

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:41:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55108


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**«Финансы и кредит»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., Смирнов А.В.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Название дисциплины в соответствии с учебным планом:** «История мировой и отечественной экономики».

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления об основных закономерностях и направлениях формирования и развития мировой и отечественной экономической истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития социально-экономической структуры в основных странах и регионах мира;

2. Изучение неэкономических (политических, культурных и др.) факторов, влияющих на хозяйственную деятельность стран и регионов мира;

3. Определение причин и факторов, стимулирующих или тормозящих экономическое развитие разных стран с древнейших времен до наших дней. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование закономерностей формирования и развития национальных экономик; условий повышения их эффективности, обеспечения экономического роста.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История мировой и отечественной экономики» относится к базовой части, модулю 1 «Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции».

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по истории, микроэкономике и макроэкономике.

Знания по истории позволяют понять исторические этапы развития мировой и отечественной экономики. Знания по микроэкономике обеспечивают понимание сущности и видов конкуренции в экономике. Знание макроэкономике позволяют понять природу экономических циклов и кризисов, а также роль государств в решении макроэкономических проблем.

Изучение истории мировой и отечественной экономики является основой для последующего изучения таких дисциплин как: мировая экономика и международные отношения, теория национальной экономики, а также позволяет подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **4. Объем дисциплины:**

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, на дневном обучении лекций – 19 час., практич. занятий – 38 час., самостоятельная работа – 51 час.

Для заочной формы обучения и нормативный срок обучения и ускоренный срок обучения: 3 зачетных единицы – 108 час., лекций – 6, самостоятельная работа – 98 час, контроль – 4 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p><b>Владеть:</b>                      навыками проведения сравнительного анализа процессов мировой истории и аналогичных процессов в истории России.                      – навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе, – ориентироваться в мировом историческом процессе.</p> <p><b>Уметь:</b>                      сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности;                      – самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом,                      –находить причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики</p> <p><b>Знать:</b>                      - закономерности развития и этапы становления мировой экономики, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней;                      – основные этапы экономического развития ведущих стран мира.</p>
<p>–способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - понятийным аппаратом истории мировой и отечественной экономики; навыками исторического анализа экономических процессов;                      – навыками использования на практике полученных знания для оценки результатов проводимых экономических реформ.</p> <p><b>Уметь:</b>                      –грамотно применять понятия и термины экономической истории в ходе дальнейшего обучения по направлению подготовки;                      – находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции.</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами.</li> <li>– хронологию возникновения и развития важнейших экономических и политических процессов в мировой истории;</li> </ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** –зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

**Тематический план**

	Наименование темы	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в историю экономики	1	2	3
2.	Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	1	2	3
3.	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	1	2	3
4.	Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	1	2	3
5.	Тема 5. Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	2	4	3
6.	Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	1	2	3
7.	Тема 7. Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	1	2	3
8.	Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	1	2	3

	Наименование темы	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
9.	Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	1	2	3
10.	Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	1	2	3
11.	Тема 11. Экономика России в 1900-1917 годах	1	2	3
12.	Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	1	2	3
13.	Тема 13. Хозяйственное развитие России в 1917-1941 годах	1	2	3
14.	Тема 14. Экономическое развитие ведущих стран мира после Мировой войны (1945-2004)	1	2	3
15.	Тема 15. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и в период с 1950-1980 годов	1	2	3
16.	Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	1	2	3
17.	Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	2	4	3
	ИТОГО	19	38	51

## 2. Для студентов заочной формы обучения

	Наименование темы	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Древний мир и Средневековья	2		30
2.	Тема 2. Экономика России и стран Запада в XVIII-XIX веках	2		30

3.	Тема 3. Экономика России в послевоенный период до 2000 гг. и мировая экономика на современном этапе	2		38
4.	Контроль	4		
	ИТОГО 108	6		98

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
третий владеть	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p> <p><b>Ситуация 1</b> Выявите основные признаки феодализма в социально-экономическом устройстве индийского общества времен Делийского султаната</p> <p><b>Ситуация 2</b> Выявите основные признаки капитализма в голландском обществе XVI века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>

<p>третий уметь</p>	<p>Устный <span style="float: right;">ответ</span> <b>Ситуация 1</b> Дайте сравнительный анализ становления капитализма в Англии и Германии <b>Ситуация 2</b> Определите этапы закабаления крестьян на Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>
<p>третий знать</p>	<p>Устный ответ 1. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии? 2. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></li> <li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li> <li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие</i></li> </ul>

		<p><i>о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li> <li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li> <li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li> </ul>
--	--	--

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
второй владеть	<p><u>Решение ситуационных задач</u>  <b>Ситуация 1</b>  По данным таблицы 1 (тема 15, параграф 4 учебного пособия) определить динамику фондоотдачи за 1966-1985 гг., сопоставив темпы роста основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно</i></li> </ul>



	<p>производственных фондов и рост производительности труда.</p> <p><b>Ситуация 2</b>          Какими ежегодными темпами роста можно было обеспечить рост промышленного производства в Югославии в 1947-1951 гг., чтобы он увеличился в 5 раз?</p>	<p><i>обосновано – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>
<p>второй уметь</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p> <p><b>Ситуация 1</b>          Какова была величина экономически активного населения США в 1930 г., если в этот год безработных было 17 млн. человек и они составляли 1/3 самодеятельного населения?</p> <p><b>Ситуация 2</b>          На сколько процентов увеличилось население Африки за 1950-1995 годы? Данные для расчета даны в таблице №2 учебного пособия (конец темы 17).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i></li> <li>• <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i></li> <li>• <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></li> </ul>
<p>второй знать</p>	<p><u>Устный ответ</u></p> <p>1. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?</p> <p>2. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></li> <li>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой</i></li> </ul>

		<p><i>темой – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></li><li>• <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></li><li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li><li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></li><li>• <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></li><li>• <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></li></ul>
--	--	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Агапова И. И. История экономики: Учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - Режим доступа: - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395629>
2. Шкваря Л. В. Мировая экономика : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 303 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>

### Дополнительная:

3. История мировой экономики : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., стереотип. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 671 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
4. Экономическая история=Economic History : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 503 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>
5. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864>
6. Ковнир В. Н. Ковнир В. Н. История экономики России : учеб. пособие. - М.: Логос, 2018. - 472 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468861>
7. Басовский Л. Е. Экономика: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 375 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218235>
8. Кудрявцев В. А. История экономики России : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

а) <http://economicus.ru/>

б) Поисковые системы:  
yandex – <http://www.yandex.ru>,  
rambler – <http://www.rambler.ru>,  
google – <http://www.google.com>,

в) Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

г) ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы экономики
- Государство и право
- Известия Российской академии наук

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовой учебник с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

*Работа по теме*, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

*Первый подход* заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения, каждого понятия*, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

*Второй подход* к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта*. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание

предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

*Изучение литературы* трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

*План* – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

*Выписки* – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы* – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

*Аннотация*, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

*Вопросы* – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

В процессе подготовки студент может пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка *докладов*.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие **не** только учебный, но и научный интерес.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций.

В указанном в п. III учебно-методического пособия за решение теста студент получает – 1 балл, за выполнение двух контрольных работ до 25 баллов за каждую (согласно списка контрольных вопросов от 1-го до 24-го – первая контрольная, от 25 до 48 – вторая контрольная). За подготовку реферата и его изложения на практическом занятии – 3 балла. Зачет выставляется, если студент за семестр получил не менее 50 баллов.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Неделя	Тема	Содержание
1.	Тема 1. Введение в историю экономики	Типология историко-экономической науки. Предмет истории мировой экономики. Структура дисциплины история способов производства, история стран и регионов, история отраслей народного хозяйства, история отдельных экономических процессов, история хозяйственных реформ и экономической политики, история экономических институтов и хозяйственных механизмов. Объект, предмет, и структура экономической истории как учебной дисциплины. Экономические отношения как система: технико-экономические, социально-экономические, организационно-экономические отношения, подсистема управления экономикой. Экономическая система и ее типы.
2.	Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	Хронологические рамки эпохи. Экономический аспект антропосоциогенеза. Эволюция первобытнообщинного общества. Генезис и эволюция общины. Типология первобытного хозяйства: Типология общины. Генезис собственности, классов, государства. Процессы общественного разделения труда. Условия зарождения и характеристики простого товарного производства. Разложение первобытнообщинного строя. Специфика азиатской общины и «азиатского способа производства». Община античного типа (Афинский и спартанский вариант). Рабовладельческое хозяйство.. Тип общинной экономики и типы цивилизаций. Эволюция ремесла и поземельных отношений. Причины упадка системы рабовладения и зарождение новых форм общественных отношений.
3.	Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	Генезис феодальных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом обществе. Эволюция форм собственности на землю. Аграризация хозяйства. Этапы развития экономики средневековой Европы. Их характеристика и хронологические рамки. Сеньориальный строй и ремесло. Процессы градообразования в средние века. Феномен средневекового города. Цеховая организация. Внутренняя и внешняя торговля. Складывание финансовых и налоговых систем средневековых государств. Эволюция феодальной ренты. Денежное хозяйство в условиях натуральной экономики. Специфика феодализма в разных странах
4.	Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	Аграрный переворот во франкском обществе VII – IX вв. Восстание Уота Тайлера. Первая в мире буржуазная революция в Нидерландах.
5.	Тема 5. Хозяйство Киевской и феодальной Руси	Киевская Русь (IX – XII вв.) . Экономика Руси в период раздробленности (XII – XV вв.) Экономическое развитие Руси в XV – XVII веках. Централизация власти.

	до XVIII века	
6.	Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	Система каст в Индии. Период Делийского султаната. Период троецарствия в Китае. Реформы VI века. Приход к власти монгольской династии. Экономика средневековой Японии переход от <u>государственной феодальной собственности к частной феодальной в VIII–XI вв.</u>
7.	Тема 7, Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	История первоначального накопления капитала, особенности по странам. Факторы, оказавшие решающее влияние на специфику и интенсивность процесса первоначального накопления. Аграрный переворот, его формы. Формирование рынка свободной рабочей силы. Капиталонакопление и его формы Становление и особенности мануфактурного производства. Великие географические открытия. «Революция цен». Начало становления колониального хозяйства. Национальные рынки и мировое хозяйство. Финансы и кредит в эпоху первоначального накопления. Технологический уровень производства и социально-экономические отношения в странах «первого эшелона». Капиталистическое товарное производство. Этапы формирования и развития капитализма.
8.	Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	Особенности экономического развития России в XVII – XVIII вв. Сущность и противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра II: их причины и следствия. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861г.
9.	Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	Особенности «промышленного переворота в США. Становление первых монополий. «Пробуждение Азии».
10.	Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX -начале XX веков	Вторая научно-техническая революция. Структурные изменения экономики отдельных стран и мировых производительных силах. Концентрация производства и капитала. Образование монополий. Система колониализма. Территориальный раздел мира. Процесс вывоза капитала. Становление международного государственного кредита. Изменение расстановки сил в мире. Борьба ведущих стран за рынки сбыта и сферы приложения капитала. Экономические причины первой мировой войны.
11.	Тема 11. Экономика России в 1900-1917 годах	Экономическое развитие России в эпоху империализма (до первой мировой войны). Политика С.Ю. Витте по привлечению иностранного капитала в российскую экономику.
12.	Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	Первый этап – период военной экономики. Второй этап – 1919-1923 гг. Третий этап – 1924-1928 гг. Предвоенный мировой кризис. Пятый этап – послекризисный период 1934-1939 гг.
13.	Тема 13. Хозяйственное развитие России в 1917-1941 годах	Революционные преобразования в экономике. «Военный коммунизм». НЭП. Его сворачивание. Первые пятилетки.



14.	Тема 14. Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Возрастание экономической мощи США. Экономика государств Западной Европы и Японии. План Маршалла. НАТО. Отмена золотого стандарта. ЕС.
15.	Тема 15. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и в период с 1950-1980 годов	Потери СССР в Великой Отечественной войне. Восстановление народного хозяйства. Динамичное развитие экономики в 1950-1970 годах. Кризисные явления в экономике 1971-1985 гг.
16.	Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	Экономическое развитие социалистических стран в период 1945-1949 годов. Реформирование кубинской экономики Фиделем Кастро. Китайская политика «большого скачка». Экономика социалистических стран в 1970-1990 –е годы. Экономическое развитие бывших колониальных стран. Послевоенная отмена кастовой системы в Индии.
17.	Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	Экономика России в 1991-2003 годах. «Шоковая терапия» и ее последствия. Три мировых центра деловой активности и три модели социально-экономических отношений. Глобальные экономические проблемы.

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное

наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Темы рефератов**

1. От охоты и собирательства к скотоводству и земледелию
2. Расцвет и закат экономики Древнего Рима
3. Экономические основы рабовладения
4. Феодалный цех
5. Первоначальное накопление капитала
6. Экономика средневековой Франции
7. Экономика средневековой Англии
8. Экономика средневековой Голландии
9. Экономика средневековой Германии
10. Мануфактура
11. История купеческого капитала
12. История ростовщичества
13. Экономика Руси XII-XIII веков
14. История возникновения денег
15. Промышленная революция

16. Зарождение капитализма во Франции
17. Экономические реформы Петра I
18. История отмены крепостничества в России
19. Причины быстрого развития экономики США в XIX веке
20. История формирования колониальной системы
21. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX веков
22. История возникновения монополий
23. Экономика России перед революцией 1917 года
24. Экономическое развитие Германии перед I Мировой войной
25. История Великого кризиса 1929-1933 годов
26. Преобразования в экономике России в 1917-1936 годах
27. Экономика Германии в первые 10 лет после II Мировой войны
28. Экономическая интеграция
29. Становление рыночной экономики в России в 90-х годах XX века
30. Три модели социально-экономического развития в современных условиях

*Шкала оценки рефератов:*

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Что изучает история экономики?
2. От каких факторов зависит экономическое развитие страны?
3. Какие орудия труда использовались в первобытном хозяйстве?
4. Какие ремесла существовали в Древнем мире?
5. В каких странах ранее других и как возникали деньги?
6. Каковы три основных признака феодализма?
7. Каковы формы феодальной эксплуатации в деревне и городе?
8. Какие орудия труда в феодальную эпоху использовались в земледелии?
9. Какова история зарождения рыночного хозяйства?
10. Как проходило первоначальное накопление капитала в Англии?
11. Как проходило первоначальное накопление капитала во Франции?
12. Каковы условия возникновения мирового рынка?

13. Каковы основные признаки хозяйства Киевской Руси?
14. Как на Руси происходило закабаление крестьян?
15. Что отличает развитие средневекового феодализма в Индии от Китая?
16. Почему развитие феодализма в Германии происходило медленнее, чем в других западноевропейских странах?
17. Назовите и поясните главные события в экономике Западной Европы в XVIII веке.
18. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии?
19. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?
20. Как происходило в России освобождение от крепостничества?
21. Как развивалась экономика США в XIX веке?
22. Особенности развития экономики Японии в XVIII- XIX веках.
23. Каковы основные черты научно-технической революции конца XIX – начала XX веков?
24. Факторы быстрого развития экономики США в конце XIX – начале XX веков. Ее монополизация.
25. Развитие и милитаризация экономики Японии в конце XIX – начале XX веков.
26. Кризисное состояние экономики России в 1900-1909 гг. и в 1913-1917 годы.
27. Идеи Столыпинской Аграрной реформы.
28. Каковы пять этапов развития мировой экономики в 1914-1939 годах?
29. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и его особенности в США.
30. Экономика Англии и Франции в годы Великого Кризиса.
31. Какие революционные преобразования были в России в 1917-1922 годах?
32. Развитие экономики СССР с 1925 по 1941 годы.
33. Каковы факторы роста экономики США в 1945-1959 годах?
34. Развитие экономики США в период «рейганомики» и в современный период.
35. Каковы процессы послевоенного развития ФРГ (до 1990 г.)?
36. Что обусловило рост японской экономики с 1950 по 1990 годы?
37. Каковы основные направления и организации экономической интеграции в Европе?
38. Каковы были экономические потери СССР в Великой отечественной войне?
39. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?

40. Экономические реформы и их последствия в СССР в 1950-1970 годах?
41. Какие кризисные явления были в экономике СССР в 1971-1985 годах?
42. Какие основные преобразования были в экономике стран Восточной Европы в 1945-1960 годах?
43. Какие основные преобразования шли в экономике стран «социализма» в 1991-2000 годы?
44. Основные направления развития бывших колониальных стран.
45. Преобразования в экономике России в 1991-1997 годах.
46. Каковы главные проблемы Российской экономики в современных условиях?
47. Каковы три модели современного социально-экономического развития?
48. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Какие процессы были типичными в странах, переходивших к социализму:

- национализация крупных предприятий и банков
- ликвидация крупного землевладения
- раздача земли крестьянам
- индустриализация
- введение рабочего контроля
- коллективизация сельского хозяйства

2. «Рейганомика» – это экономическая политика США в 1960 – 1980 гг., когда:

- сокращались социальные программы
- увеличивались налоги
- проводилась либерализация предпринимательства
- рос подоходный налог
- рос государственный долг

3. Какая форма феодальной ренты преобладала в раннем Средневековье:

- барщина
  - оброк натуральный
  - оброк денежный
- дворовое обслуживание

*Шкала оценки выполнения тестов:*

75% правильных ответов – 5 баллов.

65% правильных ответов – 4 балла.

55% правильных ответов – 3 балла.

Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с



необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;

- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г  
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009  
 AnyLogic PLE - 6  
 iTALC – 6  
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009  
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018  
 Консультант + – договор № 2018С8702

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13от 20.04.2022 г.