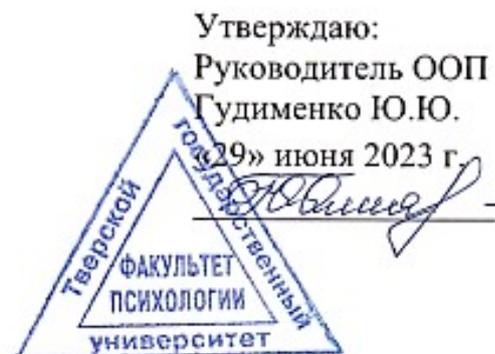


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **История психологии**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История психологии

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** сформировать у студентов научные представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Раскрыть теоретические и методологические основы психологической историографии;
2. Сформировать представления о становлении и развитии психологических знаний, развитии психологической науки и практики;
3. Сформировать систему базовых знаний о концептуальных основах научных направлений и школах психологической науки;
4. Раскрыть наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
5. Раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
6. Развить умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
7. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История психологии» входит в состав вариативной части учебного плана, модуль 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции.

В процессе обучения студенты знакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучат специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин таких, как «История», «Философия», «Педагогика», «Культурология», «Современные концепции естествознания» и др., обосновать необходимость изучения исторического опыта, а также ориентировать студентов на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Теории личности в клинической психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психологическое консультирование», «Патопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по детской патопсихологии», «Расстройства личности» и др., успешного прохождения учебной, производственных, преддипломной практик и НИР, а также написания и защиты ВКР.

#### 4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 45 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>– практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– применять технологии целеполагания,</li> </ul>

	<p>долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- современными приемами поиска новой информации, ее чтения и восприятия;</li> <li>- методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>основами аналитической переработки информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и т.д.;</li> <li>- целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими средствами и методами;</li> </ul> <p>пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки</p>

	<p>информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования <a href="#">информации</a>;</li> <li>- основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;</li> <li>- об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;</li> </ul> <p>о возможностях использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);</p>
<p><b>ПК-1</b>  Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации;</li> <li>- навыками отбора и анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> </ul> <p>основными приемами разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, правилами организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение научной информации;</li> <li>- отбирать и анализировать научную литературу в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> </ul> <p>формулировать актуальную проблему, цель и задачи исследования, формулировать научные гипотезы, подбирать адекватные методы</p>

	<p>исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных;</li> <li>- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> <li>- основы методологии психологического исследования, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- о различных формах (научные публикации, доклады, отчеты, НИР) представления результатов научных исследований.</li> </ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** - экзамен, 3 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II.** Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практическая работа	
Тема 1. История психологии как наука	7	2	2	3
Тема 2. Развитие психологических знаний в античной философии	10	4	3	3
Тема 3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока	8	2	2	4
Тема 4. Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	16	4	4	4
Тема 5. Психологическая мысль в России в XVIII – XIX вв.	8	2	2	4

Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии_конца XVIII- первой половины XIX века.	11	3	4	4
Тема 7. Классическая психология сознания	9	3	2	4
Тема 8. Альтернативные школы психологии сознания	8	2	3	3
Тема 9. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	9	2	3	4
Тема 10. Общая характеристика кризиса в психологии.	12	4	4	4
Тема 11. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский период	11	4	3	4
Тема 12. Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков.	12	4	4	4
Контроль	27			
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- перечень монографий для самостоятельного изучения;
- примерный перечень тем рефератов;
- примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- примерные тесты и задания для проверки знаний студента;
- контрольные вопросы по изучению курса.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1.Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

<b>Этап формирования компетенции, в</b>	<b>Типовые контрольные</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции,</b>
---	----------------------------	--

<p><b>котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>шкала оценивания</b></p>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>– практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</li> <li>– решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовка реферата по темам: 1. Основные подходы к пониманию предмета психологии в истории отечественной и зарубежной психологии. 2. Общая характеристика методологического кризиса в психологии на рубеже 19-20 веков.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовка электронной презентации по темам: -Общая характеристика бихевиоризма. -Принципы и методы исследования процесса познания в рамках гештальтпсихологии.  - Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже</p> <p><b>Задание 3.</b> Составить базу данных по темам «Развитие психологии в рамках философских учений о сознании»; «Психологическая мысль в России в 18 веке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 2 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 3 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1 баллов</li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-1** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- современными приемами поиска новой информации, ее чтения и восприятия;</li> <li>- методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основами аналитической переработки информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовка реферата или эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине 19 века.</li> <li>• Становление культурно-исторической психологии в России.</li> <li>• Российская и советская психология – общее и различия.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Подготовка электронной презентации по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии;</li> <li>• Американский и европейский функционализм – общее и различия.</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Анализ научного и учебного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса;</li> <li>• Особенности исследования</li> </ul>	<p>Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, материал изложен в логической последовательности -4 балла;</p> <p>Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла;</p> <p>Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -2 балл;</p> <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -1</p>

<p>т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими средствами и методами;</li> <li>- пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования <u>информации</u>;</li> <li>- основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;</li> <li>- об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;</li> <li>- о возможностях использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных)</li> </ul>	<p>патологических отклонений в психике во французской психологической школе;</p>	<p>баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

### 3. Типовые контрольные задания для формирования компетенции: ПК-1

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
---	--	--

<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации;</li> <li>- навыками отбора и анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> <li>- основными приемами разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, правилами организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение научной информации;</li> <li>- отбирать и анализировать научную литературу в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> <li>- формулировать актуальную проблему, цель и задачи исследования, формулировать научные гипотезы,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Разработать и методически обосновать программу теоретического исследования по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие категории мотива в психологическом знании;</li> <li>- Развитие принципа детерминизма в истории психологии;</li> <li>- Роль наследственности и среды в психическом развитии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p> <p>Обоснуйте причины появления и объясните логику развития исследований в области глубинной психологии, бихевиоризма, гуманистической психологии. Представьте результаты научного анализа в виде интеллект карты.</p> <p>Подготовьте электронную презентацию по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Интроспективный метод в изучении психических явлений»;</li> <li>«Современная психология о роли закона ассоциации в развитии психической жизни».</li> <li>«Использование гипноза в исследованиях психологических причин аномального поведения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 балла</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 2 балла</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 3 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1 баллов</li> </ul> <p>Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется</p>
---	---	---

<p>подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных;</li> <li>- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> <li>- основы методологии психологического исследования, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- о различных формах (научные публикации, доклады, отчеты, НИР) представления результатов научных исследований.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 3.</b></p> <p>Выделение системы понятий научного текста.</p> <p>-Проанализируйте две научные статьи из ведущих психологических журналов с целью определения и сопоставления понятийного аппарата двух текстов. Выявить базовые категории, определяющие научную картину авторов.</p> <p>-Представьте в виде тезисов сообщение по теме «Современное значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского»</p>	<p>терминология, материал изложен в логической последовательности -4 балла;</p> <p>Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла;</p> <p>Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -2 балл;</p> <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -1 баллов.</p>
--	---	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под редакцией Е. С. Миньковой. —

- 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 133 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115872>
3. История научной психологии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Бреслав. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — <http://znanium.com/catalog/product/872433>
  4. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115871>
  5. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>

**б) Дополнительная литература:**

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / А.В. Брушлинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 623 с. — 5-9270-0091-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>
2. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов / Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — 978-5-8154-0258-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>
3. История психологии. XX век [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356.html>
4. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
5. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — 5-9270-0059-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15658.html>
6. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283.html>
7. Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М.:

- Академический Проект, 2003. — 288 с. — 5-8291-0507-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36355.html>
8. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс]: практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>
  9. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории [Электронный ресурс] / Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=782904>
  10. Сухих А. В. История психологии: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>
  11. Швацкий А. Ю. Практикум по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110573>
  12. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ МОНОГРАФИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Аристотель. О душе. ЭТИКА (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. — М., 1974-1984. Т.1, 4.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1982-1984. — Т.1.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собр. Соч.: В 6 т. — М., 1982-1984. — т.6.

4. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Гос. Изд-во, 1928. – Гл.12, 14, 47. - С.182-185, 197-205, 404-472.
5. Декарт Р. Страсти души // Декарт Р. Избр. филос. произведения. - М., 1950.
6. Джеймс У. Психология. – М., 1991.
7. Петровский А.В. История советской психологии. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
8. Платон. Отрывки из диалогов // Платон. Соч.: В 3 т. – М., 1968-1972.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Избр. произведения. – М., 1952.
10. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика, 1975. – 350 с.
11. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
12. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 2009.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М., 1993.
14. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991. – с.23-128.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века. В.М. Бехтерев как психолог.
4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии
5. Педология как наука.
6. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
7. Научные школы в психологии XX века.
8. Методологические и методические вопросы истории психологии.
9. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
15. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
5. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
6. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
7. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
8. Почему психология перестала быть наукой о душе?
9. Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА**

1. Поведенческое направление психологии.
  - a) А) Гештальтпсихология
  - b) Б) реактология
  - c) С) фрейдизм
  - d) В) Ассоциативная психология
2. Описание ориентировочной деятельности представлено в концепции:
  - a) А) Л.С.Выготского
  - b) Б) Б.Н.Узнадзе
  - c) С) П.Я.Гальперина
  - d) В) Б.Г.Ананьева
3. Понимание психологии как целостного переживания отражено в следующем направлении:
  - a) А) французская социологическая школа
  - b) В) бихевиоризм
  - c) С) описательная психология
  - d) В) гештальтпсихология

4. Классический ассоцианизм представляет

- a) А) И.Гербарт
- b) В) Г.Браун
- c) С) Г.Фехнер
- d) Д) Э.Титченер

5. Круг интересов американских психологов

- a) психология бессознательного
- b) психология поведения
- c) психология индивидуальных различий

6. Самонаблюдение по Э.Титченеру

- a) восприятие
- b) ощущение
- c) сознание

7. Психологические феномены Ф.Брентано

- a) ощущение
- b) цвет
- c) способности

1. Этические представления по Ф.Брентано

- a) Эмоциональное состояние
- b) Чувства
- c) Внутреннее восприятие

2. Психологическая реальность по Ф.Брентано.

- a) Содержание сознания
- b) Содержание деятельности
- c) Акты сознание

3. Физические феномены по Ф.Брентано

- a) Тепло
- b) Фантазия
- c) Объект

### **Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:**

1. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.

2. Произведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
3. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в психологии.

### **Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины**

- Выявите и обоснуйте роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века: бихевиоризма, психоанализа, школ советской психологии
- В своей научной автобиографии «Этапы пройденного пути» А.Р. Лурия писал: «К концу 20-х годов цель моей дальнейшей деятельности четко определилась – я занялся развитием различных аспектов психологической системы Л.С. Выготского» (с.44). Что имел в виду А.Р. Лурия? Покажите преемственную связь исследований А.Р. Лурия с идеями Л.С. Выготского.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА**

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.

17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.

43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.
46. Психологические взгляды Г. Г. Шпета.
47. Психологические взгляды М. М. Бахтина.
48. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
49. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
50. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
51. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
52. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
53. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
54. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
55. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

Качество усвоения студентом в семестре учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле. При этом доля баллов для оценки текущей учебной работы студента (семинарских, лабораторных и практических занятий) должна не менее 50% общей суммы баллов, выделенных на данный модуль.

Изучение учебной дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

### **Рейтинговый контроль по курсу:**

#### **Первый модуль:**

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения исследовательских работ.

#### **Второй модуль:**

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения аналитических работ. Коллоквиум.

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля знаний:

#### *Вариант 1.*

1. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

#### *Вариант 2.*

1. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
2. Психоанализ З.Фрейда.

#### *Вариант 3.*

1. Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

#### *Вариант 4.*

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
2. Психология Ф.Аквинского.

#### *Вариант 5.*

1. Общая характеристика развитие и особенностей психологических знаний в античности.
2. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.

*Вариант 6.*

1. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
2. Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- практические упражнения,
- коллоквиум.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости компьютерный класс с выходом в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		требования к рейтинг-контролю	
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы;	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	- профессиональные базы данных.	
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:  - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023