

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 12:33:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов

«31» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История основного языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель: к. филол. наук, доц.
Ганжина Ирина Михайловна

Тверь, 2022

I. Аннотация

Б1.О.36 История основного языка

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является понимание процессов образования русского литературного языка, путей и закономерностей его развития с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;
- повышение уровня практического владения русским языком в его различных вариантах;
- изучение литературного языка как орудия просвещения и цивилизации (что отличает его от языка разговорного, служащего средством повседневного общения);
- рассмотрение того, как складываются взаимоотношения книжной и разговорной речи на различных этапах истории языка, как литературный язык взаимодействует с некодифицированными формами речевого общения;
- воспитание чувства уважения к истории русского языка и России, развитие гражданственности как осознанной социально-психологической личностной доминанты

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История основного языка» входит в обязательную часть учебного плана.

Изучение истории языка дает возможность глубже познать современный русский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов. Данный курс нацелен на повышение уровня практического владения русским языком в его различных вариантах, понимание динамики развития русского языка, выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития. Овладение данной дисциплиной повышает способность студентов исторически осмысливать явления современного русского литературного языка и диалектов, а потому содержательно связано с ранее изученными бакалаврами дисциплинами: «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки (предполагается знание студентами старославянского языка, который впервые зафиксировал древнюю славянскую речь и отразил славянские звуки и грамматические формы в их древнейшем состоянии)», «Русская диалектология» (так как диалекты современного русского языка нередко отражают в своей структуре такие слова, звуки и формы, которые утрачены литературным языком).

Требования к входным знаниям обусловлены изучением на предшествующих этапах этих дисциплин. Поэтому обучающийся к моменту

изучения дисциплины должен обладать следующими умениями и готовностями:

- владеть лингвистической терминологией;
- знать современные лингвистические концепции и методы работы с языком;
- обладать навыками фонетического, орфографического, словообразовательного, морфологического анализа текста;
- иметь целостное представление о старославянском языке как древнейшем литературно-письменном языке славян;
- владеть основными нормами современного русского языка;
- иметь представление о структуре диалектов, местных разновидностей русского национального языка

Основные положения дисциплины «История основного языка» должны быть использованы в дальнейшем при продолжении изучения дисциплины «Основной язык».

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, самостоятельная работа: 21 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Владеет методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и способен применить их в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. История основного языка как научная и учебная дисциплина</i>				
Предмет и задачи. Основные источники исторического изучения языка. Основные методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка.	3	2		1
<i>Раздел 2. Историческая фонетика русского языка</i>				
Фонетическая система древнерусского языка (IX–XI вв.). Характеристика древнерусского слога. Система вокализма. Система консонантизма.	6	2	3	1
Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	7	2	4	1
Фонетическая система старорусского (великорусского) языка (XI–XIII вв.). История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отверждение шипящих и <i>ц</i> в течение XIV–XV вв. История гласных звуков [е] и [о], /ê/ и /ô/. История аканья.	11	4	5	2
<i>Раздел 3. История морфологической системы русского языка</i>				
История категорий и форм имени существительного. Перегруппировка типов склонения существительных. История звательной формы, двойственного числа, категории одушевленности.	8	2	4	2

История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.	7	1	4	2
Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений.	6	1	4	1
Формирование имен числительных как части речи. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел.	4		2	2
История спрягаемых глагольных форм. Ирреальные наклонения. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени в русском языке.	8	2	4	2
Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитива, супина, причастных форм.	7	1	4	2
Подготовка к зачету	5			5
ИТОГО	72	17	34	21

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. История основного языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи. Основные источники исторического изучения языка. Основные методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка.	лекция	традиционная лекция
Раздел 2. Историческая фонетика русского языка. Фонетическая система древнерусского языка (IX–XI вв.). Характеристика древнерусского слога. Система вокализма. Система консонантизма.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция Тренинг
Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	практическое занятие самостоятельная работа	технологии развития критического мышления
Фонетическая система старорусского (великорусского) языка (XI–XIII вв.). История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных. Изменение групп [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. Отверждение шипящих и <i>ц</i> в течение XIV–XV вв. История гласных звуков [е] и [о], /ê/ и /ô/. История аканья.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция Тренинг

Раздел 3. История морфологической системы русского языка. История категорий и форм имени существительного. Перегруппировка типов склонения существительных. История звательной формы, двойственного числа, категории одушевленности.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция технологии развития критического мышления
История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция Тренинг
Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция Тренинг
Формирование имен числительных как части речи. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел.	практическое занятие самостоятельная работа	круглый стол
История спрягаемых глагольных форм. Ирреальные наклонения. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени в русском языке.	лекция практическое занятие самостоятельная работа	традиционная лекция технологии развития критического мышления
Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитива, супина, причастных форм.	практическое занятие самостоятельная работа	Тренинг Дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тесты для самоконтроля:

1. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке в XI веке? Избранный вариант ответа подчеркните: а) 12; б) 11; в) 9; г) 8; д) 10

2. Подчеркните слова, которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt: класть, борода, воровать, главный, полочка, дворовый, корова, кровавый, (много) столов, прах, странствовать.

3. Подчеркните слова неславянского происхождения: олень, амбар, фокус, брат, кража, графин, грех, юноша, кафтан, плаха, гром.

4. Подчеркните слова, в которых гласный звук [’a] восходит к носовому звуку [e]: враг, чадо, имя, всякий, воля, сжатие, князь, мята, мясо, клятва.

5. Подчеркните слова, в которых гласный звук [y] восходит к носовому звуку [o]: ухо, дуб, укор, несу, зову, тугой, дуть, плету, порука, звук.

6. Подчеркните слова с фонетическими признаками старославянизмов: предобреший, жажда, говорящий, юг, горох, сажать, след, единый, пища, хождение, огласовка, страдающий, могучий, начать с азов, блещу.

7. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате ассимиляции с [j]: усмешка, купленный, подношение, божество, дружина, кормление, вечный, плач, мощный, угощение, пушистый, вражеский.

9. Подчеркните слова, в которых звук [ш'] относится к более древнему периоду образования: дощатый (пол), обещанный, пророченный, доморощенный, ухищрение, трещать, пуще, свищ, выполощенный, замещенный.

10. Подчеркните слова, в которых звуки образовались в результате I палатализации: нож, снежный, держать, крошить, ближний, сдача, вершить, приношение, сушка, жена.

11. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к [ě]: хлеб, веду, бремя, месть, честь, редкий, ледяной, о законе, о реке, белый, выветрить, имение, завет, семя, чего.

12. Подчеркните букву, обозначающую звук [e], восходящий к редуцированному [ь]: весло, лесть, мера, сердце, гибель, победа, веретено, стрелец, небо, праведный, узел.

13. Подчеркните букву, обозначающую звук [o], восходящий к редуцированному звуку [ь]: сосна, ложка, мешок, тонок, восход, коготь, замок, нос, узор, донце.

Варианты самостоятельной работы

1) Определите происхождение слов по фонетическим признакам:

1. графин, горох, вождение, младенец, сладкий, керосин, играющий, тюлень
2. морозный, единица, хожу, ладья, правда, архангел, плен, хлебороб, младенец

2) Установите происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами:

1. пищать, Рождество, расчищать, млечный, пища, слышать, завещать, ножной
2. погожий, мщение, волчица, ученик, идущий, короче, удивлять, сушилка

3) Определите происхождение звуков [’а] и [у] в словах (исконные или из носовых):

1. снять, сорву, смута, початок, тугой
2. чадо, унять, слава, препятствие, идущий

4) Определите позиции редуцированных гласных и объясните:

1. старьць, любьвьнь, вьбьрати, полььзьныи, бытик, сьльньце, хрьбьть, тьпьть
2. костнь, вьшьдьшимь, вьсьде, дьчи, синни, пьрстовь, чьтьць, коротькыи

5) Написать слова по-древнерусски:

1. тяжкий, любовь, солнце, в рожь, отходил, сгибать, княжеский
2. близкий, сотня, сердце, устный, подо мхом, возьму, сонный

6) Охарактеризовать фонетическую структуру слова до падения редуцированных и после:

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. с <u>ь</u> т <u>ь</u> н <u>ь</u> к <u>ь</u> | 3. город <u>ь</u> ск <u>ы</u> и | 5. оу <u>з</u> ьк <u>ы</u> и |
| 2. в <u>ь</u> ист <u>ь</u> боу | 4. праз <u>д</u> н <u>ь</u> к <u>ь</u> | 6. т <u>ь</u> м <u>ь</u> н <u>ы</u> и |

Вопросы к коллоквиуму «Формирование имени числительного как самостоятельной части речи»

1. Возникновение числительных. Системы счета у разных народов в древности.
2. Количественные числительные, их образование, склонение и история:

А. Простые числительные:

- а) одинь, -а, -о
- б) дьва, -н, -н
- в) трие, -и, -и; четыре, -и, -и
- г) п#ть - дев#ть
- д) дес#ть

Б. Составные и сложные числительные:

- а) 11 – 19
- б) 20, 30
- в) 50 – 80
- г) 40

- д) 90, 100
 - е) 1000 и больше
 - В. Составные числительные, обозначающие сочетание единиц, десятков, сотен и т.д.
 - Г. Дробные числительные.
 - Д. Собирательные числительные.
3. Порядковые числительные, их общая характеристика.
4. Формирование числительных как особой части речи в русском языке: основные морфологические и синтаксические признаки числительных как части речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2.1: «Владеть методами и приёмами лингвистического анализа отдельных языковых форм и текста в целом и применять их в педагогической деятельности».

Вид проведения: контрольная работа

Способ проведения: письменный

Контрольная работа «Фонетический анализ древнерусского текста»:

I. Переписать кириллицей отрывок из древнерусского текста (каждый студент получает свой текст для анализа).

II. Охарактеризовать памятник, отрывок из которого анализируется в работе (время и место написания, основные особенности).

III. Перевести текст на современный русский язык. Выписать незнакомые слова, найти по словарю их значение. Слова, стоящие под титлом, расшифровать, восстановить пропущенные буквы. Раскрыть числовое значение древнерусских букв, передающих цифры.

IV. Сделать пословный фонетический анализ текста по следующей схеме:

1) Выписать из текста пять полнозначных слов и охарактеризовать их фонетическую структуру (с учетом особенностей их графического написания):

а) разделить слова на слоги и определить характер каждого слога;

б) определить количество букв и звуков в каждом слове и объяснить несоответствия, если они имеются;

в) охарактеризовать гласные по степени подъема, ряду, лабиализованности-нелабиализованности, полноте звучания (редуцированные или гласные полного образования);

г) охарактеризовать согласные по способу и месту образования, участию голоса и шума, по твердости-мягкости (объяснить *исторически* твердость или мягкость этих согласных).

2) Во всех словах с редуцированными (***ѣ, ѓ, ѣ, и***) определить позиции (сильные или слабые) этих гласных; обратить внимание на те признаки, которые свидетельствуют *об утрате редуцированных*.

3) При анализе слов с редуцированными указать, какие изменения произошли в фонетической структуре слов после падения редуцированных.

4) Объяснить происхождение шипящих согласных в словах текста, выделив при этом:

а) шипящие, образовавшиеся в результате I палатализации;

б) шипящие, возникшие под воздействием ***ј***.

5) Выписать слова со свистящими, которые образовались в результате II и III палатализаций. Объяснить, под влиянием каких гласных произошли смягчения.

6) Выписать слова, в которых отражаются результаты праславянского процесса смягчения согласных с ***ј***; объяснить их.

7) В словах старославянского происхождения выделить их фонетические признаки, привести параллельные восточнославянские формы, восстановить общеславянский облик слова.

8) В словах восточнославянского происхождения указать их фонетические признаки, привести к ним старославянские параллели, восстановить общеславянский вид слова.

9) Выписать из текста все слова с фонетическими признаками, свидетельствующими о неславянском происхождении этих слов.

10) Охарактеризовать особенности употребления юсов (Ѧ, ѧ) в словах текста; отметить написания, свидетельствующие об отсутствии носовых гласных в речи восточных славян (мена букв Ѧ, ѧ и Ѧ, ѧ).

11) Определить, как в словах текста переданы на письме сочетания редуцированных с плавными р, л (по-старославянски или по-древнерусски). Объяснить особенности в написании.

12) Отметить фонетические диалектные черты, отраженные в тексте.

13) Охарактеризовать употребление букв Ѣ и Ѥ в словах текста.

Критерии оценивания: интерпретация основных идей; использование понятийного аппарата; демонстрация лексического запаса; логичность и ясность изложения

Шкала оценивания:

освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения	3 балла
выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание	2 балла
ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание	1 балл
текст интерпретирован неверно	0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4.1: «Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного».

Вид проведения: контрольная работа

Способ проведения: письменный

Контрольная работа «Морфологический анализ древнерусского текста»:

Прочитать и письменно перевести текст. Определить частеречную принадлежность самостоятельных слов. Сделать их морфологический разбор по предлагаемым схемам.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма. 3) Тип склонения, твердый или мягкий вариант (для существительных с основой на *ā/*jā, *ǫ/*jǫ). 4) Род. 5) Число. 6) Падеж. 7) Отражение грамматических признаков категории одушевленности в данной форме. 8) Особенности падежного окончания (смещение основ, окончаний твердой и мягкой разновидностей). 9) Синтаксическая функция.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма (И. п., м.р., ед.ч.). 3) Лексико-грамматический разряд (качеств., относит., притяж.). Степень сравнения для качественных прилагательных. 5) Полная или краткая форма. 6) Род, число, падеж. 7) Синтаксическая функция.

МЕСТОИМЕНИЕ

1) Часть речи. 2) Начальная форма. 3) Разряд по значению. 4) Лицо (для личного местоимения). 5) Падеж. 6) Род (если есть). 7) Число (если есть). 8) Особенности склонения. 9) Синтаксическая функция.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

1. Спрягаемые формы глагола

1) Часть речи. 2) Начальная форма (инфинитив). 3) Класс глагола в настоящем времени и тип спряжения. 4) Наклонение. 5) Время (в изъявительном наклонении). 6) Лицо. 7) Число. 8) Род (для форм, в состав которых входят причастия). 9) Синтаксическая функция.

2. Причастия

1) Форма глагола. 2) От какого глагола образовано (инфинитив). 3) Класс глагола в настоящем времени и тип спряжения. 4) Залог. 5) Время. 6) Полная или краткая форма. 7) Отметить особые формы с усеченным суффиксом (И. п., м. и ср.р., ед.ч.). 8) Род. 9) Число. 10) Падеж. 11) Синтаксическая функция.

Критерии оценивания: знание теории вопроса; интерпретация основных идей; использование понятийного аппарата; умение логически мыслить и делать выводы

Шкала оценивания:

освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения	3 балла
выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание	2 балла
ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание	1 балл
текст интерпретирован неверно	0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2.2: «Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности».

Вид проведения: творческое задание

Способ проведения: устный

Задания:

1) Установите различия в произношении корневого гласного следующих слов в древнерусском и современном русском языке, объясните это различие, укажите, к какому времени относят возникновение этого изменения в произношении: *голова, вода, ходить, носить*.

2) Многие произносят *безнадежный*, а не *безнадёжный*. Как правильно? Если надо говорить *безнадёжный*, то почему слово *безмятежный* всегда произносится с *е*, а не с *ё*?

3) Можно ли считать однокоренными слова *прикорнуть* и *короткий, корточки*? Докажите.

4) Как исторически объяснить родство современных имен существительных почва и подошва? Какое древнее слово явилось для них исходным?

5) Как объяснить наличие звука Н в словах *снять, снимать* и отсутствие его в словах *взять, взимать*?

б) Имена существительные среднего рода *имя, время, бремя* и т.д. в косвенных падежах имеют основу на *-ен*. Это сочетание в некоторых пособиях по современному русскому языку называется наращением. Дайте историческое объяснение структуры основы этих слов, используя для сопоставления данные старославянского языка и форму именительного падежа. Можно ли здесь говорить о наращении?

7) Верно ли, что числительное *девяносто* толкуется как простое?

8) Объясните исторически формы имен существительных в составе следующих пословиц и поговорок XVII в. и в устойчивых оборотах: *Кос очми, крив речми. Ремёсла за плечми не носят, а с ними лучше. По делом вору и мука. Темна вода во облацех. Лечь костьми. Слушать ушми.*

Критерии оценивания: обоснование выводов; знание теории вопроса; логичность и ясность изложения

Шкала оценивания:

Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы	2 балла
Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	1 балл
Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс]. — СПб.: Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51620>

Захарова Л. А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 219 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>

Климовская Г. И. Старославянский язык: учебник. - М.: Флинта, 2017. - 417 с.

Турбин Г. А. Старославянский язык: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017. - 214 с.

Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892482>

б) Дополнительная литература:

Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892482>

Шейко, Е.В. Старославянский язык: учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 10 Enterprise

- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Adobe Acrobat Reader DC

GIMP 2.6.12-2

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1

Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный
плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise Net Beans IDE
SmartGit
WinDjView 2.0.2

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Национальный корпус русского языка // www.ruscorpora.ru
- Лексикографический корпус // www.slovari.ru
- Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- АйТИ Агентство ОСЗ // www.oc3.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//www.school-collection.edu.ru/catalog
- Учительский портал // www.uchportal.ru
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»//www.openclass.ru
- Электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru)
- www.sakaiproject.org
- www.auditorium.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе:

При подготовке к любой теме пристальное внимание необходимо обратить на работу со старославянскими текстами и умение находить изучаемое явление в тексте.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на соответствующие данной теоретической теме практические упражнения, содержащиеся в сборниках упражнений, в методических пособиях,

Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»:

При изучении пропущенных студентом занятий необходимо помнить, что все языковые вопросы, входящие в программу, тесно связаны друг с другом и нередко вытекают одна из другой. Поэтому очень важна хронологическая последовательность изучения пропущенного материала; нельзя выхватывать определённые темы из общего контекста, не разобравшись в предыдущем материале!

Разъяснения по поводу выполнения контрольных работ:

После изучения определённых тем предлагается выполнить контрольные работы. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50 % правильных ответов.

Советы по подготовке к зачёту:

При подготовке к зачёту особое внимание следует обратить на следующее:

1. Ликвидировать пропуски занятий (отработка пропущенных тем) – форма отчета оговаривается с преподавателем.

2. Должны быть написаны все письменные работы (неудовлетворительные работы необходимо проработать).

При подготовке к экзамену (зачёту) особое внимание следует обратить на следующее:

1. Изучать материал последовательно, не выхватывая из общего контекста отдельные темы.

2. Разбираться в сути изучаемого вопроса, понимать его связь с другими вопросами, уметь анализировать материал на практике, а не только иметь чисто теоретические знания (для этого можно использовать упражнения из сборника по соответствующим темам).

3. Научиться хорошо читать древнерусские и старорусские тексты, видеть в них те фонетические и морфологические процессы, о которых Вы говорите на зачете / экзамене.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем прорабатывать каждый вопрос с опорой на тексты.

Методические указания к контрольной работе «Фонетический анализ древнерусского текста»

Прежде чем приступить к практическому выполнению контрольной работы по фонетическому анализу древнерусского текста, необходимо внимательно изучить (используя лекции, учебные пособия и записи на практических занятиях) теоретические вопросы, в которых освещается характер фонетической системы древнерусского языка X – XI вв. и развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII – XVI вв.):

1. Основные закономерности в построении слога в древнерусском языке (X – XI вв.).
2. Система гласных; редуцированные и их позиции; свидетельства утраты носовых.
3. Система согласных; зависимость качества согласных от последующих гласных; отсутствие в фонетической системе X – XI вв. соотносительных рядов по мягкости-твёрдости и глухости-звонкости. Вторичное смягчение согласных.
4. Общеславянские фонетические явления, отражающиеся в системе согласных (палатализации, изменение сочетаний с j).
5. Фонетические признаки старославянизмов.
6. Фонетические признаки восточнославянизмов.
7. Процесс падения редуцированных. Отражение этого процесса в орфографии памятников XII – XIV вв.
8. Время утраты редуцированных в древнерусском языке. Разновременность их утраты в сильной и слабой позициях.
9. Нарушение основных закономерностей в построении слогов. Изменение качества согласных в середине и на конце слова (ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных).
10. Древнейшие диалектные фонетические особенности, отразившиеся в памятниках письменности.
11. Фонетические процессы в области гласных, развившихся в русском языке после падения редуцированных (переход [e] в [’o], история ѣ).

Примечания.

1) В работы необходимо указать литературу, которая была использована при написании работы.

2) Ответы на все вопросы должны быть аргументированными и исчерпывающими, при этом необходимо в изложении соблюдать последовательность (в соответствии с нумерацией заданий к контрольной работе).

3) Если на какой-то вопрос задания в тексте нет примера, то следует это отметить и привести свои примеры с объяснением, используя материалы лекций, учебных пособий.

Программа итогового зачета

1. Предмет, задачи и методы исторической грамматики. Историческая грамматика русского языка и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Вопрос о периодизации истории русского языка. Разработка исторической грамматики русского языка в русском и зарубежном языкознании.

2. Источники изучения истории русского языка. Памятники древнерусской письменности как основной источник истории русского языка.

3. Образование и развитие русского языка и его диалектов в связи с историей народа. Древнерусский язык в X – XII вв.; языковые процессы периода феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей. Образование национального русского языка.

4. Русский язык в кругу славянских языков. Фонетические черты древнерусского языка, отличающие его от других славянских языков.

5. Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи в системе гласных древнерусского языка.

6. Древнейшие праславянские изменения в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. История общеславянских сочетаний с **j**.

7. Носовые гласные и их история в русском языке. Следствие утраты носовых гласных.

8. Фонетическая структура слова древнерусского языка X – XI вв. Система гласных звуков древнерусского языка. Гласные звуки и начало слова. Невозможность употребления ряда гласных в начале слова.

9. Система согласных звуков древнерусского языка X – XI вв. Особенности в соотношении звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Закономерности сочетания с гласными звуками в пределах слога.

10. Вторичное смягчение согласных. Изменения в соотношении твердых и мягких согласных в истории русской фонетической системы.

11. Первое полногласие. Соотношение полногласных и неполногласных форм в истории словарного состава русского языка.

12. Фонетические признаки старославянизмов в русском языке.

13. Процесс падения редуцированных гласных в истории русского языка. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в структуре слов и системе гласных.

14. Следствия утраты редуцированных гласных в системе согласных звуков (в середине слова и в абсолютном конце слова).

15. Переход [e] в [o]. Влияние фонетического изменения [e] > [o] на состояние фонологической системы.

16. Отверждение [ж], [ш], [ц] в русском языке. Изменение сочетаний [гы], [кы], [хы] в [ги], [ки], [хи].

17. История ѣ. Утрата ѣ как особой фонемы в русском литературном языке и в большинстве русских говоров.

18. Основное направление в истории развития звуковой системы русского языка (начиная с XII в. по XVII в.)

19. Основные направления в развитии грамматической системы русского языка. Части речи в древнерусском языке.

20. Древнерусская система склонения существительных. Типы, варианты склонений. Причины разрушения древнерусской системы склонения существительных.

21. I склонение существительных (с основой на *-ā, *-jā) и его история.

22. II склонение существительных (*-ǫ, *-jǫ) в древнерусском языке. Различия в падежных окончаниях мягкого и твердого варианта. История склонения существительных с основой на *-ǫ, *-jǫ. Появление вариантных падежных флексий.

23. III склонение существительных (*-ǫ), IV склонение (*-ī) в древнерусском языке и их судьба. Остатки окончаний данных склонений в современном русском языке.

24. V склонение существительных с основой на согласный и VI склонение (*-ī). Судьба этих типов склонения.

25. Множественное число существительных. Процесс объединения во множественном числе разных типов склонения древнейшего периода. Историческое объяснение формирования окончаний и.п. мн. ч. существительных м. р. II склонения (*столы, кони, господа, крестьяне, стража, мужья, медвежата*).

26. Утрата дв. ч., остатки его формы в современном русском языке. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм ее выражения. Утрата звательной формы.

27. История склонения личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения. Образование личного местоимения 3 лица.

28. Неличные местоимения, их разряды, особенности склонения. История неличных местоимений.

29. Краткие (именные) формы прилагательных. Их значение и склонение. утрата склонения именным прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого.

30. Полные (местоименные) прилагательные. Их образование и склонение. История падежных форм местоименных прилагательных.

31. Глагол. Его грамматические признаки. Глагольные основы. Классы глаголов. Глаголы тематические и нетематические. Спряжение нетематических глаголов настоящего времени и их судьба.

32. История форм настоящего времени тематических глаголов в русском языке.

33. История форм будущего времени.

34. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Исторические изменения в системе этих форм в истории развития русского языка.

35. Древнерусские формы повелительного наклонения, их исторические изменения.

36. Сослагательное наклонение в древнерусском языке, его образование и спряжение. Инфинитив и супин, их история.

37. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени краткой формы. Их образование и склонение. Процесс их превращения в деепричастия совершенного и несовершенного вида.

38. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени полной формы; образование и их история. Страдательные причастия.

39. Исторические изменения в простом предложении. Подлежащее и сказуемое; способы их выражения. Синтаксические связи в словосочетании и предложении.

40. Проблемы сложного предложения в древнерусском связном тексте. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений; формирование сложноподчиненных предложений современного типа.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-

		раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	причинно-следственных связей достаточный	следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован и частично	Ответ неполный, аргументирован и частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. *Историческая фонетика русского языка*

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

2-ая контрольная точка. *История морфологической системы русского языка*

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
	6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			