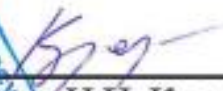


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ПРИНЯТО решением учёного совета ИнЭУ Протокол № <u>14</u> от « <u>01</u> » <u>июля</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Руководитель ООП  Н.Н. Козлова
--	---



**Рабочая программа воспитания и
календарный план воспитательной работы по
основной образовательной программе высшего
образования 41.04.04 Политология
профиль «Политическое управление»**

г. Тверь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы.....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.1. Воспитывающая среда.	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	15
2.5 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе	17
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	25
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП.....	18
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	19
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
3.1. Система управления и План воспитательной работы на учебный год	19
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	20
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.....	20
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	—	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	—	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное общественное	—	международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное,

объединение		самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;

17.Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей, обучающихся ООП 41.04.04 Политология проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП 41.04.04: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной работы;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.*

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*
- *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетами, институтами. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

В список социальных партнёров ОПП 41.04.04 Политология входят следующие организации: Комитет по делам молодежи, Министерство региональной политики, Управление общественных связей аппарата Правительства Тверской области, Аппарат Уполномоченного по правам человека в Тверской области, Аппарат Законодательного собрания Тверской области, Областная избирательная комиссия Тверской области, Тверская городская Дума, Территориальная избирательная комиссия Центрального района города Твери, ГАУ РИА «Верхневолжье», ЦУР Тверской области.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ОПП 41.04.04 Политология определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП 41.04.04 Политология:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);

- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и

		<p>самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых

		<p>для эффективной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения;
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений,

		управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3 Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтёрская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтёрская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

41.04.04 Политология

Название групп компетенций	Примерные названия дисциплин учебного плана	Рекомендуемые направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
Универсальные компетенции				
<p>УК-1 Системное и критическое мышление</p> <p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<p>Критическое мышление и академическая культура.</p> <p>Гендерная политика в России и за рубежом.</p> <p>Методология научно-проектной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Научно-образовательное</p>	<p>Деловые игры</p> <p>Консультирование студентов ООП «Политология» по вопросам реализации студенческих проектов и инициатив.</p> <p>Разработка программ научного исследования / проекта</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в работе студенческого объединения «Молодёжный корпус» в курсе подготовки активистов ТвГУ «Ориентир 2022», в деятельности студенческого научного общества ИнЭУ «ТЭНОС».</p>

<p>УК-2 Разработка и реализация проектов</p> <p><i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p>Гендерная политика в России и за рубежом. Управление проектами и командная работа в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Командный конкурс проектов по сопровождению избирательной кампании кандидата</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в экскурсиях в электоральные органы и органы власти Тверской области научные организации г. Твери и других городов РФ, в профориентационной работе в школах г. Твери и Тверской области.</p>
<p>УК-3 Командная работа и лидерство</p> <p><i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p>Управление проектами и командная работа в профессиональной деятельности.</p>	<p>Гражданское</p>	<p>Тренинги по образованию команд (исследовательских и проектных)</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в выборах председателя Студсовета ИнЭУ, в работе органов студенческого самоуправления, в реализации проекта «Студенческий куратор».</p>
<p>УК-4 Коммуникация</p> <p><i>Способен применять</i></p>	<p>Язык делового общения. Иностранный язык в</p>	<p>Информационное Культурно-просветительское</p>	<p>Ролевые игры. Инсценировки</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в работе</p>

<p><i>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p>профессиональной деятельности.</p>			<p>информационного портала Студсовета ИнЭУ . Олимпиады по иностранному языку, русскому языку.</p>
<p>УК-5 Межкультурное взаимодействие <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Политические конфликты и проблемы их урегулирования. Гендерная политика в России и за рубежом. Гражданское общество в современной России. Религия и власть в современной России.</p> <p>Политическая модернизация</p> <p>Политический менталитет</p>	<p>Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное</p>	<p>Посещение историко-краеведческих музеев Образовательный семинар «Этно-религиозные конфликты как угроза межэтническому миру и согласию».</p> <p>Встречи, лекции и круглые столы с участием сотрудников силовых органов по теме противодействия терроризму и экстремизму.</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в мероприятиях, посвященных Всероссийским праздникам «День народного единства» «День России», в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры» взаимодействие с Ресурсным центром в сфере национальных отношений «Единство российской нации» Тверского</p>

				регионального отделения Ассамблеи народов России.
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	Стратегии личностно-профессионального развития. Методология научно-проектной деятельности в профессиональной сфере.	Профессионально-трудовое.	Тренинги самовоспитания, презентации на тему «Лучшие здоровьесберегающие практики в профессиональной деятельности» . Спортивные соревнования. Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)	Участие студентов ООП «Политология» в мероприятиях в рамках ежегодной Спартакиады ТвГУ и работе университетского спортивного клуба «Атлант».
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке	Язык делового общения	Профессионально-трудовое	Решение кейсов, Деловые игры Методы группового решения творческих задач.	Участие студентов ООП «Политология» в студенческом Форуме «PRO УСПЕХ», в ярмарке

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>				<p>вакансий, Организация встречи студентов ООП «Политология» с потенциальным работодателем</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности. Методика преподавания общественно-политических дисциплин в средней и высшей школе.</p>	<p>Профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Индивидуальное и командное консультирование по программам исследовательских проектов в рамках изучаемых дисциплин</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в работе ТЭНОС, «Недели науки» в университете/институте, презентация результатов своих исследовательских проектов на студенческих научных конференциях.</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-</p>	<p>Россия перед вызовами глобального и регионального развития. Прикладная политическая</p>	<p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Деловые игры Методы группового решения творческих задач.</p>	<p>Участие студентов ООП «Политология» в олимпиадах, конференциях различного уровня, интеллектуальных</p>

государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	аналитика в управлении. Методология политической науки.			играх, проводимых УВСР и МП ТвГУ
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Методология научно-проектной деятельности в профессиональной сфере. Методология политической науки.	Профессионально-трудовое	Решение кейсов	Организация внешних тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство, документооборот и др.) для студентов ООП «Политология»
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов	Управление политическим имиджем. Коммуникативные процессы в политической сфере	Профессионально-трудовое и информационное	Проведение занятий с использованием современных информационных (цифровых) технологий, задания по поиску ключевой	Участие студентов ООП «Политология» в работе информационного портала ИнЭУ в социальной сети «ВКонтакте»,

медиаменеджмента	Политический медиаменеджмент		информации с помощью современных информационных технологий	разработка собственных проектов с использованием цифровых и информационных технологий
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Технологии политического управления. Государственное управление	Профессионально-трудовое	Проектная деятельность	ООП «Политология» в разработке собственных проектов с использованием цифровых и информационных технологий
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Политический медиаменеджмент	Профессионально-трудовое и информационное	Проведение занятий с использованием современных информационных (цифровых) технологий, задания по поиску ключевой информации с помощью современных информационных технологий	Организация внешних тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство, документооборот и др.) для студентов ООП «Политология»
ОПК-8. Способен	Управление	Профессионально-	Деловые игры	Участие студентов

разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	политическим имиджем. Политический консалтинг. Прикладная политическая аналитика в управлении.	трудовое	Методы группового решения творческих задач. Решение кейсов.	ООП «Политология» в мероприятиях и проектах, организуемых работодателями
Профессиональные компетенции				
ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	Избирательные процессы в современной России. Политическая реклама. Политическая аргументация.	Профессионально-трудовое и информационное	Задания по составлению профиля вакансии и профиля кандидата, тренинги по составлению и анализу политических программ, анализу интернет ресурсов.	Участие студентов ООП «Политология» в реализации студенческого проекта «Студент-абитуриенту Участие студентов ООП «Политология» в профориентационной работе в школах г. Твери и Тверской области
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию политико-управленческих и избирательных технологий	Российская публичная политика. Политическое реформирование.	Профессионально-трудовое	Кейс-стади. Проектная деятельность. Методы группового решения творческих задач, разработка пакета рекомендаций	Анкетирование студентов ООП «Политология» по вопросам выбора профессии. Участие студентов ООП «Политология» в организуемых

			для предвыборного штаба.	органами власти Тверской области мероприятиях, конференциях и круглых столах.
ПК-3 Способен принимать участие в организации образовательного процесса	Методика преподавания общественно-политических дисциплин в средней и высшей школе.	Профессионально-трудовое	Методы группового решения творческих задач, разработка пакета рекомендаций для предвыборного штаба.	Педагогическая практика студентов ООП «Политология

2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.
2.	кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП 41.04.04. 3. Тьютор ООП 41.04.04.
3.	финансовое	Средства ООП 41.04.04 в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

2.7 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП 41.04.04 Политология

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
 - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;

- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
2. Музейный комплекс ТвГУ;

2.8 Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются *социальные партнеры* (перечень возможных социальных партнеров):

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское),

связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Направление 41.04.04 Политология активно взаимодействует с государственными и общественно-политическими организациями Твери и Тверской области. Комитет по делам молодежи, Министерство региональной политики, Управление общественных связей аппарата Правительства Тверской области, Законодательное собрание Тверской области, Тверская городская Дума, Избирательная комиссия Тверской области, Территориальная избирательная комиссия Центрального района города Твери, Государственный орган Уполномоченный по правам человека в

Тверской области и его аппарат, Аппарат Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Тверской области, ГАУ РИА «Верхневолжье», ЦУР Тверской области предоставляют места практики для обучающихся и сотрудничают с университетом в сфере гражданско-правового воспитания и повышения правовой культуры молодёжи. В перечисленных организациях для обучающихся направления 41.04.04 Политология проводятся экскурсии и дни открытых дверей, а во время практики предоставляется возможность участия в общественно значимых проектах.

3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3 Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

На учёном совете института экономики и управления руководитель ООП 41.04.04 Политология ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей,

сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП 41.04.04

Политология.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю

1 - Полностью не согласен

2 - Скорее не согласен

3 - Нечто среднее

4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

- Выберите три личностные качества, которые выражено сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

гуманность личности:

милосердие, доброта;

способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;

терпимость, доброжелательность;

скромность;

готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;

понимание ценности человеческой жизни.

- Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при

<p>изучении данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности; • освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы • освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала • другое (напишите свой ответ)
<ul style="list-style-type: none"> • В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас. • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация
<ul style="list-style-type: none"> • Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?
<ul style="list-style-type: none"> • Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО ¹
	Внутривузовское; Региональное; Окружное; Всероссийское; Международное; <i>Иное.</i>	Массовая; Групповая; Индивидуальная.	Онлайн; Офлайн				
Распределение мест в общежитиях ТвГУ между нуждающимися студентами	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Август-сентябрь	ТвГУ	50-80	Зам.директора ИнЭУ по ВиВР Бородин Д.Ю. Borodin.DY@tversu.ru

¹ Единоразово в документе указываются доп. сведения об ответственном лице: Должность, Телефон, Электронная почта.

Проведение субботника для подготовки учебных корпусов института к новому учебному году	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Август-сентябрь	ТвГУ	50	Бородин Д.Ю.
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню знаний	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Август-сентябрь	ТвГУ	50-80	Директор Института экономики и управления Мамагулашвили Д.И. Mamagulashvili.DI@tversu.ru, Бородин Д.Ю., Зав.кафедрой политологии Козлова Н.Н. Kozlova.NN@tversu.ru, специалист по УМР, тьютор направления политология Русаков А.П. Rusakov.AP@tversu.ru
Знакомство	Внутривузовское	Групповая	Офлайн,	Сентябрь	ТвГУ	15-30	Русаков А.П.

первокурсников с факультетами/институтами, с новыми условиями образовательного процесса	овское		Онлайн				
Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ	Внутривуз овское	Групповая	Офлайн	Сентябрь	ТвГУ	15-30	Русаков А.П.
Формирование студенческого самоуправления	Внутривуз овское	Групповая	Офлайн, Онлайн	Сентябрь	ТвГУ	15-30	Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в соревнованиях в рамках Спартакиады ТвГУ 2021-2022 учебного года	Внутривуз овское	Массовая	Офлайн	Октябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю.
Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам	Внутривуз овское	Групповая	Офлайн	Октябрь	ТвГУ	100	Русаков А.П.

профилактики противоправных действий и молодежного экстремизма							
При благоприятной эпидемиологичес кой обстановке, посещение студентами музеев, театров, органов законодательной и исполнительной власти регионального и федерального уровней	Региональ ное; Окружное; Всероссий ское	Групповая	Офлайн, онлайн	Октябрь- ноябрь, Март- апрель	Законодате льное собрание Тверской области, Тверская областная избиратель ная комиссия, ТИК Центральн ого района города Твери, ГАУ РИА «Верхнево льже», Государств енная Дума Федеральн ого Собрания Российской Федерации	50	Русаков А.П., Козлова Н.Н.

					Совет Федерации Федеральн ого Собрания Российской Федерации		
Оказание необходимой помощи сту- дентам в образовательном процессе	Внутривуз овское	Массовая	Офлайн, онлайн	Постоянно	ТвГУ	50-90	Русаков А.П., Козлова Н.Н.
Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Внутривуз овское	Массовая	Офлайн	Октябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю.
Проведение и подготовка «Посвящения в студенты» (в соответствие с эпидемиологиче ской ситуацией)	Внутривуз овское	Массовая	Офлайн	Октябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю.
Участие в	Внутривуз	Массовая	Офлайн	Октябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю.,

общеуниверситетском Дне открытых дверей	овское						Русаков А.П.
Участие студентов в общеуниверситетских праздничных мероприятиях, посвященных «Дню народного единства»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	4 ноября	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю., Русаков А.П., Козлова Н.Н.
Организация и проведение осеннего Дня Открытых дверей института.	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю., Русаков А.П.,
Участие студентов ИнЭУ в ежегодном межрегиональном фестивале молодёжных	Региональное	Массовая	Офлайн, онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю., Русаков А.П.,

волонтерских инициатив							
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетском танцевальном конкурсе «Унидэнс»-2021	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Русаков А.П.,
Проведение бесед со студентами о профилактике инфекционных заболеваний и здоровом образе жизни.	Внутривузовское	Массовая	Онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Русаков А.П.,
Участие студентов ИнЭУ в ежегодный конкурсе «Фестиваль молодых вокалистов»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Русаков А.П.,

Проведение мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Ноябрь	ТвГУ	100	Русаков А.П.,
Участие студентов выпускных курсов ИнЭУ в ярмарке вакансий, проводимой молодежной биржей труда ТвГУ	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Декабрь	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю., Козлова Н.Н., Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных Дню Конституции России (12 декабря)	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	12 декабря	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю., Русаков А.П.
Организац	Внутривузовское	Массовая	Офлайн, онлайн	Декабрь	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю., Козлова Н.Н.,

<p>ия встреч студентов института с представителями предпринимательских структур / труда / успешными выпускниками ИнЭУ с целью адаптации студентов к требованиям рынка.</p>							<p>Русаков А.П.,</p>
<p>Участие студентов ИнЭУ в мероприятиях центра подготовки волонтеров /</p>	<p>Внутривузовское</p>	<p>Массовое</p>	<p>Офлайн, онлайн</p>	<p>Декабрь</p>	<p>ТвГУ</p>	<p>100</p>	<p>Русаков А.П.,</p>

<p>собственном волонтерском проекте (сбор подарков для детских домов / домов престарелых)</p> <p>Организация и подготовка мероприятия, посвященного Новому году</p>							
<p>День открытых дверей ИнЭУ</p>	Внутривузовское	Массовое	Офлайн, онлайн	Январь	ТвГУ	100	Мамагулашвили Д.И., Бородин Д.Ю, Козлова Н.Н.
<p>Участие студентов в мероприятиях, посвященных</p>	Внутривузовское	Групповое	Офлайн, онлайн	12 января	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.

«Дню российского студенчества – Татьянин день»							
Проведение он-лайн мастер-классов для старших школьников представителями ООП ИнЭУ	Региональное	Групповое	Офлайн, онлайн	Январь	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю., Козлова Н.Н.
Организация и проведение тематических уроков, направленных на формирование представлений о вариантах будущей	Региональное	Групповое	Офлайн, онлайн	Февраль	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю., Козлова Н.Н.

профессиональн ой карьеры в школах г. Твери и Тверской области							
Участие студентов ИнЭУ в соревнованиях в рамках университетской Спартакиады	Внутривуз овское	Групповое	Офлайн	Февраль	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверсите тских мероприятиях, посвященных Дню здоровья.	Внутривуз овское	Групповое	Офлайн	7 апреля	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие	Внутривуз	Групповое	Офлайн,	8 февраля	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю,

студентов ИнЭУ в общеуниверсите тских мероприятиях, посвященных Дню Российской науке.	овское		онлайн				Русаков А.П.
Участие студентов института в общеуниверсите тских праздничных мероприятиях, посвященных Всероссийскому празднику «День защитника Отечества	Внутривуз овское	Групповое	Офлайн, онлайн	23 февраля	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.

Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных «Международному Женскому Дню 8 марта»	Внутривузовское	Групповое	Офлайн, онлайн	8 марта	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетском проекте «Студент - абитуриенту» в школах Твери и области	Региональное	Групповое	Офлайн, онлайн	Март-апрель	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие в	Внутривуз	Групповое	Офлайн,	Март-	ТвГУ	30-50	Бородин Д.Ю,

<p>общеуниверсите тском Дне Открытых Дверей</p>	<p>овское</p>		<p>онлайн</p>	<p>апрель</p>			<p>Козлова Н.Н., Русаков А.П.</p>
<p>Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситет ском социологическом опросе по выявлению девиантного поведения молодежи в целях профилактики распространения экстремистской идеологии</p>	<p>Внутривуз овское</p>	<p>Массовое</p>	<p>Онлайн</p>	<p>Март- апрель</p>	<p>ТвГУ</p>	<p>100</p>	<p>Бородин Д.Ю., Русаков А.П.</p>
<p>Организаци</p>	<p>Внутривуз</p>	<p>Массовое</p>	<p>Офлайн,</p>	<p>Апрель</p>	<p>ТвГУ</p>	<p>100</p>	<p>Бородин Д.Ю.,</p>

я подготовки к ежегодному фестивалю «Студенческая весна»	овское		онлайн				Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных Празднику Весны и Труда	Внутривузовское	Массовое	Офлайн, онлайн	1 мая	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетских мероприятиях,	Внутривузовское	Массовое	Офлайн, онлайн	9 мая	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.

посвященных 77-й годовщине Великой Победы							
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверсите тской акции по сбору макулатуры на факультетах/инс титутах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Внутривуз овское	Массовое	Офлайн, онлайн	Май	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.
Участие студентов ТвГУ в праздновании Всероссийского	Внутривуз овское	Массовое	Офлайн, онлайн	24 мая	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.

праздника «День славянской письменности и культуры»							
Проведение встреч студентов с потенциальными работодателями	Внутривузовское	Групповое	Офлайн, онлайн	24 мая	ТвГУ	50	Бородин Д.Ю, Козлова Н.Н., Русаков А.П.
Участие студентов ИнЭУ в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных Дню России Участия студентов ИнЭУ в мероприятиях,	Внутривузовское, региональное	Массовое	Офлайн, онлайн	12 июня	ТвГУ	100	Бородин Д.Ю, Русаков А.П.

приуроченных ко Дню памяти и скорби							
Организац ия и проведение церемонии вручения дипломов выпускникам - 2022 года	Внутривуз овское	Групповое	Офлайн, онлайн	Июль	ТвГУ	15-30	Мамагулашви ли Д.И., Бородин Д.Ю, Козлова Н.Н., Русаков А.П.