

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История средних веков

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

д.и.н., профессор И.Г. Воробьева



2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«История средних веков»

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать способность понимать движущие силы и закономерности исторических процессов, протекавших в Европе в период с IV до середины XVII вв.

Задачи дисциплины «История средних веков»:

- дать студентам знания об этапах развития средневековой европейской цивилизации;
- обучить выявлению общего и особенного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центрально-европейского, северного и балканского на протяжении Средневековья;
- обучить анализу и интерпретации средневековые источники с учётом их специфики;
- обучить понятийным и терминологическим аппаратом истории средневековой Европы;
- сформировать представление о современной медиевистике как науке, являющейся настоящим полигоном для испытания возможностей исторической мысли;
- расширить интеллектуальный и культурный уровень студентов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть ООП, изучается 2 курсе (3–4 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные при освоении следующих курсов:

- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр),
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),

- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Палеогеография» (1 курс, 2 семестр),
- «Археология» (1 курс, 2 семестр),
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (1 курс, 2 семестр),
- «Историческая география» (2 курс, 3 семестр).

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины «История средних веков»:

- иметь базовые знания об обществе и общественных процессах в первобытности и Античности, теории этнических процессах; знания об отдельных народах и культурах, их традициях и своеобразии, знаменитых первооткрывателях;
- знать хронологию событий в дохристианской Европе и историко-географическую карту;
- уметь анализировать и критически осмысливать получаемую информацию;
- владеть навыками работы на компьютере.

Дисциплина «История средних веков» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «История мировой культуры (до XX века)» (2 курс, 3–4 семестры),
- «История России (до XX века)» (2 курс, 3–4 семестры),
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная) (2 курс, 4 семестр),
- «Интеллектуальная история» (3 курс, 5 семестр),
- «Новая история» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история» (4 курс, 7 семестр),
- «История стран Азии и Африки в средние века» (3 курс, 5 семестр),
- «Женщины в истории мировой культуры» (3 курс, 6 семестр),
- «Город в историческом процессе» (3 курс, 5 семестр),
- «История городского самоуправления» (3 курс, 6 семестр),
- «История южных и западных славян» (3 курс, 5–6 семестры),
- «История стран Азии и Африки в Новое время» (3 курс, 6 семестр),

- «Источниковедение всеобщей истории» (3 курс, 6 семестр),
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 6 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Мировая культура XX–XXI вв.» (4 курс, 7 семестр),
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр),
- «Авторитаризм и тоталитаризм в Новейшей истории Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

9 зачётных единиц, 324 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции – 72 часа, практические занятия – 54 часа,

самостоятельная работа: 153 часа, в том числе на курсовую работу, **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<p>этап формирования компетенции:</p> <p>промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать взаимодействие государства и общества на Западе в средние века; – провести анализ исторического события или

<p>гражданской позиции</p>	<p>процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников,</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы взаимодействия государства и общества на Западе в средние века, – понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)».
<p>ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: анализировать и сравнивать экономические и общественно-политические явления и процессы, имевшие место на Западе в эпоху средневековья.</p> <p>Знать: движущие силы и закономерности развития средневекового общества, роль насилия в его развитии, соответствующие понятия и термины.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр); курсовая работа (4 семестр).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Само- стоя- тельная работа (час.)
		Лек ции	Семинар- ские занятия	
3 семестр				
Медиевистика: предмет, задачи, проблемы, источники, историография	6	2		4
Кризис III в. Римской империи	6	2		4
Варварский мир (германцы, кельты, гунны)	8	2	2	4
Франки (общественный строй, экономика). Государство франков. Салическая правда	24	2	6	16
Франкское общество при Каролингах	8	2	4	4
Британские острова в V-X вв.	6	2		4
Византийское общество и государство	6	4		4
Наследие каролингов: Восточно-франкское королевство, Западно-франкское королевство	16	4	4	8
Формирование феодальных отношений. Понятие «феодализм»	10	2	4	4

Христианская церковь в Средневековом обществе	6	2		4
Средневековый город. Цеховая организация.	20	2	6	12
Крестовые походы	4			4
Европа в XIV–XV вв. Сословные монархии.	10	6		4
Итальянские города-государства в Средневековье	8	2		4
ИТОГО на семестр 3	144	36	36	72
4 семестр				
Раннее Новое время: специфика и сущность периода	6	2		4
Германия в XVI в. Реформационное движение. Крестьянская война	22	4	6	12
Швейцария в XVI в.	8	2	2	4
Религиозные войны во Франции	8	4		4
Англия в XVI-XVII вв.	16	6	4	6
Реформация и Контрреформация в Европе	6	2		4
Испания в XVI в.	6	2		4
Нидерланды в XVI-XVII вв.	12	4	2	6
Итальянские земли в XVI-XVII вв.	10	4		6
Франция в XVI-XVII вв.	12	2	4	6
Северные страны Европы в XVI-XVII вв.	5	2		3
Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война	6	2		4

Курсовая работа	18			18
Контроль	45			
ИТОГО на семестр 4	180	36	18	81
ВСЕГО НА ДИСЦИПЛИНУ	279	72	54	153
С учетом часов на контроль	324			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к ним.
2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы.
4. Вопросы для самоконтроля.
5. Тематика и методические рекомендации по написанию курсовых работ.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный, уметь: характеризовать	Письменные ответы на задания (примеры): ● Осветите фактическую	5 баллов: ● Фактический материал приведён в полном объёме

<p>взаимодействие государства и общества на Западе в средние века; провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников; на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля</p>	<p>сторону восстания Уота Тайлера в Англии в 1381 г. и его подавления. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Опишите события 1215 г., связанные с созданием Великой хартии вольности. <p>Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Опишите события 1517 г., связанные с выступлением Мартина Лютера. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p style="text-align: center;">3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть
--	--	--

		<p>нарушения последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с
--	--	--

		<p>раскрываемой темой</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<p>Промежуточный, знать: основные этапы взаимодействия государства и общества на Западе в средние века; понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)»</p>	<p>Устные или письменные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Каковы были взаимоотношения государства и общества в период Столетней войны? ● Что такое «социальный протест»? ● Назовите аспекты позиционного анализа исторического события или процесса. 	<p>Дан полный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный, уметь: анализировать и сравнивать экономические и общественно-политические явления и процессы, имевшие место на Западе в эпоху</p>	<p>Письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Составьте перечень реформационных действий Римской церкви по ее упрочению во второй половине XVI в. ● Сравните структуру и функции 	<p>Каждый верно названный признак – 1 балл. Максимальная оценка – 3 балла.</p>

средневековья	Парламента Англии и Генеральных штатов Франции в XV–XVI вв.	
Начальный, знать: движущие силы и закономерности развития средневекового общества, роль насилия в его развитии, соответствующие понятия и термины	Письменный ответ на вопрос (примеры): <ul style="list-style-type: none"> ● Сравните требования социальной справедливости бюргеров и крестьян в период Крестьянской войны в Германии. ● Назовите постановления католической церкви, направленные на предотвращение насилия в XII–XIV вв. 	Каждое верно названное требование – 1 балл. Максимальная оценка – 3 балла.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

б) Дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum).; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 100 с. – Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786>
3. Иванов К.А. Средневековой город и его обитатели [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 123 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10000

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Сайт Института всеобщей истории РАН // [http:// www.orbis-medievalis.ru](http://www.orbis-medievalis.ru)

Средние века. Журнал // <http://www.sv.medium-aevum.info/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы семинарских (практических) занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

Практические занятия по истории средних веков предусматривают изучение источников по истории Западной Европы в данный период, что является неотъемлемой частью выработки как теоретических, так и практических навыков при работе со средневековыми текстами у студентов-историков. При подготовке к занятию студенты пользуются «Практикум по истории Средних веков». – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Помимо источников студенты обязаны изучить специальную историческую литературу, посвящённую каждой теме. В ходе практических занятий студенты также составляют презентации. См.: Подготовка презентаций (рекомендации) // URL: <http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title>

Часть 1 (3 семестр)

Тема 1. Древние германцы в описании Цезаря и Тацита

План занятия

Характеристика источников. Достоверность описаний. Различия в описаниях авторов.

Хозяйство древних германцев. Землевладение.

Характеристика родственных коллективов и общины. Проблема эволюции общины.

Тема 2. Общественное устройство франков по “Салической правде”

План занятия

1. Характеристика источника, структура, информационные возможности, понятие об обычном праве.

2. Хозяйство древних франков, решение имущественных вопросов.

3. Социальная структура общины, роль общины в управлении, королевская власть и община.

4. Характер собственности, юридические и семейные казусы.

Тема 3. Феодальные отношения и возникновение феодально-зависимого крестьянства в Западно-франкском королевстве

План занятия

Характеристика источников

Причины разорения крестьян и пути попадания их в зависимость.

Отличия прекарных сделок от коммендации.

Политика королевской власти по отношению к крестьянам; политика пожалования иммунитетов.

Тема 4. Средневековые ремесленные цехи XI–XIII веков

План занятия

Возникновение цеховых организаций.

Структура цеха (мастер, подмастерье, ученик).

Цеховая регламентация.

Роль цеха в экономике и социальных отношениях средневекового города.

Тема 5. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

План занятия

Политическая борьба и социальная структура в Англии начала XIII века.

Причины появления хартии.

Отношение хартии к различным социальным слоям английского общества.

Влияние Великой Хартии Вольностей на политическое устройство Англии.

Часть 2 (4 семестр)

Тема 1. Мартин Лютер и Реформация в Германии

План занятия

Причины реформационного движения в Германии.

Учение Мартина Лютера:

- а) религиозные взгляды Лютера;
- б) концепция церковной реформы;
- в) политическая и социальная проблематика в учении Лютера;
- г) эволюция взглядов Лютера в ходе Реформации и Крестьянской войны.

Тема 2. Реформационное учение и деятельность Томаса Мюнцера

План занятия

Личность Мюнцера.

Религиозные взгляды Мюнцера.

Взгляды на переустройство немецкого общества в учении Мюнцера.

Социальная основа учения Мюнцера.

Место и значение Томаса Мюнцера в истории Реформации и Крестьянской войны в Германии.

Мюнцер. М., 1961.

Тема 3. Восстание крестьян в Швабии и программа “Двенадцать статей”

План занятия

Исторические условия создания программы “Двенадцать статей”.

Основные положения программы “Двенадцать статей”:

- а) требования по переустройству церкви;
- б) требования по изменению отношений феодальной зависимости;
- в) Евангелие как средство обоснования крестьянских требований.

Значение крестьянского восстания в Швабии в процессе эволюции феодальных отношений в Германии.

Тема 4. Бюргерский вариант реформации в “Гейльброннской программе”

План занятия

Основные положения “Гейльброннской программы”:

- а) требования по переустройству церкви;
- б) реорганизация политического устройства империи и роль рыцарства;
- в) бюргерские требования;
- г) крестьянские требования.

“Гейльброннская программа” и другие проекты имперской реформы: сравнительная характеристика.

Тема 5. Нидерландская буржуазная революция

План занятия

Место Нидерландов в экономике Габсбургской империи в XVI веке.

Религиозная политика Габсбургов в Нидерландах.

Вооружённый конфликт с Испанией в Нидерландах: война за независимость или буржуазная революция?

Ход военных действий и становление Республики Соединённых провинций.

Республика Соединённых провинций в XVII веке.

Тема 6. Огораживания в Англии XVI века

План занятий

Причины огораживаний.

Масштабы огораживаний и их характер.

Социально-экономические последствия огораживаний.

Изменения в положении крестьянства.

Политика английской монархии в отношении огораживаний.

Тема 7. Восстание Роберта Кета

План занятия

Борьба крестьян против огораживаний в начале XVI века.

Начало и ход восстания под руководством Кета в Норфолке.

Крестьянские требования по Маусхолдской и Уиндемской программам.

Значение крестьянской борьбы против огораживаний в процессе эволюции феодализма в Англии.

Тема 8. Абсолютная монархия во Франции по «Политическому завещанию» Ришелье

План занятия

Последствия гражданских войн во Франции.

Политика укрепления королевской власти во Франции после гражданских войн.

Ришелье об отношении монархии к дворянству.

Ришелье об отношении монархии к буржуазии.

Политика монархии по отношению к народу в восприятии Ришелье.

Проблема социальной природы абсолютной монархии во Франции.

2. Требования к рейтинг-контролю

В 3 семестре – зачет. Общая сумма баллов – 100 баллов.

Тематика модульных контрольных работ:

1 модуль – 30 баллов:

а) Феодализм в представлении медиевистов.

б) Феодалные отношения и возникновение зависимого крестьянства во Франкском государстве (вопросы: пути попадания крестьян в зависимость, прекарные, кабальные сделки и коммендации, политика королевской власти по отношению к крестьянам, пожалование иммунитетов).

2 модуль – 20 баллов:

а) «Великая Хартия Вольностей» как источник по истории Англии начала XIII века (вопросы: политическая борьба и социальная структура английского общества, положение различных слоев общества по документу, политическое устройство Англии по документу).

б) Город под властью сеньора и образование коммун в средневековой Европе (вопросы: образование коммуны в городе Лане, хартии немецких и английских городов, значение коммунального движения в средневековых городах).

В 4 семестре – экзамен. Общая сумма баллов – 100 баллов. До экзамена студенты могут получить 60 баллов.

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется посредством изучения научной литературы и источников средневековой Европы, что является неотъемлемой частью выработки у студентов-историков теоретических и практических навыков при работе с текстами. Наиболее эффективным

методом организации самостоятельной работы является опережающий, при котором студенту следует освоить основной материал дисциплины еще до посещения лекций. Значительная часть времени, отведенная на самостоятельное изучение дисциплины, должна быть использована для подготовки к практическим занятиям и мероприятиям рейтинг-контроля.

4. Вопросы для самоконтроля

3 семестр

1. Периодизация истории средневековой Европы.
2. Источники истории Средних веков.
3. Кризис в Западной Римской империи III–IV вв. н.э.
4. Древние германцы.
5. «Великое переселение народов»: Причины и последствия.
6. Франкское государство при Меровингах.
7. Понятие «феодализм» в современной историографии.
8. Франкское государство при Каролингах.
9. Империя Карла Великого.
10. Социально-политические процессы в западно-франкском государстве.
11. «Феодальная революция», «феодальная мутация».
12. Восточно-франкское государство в X–XI вв.
13. Англосаксонский период в истории Англии.
14. Византия IV–VII вв.
15. Византийская империя в VIII–XII вв.
16. Церковная реформа X в. Новые идеалы монашества.
17. Движение «Божий мир» и успехи территориальных князей.
18. Борьба пап и императоров за инвеституру.
19. Возникновение и развитие средневековых городов.
20. Франция в XII – начале XIV вв. Причины объединения.
21. Ереси в средневековой Европе.
22. Германия в XII–XIII вв.
23. Германия в XIV–XV вв.

24. Англия в XII–XIII вв.
25. Столетняя война и ее роль в формировании централизованных государств в Англии и во Франции.
26. Италия в XII–XIII вв.
27. Италия в XIV–XV вв.
28. Реконкиста в Испании.
29. Скандинавские страны в Раннее Средневековье.
30. Шведское королевство.

4 семестр

1. Основные социальные, экономические, политические и идеологические тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII века.
2. Возникновение раннекапиталистического уклада.
3. Италия в первой половине XVI века.
4. Политическое и экономическое развитие Германии в конце XV – первой половине XVI веков.
5. Биография и начало деятельности Мартина Лютера
6. Швейцария в конце XV – начале XVI веков
7. Ульрих Цвингли и Реформация в Швейцарии
8. Крестьянская война в Германии
9. Реформация в Германии в 1525–1555 годах
10. Жан Кальвин и женевская Реформация
11. Испания в первой половине XVI века
12. Экономическое развитие Англии в первой половине XVI века
13. Специфика становления абсолютизма в Англии. Генрих VIII
14. Франция в первой половине XVI века
15. Ренессансная монархия во Франции
16. Англия 1547–1558: поиски собственного политического пути
17. Нидерланды в первой половине XVI века
18. Правление Филиппа II в Испании

19. Отношения Европы с Османской империей в XVI веке
20. Начало контрреформации и Тридентский собор.
21. Правление Елизаветы I Тюдор в Англии.
22. Национально-освободительная революция в Нидерландах.
23. Экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII века.
24. Правление Генриха IV Бурбона. Французская монархия в начале XVII века.
25. Международные отношения в Европе в начале XVII века. Предпосылки Тридцатилетней войны.
26. Скандинавские страны в позднее Средневековье
27. Англия в эпоху Якова I.

5. Тематика и методические рекомендации по написанию курсовых работ.

Тематика курсовых работ:

1. Древние германцы: социально-экономический строй.
2. Варварские королевства как база развития феодальной государственности.
3. Франкское общество по «Салической Правде».
4. Крупная феодальная вотчина в эпоху Каролингов.
5. Основы административной организации державы Карла Великого.
6. Причины и предпосылки Первого крестового похода.
7. Цеховая организация средневекового города.
8. Коммунальный строй средневековых городов Западной Европы.
9. Борьба коммун с феодальными сеньорами: причины и результаты.
10. Внешняя политика Византии в эпоху Юстиниана.
11. Аграрные отношения в Византии IX–X вв.
12. Византия и крестовые походы: культурно-политическое взаимодействие с Западной Европой.
13. «Великая хартия вольностей» как этап в становлении феодального

государства в Англии.

14. Борьба пап и императоров: причины и результаты.

15. Четвёртый крестовый поход и его роль в европейской истории.

16. Государства крестоносцев на Востоке.

17. Становление централизованной монархии во Франции XV в.

18. Походы викингов и их влияние на историю Западной Европы X–XI вв.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ:

Курсовые работы студентами 2 курса пишутся по дисциплине «История средних веков». Тематику курсовых работ предлагает кафедра. На заседании кафедры тематика курсовых работ утверждается.

Курсовая работа должна показать умение студента:

- обосновать актуальность выбранной темы в научном и практическом плане, территориальные и хронологические грани работы, объект и предмет исследования;
 - оценить степень изученности и разработанности проблемы в научной литературе;
 - сформулировать цель и задачи работы;
 - охарактеризовать источники, на основании которых будет вестись исследование;
 - обосновать структуру работы;
 - излагать содержание работы литературным языком с использованием стандартной терминологии;
 - анализировать собранный материал, сопоставлять различные концепции, альтернативные подходы решения отдельных проблем;
 - формулировать выводы;
 - оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам;
- объем курсовой работы в пределах 30 л.

В ходе первой встречи с научным руководителем определяется и формулируется тема курсовой работы и разрабатывается график ее выполнения.

Первоначально студенты работают с различными информационными ресурсами. Целью данной работы является подбор научных исследований, соответствующих теме курсовой работы. Затем наступает этап изучения отобранной научной литературы.

Далее студенты начинают работать с опубликованными источниками, группируют их, извлекают необходимую информацию, соответствующим образом фиксируют информацию по теме, извлеченную из научных исследований и исторических источников. Важным является осуществление внешней и внутренней критики источников.

В ходе консультаций с научным руководителем разрабатывается структура курсовой работы.

Следующий этап – написание текста курсовой работы, исправление замечаний научного руководителя, окончательное оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Завершающий этап – представление курсовой работы на кафедру и защита ее перед комиссией кафедры: вступительное слово, ответы на задаваемые вопросы.

Основные критерии оценки курсовой работы

- аргументированная формулировка актуальности темы;
- обоснование территориальных и хронологических граней работы; объекта и предмета исследования;
- обзор литературы и источников по избранной теме;
- четкая формулировка цели и задач работы;
- обоснование структуры работы;
- анализ изложенного в разделах работы фактического материала;
- наличие выводов по каждому разделу;
- грамотное изложение текста, оформление работы в соответствии с требованиями;
- уверенная защита, ответы на вопросы комиссии.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые работы, если их темы обоснована, во введении приводится достаточно полный обзор изученной литературы и

источников по теме, структура работы логична и соответствует содержанию, каждый раздел и заключение завершаются четкими выводами, работа написана литературным языком, с правильным использованием профессиональной терминологии, текст тщательно выверен, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют требованиям, защита прошла успешно, ответы на вопросы комиссии обстоятельны.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые работы, если список использованной литературы и источников не совсем полный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера, в остальном же соблюдаются требования, предъявляемые к курсовой работе с оценкой «отлично».

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда в тексте имеются многочисленные прямые заимствования из учебной и методической литературы, студент не полностью знаком с кругом специальной литературы и источников, выводы слабо аргументированы или неконкретны, литературный стиль и оформление работы имеют некоторые погрешности, защита работы была недостаточно уверенной.

В случае неудовлетворительной оценки курсовой работы студенту предлагается переработать ее по замечаниям преподавателя и комиссии и выйти на повторную защиту в установленные сроки.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

Технологии проблемного обучения, развития творческого мышления, дискуссионные, рефлексивные технологии.

2. Список программного обеспечения

Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно

Google Chrom бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно

WinDjView 2.0.2 бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. **ЭБС IPRbooks** <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru> ;
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Учебная лекционная аудитория № 209, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья
- ноутбук ASUS "N45SF"
- масштабатор видео и графики
- радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- усилитель Roxton AA-360 (конференцзал)
- мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian б

Google Chrome б

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

Qgis 2.18 2.18.6 б

WinDjView 2.0.2 б

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
---------------	--	-------------------------------------	--

1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	31.08.2017, протокол № 1 кафедры всеобщей истории
----	----------	--	---