

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2023 10:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

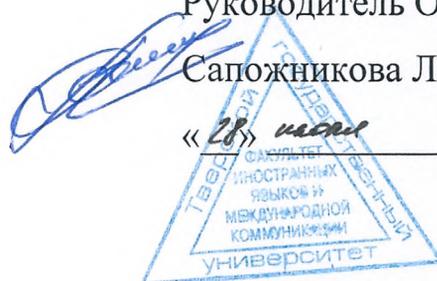
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«28» *апреля* 20*22* г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«История языка» (немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:
к.ф.н., доцент Ю.В. Ланских

Тверь, 2022 г.

I. Аннотация

1. 1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: История языка (немецкий язык)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (немецким) языком в аспекте его истории: показать диахроническую эволюцию немецкой языковой системы в сравнительно-историческом освещении от общегерманского до нововерхненемецкого периода. Рамка описания предусматривает три фазы развития «языкового» времени. Одну исходную пограничную линию образуют древнегерманские языки, другую – реконструированный индоевропейский язык-основа. Исходное общеиндоевропейское языковое состояние сравнивается с общегерманским, прослеживается до древнегерманских диалектных ареалов и показывает важнейшие черты эволюции в истории немецкого языка. Поставленные задачи решаются в рамках фонологической и морфологической (словоизменяющая парадигматика) подсистем. Их закрытый характер позволяет с высокой степенью надежности и полноты проследить шаги преемственности языковых явлений и объяснить причинность сдвигов в языковой системе.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ввести обучающихся в круг проблем современных исследований в области истории немецкого языка;
- раскрыть суть диахронической эволюции немецкого языка от общегерманского до нововерхненемецкого периода;
- ознакомить с принятой терминологией сравнительно-исторических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- ознакомить обучающихся с простейшими приёмами и методами исторического анализа, сопоставления явлений различных германских языков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Курс истории немецкого языка входит в базовую часть учебного плана ООП и формирует ОПК и ПК вместе с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История литературы стран первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований».

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения немецким языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс немецкого языка», «Практикум по культуре речевого об-

щения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории немецкого языка («История и география стран первого иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической и грамматической сторон речи («Теоретическая фонетика»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика» - дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (модуль 3 «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК)» - обеспечивают тот уровень терминологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования, Интернет-технологии) в курсе истории немецкого языка.

Курс истории немецкого языка предшествует теоретическим курсам «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и «Стилистика».

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции ___18___ часов, практические занятия ___18___ часов, лабораторные работы _____ часов, **самостоятельная работа:** ___72___ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>➤ владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучае-</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом дисциплины истории языка, - приемами анализа древнего текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно (на метаязыке научного описания с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса.

<p>мого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные изменения, произошедшие на этапах истории развития немецкого языка, - закономерности их функционирования в исторических памятниках обще- древнегерманской и немецкой письменности.
<p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения. лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым историей языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач, - развивать теоретические положений дисциплины, самостоятельно формулировать определенные закономерности и особенности, свойственные языку, целесообразно применяя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия становления истории языка как науки, - её взаимосвязь с другими дисциплинами, - значение истории языка для решения профессиональных задач.

6. Форма промежуточной аттестации: _____ зачёт_____.

7. Язык преподавания русский