

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2021 10:48:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b735108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 2-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Е.Д. Короткина

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов научные представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представления о становлении и развитии психологических знаний, развитии психологической науки и практики;
2. Сформировать систему базовых знаний о концептуальных основах научных направлений и школах психологической науки;
3. Познакомить с наиболее значительными достижениями мировой и отечественной психологической мысли как связным, исторически обусловленным процессом;
4. Показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
5. Сформировать готовность к аналитическому изучению и критическому освоению трудов выдающихся представителей психологического знания;
6. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История психологии» входит в состав учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений.

В процессе обучения студенты знакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучат специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин таких, как «История», «Философия», «Общая психология», «Антропология» и др., обосновать необходимость изучения исторического опыта, а также ориентировать студентов на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и др., а также для успешного прохождения учебной, производственных, преддипломной практик и НИР, и написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов,

самостоятельная работа: 76 часов, в том числе контроль 27 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 28 часов

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 15 часов,

самостоятельная работа: 89 часов, в том числе контроль 27 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК_1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма - экзамен в 3 семестре

Очно-заочная форма - экзамен в 5 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль
		Лекции	Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы	

							(час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии		1		2		1	2
Тема 2. Психологические идеи античности		1		2		1	3
Тема 3. Развитие психологических идей в средние века и в эпоху Возрождения		1		2		1	3
Тема 4. Психологические идеи нового времени (18-нач.19 в.)		1		2		1	3
Тема 5. Ассоциативная психология (19 в)		1		2		1	2
Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки и ее развитие в начальный период		1		2		1	3
Тема 7. Возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии		1		2		1	3
Тема 8. Развитие отраслей психологии		1		2		1	3
Тема 9. Основные школы психологии XX века. Бихевиоризм.		1		2		1	3
Тема 10. Психоаналитическая психология. Проблема бессознательного		1		2		1	3

Тема 11. Гештальтпсихология. Целостность образов сознания.		1		2		1	3
Тема 12. Когнитивная психология Значение ментальности.		1		2		1	3
Тема 13. Гуманистическая психология. Личность		1		2		1	3
Тема 14. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии		1		2		1	3
Тема 15. Экспериментальная психофизиология в России. Понятие рефлекса.		1		2		1	3
Тема 16. Отечественная психология 20-50 годы XX века.		1		2		1	3
Тема 17. Российская психология во второй половине XX и нач. XXI века.		1		2		1	3
Контроль	27						27
ИТОГО	144	17		34		17	76

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии	4			1			3
Тема 2. Психологические идеи античности	4			1			3
Тема 3. Развитие психологических идей в средние века и в эпоху Возрождения	5,5	0,5		1		1	3
Тема 4. Психологические идеи нового времени (18-нач.19 в.)	5,5	0,5		1		1	3
Тема 5. Ассоциативная психология (19 в)	5,5	0,5		1		1	3
Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки и ее развитие в начальный период	5,5	0,5		1		1	3
Тема 7. Возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии	7,5	0,5		2		1	4
Тема 8. Развитие отраслей психологии	7,5	0,5		2		1	4
Тема 9. Основные школы психологии XX века. Бихевиоризм.	8	1		2		1	4
Тема 10. Психоаналитическая психология. Проблема бессознательного	8	1		2		1	4
Тема 11. Гештальтпсихология. Целостность образов сознания.	8	1		2		1	4
Тема 12. Когнитивная	8	1		2		1	4

психология Значение ментальности.							
Тема 13. Гуманистическая психология. Личность	8	1		2		1	4
Тема 14. Зарождение русской психологии. Две тенденции в ее развитии	8	1		2		1	4
Тема 15. Экспериментальн ая психофизиология в России. Понятие рефлекса.	8	1		2		1	4
Тема 16. Отечественная психология 20-50 годы XX века.	8	1		2		1	4
Тема 17. Русская психология во второй половине XX и нач. XXI века.	8	1		2		1	4
Контроль	27						27
ИТОГО	144	12		28		15	76

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии	
Тема 1	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод case-study	
Тема 2	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления	
Тема 3	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповое решение творческих задач	

Тема 4	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповая дискуссия	
Тема 5	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Игровые технологии	
Тема 6	лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Групповая дискуссия	
Тема 7	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Метод case-study	
Тема 8	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол	
Тема9	Лекция Практическое занятие	Лекция с запланированными ошибками Дебаты	
Тема 10	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии	
Тема 11	лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Игровые технологии	
Тема 12	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Групповая дискуссия	
Тема 13	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Метод case-study	
Тема 14	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация круглый стол,	
Тема 15	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол	
Тема 16	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод case study	
Тема 17	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации:

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века. В.М. Бехтерев как психолог.
4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии
5. Педология как наука.
6. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
7. Научные школы в психологии XX века.
8. Методологические и методические вопросы истории психологии.
9. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
15. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
5. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
6. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
7. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
8. Почему психология перестала быть наукой о душе?
9. Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Поведенческое направление психологии.
 - a) А) Гештальтпсихология
 - b) Б) реактология
 - c) С) фрейдизм
 - d) В) Ассоциативная психология

2. Описание ориентировочной деятельности представлено в концепции:
 - a) А) Л.С.Выготского
 - b) Б) Б.Н.Узнадзе
 - c) С) П.Я.Гальперина
 - d) В) Б.Г.Ананьева

3. Понимание психологии как целостного переживания отражено в следующем направлении:
 - a) А) французская социологическая школа
 - b) В) бихевиоризм
 - c) С) описательная психология
 - d) В) гештальтпсихология

4. Классический ассоцианизм представляет
 - a) А) И.Гербарт
 - b) В) Г.Браун
 - c) С) Г.Фехнер
 - d) Д) Э.Титченер

5. Проблему самосознания и его структуры исследовал:
 1. Френсис Гальтон;
 2. Альфред Бине;
 3. Эдвард Титченер;
 4. У. Джемс.

6. Изучением самооценки в отечественной научной психологии занимались:
 1. И.М. Сеченов;
 2. Г.И. Челпанов;
 3. В.М. Бехтерев;
 4. С.Л. Рубинштейн

7. Создатель логотерапии – метода экзистенциального психоанализа:
 1. А. Маслоу;
 2. К. Роджерс;
 3. В. Франкл;
 4. К.Юнг.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по изучению курса

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.

26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.
43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.
46. Психологические взгляды Г. Г. Шпета.
47. Психологические взгляды М. М. Бахтина.
48. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
49. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
50. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
51. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
52. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
53. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
54. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
55. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы компетенций в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК_1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Задание 1. Подготовка реферата по темам: 1.Основные подходы к периодизации истории психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2.Психологические концепции эллинизма. 3.Методологический кризис в психологии</p> <p>Задание 2. Подготовка электронной презентации по теме: -Общая характеристика бихевиоризма. -Принципы и методы исследования процесса познания в рамках гештальтпсихологии.</p> <p>Составить обзор статей из научной периодической печати по проблемам истории психологии.</p> <p>Написание эссе по темам: 1.Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и К. Роджерса; 2.Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. 3.Роль интеллекта в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 2 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 3 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1 баллов <ul style="list-style-type: none"> • определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрированы логичность и ясность изложения – 3 баллов

	<p>развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже</p> <p>А).Письменная работа по анализу текста одного из основных трудов ученого – психолога. Например, Рене Декарт, Б. Спиноза, Фр. Бэкон Дж. Локк Дж. Келли Г. Олпорт</p> <p>Б).Составить базу данных по темам «Развитие психологии в рамках философских учений о сознании»; В0).«Психологическая мысль в России в 18 веке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 2 балла • не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл <p>дан полный и развернутый ответ с опорой на научные категории; 3 баллов</p> <p>выделены все идеи автора и основная терминология; 2 баллов</p> <p>ошибки в терминах и именах, в использовании базовых понятий. 1 балла</p>
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенций, в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием</p>	<p>Подготовка реферата или эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль социальной ситуации м межкультурных различий в развитии российской психологии во второй половине 19 века. • Становление культурно-исторической психологии в России. • Российская и советская 	<p>Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, материал изложен в логической</p>

<p>этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>психология – общее и различия. Подготовка электронной презентации по теме: • Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии; • Американский и европейский функционализм – общее и различия. • Общие теоретико-методологические принципы построения советской психологии</p>	<p>последовательности -4 балла; Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла; Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -2 балл; Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -1 баллов.</p>
---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>
2. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115871>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>

б) Дополнительная литература

1. Швацкий А. Ю. Практикум по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110573>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022

- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022

- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022

- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования

1. Аристотель. О душе. ЭТИКА (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. – М., 1974-1984. Т.1, 4.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – Т.1.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – т.6.
4. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Гос. Изд-во, 1928. – Гл.12, 14, 47. - С.182-185, 197-205, 404-472.
5. Декарт Р. Страсти души // Декарт Р. Избр. филос. произведения. - М., 1950.
6. Джеймс У. Психология. – М., 1991.

7. Петровский А.В. История советской психологии. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
8. Платон. Отрывки из диалогов // Платон. Соч.: В 3 т. – М., 1968-1972.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Избр. произведения. – М., 1952.
10. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика, 1975. – 350 с.
11. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
12. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 2009.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М., 1993.
14. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991. – с.23-128.

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века.
4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии
5. Педология как наука.
6. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
7. Научные школы в психологии XX века.
8. Методологические и методические вопросы истории психологии.
9. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
15. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
- Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
- Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
- Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
- Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
- Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
- Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
- Почему психология перестала быть наукой о душе?
- Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

2) Требования к рейтинг-контролю.

- **рейтингово-модульный контроль** проводится по окончании каждого модуля (при разделении баллов за **текущую** (на протяжении модуля) и **итоговую** (по окончании модуля) работы;

Итоговый (по окончании курса): экзамен

Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.

2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной

работы.

3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

4). Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

4) Требования к рейтинг-контролю:

Виды работ	1 модульная точка (30 баллов)	2 модульная точка (30 баллов)
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульное контрольное задание	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40 баллов	

Первый модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения исследовательских работ.

Второй модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения аналитических работ. Коллоквиум.

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля

Вариант 1.

1. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

Вариант 2.

1. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
2. Психоанализ З.Фрейда.

Вариант 3.

1. Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Вариант 4.

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
2. Психология Ф.Аквинского.

Вариант 5.

1. Общая характеристика развитие и особенностей психологических знаний в античности.
2. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.

Вариант 6.

1. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
2. Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

Вопросы для экзамена по дисциплине «История психологии»

1. Предмет, методы, принципы и задачи истории психологии.
2. Периодизация истории психологии.
3. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
4. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
5. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
6. Состояние психологического знания в Средние века.
7. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
8. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
9. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
10. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей. Понятие об ассоциации идей.
11. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).

12. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
13. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
14. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
15. Функционализм. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Психологическая концепция У. Джемса
16. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.
17. Исследования мышления в Вюрцбургской школе.
18. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
19. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии.
20. Характеристика основных направлений необихевиоризма.
21. Развитие теории психоанализа в работах З. Фрейда.
22. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
24. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
25. Общие принципы гуманистической психологии А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности
26. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и консультировании
27. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии
28. Развитие психологии в России. Русская психофизиологическая школа.
29. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии в XX столетии.
30. Культурно-историческая психология. Л. С. Выготского.
31. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев и др.
32. Современное состояние отечественной психологии

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
2.			