

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2023 12:28:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
КЛИНИЧЕСКАЯ GERONТОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель:
Макеева Н.Ю., к.псих.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая геронтологическая социальная работа» является формирование у магистрантов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, и овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с теоретическими проблемами социальной работы с пожилыми людьми;
2. сформировать и развить умения выявлять потребности пожилых людей в получении социальной помощи; оказывать социально-геронтологическую помощь.
3. сформировать способность и готовность применять технологии социально-геронтологической работы;
4. изучить систему технологий социальной работы с пожилыми людьми;
5. изучить деятельность различных организаций социального обслуживания и познакомиться с опытом практической социальной работы с пожилыми людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая геронтологическая социальная работа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 Социальная работа» направления «Интегративная клиническая социальная работа».

Изучение дисциплины «Клиническая геронтологическая социальная работа» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин: «Основы клинической социальной работы», «Теория и методология социальной работы».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов.

самостоятельная работа: 42 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Социальные теории старения		3	2	3	4
Тема 2. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста		2	2	4	6
Тема 3. Феномен одиночества		2	4	4	6
Тема 4. Психическое старение		2	4	4	6
Тема 5. Высшие психические функции и их расстройство в старости		2	4	4	6
Тема 6. Исследование проблем социально-геронтологической работы		2	4	4	6
Тема 7. Клиническая социальная работа с пожилыми и старыми людьми.		2	6	4	8
ИТОГО	108	13	26	27	42

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Социальные теории старения	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Медицинские проблемы	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 3. Феномен одиночества	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Тема 4. Психическое старение	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация

	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 5. Высшие психические функции и их расстройство в старости	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 6. Исследование проблем социально-геронтологической работы.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 7. Клиническая социальная работа с пожилыми и старыми людьми	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Социальные теории старения

Старение населения как социально-демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России. Теория социального освобождения или разобществления. Теория наименования и маргинальности. Теория возрастной стратификации. Теория активности. Теория социального обмена. Теория развития и непрерывности жизненного пути.

Тема 2. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста

Гериатрия. Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Образ жизни и его значение для процессов старения.

Тема 3. Феномен одиночества

Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества. Семейные отношения пожилых и старых людей.

Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в обществе. Проблема «отцов и детей».

Тема 4. Психическое старение

Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.

Тема 5. Высшие психические функции и их расстройство в старости

Ощущение и восприятие. Их расстройство. Мышление. Расстройство мышления. Роль экспрессивная и импрессивная. Память и ее расстройства. Интеллект и его расстройства. Воля и влечения и их расстройства. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости. Сознание и его расстройства. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Тема 6. Исследование проблем социально-геронтологической работы

Основные направления исследования проблем социально-геронтологической работы в России. Ведущие научные школы и учреждения, изучающие проблемы социальной геронтологии. Геронтологическое общество РАН его роль в развитии исследований по геронтологии и гериатрии.

Тема 7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми

Актуальность и значимость социальной работы. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения:	Критерии оценивания и шкала оценивания

		письменный / устный)	
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Используя периодическую литературу, провести исследование социально-демографических проблем современной России.	Творческие задания, письменный формат.	Основной критерий: способность правильно оценить свои личностные, временные и ситуативные ресурсы и их пределы, а также использовать техники, соответствующие им.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задача 1. Проанализировать Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.	Письменный ответ Коллективное обсуждение	Максимальная оценка -5 баллов при обоснованной оценке ресурсов и их целесообразном использовании.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1. В команде разработайте план мероприятий по профилактике одиночества среди пожилых.	Письменный ответ Коллективное обсуждение	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 1. Проанализировать Мадридский международный план действий по проблемам старения. И предложить пути его совершенствования.	Мини-исследование	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>Задание 1. Найдите примеры из художественной литературы, которые освящают проблему «отцов и детей».</p>	<p>Письменный ответ Коллективное обсуждение</p>	
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Задание 1. Проведите исследование влияния одиночества на все процессы жизнедеятельности в пожилом возрасте.</p>	<p>Мини-исследование</p>	
<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Задание 1. Разработайте рекомендации работы консультанта с пожилым клиентом.</p>	<p>Методические рекомендации</p>	
<p>ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования,</p>	<p>Задание 1. Изучить статью Т.Д. Марцинковская</p>	<p>Рецензия на статью</p>	

<p>проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>«Особенности психического развития в позднем возрасте», сформулировать основные тезисы. Задание 2. Составьте прогноз демографической ситуации в отношении пожилых людей с настоящего времени до 2030 года</p>	<p>Мини-исследование</p>	
--	---	--------------------------	--

Вопросы к зачету

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Социально-демографические проблемы современной России.
3. Теория социального освобождения или разобществления.
4. Теория наименования и маргинальности.
5. Теория возрастной стратификации.
6. Теория активности.
7. Теория социального обмена.
8. Теория развития и непрерывности жизненного пути.
9. Гериатрия.
10. Понятие здоровья в старости.
11. Старческие недомогания и старческая немощность.
12. Способы их облегчения.
13. Образ жизни и его значение для процессов старения.
14. Экономические аспекты одиночества в старости.
15. Социальные аспекты одиночества.
16. Семейные отношения пожилых и старых людей.
17. Взаимопомощь поколений.
18. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми.
19. Стереотип старости в обществе. Проблема «отцов и детей».
20. Понятие о психическом старении.
21. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.
22. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти.
23. Понятие об эвтаназии.
24. Понятие об аномальных реакциях.
25. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.
26. Ощущение и восприятие. Их расстройство.
27. Мышление. Расстройство мышления.
28. Память и интеллект: их расстройства.
29. Эмоционально-волевые расстройства.
30. Депрессивные расстройства в старости.
31. Сознание и его расстройства.

32. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
33. Основные направления исследования проблем социально-геронтологической работы в России.
34. Ведущие научные школы и учреждения, изучающие проблемы социальной геронтологии.
35. Геронтологическое общество РАН его роль в развитии исследований по геронтологии и гериатрии.
36. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.
37. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
38. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.
39. Особенности клинической работы с пожилыми людьми.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : Учебное пособие Для СПО / Нагорнова Анна Юрьевна; Нагорнова А. Ю. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 133 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472706>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07363-8 : 339.00.

Холостова Е.И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+ : Учебно-методическая литература / Холостова Евдокия Ивановна, Малофеев Иван Вячеславович; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04008-5. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=371153>

б) Дополнительная литература

Сахарова Т. Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0636-3. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122347>

Диагностика социальной ситуации пожилого человека - клиента социальной службы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 74 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ -

Социально-гуманитарные науки. Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/122438>

Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок; Павленок П. Д. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-394-01426-0. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93386>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
<https://elibrary.ru/>

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;
-Общественно-политические журналы – режим доступа:
http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Содержание РПД	Содержание РПД	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО от мая 2022г.
2.			