального, регионального и глобального уровня – 1 балл</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыками применения теоретических положений для оптимизации геосистем локального, регионального и глобального уровня – 2 балла</p> <p>Уверенно демонстрирует владение навыками применения теоретических положений для оптимизации геосистем локального, регионального и глобального уровня – 3 балла</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758030> (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860078> (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Ландшафтоведение: учебное пособие [Режим доступа] / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550890>

2. Ландшафтное планирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экология", "Природопользование" направления подготовки "Экология и природопользование" / Е. Ю. Колбовский. - Москва : Академия, 2008 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 326, [1] с. : ил.; 24 см. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство).; ISBN 978-5-7695-3855-1/ - Текст : электронный. - URL: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1001716ogl.pdf> (дата обращения: 30.06.2023).VI.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

www.rgo.ru Сайт Русского географического общества

<http://www.irigs.irk.ru/index.html> Сайт института Географии им. В.Б.

Сочавы, Сибирского отделения РАН

<http://www.eco-plan.ru/>

<http://www.irigs.irk.ru/docs/Indscpln/conts.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала для студентов необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- при подготовке к промежуточной аттестации по модулю использовать материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но

при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студентам предлагаются **задачи из области территориального ландшафтного планирования**. Задачи заставляют задуматься о хозяйственной оценке природных условий, о выборе наилучших вариантов и способов использования земель, об экологических последствиях их освоения. В процессе решения задач необходимо опираться на принципы и правила создания культурных ландшафтов. Задание нацелено на развитие у студентов навыков геоэкологического мышления.

Решения задач представляются в виде схем, планов и профилей, на которых условными знаками изображаются природная основа и хозяйственные объекты проектируемого культурного ландшафта. Графический материал сопровождается пояснительным текстом. Возможны альтернативные решения задач. Результаты обсуждаются на занятиях в дискуссионной форме, сравниваются различные варианты решений.

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

Задача № 1. Антропогенная трансформация ландшафтов южного Нечерноземья России

Смешанные леса Центральной России стали объектом сельскохозяйственного освоения, начиная с эпохи бронзы. В течение веков ранее сплошь зале сенная территория в результате применения подсеčno-огневой и лесопольской систем земледелия подвергалась обезлесению. На месте сведенных лесов появились сельскохозяйственные угодья: пашни, луговые пастбища и сенокосы. В XVII в. освоенность территории не уступала современной. В настоящее время в ряде районов южного Нечерноземья лесистость не превышает 20-30%, в других – достигает 40-60%. Для решения задачи необходимо ответить на следующие вопросы: Какие звенья местных ландшафтных катен подверглись наибольшему антропогенному воздействию: а) сураменные (широколиственно-еловые) слабодренированные междуречные моренные равнины; б) суборевые (широколиственно-сосновые) хорошо дренированные долинныe зандры и надпойменные террасы; в) пойменные дубравы?

Какими хозяйственными угодьями они были полностью или частично замещены?

В каких позициях ландшафтных катен и почему закладывалось в стари-

ну большинство населенных пунктов южного Нечерноземья?

Какая "цепная реакция" природных процессов была стимулирована превращением смешаннолесных ландшафтов в лесо-лугово-полевые?

Как изменился породный состав леса?

Какие изменения стал испытывать почвенный покров?

Как изменился поверхностный сток на водосборах и гидрологический режим рек? Какие последствия они имели для пойменных земель и коренных склонов речных долин?

Ответы на поставленные вопросы представить в письменном виде и сопроводить их схематическим профилем агроландшафтной катены.

Задача № 2. Территориальная организация лесохозяйственного ландшафта

В таежной зоне Сибири леспромхоз получил в свое распоряжение обширный массив темнохвойной тайги как на равнине, так и в примыкающих с юга горах.

В горах, в живописной внутригорной впадине расположено озеро. Из него вытекает река, прорезающая горы глубокой долиной с залесенными крутыми склонами и узкой надпойменной террасой. Выходя на равнину, река образует широкую долину с системой боровых надпойменных террас и луговой поймой. На равнине река становится судоходной.

Необходимо решить задачу по рациональной территориальной организации лесохозяйственного ландшафта в описанных природных условиях. Где следует разместить:

1) лесные массивы главного пользования для сплошных лесозаготовительных рубок (леса III группы);

2) лесные массивы, где могут быть разрешены выборочные рубки (леса II группы);

3) леса I группы - почвозащитные, водо-охранные;

4) комбинат по разделке и отгрузке древесины;

5) рабочий поселок леспромхоза;

6) подсобное мясо-молочное и овощное хозяйство;

7) детские лагеря и дома отдыха;

8) автодороги, соединяющие рабочий поселок, промышленные, сельскохозяйственные и рекреационные объекты.

Время естественного восстановления спелых лесов главного пользования после вырубki составляет в данном районе 150 лет. Какова может быть предельная расчетная лесосека, если в леспромхозе леса III группы занимают площадь 900 тыс. га?

Решение представляется в виде схематической карты. Дать краткое текстовое обоснование ландшафтного планирования.

Задача № 3. Территориальное планирование степного агроландшафта.

В степной зоне, на крупнорукавистой возвышенной равнине, расчленен-

ной долинами малых рек, предстоит разместить сельскохозяйственные угодья в соответствии с морфологической структурой местного природного ландшафта. При этом важно, чтобы агроландшафт был устойчив к эрозии и дефляции почв, атмосферным засухам; чтобы речные водотоки не подвергались обмелению, заилению и химическому загрязнению (эвтрофикации).

Ландшафтные катены в данном районе от водораздела до речного водотока имеют следующую структуру:

1) степной приводораздельный лёссовый плакор с черноземами тяжелосуглинистыми; .

2) степной покатый придолинный склон междуречья, крутизной 5-6⁰, сложенный лёссами, с черноземом тяжелосуглинистым;

3) крутой (около 20⁰) коренной склон речной долины, сложенный песчаниками, заросший дубовым лесом, с темно-серыми лесными супесчано-щебенчатыми почвами;

4) песчано-боровая II надпойменная терраса с эоловым донно-котловинным рельефом и дерново-боровыми рыхлопесчаными почвами;

5) лугово-степная I надпойменная супесчаная терраса, с черноземами легкосуглинистыми; .

б) луговая пойма с аллювиальными суглинистыми почвами;

7) приречные пойменные древесно-кустарниковые заросли урема (из ивы, тополя, боярышника, черемухи и др.).

Где в пределах указанной катены целесообразно расположить:

а) пахотные угодья с зерновым севооборотом, в котором главными культурами являются озимая пшеница и многолетние травы;

б) пахотные угодья с зерно-пропашным севооборотом, в котором помимо пшеницы и многолетних трав, выращивается кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник;

в) пастбища для крупного рогатого скота;

г) сенокосы?

Необходимо ли каким-либо частям указанной катены придать функции экологического каркаса?

Есть ли необходимость создания в данном агроландшафте дополнительных элементов экологического каркаса? Если да, то где и какого типа?

Письменный ответ сопроводить схематическим профилем агроландшафтной степной катены.

Задача № 4. Функциональное зонирование промышленного региона

Старинный город (ныне областной центр) в средней полосе европейской части России (в зоне смешанных лесов) располагается на надпойменных террасах речной долины и примыкающих придолинных склонах междуречья. Направление стока в долине с запада на восток. Террасы сложены песчаным аллювием, а междуречная равнина - мореной с плащом покровных суглинков. В окрестностях города сохранились массивы лесов: а) еловых и березово-еловых; б) сосновых. Под пахотные угодья освоены участки междуреч-

ной равнины и поймы реки.

В данном районе планируется построить металлургический сталеплавильный комбинат и мощную теплоэлектростанцию.

Следует решить проблему функционального зонирования территории и ответить на следующие вопросы.

- 1) Где разместить металлургический комбинат?
- 2) Где разместить ТЭЦ?
- 3) Где построить новый жилой массив для металлургов и энергетиков?
- 4) Где заложить рекреационные объекты (детские лагеря, дома отдыха, пансионаты)?
- 5) Каким должен быть экологический каркас региона?
- 6) Где скорее всего в данном районе сохранились массивы еловых (березово-еловых) и сосновых лесов?

Решение представить в виде схемы территориального ландшафтного планирования и пояснительного текста.

Задача № 5. Планирование курортного ландшафта

В живописных предгорьях Северного Кавказа разведано богатое месторождение углекислых и сероводородных минеральных вод высокой бальнеологической ценности. Району свойственны весьма благоприятные климатические условия (большое число дней солнечного сияния, чистый горный воздух, короткая и мягкая зима, умеренно жаркое лето, сухая и теплая осень).

Поблизости, на предкавказских равнинах находится один из крупнейших сельскохозяйственных районов юга России. В то же время отсутствуют предприятия химической, металлургической, машиностроительной промышленности, способные загрязнять окружающую среду. Все это позволяет ставить вопрос о создании в указанном месте бальнеологического и горноклиматического курорта федерального значения.

Необходимо разработать вариант территориального планирования курортного ландшафта, исходя из специфики местных географических условий и общих правил, и принципов построения культурного ландшафта.

Ландшафтная структура района включает следующие природные и природно-антропогенные геосистемы.

1. Сглаженное низкогорье (Н абс. 600-650 м), с широколиственными лесами у подножья которого происходит разгрузка минеральных вод.
2. Крупнохолмистое лесостепное предгорье (Набс- 400-500 м).
3. Подгорная лугово-степная равнина, преимущественно распаханная (Н абс. – 300-400 м).

Требуется составить план территориального устройства курортного города. В его структуру необходимо включить следующие элементы: 1. Курортную зону с водолечебным комплексом. 2. Лесопарковую зону с лечебными тропами для пеших дозированных восхождений - терренкуров. 3. Канатно-кресельную дорогу или фуникулер. 4. Пейзажно-смотровые площадки. 5. Пригородные рестораны; казино. 6. Административный, культурный и торговый центр. 7. Жилые массивы. 8. Стадион. 9. Телевизионный ре-

трансляционный центр. 10. Промышленную зону с предприятиями пищевой промышленности, ТЭЦ и домостроительным комбинатом. 11. Железнодорожный вокзал и транспортно-складскую зону. 12. Аэропорт. Решение представить в виде схемы и текстового пояснения.

Темы докладов по разделу программы: «Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох»

- Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности
- Регулярные сады Западной Европы. Средневековье. Возрождение. Барокко. Классицизм (15-18 вв.).
- Итальянское барокко
- Голландское барокко
- Французский классицизм
- Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран. (18-19 вв.)
- Садово-парковое искусство древнего Китая и Японии
- Пейзажные сады и парки Англии
- Пейзажные сады и парки Франции
- Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины 19 – начала 20 в.
- Садово-парковое искусство допетровского времени.
- Развитие градостроительства и ландшафтного зодчества в Петровскую эпоху- в первой половине 18 в.
- Пейзажное направление в России
- Садово-парковое искусство России конца 18 в.- первой половины 19 в.
- Паркостроение второй половины 19 – начала 20 в.

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», принятым на заседании Ученого совета ТвГУ 29.06.2022 г., протокол №11, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 05.03.02 География (профиль: Региональное развитие) по дисциплине «Ландшафтное планирование» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы оценки</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>			
	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<i>Устный ответ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены не-

				точности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	---

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

(модуль 1 и модуль 2) и экзамена:

1. Экологический подход в региональной политике.
2. Ландшафтное и территориальное планирование.
3. Охрана окружающей среды и природы в Европейском Союзе.
4. Ландшафтное планирование в Великобритании (общие особенности, система и уровни планирования).
5. Ландшафтное планирование в Нидерландах (общие особенности, система и уровни планирования).
6. Ландшафтное планирование во Франции (общие особенности, система и уровни планирования).
7. Ландшафтное планирование в Испании (общие особенности, система и уровни планирования).
8. Содержание, задачи и методы ландшафтного планирования в Германии.
9. Методические подходы в разработке ландшафтных планов в Прибайкалье.
10. Концепция развития ландшафтного планирования в России.
11. Организация ландшафтно-планировочных работ.
12. Что включает в себя ландшафтное планирование.
13. Основные этапы составления ландшафтных планов.
14. Проблемы формирования городской среды.
15. Значение ландшафтной архитектуры в современных условиях.
16. Исторические аспекты формирования городского пространства.
17. Типы городской планировочной структуры.
18. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории.
19. Система озелененных территорий города.
20. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Древний мир.
21. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Средневековая Европа.
22. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы.
23. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Дальний Восток.
24. Развитие садово-паркового искусства России
25. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры
26. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.
27. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.
28. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация, демонстрация слайдов и фильмов, дебаты, мастер-класс, подготовка письменных аналитических работ, составление картосхем и ландшафтных карт, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
6. ГИС Аксиома
7. QGis 3.32

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Экран настенный Screen-Media 153*203 Проектор NECNP 410 Учебная мебель Переносной ноутбук	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

	13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	
--	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
2.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)	Обновлен перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
3.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)	Обновлен перечень программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии