

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:09:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.С. Марченко

«30» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

«Европейские исследования»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент В.А. Антонцева

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выявление основных тенденций и закономерностей исторического развития стран региона специализации.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки.
2. Выявить основные проблемы в историческом развитии западноевропейских стран.
3. Выделить причины и последствия основных исторических событий и процессов.
4. Определить значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «История стран региона специализации» входит в обязательную часть учебного плана ООП. Дисциплина преподается в 3 и 4 семестрах. Содержательно она охватывает историю стран Зарубежной Европы в период Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени. Учебный курс непосредственно связан с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «История международных отношений», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Социально-политическая система стран региона специализации», «Экономика стран региона специализации», «Демография стран региона специализации».

Уровень начальной подготовки обучающегося:

иметь представление об историческом развитии стран региона специализации от древности до новейшего времени;

понимать: значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом; существование культурных особенностей западного

общества;

знать: основные исторические понятия, последовательность важнейших событий европейской истории, имена главных исторических деятелей;

уметь: ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; выделять причины и последствия различных событий и процессов; производить сравнение сходных исторических событий и оценивать их значимость; владеть основами исторических методов, основами рефлексивной деятельности.

3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 36 часов, практические занятия - 72 часа,

самостоятельная работа – 180 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2.2 Соотносит информацию с целями исследования, оценивает адекватность источников с точки зрения полноты, достоверности и непротиворечивости информации |
| ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | ОПК-4.3 Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий |

| | |
|---|--|
| социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | |
|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа - наименование разделов и тем | Всего (час) | Контактная работа (час) | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час) |
|--|-------------|-------------------------|--------------|--|
| | | Лекции | Практическое | |
| 3 семестр | | | | |
| Вводная лекция. Периодизация всеобщей истории (линейный и цивилизационный подход) | 3 | 1 | | 2 |
| Античность | | | | |
| Греция в дополисный период | 5 | | 2 | 3 |
| Афины и Спарта: сравнительная характеристика | 5 | 2 | | 3 |
| Пелопоннесская война и кризис полисной системы | 5 | | 2 | 3 |
| Возвышение Македонии при Филиппе II. Держава Александра Македонского. Эллинизм | 5 | 2 | | 3 |
| Культура Древней Греции | 5 | | 2 | 3 |
| Царский период в Древнем Риме. Ранняя республика. Борьба плебеев и патрициев | 5 | 2 | | 3 |
| Поздняя Римская республика: превращение в Средиземноморскую державу, кризис республики, гражданские войны 80-х гг. | 4 | | 2 | 2 |
| Эпоха принципата | 5 | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Кризис III в. | 4 | 2 | | 2 |
| Эпоха домината: Диоклетиан и Константин | 5 | | 2 | 3 |
| Культура Древнего Рима | 6 | | 2 | 4 |
| Западноевропейское Средневековье | | | | |
| Общая характеристика европейского Средневековья | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Франкское королевство | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Франция, Англия, Германия, Италия в V-XI вв. | 4 | | 2 | 2 |
| Церковь в Средние века и Крестовые походы | 4 | | 2 | 2 |
| Политическое развитие европейских стран в эпоху развитого Средневековья: складывание сословно-представительной монархии | 9 | 2 | 4 | 3 |
| Культура Средневековья | 4 | | 2 | 2 |
| Великие географические открытия | 4 | | 2 | 2 |
| Реформация и Контрреформация | 4 | | 2 | 2 |
| Нидерландская революция | 4 | 2 | | 2 |
| Культура Возрождения | 6 | | 2 | 4 |
| Всего за 3 семестр | 108 | 17 | 34 | 57 |
| 4 семестр | | | | |
| Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | | | |
| Общая характеристика развития европейских стран в период Нового и Новейшего времени | 3 | 1 | | 2 |
| Англия в XVI – первой половине XVII вв. (основные направления экономического развития, особенности аграрной политики, реформация) | 6 | | 2 | 4 |
| Английская буржуазная революция | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Промышленный переворот в Англии | 7 | | 2 | 5 |
| Война за независимость и образование США | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Культура XVII века: барокко и классицизм | 6 | 2 | | 4 |
| Становление французского абсолютизма (XVII – начало XVIII вв.) | 8 | 2 | | 6 |
| Европейское Просвещение | 8 | | 2 | 6 |
| Французская буржуазная революция | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Развитие Европы в XIX – начале XX вв. | | | | |
| Франция в период правления Наполеона Бонапарта | 7 | | 2 | 5 |
| Франция в XIX в.: выбор формы правления | 6 | 2 | | 4 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Германия в XVII – XVIII вв. (Австрия и Пруссия: конкурирующие модели) | 8 | | 2 | 6 |
| Объединение Германии и политика О.фон Бисмарка | 6 | | 2 | 4 |
| Европейская общественно- политическая мысль XIX в. | 7 | | 2 | 5 |
| Европейская культура XIX в.: романтизм, реализм, импрессионизм | 7 | 2 | | 5 |
| Развитие Европы в XX – начале XXI вв. | | | | |
| Первая мировая война и ее итоги. Франция в межвоенный период | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Веймарская республика и становление национал- социалистского режима в Германии | 8 | | 2 | 6 |
| Германия после Второй мировой войны | 8 | | 4 | 4 |
| Франция второй половины XX – начала XXI вв. | 10 | | 4 | 6 |
| Европейская интеграция | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Контроль | 27 | | | 27 |
| Всего за 4 семестр | 180 | 19 | 38 | 123 |
| ИТОГО | 288 | 36 | 72 | 180 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Вводная лекция. Периодизация всеобщей истории (линейный и цивилизационный подход) | Лекция | Проблемная лекция |
| Греция в дополисный период | Практическое занятие | Работа с источником («Илиада», «Одиссея») |
| Афины и Спарта: сравнительная характеристика | Лекция | Проблемная лекция |
| Пелопоннесская война и кризис полисной системы | Практическое занятие | Метод малых групп |
| Возвышение Македонии при Филиппе II. Держава Александра Македонского. Эллинизм | Лекция | |
| Культура Древней Греции | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Царский период в Древнем Риме. Ранняя республика. Борьба плебеев и патрициев | Лекция | Традиционная лекция |
| Поздняя Римская республика: превращение в Средиземноморскую державу, кризис республики, гражданские войны 80-х гг. | Практическое занятие | Метод малых групп |
| Эпоха принципата | Практическое занятие | Составление кроссворда |
| Кризис III в. | Лекция | Проблемная лекция |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Эпоха домината: Диоклетиан и Константин | Практическое занятие | Метод группового решения творческой задачи |
| Культура Древнего Рима | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Общая характеристика европейского Средневековья | Лекция, Практическое занятие | Проблемная лекция |
| Франкское королевство | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, работа с картой, работа с источником («Салическая правда») |
| Франция, Англия, Германия, Италия в V-XI вв. | Практическое занятие | Мозговой штурм |
| Церковь в Средние века и Крестовые походы | Практическое занятие | Метод малых групп, кейс-стади |
| Политическое развитие европейских стран в эпоху развитого Средневековья: складывание сословно-представительной монархии | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, кейс-стади, работа с картой, работа с источником («Великая хартия вольностей») |
| Культура Средневековья | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Великие географические открытия | Практическое занятие | Составление плана-конспекта |
| Реформация и Контрреформация | Практическое занятие | Метод группового решения творческих задач |
| Нидерландская революция | Лекция | Традиционная лекция |
| Культура Возрождения | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Общая характеристика развития европейских стран в период Нового и Новейшего времени | Лекция | Проблемная лекция |
| Англия в XVI – первой половине XVII вв. (основные направления экономического развития, особенности аграрной политики, реформация) | Практическое занятие | Составление блок-схемы |
| Английская буржуазная революция | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, метод малых групп |
| Промышленный переворот в Англии | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Война за независимость и образование США | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, работа с источниками («Декларация независимости США», «Конституция США») |
| Культура XVII века: барокко и классицизм | Лекция | Традиционная лекция |
| Становление французского абсолютизма (XVII – начало XVIII вв.) | Лекция | Традиционная лекция |
| Европейское Просвещение | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Французская буржуазная революция | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, метод группового решения творческой задачи |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Франция в период правления Наполеона Бонапарта | Практическое занятие | Ролевая игра (пресс-конференция) |
| Франция в XIX в.: выбор формы правления | Лекция | Проблемная лекция |
| Германия в XVII – XVIII вв. (Австрия и Пруссия: конкурирующие модели) | Практическое занятие | Составление сравнительной таблицы |
| Объединение Германии и политика О.фон Бисмарка | Практическое занятие | Ролевая игра «Суд истории» |
| Европейская общественно-политическая мысль XIX в. | Практическое занятие | Составление презентаций |
| Европейская культура XIX в.: романтизм, реализм, импрессионизм | Лекция | Традиционная лекция |
| Первая мировая война и ее итоги. Франция в межвоенный период | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, метод малых групп |
| Веймарская республика и становление национал-социалистского режима в Германии | Практическое занятие | Мини-проект «Составление сборника статей» |
| Германия после Второй мировой войны | Практическое занятие | Метод малых групп, работа с источником («Сообщение о Берлинской конференции»), составление сравнительной таблицы, кейс-стади |
| Франция второй половины XX – начала XXI вв. | Практическое занятие | Ролевая игра «Выбор лучшего президента Франции» |
| Европейская интеграция | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, метод группового решения творческой задачи |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

4.1.1. Тематика и план практических занятий

Греция в дополисный период

Цель – выявить причины и особенности складывания полисной системы. Эгейская цивилизация (крито-микенский период). «Темные» века (гомеровский период): А) хозяйственная деятельность; Б) социальная структура; В) властные отношения. Предпосылки складывания полисной структуры Древней Греции.

Пелопоннесская война и кризис полисной системы

Цель – выявить влияние Пелопоннесской войны на кризис полиса в Древней Греции, выделить его признаки. Пелопоннесская война: причины, стороны, основные

этапы, итоги. Проявления кризиса полисной системы: А) в экономике, Б) в социальной структуре, В) в политике. Варианты выхода из кризиса

Культура Древней Греции

Цель – выделить основные черты древнегреческой культуры и выявить ее влияние на европейскую культуру. Мифология. Философия. Литература и образование. Театр. Архитектура. Скульптура. Вазопись.

Поздняя Римская республика

Цель – выявить причины кризиса Римской республики и особенности древнеримской диктатуры. Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Причины и проявления кризиса республики. Гражданские войны 80-х гг. Политические портреты Суллы и Цезаря.

Эпоха принципата в Риме

Цель – выявить особенности принципата в Древнем Риме. Приход к власти Октавиана Августа. Утверждение принципата. Политика Августа. «Золотой век» принципата.

Эпоха домината в Риме

Цель – выявить особенности домината в Древнем Риме. Основные направления политики Диоклетиана. Основные направления политики Константина. Раздел Римской империи. Набеги варваров.

Культура Древнего Рима

Цель – выявить особенности древнеримской культуры и ее влияние на европейскую культуру. Мифология. Литература и образование. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Распространение христианства.

Социальная структура средневекового общества

Цель – выявить зависимость сословной структуры средневекового европейского общества от системы феодальных отношений. Понятие сословия, виды сословий. Особенности жизни крестьянства, дворянства, духовенства, горожан. Замкнутость и корпоративность сословий.

Франкское королевство

Цель – выявить хозяйственные, социальные, политические особенности франкского общества и зачатки складывания феодализма. Завоевания франков (работа с картой). «Салическая правда» как источник о жизни франков: А) хозяйство, Б) социальная структура, В) общинные, родовые, семейные отношения, Г) отношения собственности. Складывание феодальных отношений у франков.

Франция, Англия, Германия, Италия в V-XI вв.

Цель – определить особенности развития стран в эпоху Раннего Средневековья. Франция в V-XI вв. Англия в V-XI вв. Восточнофранкское государство (Германия) в V-XI вв. Италия в V-XI вв.

Церковь в Средние века и Крестовые походы

Цель – выявить причины и последствия Крестовых походов. Церковная организация в Средние века. Нищенствующие и духовно-рыцарские ордена. Причины Крестовых походов. Основные события и характеристика каждого из походов. Последствия Крестовых походов для Европы и Востока.

Политическое развитие европейских стран в эпоху развитого средневековья

Цель – определить особенности складывания централизованных государств и сословно-представительной монархии в Европе. Понятие сословно-представительной монархии, ее признаки. Особенности функционирования сословно-представительных органов в Англии и Франции. Столетняя война. Крестьянские движения в Европе (Жакерия, восстание Уота Тайлера): сравнительная характеристика.

Культура Средневековья

Цель – выявить особенности европейской средневековой культуры. Религия и мировоззрение. Литература. Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство.

Великие географические открытия

Цель – выявить влияние Великих географических открытий на складывание капиталистических отношений. Предпосылки Великих географических открытий. Основные открытия. Политика на покоренных землях. Последствия Великих географических открытий.

Реформация и Контрреформация

Цель – определить варианты реформационного движения в Европе, влияние Реформации на последующие исторические процессы. Причины Реформации. Мартин Лютер и «95 тезисов». Крестьянская война в Германии и Томас Мюнцер. Варианты Реформации в Швейцарии: цвинглианство и кальвинизм. Значение Реформации

Культура Возрождения

Цель – выявить черты Нового времени в произведениях культуры эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение: А) архитектура, Б) скульптура, В) живопись. Северное Возрождение. Общественно-политическая мысль. Музыкальное искусство.

Промышленный переворот в Англии

Цель – выявить механизм перехода промышленного производства от мануфактурной стадии к фабричной. Политическое развитие Англии в конце XVII – XVIII вв. Предпосылки и сущность промышленного переворота. Последствия промышленного переворота.

Конституция США. Особенности американской государственности и универсальные принципы управления

Цель – определить особенности американской государственности. Работа с источником – «Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 года». Основные принципы американской Конституции: республиканизм, разделение властей, федерализм, защита прав и свобод личности. Основные органы власти США (блок - схема). Поправки к Конституции.

Лидеры Французской буржуазной революции

Цель – изучить влияние различных политических группировок и политических лидеров на ход Французской буржуазной революции. Влияние фельянов на начальный этап революции: М. Лафайет; А. Барнав; А. Ламен (доклад). Лидеры Жирондистов: Ж.П. Бриссо и П.В. Верньо и их влияние на Французскую революцию (доклад). Политические портреты видных политических деятелей якобинского клуба: Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер (доклады). Термидорианский переворот 1794 г. и период Директории. Поль Баррас (доклад).

Европейское Просвещение

Цель – рассмотреть основные проекты трансформации основ общественного устройства эпохи Просвещения. Особенности английского Просвещения. Концепция Джона Локка (презентация). Французское Просвещение: Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро, Ф.-М.А. Вольтер (презентации). Философия немецкого Просвещения. И.Г. Гердер, И. Кант (презентации).

Франция в период правления Наполеона Бонапарта

Цель – рассмотреть роль Наполеона Бонапарта в историческом развитии Франции. Личность Наполеона (биография, политическая карьера). Оценки историков личности и деятельности Наполеона. Внутренняя политика Наполеона 1799-1814 (Конституция 1799 г., Кодекс Наполеона, установление империи, Конституция 1804 г.). Идея «Великой империи» и ее реализация. Внешнеполитические победы и разгром армии Наполеона.

Объединение Германии

Цель – выявить этапы, способы и результаты объединения Германии в XIX в. Причины объединения. Модели объединения. Этапы объединения. Личность и политика Отто фон Бисмарка. Последствия создания Германской империи в 1871 г.

Общественно-политические течения в Европе XIX в.

Цель – определить основные направления развития общественно-политической мысли в XIX веке. Консерватизм. Общественно-политические взгляды Б. Дизраэли, Т. Карлейля, Ж. де Местра, Ф.К. Савиньи (презентация). Либерализм. Общественно-

политические взгляды А. де Токвиля, И. Бентама, В. фон Гумбольда (презентация). Анархизм. Общественно-политические взгляды У. Годвина, М. Штирнера, П.Ж. Прудона (презентация). Утопический социализм. Общественно-политические взгляды Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона (презентация). Утопический коммунизм. Общественно-политические взгляды О. Бланки (презентация). Научный коммунизм. Общественно-политические взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса (презентация).

Веймарская республика и становление национал-социалистского режима в Германии

Цель – выявить закономерность возникновения национал-социалистского режима в Германии. Практическое занятие проходит в формате написания научной статьи по одной из указанных тем с последующей редактурой: «Веймарская Конституция 1919 г. и политическое устройство Германии»; «Социально-экономическое развитие Германии в период Веймарской республики»; «Политические кризисы в Веймарской республике и приход к власти А. Гитлера»; «А. Гитлер: политическая биография и оценки историков»; «Социально-экономическая политика национал-социалистов»; «Политическое устройство и система управления III Рейха».

Требования к написанию статей: объем до 7 страниц (14 шрифт и 1,5 интервал); наличие ссылок и списка литературы; полнота раскрытия темы; логичность изложения, соответствие научному стилю и отсутствие грамматических и орфографических ошибок, наличие выводов.

Германия после Второй мировой войны

Цель – определить влияние итогов Второй мировой войны на дальнейшее развитие Германии. Итоги Второй мировой войны и ее последствия для Германии (работа с источником «Сообщение о Берлинской конференции трех держав»). Германия как центр зарождения «холодной войны». Берлинский кризис 1949 г. и раскол Германии (доклад). Политическое и экономическое развитие ФРГ и ГДР (сравнительная таблица).

Франция второй половины XX – начала XXI вв.

Цель – рассмотреть историю Франции после Второй мировой войны сквозь призму деятельности французских президентов. Ролевая игра – шоу «Лучший президент Франции». Президентство Шарля де Голля. Президентство Жоржа Помпиду. Президентство Валери Жискар д'Эстена. Президентство Франсуа Миттеранна. Президентство Жака Ширака. Президентство Николя Саркози. Президентство Франсуа Олланда. Президентство Эммануэля Макрона.

4.1.2. Образцы модульных контрольных работ

Контрольная работа по истории Древней Греции

Вариант 1

1. Назовите даты: реформы Солона в Афинах, Пелопоннесская война (1 балл).
2. Что Вы знаете об этих личностях: Ликург, Леонид (1 балл).
3. Объясните термины: илоты, апелла (1 балл).
4. Выделите особенности крито-микенской (эгейской) цивилизации (2 балла).
5. Сравните устройство Пелопоннесского союза и Афинского морского союза (2 балла).
6. Составьте блок-схему по теме «Складывание полисной системы Греции в архаический период» (3 балла).

Контрольная работа по истории Древнего Рима

Вариант 1

1. Назовите даты: падение Западной Римской империи, победа Октавиана у мыса Акций (1 балл).
2. Что Вы знаете об этих личностях: Сервий Туллий, Сулла (1 балл).
3. Объясните термины: популяры, нобилитет (1 балл).
4. Выделите особенности республиканского строя в Риме (2 балла).
5. Сравните политическое устройство Рима в эпоху принципата и домината (2 балла).
6. Составьте блок-схему по теме «Зачатки феодализма в экономике в позднеримский период» (3 балла).

Контрольная работа – викторина по истории Средних веков

Группа делится на две команды. Каждый член команды выбирает вопрос ценой 1. 2 или 3 балла. Если член команды отвечает досрочно, то получает +0,5 балла. Если требуется обсуждение в команде, дается 2 минуты (для вопросов ценой 3 балла – 10 минут). Отвечает тот игрок, который выбрал вопрос. Если требуется дополнительная минута. То от цены вопроса отнимается 0,5 балла. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается второй команде с той же ценой вопроса. В конце игры все баллы команды суммируются. Каждый член команды получает общий балл.

Вопросы (цена – 1 балл)

1. Основатель Ордена иезуитов.
2. Как назывались французские протестанты?
3. Что такое мануфактура?

4. Что такое «замыкание цехов»?
5. Как назывались объединения подмастерий?
6. Какой год считается годом начала Реформации? Что произошло в этом году?
7. Назовите даты крестьянской войны в Германии.
8. Назовите 2 основных программных документа Крестьянской войны в Германии.
9. Кто такой Т. Мюнцер?
10. Дата иконоборческого восстания в Нидерландах.
11. Кто такой Вильгельм Оранский?
12. Назовите автора картины «Рождение Венеры».

Вопросы (цена – 2 балла)

1. Перечислите основные мероприятия Контрреформации в Европе.
2. Какие виды мануфактур вы знаете? В чем их отличие друг от друга?
3. Объясните выражение «Ходить в Каноссу».
4. Назовите предпосылки Реформации.
5. Что такое «княжеский абсолютизм»? В какой стране он был распространен? Почему?
6. Расположите в хронологическом порядке события Нидерландской революции: Гентское умиротворение, партизанская война гёзов, Утрехтская уния.
7. Назовите последствия Нидерландской революции.
8. Назовите 5 основных черт культуры Возрождения.
9. Узнайте историческую личность по описанию: 67 тезисов, церковная реформа в Цюрихе, битва при Каппеле.
10. Назовите итоги Реформации.
11. Узнайте личность по описанию: алькабала, «Кровавый» Совет по делам мятежа, партизанская война.

Вопросы (цена – 3 балла)

1. Представьте в виде схемы последствия Великих географических открытий.
2. Сравните (в виде таблицы) сословно-представительную и абсолютную монархию.
3. Изобразите в виде схемы сущность «огораживаний» и аграрного переворота в Англии в конце 16 – начале 17 вв.
4. Сравните в виде схемы учения Лютера, Цвингли и Кальвина. Выделите наиболее умеренное и наиболее радикальное учение.
5. Сравните экономическое развитие нидерландских провинций (в таблице или схеме) накануне революции. Сделайте вывод о том, какие провинции были наиболее активны в революционном движении.

6. Выделите кризисные явления в экономической, социальной и политической структуре европейского общества на рубеже 16-17 вв., свидетельствующие о переходе к Новому времени.

Контрольная работа по истории Средних веков

1. Объясните понятия: 1 вариант – феодал, цех, аллод; 2 вариант – вассал, оммаж, майордом; 3 вариант – сюзерен, инвеститура, сословие.

2. Что Вы знаете об этих исторических личностях? 1 вариант – Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель; 2 вариант – Карл Великий, Фридрих I Барбаросса; 3 вариант – Жанна д'Арк, Людовик IX.

3. Назовите даты: 1 вариант – Верденский договор (раздел империи Карла Великого), война Алой и Белой Розы; 2 вариант – Норманнское завоевание Англии (битва при Гастингсе), Столетняя война; 3 вариант – Великая хартия вольностей, созыв Генеральных штатов во Франции.

4. Выделите черты феодализма: 1 вариант – в экономике; 2 вариант – в социальной структуре; 3 вариант – в политике.

5. Объясните смысл выражения: 1 вариант – «Вассал моего вассала не мой вассал»; 2 вариант – «Городской воздух делает свободным»; 3 вариант – «Одни молятся, другие воюют, третьи работают».

Контрольная работа № 1 по истории Нового времени

Вариант 1

1. Соотнесите исторические личности с событиями, в которых они принимали участие (на одно событие может приходиться несколько личностей) (2 балла).

| | |
|--|-----------------------|
| Английская революция | Генрих IV |
| Проведение политики торгового протекционизма | Карл I Стюарт |
| Создание прялки «Дженни» | Кольбер |
| Становление абсолютной монархии во Франции | Джордж Вашингтон |
| Война за независимость США | Ришелье |
| Отмена статей Нантского эдикта | Харгривс |
| Великая Французская революция | Людовик XIV |
| | Кромвель |
| | Томас Джефферсон |
| | Максимилиан Робеспьер |

2. Восстановите хронологическую последовательность событий: Военная реформа Кромвеля; Казнь Карла I; Протекторат Кромвеля; «Славная революция»; Реставрация; покорение Ирландии (3 балла).

3. Дайте определение следующим понятиям: «Просвещенный абсолютизм»; протекционизм; мануфактура; индипенденты (4 балла).

4. При каких исторических событиях появилась следующая фраза: «Отечество в опасности!». Прокомментируйте её (1 балл).

Контрольная работа – викторина по истории Нового и Новейшего времени

Группа делится на две команды. Каждый член команды выбирает вопрос ценой 1, 2 или 3 балла. Если член команды отвечает досрочно, то получает +0,5 балла. Если требуется обсуждение в команде, дается 2 минуты (для вопросов ценой 3 балла – 10 минут). Отвечает тот игрок, который выбрал вопрос. Если требуется дополнительная минута. То от цены вопроса отнимается 0,5 балла. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается второй команде с той же ценой вопроса. В конце игры все баллы команды суммируются. Каждый член команды получает общий балл.

Вопросы (цена – 1 балл)

1. Что такое индустриализация?
2. Какую страну и почему называли «лоскутная империя»?
3. В каком году произошел раскол Германии на ФРГ и ГДР?
4. Что такое революция? Чем она отличается от гражданской войны?
5. Укажите хронологические рамки Великой французской революции.
6. Что такое секуляризация?
7. Что такое протекционизм?
8. Какой правитель носил прозвище «философ» и почему?
9. Даты существования фашистского режима в Германии
10. Кто такие якобинцы?
11. Первый канцлер ФРГ
12. Лидер движения «Свободная Франция»
13. При каком канцлере произошло объединение ФРГ и ГДР?
14. Какая по счету республика сейчас во Франции? Назовите год ее провозглашения
15. Кто автор идеи создания ЕОУС?
16. В каком году Отто фон Бисмарк объединил Германию?
17. На какой международной конференции были определены принципы устройства Германии после Второй мировой войны?

18. Назовите год принятия Маастрихского договора о Европейском Союзе
19. Французский художник-романтик, автор картины «свобода, ведущая на баррикады»
20. Кого называли «железный канцлер»? Почему?
Вопросы (цена – 2 балла)
 1. Назовите предпосылки Английской революции
 2. Что такое план «4Д»? Объясните его составляющие
 3. Какие планы объединения Германии существовали в 19 веке? Какой был реализован и в каком году?
 4. Выделите 4 главных идеи философии Просвещения.
 5. Назовите первого президента и последнего монарха Франции
 6. Назовите черты стиля классицизм
 7. Что такое «немецкое экономическое чудо»? В чем его суть?
 8. Узнайте историческую личность по характеристикам: кольбертизм, война за испанское наследство, Версаль
 9. Перечислите реформы якобинцев
 10. В чем сущность «плана Плевена» 1950 г.? какие задачи он решал? Чем закончился и почему?
 11. Назовите причины прихода к власти в Германии нацистов
 12. Узнайте историческую личность по следующим характеристикам: Тильзитский мир, 19 брюмера, Гражданский кодекс.
 13. Назовите итоги правления Наполеона Бонапарта
 14. Назовите черты стиля барокко.
 15. Назовите признаки абсолютизма
 16. Что такое кольбертизм? Назовите его черты. Почему так назван?
 17. Каковы предпосылки складывания романтизма в начале 19 в.?
 18. Назовите черты «просвещенного абсолютизма»
 19. Перечислите основные направления социальной политики в фашистской Германии.
 20. Назовите предпосылки Великой французской революции.
Вопросы (цена – 3 балла)
 1. Раскройте механизм экономического кризиса перепроизводства. Ответ представьте в виде схемы.
 2. Выделите сильные и слабые стороны Австрии и Пруссии в борьбе за объединение Германии (в виде таблицы). Объясните, почему Пруссия одержала победу в этой борьбе.

3. Какие формы правления существовали во Франции в 19 в.? Выделите их «+» и «-». Какую из них выбрала Франция и почему?
4. Выделите положительные и отрицательные последствия существования фашистского режима в Германии.
5. Сравните политическое и экономическое устройство ФРГ и ГДР (в виде таблицы)
6. Охарактеризуйте каждый из этапов евроинтеграции одной фразой (предложением)
7. Изобразите в виде схемы процесс влияния огораживания а Англии на складывание капиталистических отношений
8. Приведите доказательства каждой из имеющихся в историографии точек зрения: «Наполеон – душитель революции» или «Наполеон закрепил достижения Великой французской революции»

4.1.3. Примерная тематика рефератов

1. Патриархальное и классическое рабство в Античности: сравнительная характеристика
2. Культура и политика в мировой державе Александра Македонского
3. Особенности римского права
4. Греко-персидские войны
5. Появление христианства политика римских императоров в отношении христиан
6. Колониальная политика европейских стран (на примере одной из стран).
7. Особенности сословно-представительной монархии (на примере одной из европейских стран)
8. Особенности абсолютизма (на примере одной из европейских стран)
9. Правящие династии Европы (по выбору студента)
10. Личность в истории (по выбору студента)
11. Духовно-рыцарские ордена в Крестовых походах
12. Роль женщины в средневековом обществе
13. Религиозные войны в Европе
14. Города-республики в Италии
15. Социально-политические утопии в Средние века

16. Крестьянские войны в Европе
17. Культура рубежа XIX – XX вв.
18. Складывание конституционной монархии в Англии
19. Складывание национал-социализма в Германии (фашизма в Италии)
20. «Княжеский абсолютизм» в Германии

4.1.4. Примеры тестовых заданий по курсу

1. Византийская империя образовалась на: а) всей территории Римской империи; б) территории Восточной Римской империи; в) территории Западной Римской империи.

2. Города в Западной Европе возникли в результате: а) возрождения культурных традиций античного мира; б) борьбы между феодалами и зависимыми крестьянами; в) отделения ремесла от земледелия; г) отделения земледелия от скотоводства; д) деятельности королей и феодалов, стремившихся к укреплению личной власти.

3. Средневековые цехи: а) способствовали развитию ремесла; б) гарантировали переход подмастерьев в мастера; в) вели к усилению неравенства среди ремесленников; г) обеспечивали насколько это возможно, одинаковые для всех мастеров условия производства и продажи продукции; д) вели к ослаблению городского самоуправления; е) к концу средневековья стали тормозить развитие техники.

4. Началом реформации в Германии были: а) съезд князей, представителей рыцарей и городов в г. Вормсе; б) выступление Томаса Мюнцера в 1517 г. с призывом уничтожить феодальные порядки; в) выступление Мартина Лютера против торговли индульгенциями.

5. Франкская империя распалась на отдельные государства: а) в 1000 г.; б) в 962 г.; в) в 843 г.

6. Крестовые походы закончились: а) потерей всех владений крестоносцев в мусульманских странах; б) созданием новых государств крестоносцев на Востоке; в) захватом всех арабских государств и обращением значительной части арабского населения в христианство; г) полным поражением крестоносцев и переходом многих участников крестовых походов в мусульманскую веру.

Характерные черты развитого феодализма: а) ремесло отделяется от земледелия; б) усиливается обмен между городом и деревней; в) крестьяне освобождаются от феодальной зависимости; г) усиливается феодальная раздробленность; д) усиливается королевская власть и ликвидируется феодальная раздробленность; е) ослабевает классовая борьба; ж) усиливается классовая борьба; з) уменьшается влияние церкви на

государственные дела; и) разложение феодального строя и зарождение капиталистических отношений.

8. Высшая власть в Риме в царский период принадлежала: а) пожизненно избираемому царю; б) Собранию мужчин-патрициев; в) сенату; г) двум консулам.

9. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: а) разрешаю; в) утверждаю; б) запрещаю; г) рекомендую.

10. В 3-м веке до н.э. в Римской республике в обязанности двух консулов входило: а) председательство в Народном собрании; б) комплектование войска; в) командование армией; г) ведение переговоров с другими государствами; д) предложение новых законов; е) распоряжение казной; ж) разработывание плана ведения войны.

11. В Афинском полисе Совет знати назывался: а) архонтом; б) демосом; в) ареопагом; г) кастой.

12. По законам Солона, архонтом мог быть избран грек: а) знатный и богатый; б) незнатный, но богатый; в) незнатный и бедный; г) знатный, но разорившийся.

13. В древней Спарте за соблюдением всех законов следил: а) демос; б) Совет старейшин; в) архонт; г) Совет знати.

14. В Народном собрании древней Спарты выступать имели право: а) члены собрания; б) старейшины; в) жители Спарты; г) предводители войска.

15. Гражданами Афин по закону считались: а) все люди, родившиеся в городе; б) жители Афин, чья мать родилась в Афинах; в) жители города, чьи родители были коренными афинянами; г) жители, приехавшие в город и оставшиеся там навсегда.

16. Племянник Карла Великого граф Роланд известен тем, что: а) разгромил арабов; б) покорил саксов; в) прикрывал отход франкского войска в Пиренейских горах.

17. Самой длительной и тяжёлой была война Карла Великого с племенами саксов. Он совершил против них: а) 6 походов; б) 7 походов; в) 8 походов.

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Задание | Вид и способ проведения промежуточной аттестации | Критерии оценивания |
|--|---|--|---|
| ОПК-2.2 Соотносит информацию с целями исследования, оценивает | Составление словаря дат, понятий и персоналий по истории России | Вид задания творческий, способ проведения – письменный | Список дат, понятий и персоналий полный, пояснения понятны, удобная форма словаря – 5 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>адекватность источников с точки зрения полноты, достоверности и непротиворечивости информации</p> | | | <p>баллов</p> <p>В списке нет некоторых важных дат, пояснения содержат незначительные неточности или не полностью раскрывают тему – 4 балла</p> <p>В списке отсутствует значительное число важных дат, терминов, персоналий, пояснения содержат неточности, не раскрывают полностью проблему, форма словаря не удобна – 3 балла</p> <p>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснения к ним слишком краткие, не раскрывающие тему, форма словаря неудобна – 2 балла</p> <p>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснений к ним нет – 1 балл</p> |
| | <p>Написание и защита реферата (см. Тематику рефератов)</p> | <p>Вид задания – реферат, способ проведения – письменный</p> | <p>Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % – 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % – 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% – 0</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>баллов</p> <p>Привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. Публикации последних лет) – 2 балла</p> <p>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл</p> <p>Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла</p> <p>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл</p> <p>Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>культуры – 1 балл</p> <p>Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p> <p>При защите реферата даны аргументированные ответы на все поставленные вопросы – 3 балла</p> <p>Даны аргументированные ответы на большую часть вопросов – 2 балла</p> <p>Даны аргументированные ответы на половину вопросов – 1 балл</p> |
| | Составление электронной презентации | Вид задания – презентация, способ проведения - устный | <p>Презентация убедительна, наглядна логична, отражает результаты собственного исследования – 3 балла</p> <p>Презентация убедительна, наглядна, логична, но не отражает результаты собственного исследования – 2 балла</p> <p>Презентация ненаглядна и нелогична – 1 балл</p> |
| ОПК-4.3 Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий | Устный ответ (см. Вопросы к зачету и экзамену) | Вид задания – опрос, способ проведения – устный | <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, самостоятельно и без ошибок дает им характеристику, ответ полный – 3 балла.</p> <p>Знает основные</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | <p>этапы и закономерности исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки при их характеристике – 2 балла.</p> <p>Знает отдельные этапы исторического развития общества, но не в состоянии дать им характеристику – 1 балл.</p> |
| | Составление блок-схем по темам | <p>Вид задания – аналитический, способ проведения – письменный</p> <p>Верно определено центральное звено – 1 балл;</p> <p>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</p> <p>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</p> <p>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p> |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. История нового времени: 1600-1799 годы / под ред. Чудинова А.В., Уварова П.Ю., Бовыкина Д.Ю. М., 2012.
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>.

б) Дополнительная

1. История Древней Греции: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. М., 2003.
2. История Средних веков. В 2 т. / под ред. С.П. Карпова. М., 2005.
3. Машкин Н.А. История Древнего Рима: Учебник. М., 2006.
4. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке: учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8- // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>.
5. Зелдин Т. Франция. 1848-1945. – М., 2004.
6. Смирнов В.П. Франция в XX в. – М., 2001.
7. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.
8. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учеб. пос.: в 2 Ч./ Под ред. М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник. - М.: Проспект, 2009.

10. Антонцева В.А., Гризовская Д.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «История стран региона специализации». Тверь, 2021.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Исторический портал – <http://www.history.ru>.
2. сайт «Всемирная история» – <http://www.world-history.ru>.
3. сайт «Всемирная история в лицах» – <http://www.rulers.narod.ru>.
4. История. Электронный научно-образовательный журнал – <http://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.archive>.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
7. База данных Web of science – <http://apps.webofknowledge.com/>.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <http://www.znanium.com/>.
10. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда – <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>.
11. Электронная библиотека РГБ – <http://diss.rsl.ru/>.
12. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

Следующий шаг – поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данной теме. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки

сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Следующий этап подготовки – знакомство с источниками по изучаемой теме (в случае необходимости). Для этого необходимо обратиться к списку источников.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, данные бюджета, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к практическим занятиям - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или

научной литературы (полное название, №№ страниц), если есть возможность принести текст на занятие; либо полные выписки из источников и литературы.

Работа с учебной и научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры издания:

- Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).
- Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).
- Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).
- Цели и задачи, поставленные автором.
- Место работы в кругу изданий по данной проблеме.
- Основные положения работы, ее структура.
- Выводы, к которым пришел автор.

6.2. Требования к реферату по дисциплине «История стран региона специализации»

При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме.
2. Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освящать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

3. В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.
4. В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.
5. Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 15 - 20 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.
6. Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

6.3. Основные персоналии

Гомер, Ликург, Солон, Клисфен, Писистрат, Александр Македонский, Сулла, Цезарь, император Константин, Диоклетиан, Хлодвиг, Карл Великий, Жанна д'Арк, Вильгельм Завоеватель, Ричард I Львиное Сердце, Генрих II Плантагенет, М. Лютер, Т. Мюнцер, Цвингли, Кальвин, И. Лойола, Октавиан Август, Урбан Второй, Иоанн Безземельный, Филипп II. Карл Мартелл, Фридрих I Барбароса, Людовик IX, Людовик XIV, Людовик XV, Кромвель, Робеспьер, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Мария Терезия, Фридрих Великий, Т. Джефферсон, Руссо, Дидро, Вольтер, МонтескьеК. Аденауэр, В.

Брандт, Ш. де Голль, Ж. Ширак, Ж. Помпиду, Ф. Миттеран, Кольбер, Ришелье, Сервий Туллий, Гай Гракх, Тиберий Гракх, Траян, Филипп II.

6.4. Основные термины и понятия

Патриархальное рабство, классическое рабство, полис, язычество, феодализм, колон, крепостное право, вассалитет, сословие, мануфактура, промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм, гоппит, ареопаг, остракизм, буле, апелла, принципат, доминат, республика, диктатура, нобилитет, латифундия, плебеи, патриции, илот, метек, индустриализация, секуляризация, сословно-представительная монархия, абсолютизм, революция, пуритане, индипенденты, якобинцы, кольбертизм, огораживания, гугеноты, просвещенный абсолютизм, репарация.

6.5. Вопросы к зачету

1. Периодизация всеобщей истории.
2. Античная цивилизация: общая характеристика.
3. Эгейская (крито-микенская) цивилизация: общая характеристика.
4. «Темные века» в истории древней Греции. Гомеровский вопрос.
5. Спарта: этнические, экономические, социальные, политические особенности.
6. Афинский полис: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Греко-Персидские войны.
8. Пелопоннесская война и кризис классического полиса пер. пол. IV в. до н.э.
9. Империя Александра Македонского и эллинистический период в истории Древней Греции.
10. Культура Древней Греции.
11. Возникновение государства в Риме. Царский период римской истории.
12. Социальная структура раннеримской республики. Борьба плебеев и патрициев.

13. Государственное устройство Римской республики.
14. Период поздней республики в Риме: особенности экономического, социального, политического развития. Кризис республики.
15. Рим периода принципата.
16. Рим периода домината.
17. Кризис Римской империи: политический, идеологический, экономический. Зачатки феодальной экономики.
18. Культура Древнего Рима.
19. Особенности социально-экономического развития Европы в эпоху Средневековья.
20. Франкская империя.
21. Особенности развития стран Европы в эпоху раннего Средневековья: Англия, Италия, Франция, Восточнофранкская империя.
22. Политическое развитие европейских государств в эпоху развитого Средневековья: от феодальной раздробленности к сословно-представительной монархии.
23. Страны Западной Европы в эпоху позднего Средневековья (конец 15 – пер. пол. 17 вв.) – общая характеристика политического и социально-экономического развития.
24. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
25. Реформация и Крестьянская война в Германии. М. Лютер и Т. Мюнцер.
26. Реформация в Швейцарии. У. Цвингли и Ж. Кальвин.
27. Контрреформация. Религиозные войны в Европе.
28. Революция в Нидерландах.
29. Культура Средневековья.
30. Культура Возрождения.

6.6. Вопросы к экзамену

1. Понятия Новая и Новейшая история: проблема периодизации, особенности.
2. Англия в 16 – первой половине 17 вв. (экономическое развитие, особенности аграрной политики, реформация, политическое развитие)
3. Промышленный переворот в Англии.
4. Английская буржуазная революция: причины, движущие силы, этапы, итоги.
5. Североамериканские колонии и война за независимость. Образование США.
6. Франция первой половины 17 в. (правление Генриха IV, политика Ришелье).
7. Эпоха Людовика XIV во Франции.
8. Великая французская революция (цель, задачи, движущие силы, периодизация, характеристика этапов, итоги).
9. Эпоха барокко в культуре 17 в. (основные черты, особенности литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки).
10. Французский классицизм (основные черты, особенности живописи, архитектуры, литературы).
11. Европейское Просвещение.
12. Франция при Наполеоне Бонапарте.
13. Франция в 19 веке: выбор формы правления.
14. Германия в 17-18 вв. Австрия и Пруссия.
15. Объединение Германии. Отто фон Бисмарк.
16. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы в 19 веке.
17. Общественно-политические течение 19 века.
18. Европейская культура 19 века: романтизм, реализм, импрессионизм.
19. Франция между Первой и Второй мировыми войнами.
20. Германия в межвоенный период: Веймарская республика, становление национал-социалистского режима.

21. Франция во второй половине 20 века.
22. Германия после Второй мировой войны. Раскол на ФРГ и ГДР.
23. Германия в конце 20 – начале 21 вв. Объединение. Политика Г. Шрёдера и А. Меркель.
24. Западноевропейская интеграция: характеристика основных этапов.

6.7. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на практических занятиях. Работа на практических занятиях оценивается по трехбалльной системе:

- Пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) – 1 балл.
- Дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям – 2 балла.
- Выступление по одной из задач заявленной темы – 3 балла.

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения письменных работ, каждая из которых оценивается в 10 баллов. Дополнительные баллы студент может заработать:

- за собеседование или составление письменного отчета по прочитанной научной литературе (из предложенного списка, либо литературы, согласованной с преподавателем) (максимальное количество баллов – 3);
- за решение тестовых заданий (максимальное количество баллов – 5);
- за самостоятельную работу с контурными картами (максимальное количество баллов – 5);
- за составление опорного конспекта по теме (таблица, схема) (максимальное количество баллов – 5);
- за выступление с сообщением (максимальное количество баллов – 5).

3 семестр: максимальная сумма баллов за 1 модуль – 50, максимальная сумма баллов за 2 модуль – 50.

4 семестр: максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30, максимальная

сумма баллов за 2 модуль – 30, максимальная сумма баллов за экзамен – 40.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|--|---|--|
| 1. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение | Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6 |
| 2. | III. Образовательные технологии | Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в | Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение | языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6 |
|--|--|---|---|