

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 15:03:21  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
*[Signature]*  
Михайлов В.А.,  
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **История социологии**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса  
очной формы обучения

Составитель:  
К.и.н., доцент  
Парахонская Г.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История социологии

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью курса **История социологии** является ознакомление студентов с концептуальными основами дисциплины, выработка знаний генезиса и эволюции мировой социологической мысли, формирование у студентов ключевых общепрофессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- знать объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки;
- знать этапы и закономерности становления и развития мировой и отечественной социологии;
- знать основные парадигмы и концепции классической и современной социологии;
- уметь анализировать первоисточники и выделять в них наиболее важные и актуальные положения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину базовой части основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «История», «Философия», «Экономическая теория», «Социальная психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области истории, философии и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для большинства дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, всех видов практики.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.**

**В том числе:**

**контактная работа:**

лекции - 110 часов,

практические занятия - 92 часа,

**самостоятельная работа:** 293 часов,

**контроль** – 45 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью <b>(ОПК-3)</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения основных положений и методов истории социологии при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы истории социологии при решении профессиональных задач <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы истории социологии; становление и развитие социологии; современные проблемы изучения истории социологии; методы анализа истории социологии

**6. Форма промежуточной аттестации:** 3-4 семестры – зачёт, 5 семестр – экзамен, курсовая работа – оценка (4 семестр).

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

**7. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. (лаб.) работы	
Предмет истории социологии	15	3	2	10
Развитие социально-философской мысли до нач. XIX века	15	3	2	10
Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	15	3	2	10
Социологическое учение О. Конта	15	3	3	92

Эволюционная социология Г. Спенсера	16	3	3	10
Натуралистическая социология	16	3	3	10
Психологическая парадигма в классической социологии	16	3	3	10
Социология К. Маркса	16	4	3	9
Социология Э. Дюркгейма	16	3	3	10
Формальная социология	16	3	3	10
Понимающая социология М. Вебера	16	4	3	9
Социология В. Парето	16	3	3	10
Становление и основные тенденции развития социологии в России в к. XIV- н. XX в.в.	16	3	3	10
Позитивизм в русской социологии	16	3	2	11
Субъективная школа в русской социологии	16	4	3	9
Марксистская социология в России	16	3	3	10
Неокантианство в русской социологии	16	3	2	11
Христианская социология в России	16	3	2	11
Неопозитивизм в русской социологии	16	3	2	11
Социология П.А. Сорокина (русский период)	16	4	2	10
Отечественная социология в 20-30 гг. XX века	16	3	2	11
Развитие социологии в СССР в 50-60 гг. XX века	16	3	3	10
Современный этап развития социологии в России	16	3	3	10
Основные тенденции развития социологии на Западе в XX веке	16	3	3	10
Неопозитивизм и постпозитивизм в современной западной социологии	16	3	3	10
Интегральная социология П.А. Сорокина	16	3	2	11
Структурно-функциональный анализ и социология Т. Парсонса	16	3	3	10
Системно-структурная социология Р. Мертона	16	4	3	9
Теории социального обмена в современной западной социологии	16	4	3	9

Символический интеракционизм	16	4	3	9
Психологическое направление в современной западной социологии	16	4	3	9
Феноменологическая социология	16	3	3	10
Критическая социология Франкфуртской школы	16	3	3	10
Неклассическая парадигма в современной западной социологии	16	3	3	10
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>110</b>	<b>92</b>	<b>293 и 45</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный <b>владеть</b>		
Начальный <b>уметь</b>	Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса По мнению Э. Дюркгейма в некоторых случаях человек лишает себя жизни не потому, что он сам хотел этого, а в силу того, что он должен был так	Владение историко-социологическим знанием по данному вопросу, опора на конкретные высказывания классика, умение обосновать свою точку зрения Логика, оригинальность, опора на конкретные

	<p>сделать... Но так как характерным для данного типа самоубийства является то обстоятельство, что оно совершается во имя долга, то и в самой терминологии должна быть отмечена эта его особенность... Вариантами этого вида самоубийства являются: Самоубийство людей престарелых или больных, 2) ...</p> <p><i>О какой разновидности самоубийства идет речь? Продолжите начатый список. Какие еще виды самоубийства описываются в работах Э. Дюркгейма? Дайте их краткое определение.</i></p> <p>О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда. По Г. Спенсеру, общество – композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов</p> <p>Питирим Сорокин считал, что общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения</p> <p>К. Маркс писал: Общество выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу</p> <p><i>Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга?</i></p>	<p>высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p> <p>0-15 баллов</p> <p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу.</p> <p>Уровень вызванного интереса.</p> <p>0-15 баллов</p>
<p><b>Начальный знать</b></p>	<p>Кто был одним из основоположников социологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Конт</li> <li>2. К. Маркс</li> <li>3. Л. Мечников</li> </ol> <p>Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов:</p> <p>Э.Гидденс Дж.Хоманс</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p> <p>До 10 баллов за блок тестов</p>

	<p>А.Шюц Р.Дарендорф</p> <p>Какие группы считаются <i>ингруппами</i>?</p> <p>1. те, к которым индивид чувствует свою принадлежность и расценивает членов группы как «мы»;</p> <p>2. те, к которым индивид не принадлежит и расценивает членов группы как «не мы», «другие»;</p> <p>3. нет правильного ответа</p> <p>Какие из приведенных понятий Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял их содержание:</p> <p>Общество и род Общество и семья Общество и община Общество и государство</p>	
--	---	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

### 2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все

баллов	теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### **3. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4 рейтинговых балла	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ слабо аргументирован, позиция убедительно не обоснована.
1 рейтинговый балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ не аргументирован, позиция не обоснована.
0 рейтинговых баллов	Нет ответа либо ответ неверный.

### **4. Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В



	<p>презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

Текущие формы контроля – опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий и рефератов, тестирование, проверка уровня овладения навыками в электоральной социологии, модульный рейтинг-контроль.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и Интернет-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

– тестирование;

– индивидуальное собеседование,

– устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой

дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Итоговый экзамен** по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тестирование**

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Афанасьев В. В. История социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=852378>.

Мельников М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

### **Дополнительная литература**

11. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90

1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363553>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Сайты учреждений и организаций**

[Обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов](http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/)

<http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

**Электронные публикации, периодические и онлайн-издания**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

История социологии – это раздел социологической науки в рамках которого рассматривается процесс ее зарождения, становления, функционирования и развития. Она изучает возникновение и развитие социологии от ее истоков до наших дней. Поэтому, не будет преувеличением сказать, что история социологии есть сама социология в ее изменении, совершенствовании и развитии.

Полное и глубокое усвоение учебного материала может быть достигнуто с ее учетом следующих рекомендаций.

Изучение истории социологии науки основано на глубоком анализе того исторического периода, в котором формировались взгляды ученых-

социологов на общество. Чтобы вникнуть в суть исторической эпохи нужно обратиться к целому ряду публикаций по истории, прочитать соответствующие статьи в «Исторической энциклопедии», учебники по новой и новейшей истории, а так же по истории философии и социологии.

Другое важнейшее условие понимания истории социологии – это оценка личности ученого-социолога, знание его жизненного и творческого пути, идейных источников формирования его научного мировоззрения, определение его места и роли в истории науки.

Самая сложная и значительная часть изучения истории социологии – это анализ первоисточников, работ написанных учеными-социологами. Здесь следует руководствоваться следующими положениями:

- определить понятийно-категориальный аппарат, которым оперирует автор;
- найти в тексте первоисточника определяющие, ключевые положения;
- предпринять сравнительный анализ прочитанного текста с ранее изученными теориями, их сопоставление с выявлением сходств и различия;
- выявить методологические принципы, лежащие в основе исследовательского подхода автора.

Значительно облегчает и помогает в работе с трудами классиков и современных ученых предварительное знакомство с соответствующими главами и разделами учебников и учебных пособий по истории социологии.

## **Содержание курса**

### ***Тема 1. Предмет истории социологии***

История социологии - часть общей истории науки. Формирование историко-научной проблематики в процессе развития естественных и общественных наук. История социологии – история культуры.

Предмет история социологии – социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания. История формирования предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность направлений, школ, течений каждого исторического периода в развитии социологии.

Социологическое образование. Развитие социологии как университетской дисциплины. Роль крупных социологов в развитии социологического образования в отдельных странах.

История социологического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях. Обобщающие труды по истории социологии (Л.Гумплович, Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин и др.)

### ***Тема 2. Развитие социально-философской мысли до н.ХІХв.***

Важнейшие этапы развития социальной мысли до появления социологии.

Социальные воззрения древних (Др.Восток, Египет, Индия, Китай).социальные идеи античности: Сократ, Платон, Аристотель. Социальная мысль средневековья: Августин и Фома Аквинский о человеке, обществе и государстве. Социальные теории Нового времени. Взгляды на общество, человека, историю Н.Макиавелли, Т.Гоббса, Дж.Вико, Дж.Локка, Ш. Монтескье, К.Гельвеция, Ф.Вольтера, П.Гольбаха, Ж.Руссо. Социологические идеи немецкой классической философии. Взгляды на общество И.Канта, И.Фихте, Ф.Шеллинга,Г.Гегеля.

Теория К.Сен-Симона и ее влияние на формирование социологии как самостоятельной дисциплины.

## **СОЦИОЛОГИЯ XIX – XX вв.**

### **Тема 1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины**

Исторические условия возникновения социологии как науки. Развитие капитализма в начале XIXв. Углубление социальных противоречий. Политическая борьба. Практическая потребность в теории общественного развития.

Бурный рост естественных наук и великие открытия в них. Процесс дифференциации общественных наук в к. XVIII – н.XIX в. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

### **Тема 2. Социологическое учение О.Конта**

Идея социологии как позитивной науки в обществе. Контовская классификация наук и место в ней социологии. Натурализм О.Конта, применение позитивного метода к исследованию общественных явлений. Эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории О.Конта. О.Конт о методах социологии. «Социальная статика» и идея порядка. Социальная динамика и идея общественного прогресса. «Закон трех стадий» О.Конта. Историческое значение учения О.Конта.

### **Тема 3. Эволюционистская социология Г.Спенсера**

Идейно-теоретические истоки социологии Г.Спенсера.: Дж.С.Милль и Ч.Дарвин. Две главные идея социальной теории Г.Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Органическая модель общества.

Основные понятия социологической теории Г.Спенсера: структура, функция. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы эволюции. Значение понятия социальной интеграции для понимания внутренней динамики социальной структуры. Социальная дифференциация и различные системы жизнедеятельности общества. Социальные институты и их типология.

Идея закономерности общественного развития. Проблема соотношения социальной эволюции и морального прогресса человечества. Социальная

идея и естественная необходимость. Свобода личности, народное представительство и государство.

Сравнительно-исторические исследования Г.Спенсера и система индуктивной социологии. Эволюционизм и историзм.

Социальная доктрина Г.Спенсера и либерализм. Место учения Г.Спенсера в истории общественной мысли и ее влияние на дальнейшее развитие социологии.

#### **Тема 4. Натуралистическая социология**

Использование в социологии теоретических моделей и методов естественных наук, эмпирических данных истории и этнографии. Эволюционизм как ведущий принцип в объяснении общественных процессов.

Принципы позитивистской социологии.

Основные течения натуралистической социологии: механическая школа; географическая школа; антропологическая школа; биоорганическая школа, социал-дарвинизм.

#### **Тема 5. Психологическая социология**

Кризис в естествознании и кризис натурализма в социологии. Тенденция к психологизму. Психологизм как общая ориентация общественных наук в к. XIX – н. XX в.

Психологизм в социологической теории втор. пол. XIX в. Основные направления социологического психологизма.

Концепция «народной психологии» Штейнталя. Теория «психологии народов» В.Вундта и ее влияние на сравнительную этносоциологию.

Теория подражания Г.Тарда, теория общественного мнения. «Толпа» и «публика».

Групповая психология Г.Лебона. «Психология толпы» Г.Лебона. Эмпирическое изучение механизмов группового взаимодействия.

Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Понятие «сознание рода» и классификация общественных классов. Соотношение сознания и социального поведения. Социальный бихевиоризм.

«Психология инстинкта» У. Мак-Даугалла. Проблема несознаваемых форм психологической деятельности. Инстинктивизм как социально-психологическая ориентация.

Интеракционистская концепция Ч.Кули. Диалектика я, группы и общества. Духовная природа социальных связей и взаимодействий. Проблема коммуникации. Идея «зеркального я». Влияние Ч.Кули на последующее развитие социологии и социальной психологии.

#### **Тема 6. Марксистская социология**

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения марксистской социологии. Основные принципы марксистского подхода к анализу общества: материализм, экономический детерминизм, диалектика, классовый подход, революционизм.



Теория исторического материализма. Законы исторического развития. Проблема отчуждения. Понятие личности. Марксистская теория семьи, частной собственности и государства.

### **Тема 7. Социология Э.Дюркгейма**

Идейно-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э.Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Общество как нормативная система. Основные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Необходимость преодоления биологизма и психологизма в социологии.

Структура социологической науки (социальная морфология, социальная физиология, общая социология).

Социология как эмпирическая наука. Понятие социального факта и социальной функции. Правила социологического метода.

Социально-исторические взгляды Э.Дюркгейма. Теория социального развития, структурно-функциональный анализ и эволюционизм. Понятия «коллективное сознание», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».

Функциональный подход к изучению религии. Концепция морали.

Исследование самоубийства и его методы.

Влияние идей Э.Дюркгейма на последующее развитие социологии.

### **Тема 8. Формальная социология**

Идейный климат Западной Европы в н.ХХ в. Влияние неокантианства на науки об обществе. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Ф.Теннис и Г.Зиммель как представители формальной социологии.

Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. Значение работы Ф.Тенниса «Община и общество» для развития социальной теории.

Социологическая концепция Г.Зиммеля. Работы Г.Зиммеля «Социальная дифференциация» и «Философия денег». Г.Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации» и типология форм социации. Идея количественной детерминации социальных групп.

Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками. Влияние идей Г.Зиммеля на последующее развитие социологии.

### **Тема 9. Социология М.Вебера**

Теоретические источники социологии М.Вебера: немецкая историческая школа в политэкономии, неокантианство, философия жизни В.Дильтея, Г.Зиммель. Основные труды М.Вебера.

Предмет социологии. Общая концепция социологии как науки. Понимающая социология М.Вебера. Методологические установки М.Вебера. Социальная реальность. Социальное действие: структура и типы. Проблема объективности социологического исследования. Требование «свободы от ценностей». Понятие «идеального типа» как инструмент историко-социологического исследования.

Сравнительно-историческая социология М.Вебера. Теория «прогрессирующей рационализации» как универсального принципа,

лежащего в основании истории Запада. Капитализм и дух капитализма. Типы капитализма.

Разработка М.Вебером специальных отраслей социологии. Связь хозяйства и общества. Протестантская хозяйственная этика и генезис капитализма по Веберу. Становление социологии религии. Политическая социология М.Вебера. Теория власти и исследование бюрократии.

Историческое значение социологических идей М.Вебера. «Веберовский ренессанс» в современной западной социологии.

### **Тема 10. Социологическая теория В.Парето**

Развитие социологии в Италии в к. XIX- н. XX в. Социально-политические взгляды В.Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции. Влияние на В.Парето иррационалистских и волюнтаристских концепций.

В.Парето о предмете социологии, ее задачах и методах. Естественнаучная модель построения социологии. Понятия социологии В.Парето: социальный факт, общественное явление, социальные законы. Логико-экспериментальный метод.

Механицизм в подходе к обществу. Достижение равновесия в обществе. Психологический редукционизм в теории социального действия. Иррациональная природа человека: «остатки» и «деривации». Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Основы социальной стратификации и теория круговорота элит.

Влияние идей В.Парето на мировую социологическую мысль.

## **РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЯ XIX И XX ВВ. СОЦИОЛОГИЯ В СССР**

### **Тема 1. Становление и основные тенденции развития социологии в России с сер. XIX до н. XX в.**

Причины появления и распространения социологии в России. Пионеры русской социологии. Основные этапы и направления русской социологической мысли: натуралистические (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд), социология народотворчества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое направление (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев и др.); неославянофильское (Н. Данилевский, К.Н. Леонтьев); социология русского неокантианства (П.И. Нлвгородцев, А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский и др.); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановский); философия истории русского идеализма (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков); неопозитивизм (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Институционализация социологии в России.

Популяризация идей западной социологии, издание русских переводов произведений О. Конта, Г. Спенсера, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и др.

Преподавание социологии. Высшая русская школа общественных наук в Париже.

### **Тема 2. Позитивизм в русской социологии**

Знакомство образованных людей России с доктриной О.Конта. Популяризация и пропаганда идеи позитивизма в России. Привлекательность идеи позитивизма для русского интеллектуального общества. Основные направления в русском позитивизме: натуралистическое ( П.Ф. Лилиенфельд, А.И.Стронин); географическое (А.П.Шапов, Л.И Мечников), психологическое (Е.В. де Роберти, Н.И.Коркунов).

Специфика позитивистской социологии в России.

### **Тема 3. Социология М.М. Ковалевского**

Основные направления научной деятельности М.М.Ковалевского. М.М.Ковалевский и Запад (отношения с европейскими социологами Г.Спенсером, К.Марксом, Э. Дюркгеймом и др.). Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве М.М.Ковалевского.

Понимание М.М.Ковалевским предмета социологии. Принцип плюрализма. Сравнительно-исторический метод.

Генетическая социология. Принцип «всеобщей эволюции» в социологии М.М.Ковалевского. Теория устойчивых социальных групп (род, семья, община). Генетический анализ социологических институтов.

М.М.Ковалевский – историк социологии.

Политическая социология М.М.Ковалевского.

Роль М.М.Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом. М.М.Ковалевский как руководитель Высшей русской школы общественных наук в Париже в н. ХХв.

М.М.Ковалевский – профессор Московского университета.

### **Тема 4. Субъективная социология**

Общая характеристика народнической социологии в России. Эволюция взглядов идеологов народничества с сер. XIX до н.ХХ в. Место отдельных представителей народнической мысли в истории русской социологии: М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко и др.

Предпосылки возникновения субъективной школы в русской социологии XIX в. Философские основы, метод, категориальный аппарат, круг исследуемых проблем. Отношение к марксистской теории общества. Оценка места объективных факторов истории в социологической теории.

Основоположник субъективной социологии П.Л.Лавров. Антропологизм учения П.Л.Лаврова, его концепция личности и нравственного идеала. Решение вопроса о движущих силах общества и понимание роли интеллигенции в обществе в теории П.Л.Лаврова.

Деятельность Н.К.Михайловского как социолога. Борьба за индивидуальность – центральная идея теории Н.К.Михайловского. Полемика Н.К.Михайловского с русскими марксистами.«Формула прогресса» у П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского.

Позитивное значение принципов субъективной социологии в истории социологической мысли.

Критика субъективной школы в работах представителей других направлений русской социологии.

### **Тема 5. Зарождение марксистского направления**

Особенности процесса проникновения марксистской мысли в Россию в XIX в. Основные мотивы творчества и специфика понимания марксистской теории общества Н.И. Зибером и И.Ф. Фесенко.

Течение «легального марксизма» в России (П.Струве, Н.Бердяев и др.)

Развитие социологической теории в работах Г.В.Плеханова. Проблемы материалистического понимания истории, вопрос о роли личности в истории, разработка марксистских основ социальной психологии и социологии искусства в трудах Г.В.Плеханова. критический анализ немарксистских социологических концепций, социологических взглядов европейских ученых, критика теоретических и методологических установок идеалистической социологии в произведениях Г.В.Плеханова.

Развитие В.И.Лениным социально-исторической теории К.Маркса и применение общесоциологических принципов социального познания в условиях нарастания революционного движения в России на рубеже двух столетий. Дальнейшая разработка В.И.Лениным наследия Г.В.Плеханова: понятия массы, массовости, структуры и психологии масс в ленинской концепции массового революционного движения. Введение В.И.Лениным понятий социальной группы, реальной личности, социального и классового типов личностей, социальных действий и пр. в марксистскую теорию классов и общественных отношений. Ленинская трактовка социологической категории «факт». Критика принципов субъективной народнической социологии в трудах В.И.Ленина и развитие марксистской идеи социальных закономерностей. Использование В.И.Лениным количественной информации в анализе революционной ситуации в России накануне Октября.

Критика марксистской социологии в России в к. XIX – н. XX в.

Проблема применимости теории К.Маркса к условиям российской действительности.

### **Тема 6. Неопозитивизм в русской социологии**

Кризис традиционного контовско-спенсеровского позитивизма. Критика натуралистических установок в мировой социологии с конца XIX в. Введение в социологию термина «неопозитивизм» (Е.В.де Роберти).

Философские основания неопозитивизма и новые общие принципы изучения социальных явлений: социальный мир – часть природы, законы социальности – часть законов Вселенной, разум – конечная трансформация космической энергии. Сциентистский подход к социальным объектам.

Задача социологии – не отражение, а разложение мира на совокупности элементов, трактовка отношений и функциональных связей (П.А.Сорокин).

Новое определение предмета и методов социологии. Подлинный объект социологии – поведение людей. Понятия социальных связей (А.С. Звоницкая), социального общения (К.М.Тахтарев), взаимодействия (П.А.Сорокин) – основные категории социологии неопозитивизма. Замена понятия «фактора» категорией «функция».

Принцип плюрализма, его трактовка и его применение в социологическом исследовании. Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям. Расширение сферы эмпирических исследований.

Концепции первых представителей русского позитивизма в социологии (А.С.Звоницкой, П.А.Сорокина, К.М.Тахтарева), их связь с теориями Тарда, Гиддингса и др.

### **Тема 7. Социология П.А.Сорокина**

Традиции позитивизма и начало неопозитивизма в России. Роль М.М.Ковалевского и Е.В.де Роберти в формировании П.А.Сорокина – социолога.

Начало научной деятельности П.А.Сорокина. Монография «Преступление и кара»: социальное поведение, механизм социального контроля и межличностного взаимодействия.

Взгляды П.А.Сорокина на предмет, структуру и методы социологии в работе «Система социологии».

Педагогическая, общественно-политическая и публицистическая деятельность П.А.Сорокина. Выезд из СССР (1922 г.).

Связь раннего (русского) периода творчества П.А.Сорокина с его последующей научной деятельностью.

### **Тема 8. Неокантианство в русской социологии**

Тенденция «возврата к Канту» в методологии социальных наук с к. XIX в. в Европе и России. Идеи В.Риккерта и Г.Виндельбанд (Баденская школа неокантианства) о необходимости различения наук о природе и наук о культуре - философско-методологическая основа неокантианского течения в русской социологии. Деление методов научного познания на номотетические и идеографические. Категория ценности в философии и социологии.

Концепция «естественного права» в социологии (П.И.Новгородцев). Отношение сущего и должного и критика религиозного мистицизма с позиции «научной философии, автономность различных проявлений человеческого духа» (Б.А.Кистяковский). Критика историко-социологических взглядов позитивизма в работах А.С.Лаппо-Данилевского. Обоснование идей социализма с помощью этических принципов неокантианства (М.И.Туган-Барановский). Метод социальной типологии В.М.Хвостова.

Эволюция взглядов П.Б.Струве от «легального марксизма» через неокантианство к религиозному мировоззрению.

Близость Л.И.Петражицкого к неокантианству.

### **Тема 9. Социальные идеи в философии русского религиозного идеализма (Христианская социология)**

Взаимоотношение позитивизма и спекулятивной философии в русской общественной мысли. Течение русского духовного ренессанса начала XX в. Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк.

Социально-философские идеи В.С.Соловьева – источник русского религиозного сознания к. XIX – н. XX в. : идея богочеловека; метафизика

всеединства; гармонизация космических и социальных начал; переосмысление и преобразование культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.

Эволюция взглядов Н.А.Бердяева и С.Н.Булгакова: от «легального марксизма» и радикального демократизма к религиозному мировоззрению. Религиозное сознание как средство духовного освобождения (С.Н.Булгаков). Концепция «нового христианства» Н.А.Бердяева. Идея конечных судеб мира и утраты смысла истории. «Новый Бог» Н.А.Бердяева: свобода и творчество – божественные качества личности. Диалектика свободы и несвободы.

«Конкретный идеализм» С.Л.Франка: идея целостности живого бытия. Сборник «Вехи» (1909 г.).

Влияние идей русского религиозного идеализма на последующее развитие социологии.

### ***Тема 10. Социология в СССР после Октября 1917 г.***

Характер изменившихся условий для развития социологии в России после Октябрьской революции. Теоретико-методологические основания развития социологии в послереволюционный период.

Задачи в области хозяйственного, государственного и культурного строительства и их отражение в развитии социологической теории и практики.

«Теория равновесия» и «философия живого опыта» А.А.Богданова и дискуссия среди представителей марксистского обществоведения по вопросам развития общества, теории и практики культуры.

Периодизация истории социологии в СССР. Характеристика основных этапов. Процесс институционализации социологии в первые годы после революции. Становление системы социологического образования. Формы социологического образования.

Содержание острой идейной борьбы в сфере общественных наук в первый послереволюционный период. Дискуссия по проблемам социологии и исторического материализма.

Первые учебники социологии, вышедшие после Октября (Е.А.Энгель, П.А.Сорокин, С.А.Оранский и др.).

Значение первого послеоктябрьского пятилетия для последующего развития социологической науки в СССР.

### ***Тема 11. Социология в СССР в 20-е и 30-е гг.***

Развитие марксистской социологической мысли в работах А.А.Богданова, Н.И.Бухарина. Деятельность социологов других направлений (Н.И.Кареев, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев).

Популяризация трудов классиков русской и мировой социологии в послереволюционный период. Издание произведений П.Л.Лаврова, М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, Г.В. Плеханова и др.

Дискуссия по вопросам социологии и обществоведения: о предмете социологии, о категориальном аппарате социологии, о задачах социологии в общественной жизни, о взаимоотношениях социологии с другими науками и др.

Деятельность социологических институтов, обществ, реорганизация обществоведческого образования в стране.

Активизация социологической деятельности в стране. Общая и отраслевая социология. Тематика социологических исследований: социальная структура общества, условия труда и быта трудящихся, бюджет и структура свободного времени, проблемы брака и семьи, социальной психологии, социология медицины, социология культуры и др.

Особенности развития советской социологии в 30-е гг. Связь науки с народнохозяйственной и политической практикой. Публикация «Краткого курса истории ВКП(б)» и работы В.И.Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Начало застойного периода в развитии социологии.

### **Тема 12. Современный этап развития социологии**

Особенности социального развития и содержание исследований в области общественных наук после XX съезда КПСС: рост числа публикаций по социологии, расширение тематики, изучение достижений западной социологии. Организация в стране систематических конкретных социологических исследований.

Основание Советской социологической ассоциации (1958). Образование Института социологии АН СССР (1968). Преподавание социологических дисциплин в вузах и школах. Создание кафедр социологии, социологических отделений и факультетов в университетах страны. Теоретическая и научно-организационная деятельность советских социологов в 50-80-е гг.: развитие теории и истории социологии, методики и техники социологических исследований, отраслевых социологий. Работы Г.М.Андреевой, И.В.Бестужева-Лады, И.А.Голосенко, Б.А.Грушина, Г.И.Заславской, А.Г.Здравомыслова, Л.Г.Ионина, И.С.Кона, Ю.А.Левады, Г.В.Осипова, М.Н.Руткевича, А.Г.Харчева, В.А.Ядова и др. Дискуссия о предмете, структуре, и функциях социологии, о связи эмпирического и теоретического уровней познания. Важнейшие издания 60-80-х гг. по теории и истории социологии, по методике и технике конкретных социологических исследований.

Достижения, трудности, перспективы развития социологии сегодня.

## **СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Основные тенденции в развитии социологического знания на Западе**

Кризис современной западной социологии. Антипозитивизм в социологии. Идея «постмодерна» и поиски новых парадигм социологического значения. Теории индустриального общества и новая технологическая война. Неоконсервативная ориентация в новейшей социологии.

Институционализация социологии в XX в. Структура академической социологии: общая социологическая теория, теория среднего уровня,

эмпирические исследования. Теория, методология, методика и техника социологических исследований.

Прикладные социологические исследования, их роль в формировании государственной политики. Социология и система частного предпринимательства.

Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и Америки. Исследовательские консультативные фирмы. Опросы общественного мнения.

### **Тема 2. Неопозитивизм в социологии**

Связь неопозитивизма с классическим наследием О.Конта и Г.Спенсера. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии.

Неопозитивистская методология и становление социологии. Роль Л.Уорда, Ф.Гидденса, Ф.Знанецкого в разработке принципов и методов эмпирических исследований. Чикагская школа.

Эмпирические исследования и их методология.

### **Тема 3. Интегралистская социология П.Сорокина**

Эволюция взглядов П.Сорокина: от бихевиоризма к социологии интегрализма.

Развитие теории социального поведения. Понятие взаимодействия. Общество как продукт взаимодействия групп.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт. Типы мобильности. Соотношение между революцией и социальной стратификацией.

Критика П.Сорокиным эмпирической социологии.

Теория культурных суперсистем. Интегральная модель П.Сорокина. Социодинамика культуры.

Влияние идей П.Сорокина на мировую социологическую мысль.

### **Тема 4. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т. Парсонса**

Структурный функционализм как разновидность неопозитивизма. Понятия «социальной системы», «структуры», «функции». Принцип AGIL/

Формирование концепции социального действия Т.Парсонса. Структура действия и система действия. Взаимодействие культурной, личной и социальной систем. Мотивация социального действия: теория социальной системы. Стабилизационная направленность концепции Т.Парсонса.

### **Тема 5. Системно-структурная социология Р.Мертон**

Вклад Р.Мертон в разработку структурно-функционального анализа: теория среднего управления, основная теорема функционального анализа.

Системный подход в истории социологии. Работа Р.Мертон «Социальная теория и социальная структура». Социальная структура и anomia. Бюрократические структуры и личность. Теория референтных групп.

Социология знания Р.Мертон, его книга «Социология науки». Социальный и культурологический контекст науки. Взаимодействие науки и технологии. Науки и социальная упорядоченность. Параметры оценки



эффективности исследований. Система стимулирования в науке. Социология личности ученого.

### **Тема 6. Теория социального обмена в социологии**

Концепция социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау. Теоретическая основа концепции – утилитаристская традиция политэкономии, антропологии, бихевиористской социологии. Принципы системного анализа социальной группы в книге Дж. Хоманса «Человеческая группа». Понятия внутренней и внешней системы и универсальные закономерности поведения людей.

Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта у П.Блоу.

### **Тема 7. Психологическое направление в социологии**

З.Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США 20-30-х гг. Социальные причины популярности З.Фрейда. Внедрение его методов в социологию. Основные понятия теории личности З.Фрейда: биопсихология, бессознательное, Эдипов комплекс, эрос, танатос.

Общество и культура в теории Фрейда и фрейдизме. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», «группа». Факторы объединения группы. Проблема лидерства. Социализация индивида в интерпретации З.Фрейда.

Социальные доктрины последователей З.Фрейда: А.Адлер, К.Юнг, В.Райх и их теории.

Неофрейдизм в социологии. Развитие Э.Фроммом социально-социологических методов психоанализа. Концепция отчуждения личности в буржуазном обществе.

Необихевиоризм Б.Скиннера. Психология человеческих отношений Э.Мейо, социометрия Д.Морено, персонологическая социология Олпорта, Маслоу.

### **Тема 8. Символический интеракционизм**

«Взаимодействие» - ключевое понятие символического интеракционизма.

Содержание социального опыта в трактовке Дж.Мида. Процесс формирования индивидуального сознания. Разработка Дж.Мидом методов исследования социального сознания. Анализ структуры личности. Версия символического интеракционизма Г.Блумера.

Ролевое поведение и его значение в формировании социального опыта (Дж.Морено). Психодраматическая ситуация как модель мира. Превращение «психодраматического» метода в основной метод социологии Дж.Морено.

«Символично-драматические» интерпретации социального опыта. Значение и роль символа в общественной жизни. Трактовка общения как процесса интерпретации и преодоления. Акцентировка стабильной структуры взаимодействия. Драматургическая модель общества И.Гоффмана.

### **Тема 9. Феноменологическая социология**

Историко-культурные условия формирования феноменологического направления в социологии. Кризис европейской культуры и феноменология Э.Гуссерля. Влияние идей М.Вебера.

Разработка А.Шюцем основ феноменологической социологии. Понимающая социология. Конструирование значений и поток опыта. Определение «субъективного» смысла опыта. Теоретическая разработка интересубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интересубъективного анализа. Конструирование других «Я». Феноменологическое понимание природы социального и субъективного духа. Классификация различных уровней «понимания». Процедура типизирования в концепции А.Шюца.

Эволюция идей А.Шюца, специфика их развития в работах предшественников феноменологической социологии (структурная социология Э. Тириакьяна, социология познания П.Бергера и Т.Лукмана, когнитивная социология А.Сикурела, этнометодология Г.Гарфинкеля).

#### **Тема 10. Франкфуртская школа и ее критическая социология**

Теоретические истоки, процесс становления и этапы эволюции Франкфуртской школы. Главные представители (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм).

Основные идеи «критической теории общества», методологические принципы «критической социологии». Критика позитивизма. Анализ капитализма в трудах Франкфуртской школы; исследование проблем силы и авторитета; опыт конкретно-социологических исследований; разработка методологических проблем социального познания.

Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы, главные представители, критика предшественников. Теория коммуникативного действия Ю.Хабераса.

#### **Тема 11. Неклассическая парадигма в современной западной социологии**

Кризис классических методологий в исследовании современного общества. Современные общества – транзитные социумы, переходящие к постиндустриальному или индустриальному обществу. Темы нестабильности, множественности социальных и культурных практик в современной социологии. Потребность в новых средствах исследования. Поиски новых путей развития социологии. Теории М.Фуко, Н.Элиаса, П.Бурдьё. Симптомы парадигмального сдвига. Постмодернизм. Феминизм. Теория структурации Э. Гидденса. Концепция самореферентных систем Н.Лумана.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Антропологический принцип в социальной философии Н.Г. Чернышевского.
2. «Христианская» социология С.Н. Булгакова.
3. Политическая социология М.М. Ковалевского.
4. Теории прогресса в русской социологии.

5. Теория социального взаимодействия П.А. Сорокина
6. Л. Гумплович и его социология конфликта.
7. Немецкая классическая социология и ценности труда.
8. Э. Дюркгейм и проблема общественного разделения труда.
9. Социология религии М. Вебера.
10. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
11. Личности в концепциях символического интеракционизма.
12. Социально-психологические концепции личности.
13. Субъективная школа о роли личности в истории.
14. Ролевая теория в американской социологии.
15. Культурно-историческая школа Л. Выгодского.
16. Концепции личности в трудах Дж. Мида.
17. Структурно-функциональная парадигма в американской социологии
18. Социальная философия Х. Ортега-и-Гассета.
19. Экзистенциальная социология Тириакаяна.
20. Деятельностно-активистские теории в современной социологии.
21. Возрождение социологии в СССР.
22. Парадигмальные революции в истории социологии
23. Витализм в современной отечественной социологии.
24. Гуманистическая социология Э. Фромма.
25. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

### **Вопросы для индивидуальных и групповых консультаций**

1. Предмет истории социологии и ее функции
2. Важнейшие этапы социальной мысли до появления социологии
3. Элементы социологического знания в античной философии
4. Новоевропейская социальная мысль XVII-XVIII вв.
5. Ближайшие предшественники О. Конта
6. Исторические условия возникновения социологии как науки
7. Социологическое учение О. Конта
8. Взгляды О.Конта на предмет, задачи и методы социологии
9. Социологическая теория Г. Спенсера
10. Позитивизм: историко-философские предпосылки, сущность и принципы
11. Натуралистическая социология XIX - н. XX вв.
12. Психологизм в социологии XIX – н. XX вв.: основные направления и теории
13. Концепция общественного развития Г. Тарда
14. Методологические принципы социологии М. Вебера
15. Концепция социологии как науки М. Вебера
16. Концепция социального действия М. Вебера
17. Разработка М.Вебера специальных социологических теорий
18. Марксистская теория общества
19. Вклад К.Маркса в создание и развитие социологии
20. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма

21. Правила социологического метода по Э. Дюркгейму
  22. Учение Э.Дюркгейма о механического и органической солидарности
  23. Социологическая теория В. Парето
  24. Социологическая концепция Ф. Тенниса
  25. Социологическая концепция Г. Зиммеля
  26. Предпосылки становления социологии в России в к.ХІХ – н. ХХ вв.
  27. Основные этапы эволюции социологической мысли в России
  28. Институционализация социологии в России
  29. Основные направления российской социологии в к. ХІХ – н. ХХ вв.
  30. Натуралистическая социология в России в к.ХІХ – н. ХХ вв.
  31. Психологическое направление в российской социологии в к.ХІХ – н. ХХ вв.
  32. Субъективная школа в российской социологии
  33. Социологическая теория М.М. Ковалевского
  34. Неокантианство в российской социологии в к. ХІХ – н. ХХ вв
  35. Неопозитивизм в российской социологии
  36. Взгляды П.А. Сорокина на предмет, структуру и методы социологии.
- Работа «Система социологии»
37. Христианская социология в России
  38. Марксистское направление в российской социологии
  39. Общее и особенное в социологической мысли России
  40. Место российской социологии в мировой социологии
  41. Социология в СССР в 20-30-е годы
  42. Развитие советской социологии в 50-60-е годы
  43. Социология в СССР после 1917 г.: идейные основы, условия развития и направления исследований
  44. Современный этап развития социологии в России
  45. Основные тенденции развития социологии на Западе в ХХ в.
  46. Интегральная социология П.А. Сорокина
  47. Чикагская школа и ее вклад в социологию
  48. Структурно-функциональный анализ в современной западной социологии
  49. Теория социального действия Т. Парсонса
  50. Теория социальной системы Т. Парсонса
  51. Вклад Р.Мертон в разработку структурного функционализма
  52. Теории социального обмена в современной западной социологии
  53. Психологическое направление в современной западной социологии
  54. Символический интеракционизм
  55. Понимающая социология: историко-культурные условия формирования, основоположники, теоретико-методологические принципы, разновидности
  56. Разработка А. Шютца основ феноменологической социологии
  57. Этнометодология Г. Гарфинкеля
  58. Критическая социология Франкфуртской школы: теоретические истоки, этапы развития, представители, теории

59. Теории социального конфликта в современной западной социологии  
60. Современная неклассическая социология

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

*Информационные и электронные технологии обучения* - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

*Образовательная технология* - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

*Деятельные технологии* включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать

профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

*Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов:* такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

*Метод инновационного обучения «один - одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).**

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	--	--

<b>учебным планом</b>	<b>работы</b>	<b>работы</b>	
История социологии	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 419 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

	<i>Студенческий, д.12)</i>	проекционный экран.	№ 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
--	--------------------------------	---------------------	--

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии