

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 22.09.2023 11:51:19
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП
 Васильева Е.Н.

Е.Н. Васильева
 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

История международных отношений

Закреплена за кафедрой **Международных отношений**

Учебный план **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«История международных отношений»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных событий, процессов и явлений истории международных отношений XX в. как взаимосвязанных и взаимозависимых элементов целостной системы.

Задачи дисциплины:

- изучение основных событий, явлений и процессов истории международных отношений в новейшее время (до распада СССР);
- выявление причин возникновения и распада, принципов функционирования подсистем международных отношений на протяжении XX в.;
- раскрытие логики, закономерностей, движущих сил важнейших событий истории международных отношений в новейшее время (до распада СССР);
- формирование комплексного подхода к изучению истории международных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и изучается студентами в третьем семестре. В рамках дисциплины изучаются основные проблемы и особенности развития систем международных отношений в новейшее время — Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской. Важное место в структуре курса отводится таким вопросам как эволюция систем международных отношений, причины Второй мировой войны, холодная война, механизмы и особенности интеграционных процессов.

Занятия построены на основе проблемно-хронологического принципа.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)» и «Актуальные проблемы новой и новейшей истории Запада». Кроме того, данный учебный курс создает условия для успешного освоения учебных дисциплин «Современные международные отношения» и «Теория и история дипломатии».

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 34 часа, практические занятия — 17 часов;

самостоятельная работа: 57 часов, в том числе контроль — 27 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные этапы развития систем международных отношений в XX столетии; особенности систем международных отношений в XX в. ключевые факты (события, даты, имена), связанные с историей развития международных отношений в XX в. Уметь: анализировать события и процессы истории международных отношений XX в; оценивать роль отдельных личностей, процессов в развитии международных отношений. Владеть: навыками анализа международных процессов и ключевых событий истории международных отношений
К-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: техники преодоления коммуникативного барьера социокультурных различий Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения — экзамен, 3 семестр.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время	4	2	—	2
Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	8	2	2	4
Международные отношения в 1920–е гг.	5	2	—	3
Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1930-е гг.	8	2	2	4
Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	8	2	2	4
Холодная война в истории международных отношений	5	2	—	3

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная ра- бота (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	
Политика холодной войны, 1945 – 1955 гг.	10	2	3	5
Политика холодной войны, сер.1950-х – нач. 1970-х гг.	5	2	—	3
Политика холодной войны, нач. 1970-х гг. — сер.1980-х гг.	4	2	—	2
Региональные конфликты, политический экстремизм и радикализм в период холод- ной войны.	8	2	2	4
Завершение холодной войны	8	2	2	4
Общая характеристика за- падноевропейского интегра- ционного процесса.	4	2	—	2
Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине 1940-х – 1955-гг.	8	2	2	4
Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1950-х — 1970-е гг.	8	2	2	4
Интеграционные процессы в Европе 1980-е гг.	5	2	—	3
Международная экономиче- ская интеграция в Латинской Америке и странах Кариб- ского бассейна	5	2	—	3
Международная экономиче- ская интеграция в АТР	5	2	—	3
ИТОГО	108	34	17	57

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время	лекция	лекция-дискуссия		
Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия, деловая игра
Международные отношения в 1920–е гг.	лекция	проблемная лекция; лекция с применением мультимедийных технологий		
Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1930-е гг.	лекция	лекция-дискуссия	практическое	панельная дискуссия, деловая игра
Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия, деловая игра
Холодная война в истории международных отношений	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		
Политика холодной войны, 1945 – 1955 гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	ориентированный семинар
Политика холодной войны, сер.1950-х – нач. 1970-х гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Политика холодной войны, нач. 1970-х гг. — сер.1980-х гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		
Региональные конфликты, политический экстремизм и радикализм в период холодной войны.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	обсуждение
Завершение холодной войны	лекция	проблемная лекция	практическое	круглый стол
Общая характеристика западноевропейского интеграционного процесса.	лекция	проблемная лекция	практическое	панельная дискуссия
Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине 1940-х – 1955-гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		
Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1950-х — 1970-е гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	панельная дискуссия
Интеграционные процессы в Европе 1980-е гг.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		
Международная экономическая интеграция в Латинской Америке и странах Карибского бассейна	лекция	проблемная лекция		
Международная экономическая интеграция в АТР	лекция	проблемная лекция		

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических занятий

1. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Основные вопросы для обсуждения:

- планы послевоенного урегулирования;
- Парижская мирная конференция: организация и проведение;
- «германский вопрос»;
- урегулирование с союзниками Германии;
- Лига Наций. Система мандатов;
- Вашингтонская конференция;
- особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Источники

Четырнадцать пунктов В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г. // Системная история международных отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000.
<http://obraforum.ru/lib/book2/21.htm>

Версальский договор, заключенный 28 июня 1919 г. (Извлечение) // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/22.htm>

Сен-Жерменский мирный договор, заключенный 10 сентября 1919 г. // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/23.htm>

Мирный договор между союзниками и Болгарией в Нейи, заключенный 27 ноября 1919 г. (Извлечение) <http://www.obraforum.ru/lib/book2/24.htm>

Трианонский мирный договор, заключенный 4 июня 1920 г. (Извлечение) <http://www.obraforum.ru/lib/book2/25.htm>

Трактат между Соединенными Штатами Америки, Британской империей, Францией и Японией касательно их островных владений и островных территорий в Тихом океане, подписанный в Вашингтоне 13 декабря 1921 г. («Договор четырех держав») (Извлечение) <http://www.obraforum.ru/lib/book2/38.htm>

Трактат между Соединенными Штатами Америки, Британской империей, Францией, Италией и Японией об ограничении морских вооружений, подписанный в Вашингтоне 6 февраля 1922 г. («Договор пяти держав») (Извлечение) <http://www.obraforum.ru/lib/book2/39.htm>

Литература

Бутырская И.Г. Версальско-Вашингтонская система международных отношений // Национальная безопасность и стратегическое планирование.

2014. № 4 (8). С. 96-103 https://irtsu.ucoz.net/IRHistory/VERSAILLES-WASHINGTONIAN_SYSTEM_of_INTERNATIONAL_R.pdf

Плешко А.Ю. К столетию Версальского договора: Уинстон Черчилль о трех «фазах» Парижской мирной конференции (1919-1920) <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Pleshko-Andrej-Olegovich1.pdf>

Романов В.В. Вудро Вильсон о национальном самоопределении // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. № 4-1. С. 30-38. <https://cyberleninka.ru/article/n/vudro-vilson-o-natsionalnom-samoopredelenii>

Рогинский В.В. Североевропейские конфликты в новое и новейшее время: пути преодоления // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2018. № 794. <https://cyberleninka.ru/article/n/severoevropeyskie-konflikty-v-novoe-i-noveyshee-vremya-puti-preodoleniya>

Вопросы для подготовки к занятию

Определите интересы, которые преследовали ведущие страны Антанты после окончания Первой мировой войны.

Перечислите особенности проведения и организации работы руководящих органов Парижской мирной конференции.

Назовите основные вопросы, стоявшие на повестке дня в ходе проведения конференции.

В чем заключалась сущность так называемого германского вопроса, и какие варианты его решения предлагались руководством ведущих стран Антанты?

Перечислите последствия принятых в результате подписания Версальского договора решений в отношении Германии как для дальнейшего развития страны, так и Европы в целом.

Перечислите последствия принятых в результате подписания договоров в отношении бывших союзников Германии для дальнейшего развития этих стран.

Перечислите цель и основные задачи, возложенные на Лигу Наций, исходя из положений Версальского договора.

В чем заключалось историческое значение создания Лиги Наций как организации?

Оцените эффективность решения Лигой Наций постановленных перед ней задач. Какие факторы способствовали или препятствовали их реализации?

Перечислите основные причины проведения и определите значение Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг. для развития системы международных отношений в межвоенный период.

В чем заключалась сущность сформированной по итогам подписания международных договоров Версальско-Вашингтонской системы?

Оцените возможности данной системы с точки зрения формирования устойчивого баланса взаимоотношений между странами, препятствующего возникновению конфликтов.

2. *Проблемы обеспечения международной безопасности в межвоенный период*

Основные вопросы для обсуждения:

- *проблема германских репараций и пути ее решения;*
- *попытка создания «Восточного пакта»;*
- *ревизия Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.: выход Германии из Лиги Наций, англо-германское морское соглашение 1935 г.; реокупация Рейнской области, Итало-эфиопская война, аншлюс Австрии;*
- *политика «умиротворения»;*
- *предвоенный кризис в Европе 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.*

Источники

Доклад, представленный 9 апреля 1924 г. Репарационной комиссии комитетами экспертов («План Дауэса») // Системная история международных отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000. <http://obraforum.ru/lib/book2/54.htm>

План Юнга // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/65.htm>

Проект «Восточного пакта» // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/73.htm>

Англо-германское морское соглашение, заключенное в Лондоне 18 июня 1935 г. // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/80.htm>

Литература

Иванов А.Г. Рейнский кризис 1936 года // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 5-1. С. 76-85. <https://cyberleninka.ru/article/n/reynskiy-krizis-1936-g>

Виноградов А. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. // Вопросы истории 1998. № 5 https://irtsu.ucoz.net/IRHistory/03-italo-ehfiopskaja_vojna.pdf

Наумов А.О. Аншлюс Австрии в 1938 г. как кризис Версальской системы // Новая и новейшая история. 2006. № 6 <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/AUSTRIA.HTM>

Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 г. и его последствия // Вопросы истории. 2006. № 12 https://irtsu.ucoz.net/IRHistory/01-sovetsko-germanskij_pakt_1939_goda_i_ego_istori.mht

Вопросы для подготовки к занятию

Назовите основные причины выдвижения Плана Дауэса.

В чем заключались различия программ репарационных выплат по Плану Дауэса и Плану Юнга?

Какой вклад внесли предложенные США меры к решению репарационного вопроса на систему международных отношений?

Перечислите причины активизации политики СССР в Европе по созданию системы коллективной безопасности.

Почему планы по формированию антифашистской коалиции стран не были реализованы в 1930-е гг.?

Какое событие можно считать началом распада Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (свой ответ аргументируйте)

Дайте определение политики умиротворения.

Какими мотивами руководствовались западные демократии при реализации политики умиротворения?

Какие меры были предприняты Лигой Наций для противодействия итальянской агрессии в Эфиопии? Насколько данные меры оказались эффективными?

В чем заключались преимущества и недостатки для советской внешней политики заключения с нацистской Германией Пакта Молотова — Риббентропа?

3. *Политико-дипломатические проблемы Второй мировой войны*

Основные вопросы для обсуждения:

- *происхождение и характер Второй мировой войны.*
- *проблемы формирования антигитлеровской коалиции.*
- *изменение геополитической ситуации после Второй мировой войны.*

Литература:

Смирнов В.П. О характере второй мировой войны // Новая и новейшая история. 1989. № 3 <https://irtsu.ucoz.net/IRHistory/smironov.pdf>

Ржешевский О.А. У истоков антигитлеровской коалиции // Международный кризис 1939-1941 гг.: от советско-германских договоров 1939 г. до нападения Германии на СССР: материалы международной конф. М., 2006. С. 411 – 422 <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltext/trugk/Megdunar.pdf>

Соколов В.В. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны // Новая и новейшая история. 2010 № 6. С. 3-17 <http://istorja.ru/articles.html/russia/sokolov-v-v-lend-liz-v-godyi-vtoroy-mirovoy-voynyi-r779/>

Юрченко С.В. Ялтинская конференция 1945 года: принципы переговоров, значение и уроки // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2010. № 1. С. 114-130. <https://cyberleninka.ru/article/n/yaltinskaya-konferentsiya-1945-goda-printsipy-peregovorov-znachenie-i-uroki>

Мальков В.Л. Последний саммит президента Франклина Рузвельта. Краткие заметки и архивные материалы // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 47-65.

https://nni.jes.su/index.php?dispatch=products.print_publication&product_id=26383&format=pdf&version_id=28513

Вопросы для подготовки к занятию

Назовите основные предпосылки и причины, приведшие к началу новой мировой войны.

Обозначьте основные подходы к оценке характера Второй мировой войны.

Какие можно выделить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции? В чем заключались их особенности?

Перечислите основные вопросы, стоявшие на повестке дня переговоров союзников по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Каким образом они решались, насколько успешно?

В чем заключались основные причины поражения стран «оси» во Второй мировой войне?

Определите значение Второй мировой войны для дальнейшего развития системы международных отношений.

4. **Формирование идеологии и политики «холодной войны» во второй пол. 1940-х гг.**

Основные вопросы для обсуждения:

- *причины и особенности складывания идеологии блокового противостояния;*

- *первые документы холодной войны: «Длинная телеграмма Дж. Кеннана, Фултоновская речь У. Черчилля;*

- *внешняя политика администрации Г. Трумэна в европейском направлении: «доктрина Трумэна», «план Маршалла».*

Источники

Телеграмма поверенного в делах США в СССР Дж. Кеннана государственному секретарю США. Москва. 22 февраля 1946 г. («Длинная телеграмма Кеннана») // Системная история международных отношений. Т. 4, Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 32—45 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Текст речи Уинстона Черчилля в Вестминстерском колледже, г. Фултон, штат Миссури, США, 5 марта 1946 г. <https://historyrussia.org/tsekhistorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html>

Речь Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947г. — «Доктрина Трумэна» <http://www.coldwar.ru/truman/doctrine.php>

Речь Дж. Маршалла 5 июня 1947г. в Гарвардском Университете http://www.coldwar.ru/bases/marshall_plan.php

Вопросы для подготовки к занятию

Какие ключевые слова, словосочетания «длинной телеграммы» формируют образ СССР, и какую (положительную или отрицательную) коннотацию они имеют?

Какие оценки дает Дж. Кеннан политическому руководству СССР (его стилю управления страной, деятельности на протяжении существования советского государства в целом)?

Какие, с точки зрения Дж. Кеннана, цели преследует внешняя политика Советского Союза и почему?

В чём состоит механизм реализации внешнеполитического курса СССР?

Перечислите основные, по мнению Дж. Кеннана, каналы советского влияния в мире.

Каким образом в документе сформулирована «доктрина сдерживания»?

В чём, исходя из вышеуказанной доктрины, заключается план действий США в сфере внутренней и внешней политики?

Какие последствия для США, с точки зрения Дж. Кеннана, будет иметь усиление конфронтации с Советским Союзом?

В чём заключаются причины появления данного документа?

Какое официальное название имеет Фултонская речь У. Черчилля, и почему она так называется?

На какие смысловые части можно разбить Фултонскую речь?

В чём, по мнению, У. Черчилля состоят главные угрозы и вызовы безопасности современному миру?

Какие способы борьбы с «главными опасностями, угрожающими семейным очагам людей» он предлагает?

Какую роль, по мнению У. Черчилля, должна играть ООН в современных международных отношениях, и какие он предлагает рекомендации по повышению эффективности её работы?

Что лежит в основе «братского союза англоязычных народов»?

Каким образом У. Черчилль представляет советскую внешнюю политику?

Перечислите основные, с Вашей точки зрения, причины жесткой риторики У. Черчилля в адрес СССР.

На какую, по Вашему мнению, целевую аудиторию рассчитывал У. Черчилль, и какие цели имело его выступление?

Что общего между «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и Фултоновской речью У. Черчилля в оценке СССР и рекомендациях руководству западных стран по противодействию его влиянию?

Перечислите основные положения «доктрины Трумэна».

В чём Вы усматриваете причины выдвижения данной доктрины?

Почему президенту США Г. Трумэну понадобилось убеждать конгрессменов в необходимости реализации данной внешнеполитической стратегии?

Есть ли связь «доктрины Трумэна» с «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и идеями, озвученными У. Черчиллем в ходе его выступления в Фултоне?

Перечислите основные пункты «плана Маршалла».

В чём, по Вашему мнению, заключались причины принятия плана?

Каким образом идеологическая составляющая политики холодной войны нашла отражение в плане?

5. *Конфликт в Северной Ирландии и попытки его урегулирования* Основные вопросы для обсуждения:

- *история возникновения, сущность и характер конфликта в Северной Ирландии;*
- *расклад противоборствующих сил в конфликте, проблема терроризма;*
- *мероприятия лейбористских и консервативных кабинетов Г.Вильсона, Э.Хита и М.Тэтчер по решению «ольстерской проблемы». Успехи и причины неудач.*

Литература:

Галушко Д.В. Историко-правовые аспекты конфликта в Северной Ирландии // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. 2018. № 1. С. 73-80; <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovye-aspekty-konflikta-v-severnoy-irlandii>

Орлова М. Е. Модернизация и мирный процесс в Северной Ирландии // Политические исследования 1998. №2. С. 172 – 182 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=5078170>

Потапейко, П.О. Расклад и эволюция политических сил Северной Ирландии в период обострения конфликта (1969-1996гг.) и на современном этапе (1997-2000 гг.) // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2000 № 2.

https://portalus.ru/modules/politics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1096449996&archive=1480161192&start_from=&ucat=&

Вопросы для подготовки к занятию

Определите характер, временные и географические рамки, основные этапы и причины «Ольстерского конфликта».

Определите основных участников конфликта. Какие интересы они преследовали в ходе развития конфликта?

Какие подходы к решению «Ольстерского конфликта» реализовывались в годы правления лейбористских и консервативных кабинетов? Насколько они были успешными?

Определите значение «Ольстерского конфликта» для развития Великобритании на современном этапе.

б. *Объединение Германии: причины, процесс и значение в контексте холодной войны*

Основные вопросы для обсуждения:

- *предпосылки и причины объединения;*
- *позиция США, Великобритании, Франции, ФРГ и ГДР по вопросу объединения страны;*
- *последствия объединения Германии.*

Источники:

Речь Р. Рейгана 12 июня 1987 г. в Западном Берлине
<http://www.coldwar.ru/raegan/wall.php>

Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии.
Москва. 12 сентября 1990 г.
https://irtsu.ucoz.net/IRHistory/dogovor_ob_okonchatelnom_uregulirovanii_v_otnos_hen.rtf

Литература:

Ахтамзян А.А. Объединение Германии и его международно-политические последствия // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2010. № 4. С.3-26. <https://cyberleninka.ru/article/n/obedinenie-germanii-i-ego-mezhdunarodno-politicheskie-posledstviya>

Божик К.Б., Кремер И.С. Политико-экономический кризис и крушение Германской Демократической Республики (1989-1990 годы) // Новая и новейшая история. 2017. № 3. С. 50-66.
https://nni.jes.su/index.php?dispatch=products.print_publication&product_id=22374&format=pdf&version_id=24770

Божко В.Ю. Позиция Президента Франции Франсуа Миттерана по германскому вопросу (до 1989 г.) // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. 2014. № 7 (129). С. 199-207. <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsiya-prezidenta-frantsii-fransua-mitterana-po-germanskomu-voprosu-do-1989-g-1>

Терехов В. П. Как закрывался германский вопрос // Международная жизнь. 1998. № 12 <http://viperson.ru/articles/vladislav-terehov-kak-zakryvalsya-germanskiiy-vopros>

Вопросы для подготовки к занятию

Какие основные этапы можно выделить в развитии германо-германских отношений (ФРГ-ГДР) за период с 1949 г. по 1989 гг.? В чем заключались их особенности?

Охарактеризуйте отношение руководства ГДР к изменению подходов во внешней политике СССР после прихода к власти М.С. Горбачёва (новое внешнеполитическое мышление).

Какие факторы можно считать предпосылками объединения Германии?

Какие факторы можно считать причинами объединения Германии?

Можно ли говорить о наличии стратегии правительства Г. Коля по объединению страны в 1987-1988 гг.? Ответ аргументируйте.

Какую цель преследовала внешняя политика США в германском вопросе в период президентства Р. Рейгана? Какие шаги предпринимали США для ее достижения?

В чем заключались особенности позиций руководства Великобритании и Франции по вопросу объединения Германии во второй половине 1980-х гг.?

Почему стало возможным падение Берлинской стены? Какую роль сыграло данное событие в деле объединения Германии?

Какие сценарии объединения Германии были разработаны странами-участниками данного процесса?

Какие условия выдвигала советская сторона в ходе переговоров по вопросу об объединении?

Какие обязательства брала на себя ФРГ после объединения страны, согласно Договору об окончательном урегулировании в отношении Германии?

Исходя из анализа положений Договора, какой сценарий объединения был, в конечном счете, реализован?

Перечислите международные последствия объединения Германии.

Какое значение имело объединение Германии в контексте холодной войны?

7. Западноевропейский интеграционный процесс: идейные основы и механизмы реализации во второй половине 1940-х –1950-е гг.

Основные вопросы для обсуждения:

- план «Монне-Шумана» и образование ЕОУС;
- особенности разработки «плана Плевена»;
- учреждение ЕЭС.

Источники:

«Декларация Р.Шумана». Париж. 9 мая 1950 г. <https://www.robert-schuman.eu/ru/doc/questions-d-europe/qe-391-ru.pdf>

Договор об учреждении Европейского объединения (сообщества) угля и стали (ЕОУС). Париж. 18 апреля 1951 г. // Системная история международных отношений. Т. 4. Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 98 — 100. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Договор о Европейском оборонительном сообществе (ЕОС). Париж. 27 мая 1952 г. («План Плевена») // Системная история... С. 108 — 110. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Договор об учреждении Европейского экономического сообщества. Рим. 25 марта 1957 г. (в редакции 1986 г.) // Системная история... С. 171 — 178. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Вопросы для подготовки к занятию

Перечислите основные причины выдвижения «плана Монне-Шумана».

Какой механизм процесса объединения Европы предлагает Р. Шуман?

К положениям какой теории европейской интеграции (федерализма, функционализма, неофункционализма, межправительственного подхода) близки взгляды Р. Шумана и почему?

Перечислите цели и задачи ЕОУС, исходя из текста договора.

Каким образом можно объяснить участие Италии, а также стран Бенилюкс в соглашении о ЕОУС.

В чём кардинальное отличие данного договора от других документов международного права?

Перечислите органы ЕОУС, которые заложили институциональную основу данной организации.

Чьи интересы представляют вышеуказанные органы, какие функции выполняют и каким образом комплектуются?

Перечислите основные причины выдвижения «плана Плевена».

Какие интересы преследовало руководство Франции и ФРГ при создании ЕОС?

Какой механизм формирования европейской армии закладывался в договоре?

Каким образом устанавливались, исходя из текста договора, взаимоотношения НАТО и ЕОС?

Что общего в планах Монне-Шумана и Плевена, и чем они отличаются?

Почему договор о ЕОС не был ратифицирован во Франции?

В чём значение «плана Плевена» для ФРГ и европейской интеграции на данном этапе?

Перечислите основные причины создания ЕЭС.

Какую цель преследовало ЕЭС?

Каким образом в договоре о ЕЭС был определен механизм обеспечения свободы движения товаров, услуг, людей и капитала?

Какие, с Вашей точки зрения, интересы преследовали страны-учредители ЕЭС?

В чём значение Римских соглашений для европейской интеграции?

Можно ли западноевропейский интеграционный процесс рассматривать как проект формирования «третьей силы», то есть создания третьего, альтернативного США и СССР, полюса в Европе? Ответ аргументируйте.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные разли-	Отношение американской политической элиты к процессу западноевропейской интеграции в 1950-1960-е гг. было: а) негативным, так как ЕЭС представляло экономического конкурента США;	1 балл за верный ответ

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
чием этических, религиозных и ценностных систем	б) положительным, так как объединенная Европа смогла бы успешно противостоять натиску коммунизма; в) негативным, так как дальнейшее развитие и углубление интеграция привело бы к отходу Европы от позиции атлантизма; г) положительным, поскольку интеграция снижала вероятность возникновения ядерной войны.	
Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Перечислите основные причины перехода сверхдержав к политике разрядки в конце 1960 – начале 1970-х гг.	1 балл за каждый аргументированный ответ
Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	В числе основных причин вступления Великобритании в «Общий рынок» следует выделить: 1) опережающая показатели развития Великобритании динамика экономического развития стран ЕЭС; 2) уход с политической арены Ш. де Голля; 3) активная поддержка со стороны США; 4) всё вышеперечисленное.	1 балл за верный ответ

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. 2-е изд., испр. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 496 с. <https://znanium.com/catalog/product/1897247>

История международных отношений: в 3 т.: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]; под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. 2-е изд., испр. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. 552 с. <https://znanium.com/catalog/product/1897250>

б) Дополнительная литература

Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945: учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2018. С. 440 — 784.
<http://znanium.com/catalog/product/1039394>

Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. С. 14 – 179 с.
<http://znanium.com/catalog/product/1038265>

Системная история международных отношений. Т. 1, События. 1918-1945 / Авт.: З. С. Белоусова, А. Д. Богатуров, А. Д. Воскресенский и др.: [События и документы]. 1918-2000: В 4 т. / Под ред. А. Д. Богатунова; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. Моск. обществ. науч. фонд и др. М: Московский рабочий, 2000. 516 с. <http://obraforum.ru/lib/book1/contents.htm>

Системная история международных отношений. Т. 3, События. 1945-2003: [События и документы]: 1918-2003: В 4 т. / Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Гос. ун-т гуманитар. наук; Под ред. А. Д. Богатунова. М: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. 718 с.
<http://www.obraforum.ru/lib/book3/contents.htm>

Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999: в 2 т. / пер. с итал. Г. М. Михайловой и Т. В. Павловой; под ред. М. М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) [и др.]. Т. 1. М.: Логос, 2003. 589 с.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nolfo/index.php

Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997. С. 193 – 731
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/index.php

Косолапов Н.А. Пороговый уровень и вероятность конфликта США // Международные процессы. 2008. Т. 6. № 18. С. 15–25.
<http://intertrends.ru/old/eighteenth/003.htm>

Фененко А.В. Военно–техническая модернизация и «циклы» сближения между США и Россией // Международные процессы. 2011. Т 9. № 2. С. 40–57
<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/42/Fenenko-26.pdf>

Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 10 (538). С. 3-16.
https://elibrary.az/docs/jurnal/jrn2014_685.pdf

Воронков Л.С. О многообразии интеграционных процессов в Европе // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 4 (31). С. 98-105.
<https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/1281/1025>

Предпосылки и основные этапы развития европейской интеграции
<http://eurocollege.ru/fileserver/files/predp-eur-integr.doc>

Субханкулова, Р.Р., Уилер, Р. Сопоставительный анализ интеграционных моделей Европейского Союза и Азиатско-Тихоокеанского региона в нефтегазовой отрасли. роль России и ОПЕК // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2014. Т. 7. С. 64-71
<https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-integratsionnyh-modeley->

[evropeyskogo-soyuza-i-aziatsko-tihookeanskogo-regiona-v-neftegazovoy-otrasli-rol-rossii](#)

Мартынова Л.А. Международные отношения и региональная безопасность в странах Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2014. Т. 10. № 1. С. 135-143
<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-regionalnaya-bezopasnost-v-stranah-soveta-sotrudnichestva-arabskih-gosudarstv-persidskogo-zaliva-ssagpz>

Скороходова О.Н. От конфронтации к сотрудничеству: становление новой модели экономических отношений США и стран—членов ОПЕК (1973–1978) // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2013. № 6. С. 76-91
<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-konfrontatsii-k-sotrudnichestvu-stanovlenie-novoy-modeli-ekonomicheskikh-otnosheniy-ssha-i-stran-chlenov-oppek-1973-1978>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZnaniUM.COM» <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
4. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
5. Архив национальной безопасности США при Университете Джорджа Вашингтона <https://nsarchive2.gwu.edu/rus/Index.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://obraforum.ru>
2. История Холодной войны <http://www.coldwar.ru/>
3. Ассоциация европейских приграничных регионов <http://www.aebr.eu/en/index.php>
4. Европейский учебный институт <http://www.eurocollege.ru/>
5. Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>
6. Журнал «Современная Европа» <http://www.sov-europe.ru/>
7. Журнал «Вестник МГИМО» <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Военно-политические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.

2. Социально-экономические и демографические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.
3. Технологические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.
4. Итоги Первой мировой войны: планы послевоенного мирного урегулирования.
5. Парижская мирная конференция и решение «германского вопроса».
6. Лига Наций: цель, задачи, структура. Система мандатов. Оценка роли и значения в системе международных отношений.
7. Урегулирование с бывшими союзниками Германии по Четверному союзу.
8. Вашингтонская конференция и особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
9. Международные отношения в 1920-е гг.: основные проблемы послевоенного мирного урегулирования.
10. Мировой финансово-экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. и его влияние на систему международных отношений.
11. Формирование блока ревизионистских держав и особенности их внешней политики в 1930-е гг.
12. Попытки создания системы коллективной безопасности.
13. Политика умиротворения: понятие, причины и ее реализация в 1930-е гг.
14. Причины и характер Второй мировой войны.
15. Антигитлеровская коалиция: договорная основа и повестка дня переговоров союзников.
16. Бреттон-Вудская международная финансовая система: особенности формирования и институциональная основа.
17. Проблемы послевоенного мироустройства. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
18. Организация Объединенных Наций: идеологическая основа создания, цель, задачи, структура. Оценка роли и значения в системе международных отношений в период холодной войны.
19. «Холодная война»: понятие, причины, хронологические рамки, характерные черты.
20. Концептуальные основы политики США и их союзников в советском направлении после окончания Второй мировой войны.
21. Политика холодной войны в 1947 – 1948 гг.: Доктрина Трумэна, План Маршалла, Первый Берлинский кризис.
22. Формирование военно-блокового противостояния в Европе и других регионах мира: НАТО, ОВД, АНЗЮС, СЕАТО.
23. «Оттепель» в международных отношениях и политика мирного сосуществования в середине 1950-х гг.: причины и результаты.

24. Второй Берлинский и Кубинский кризисы: причины и последствия для биполярной системы международных отношений.
25. Процесс деколонизации и формирование движения неприсоединения.
26. Политика разрядки в конце 1960-х – 1970-е гг.: причины и результаты.
27. Локальные конфликты холодной войны — Корейская война, война во Вьетнаме: причины и следствия для развития системы международных отношений.
28. Политический и национальный экстремизм как факторы холодной войны.
29. Усиление конфронтации в отношениях между сверхдержавами в конце 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и результаты.
30. «Новое мышление» во внешней политике СССР и его влияние на систему международных отношений.
31. Объединение Германии: причины, процесс и значение в контексте холодной войны.
32. Предпосылки и причины развития европейской интеграции после Второй мировой войны.
33. Теории региональной экономической и политической интеграции.
34. Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.: идейные основы и его реализация в экономической сфере.
35. Европейская интеграция в сфере обороны и безопасности во второй половине 1940-х – сер. 1950-х гг.: эволюция подходов, институциональная основа и причины неудач.
36. Подписание Римских договоров об учреждении ЕЭС и Евроатома: причины, особенности и значение в интеграционном процессе.
37. Достижения и проблемы развития европейской интеграции в 1960-1970-е гг.
38. Западноевропейский интеграционный процесс в 1980-е гг.
39. Формирование интеграционных группировок в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.
40. Интеграционные объединения в АТР.

2. Требования к рейтинг – контролю

Учебная нагрузка по дисциплине на разделена на два модуля. Общее количество баллов по учебной дисциплине – 100.

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итого
Первый модуль			
Посещение практических занятий (1 балл за занятие)	4		
Индивидуальная работа в ходе вопросно-ответной сессии (0-2 балла)	8		
Групповая работа на практических занятиях (участие в деловых играх) — 0-2 балла	8		
Рейтинговый контроль знаний	10		
Итого:	30		30
Второй модуль			
Посещение практических занятий (1 балл за занятие)	4		
Индивидуальная работа в ходе вопросно-ответной сессии (0-2 балла)	8		
Групповая работа на практических занятиях (участие в деловых играх) — 0-2 балла	8		
Рейтинговый контроль знаний	10		
Итого:	30		30
Экзамен		40	40
Максимальный суммарный балл	60	40	100

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ

В качестве самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины предусматривается подготовка визуального эссе по любому событию в истории международных отношений новейшего времени (до 1991 года), который затрагивал интересы различных государств, получил различные оценки руководства данных стран, по-разному освещался в национальных средствах массовой информации.

Эссе должно содержать анализ события, исходя из различных оценок политических и государственных деятелей различных стран, а также анализа карикатур, выполняющих функцию барометра общественного мнения и инструмента формирования общественных представлений.

Карикатура — жанр изобразительного искусства, использующий, преимущественно в графике, приемы сатирического гротеска. Для карикатуры характерно резкое и намеренное преувеличение отдельных элементов, нарушение внешнего правдоподобия изображаемого объекта.

Политические карикатуры могут выполнять разные роли: в качестве комментария, критики, мемориала.

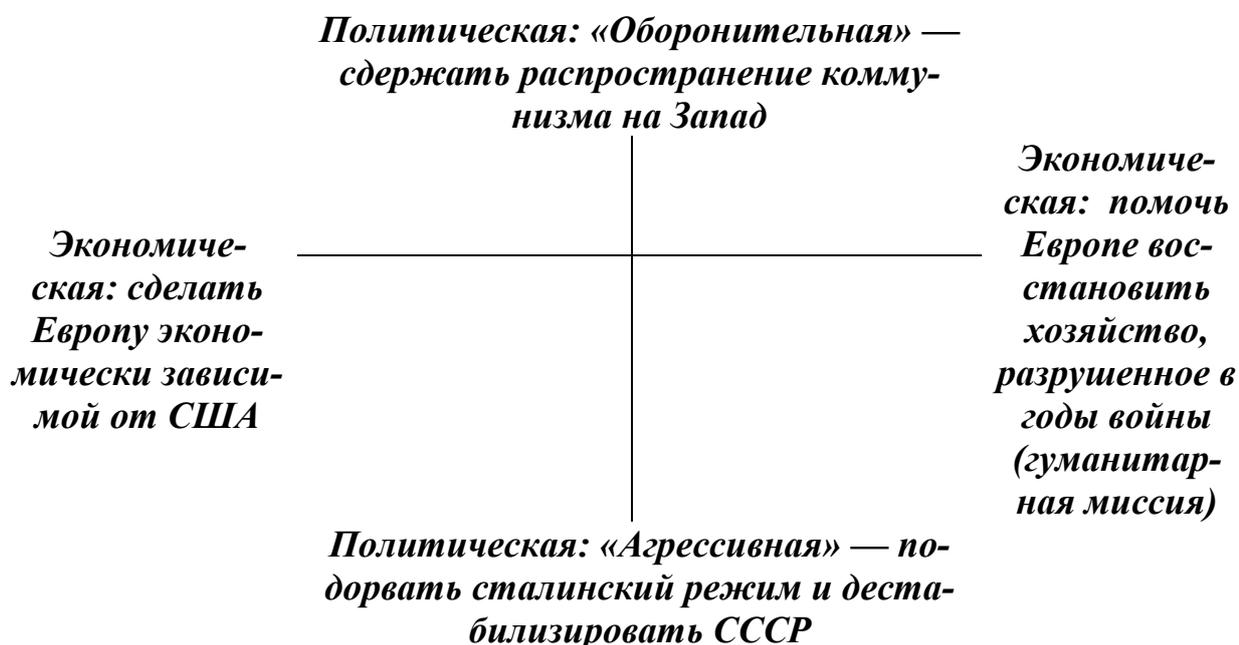
Выделяется шесть элементов графического стиля карикатуры: использование линий и форм, гиперболизация физиономических черт, расположение внутри рамки, соотношение размеров объекта, отношение текста к визуальному изображению, ритмичность изображения.

Максимальная оценка за эссе — **15 баллов**.

Пример структуры визуального эссе по плану Маршалла

Визуальное эссе «План Маршалла»

1. На основе анализа источников и литературы выделить цели разработки и внедрения Плана Маршалла



2. Привести цитаты из источников (выступления государственных и политических деятелей, источники личного происхождения, историографические источники и т.д.) и дать комментарий к ним (**0,5 баллов за каждый источник**).

Автор	Источник	Комментарий (соответствие обозначенным целям)
Джордж Маршалл	Речь 5 июня 1947г. в Гарвардском университете	

Автор	Источник	Комментарий (соответствие обозначенным целям)
	<p>«Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно быть возрождение мировой экономики, чтобы с ее помощью создать такие политические и социальные условия, в которых могут существовать свободные учреждения»</p>	
<p>Президент США Г. Трумэн</p> 	<p>Обращение к Конгрессу США. 19 декабря 1947 г.</p> <p>«Самая серьезная озабоченность в связи с восстановлением Европы заключается в том, что от нее зависит сохранение цивилизации, которая лежит в основе американского образа жизни. Только обеспечение сохранения независимости и целостности группы наций может стать одной из гарантий соблюдения принципов свободы, справедливости и достоинства человека».</p>	
<p>Томас Берк</p>	<p>Американский империализм и «план Маршалла». М., 1949. С. 35.</p> <p>«Этот план является одним из основных этапов ведения «холодной войны» против демократических сил во всем мире — как в Индии, Китае и Германии, так и в самих США</p>	

3. Привести примеры карикатур на заданную тематику

Источник 1

Am 9. December 1947 beginnt es um die großen Vier am Londoner Verhandlungstisch zu kriseln...



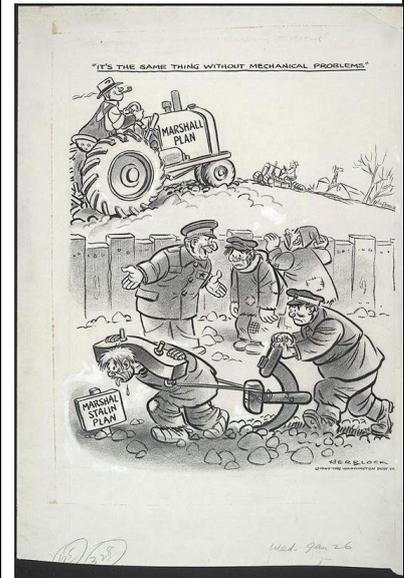
Europa: „Hoffentlich läßt keiner aus!“

Источник 2



WESSEN EIN WOLFF UND FÜR DIE MÄRCHEN

Источник 3



"IT'S THE SAME THING WITHOUT MECHANICAL PROBLEMS"

Источник 4



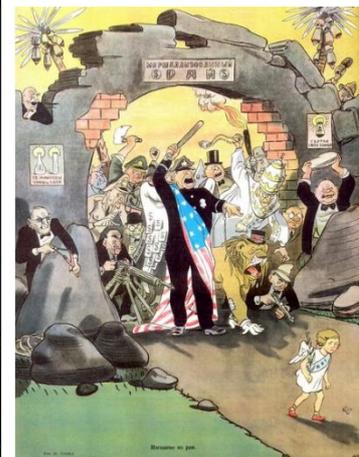
"Sovereignty of these countries"

Американская дубинка В решении проблемы рынка. С. МИХАЛКОВ.

Источник 5



Источник 6



Источник 7

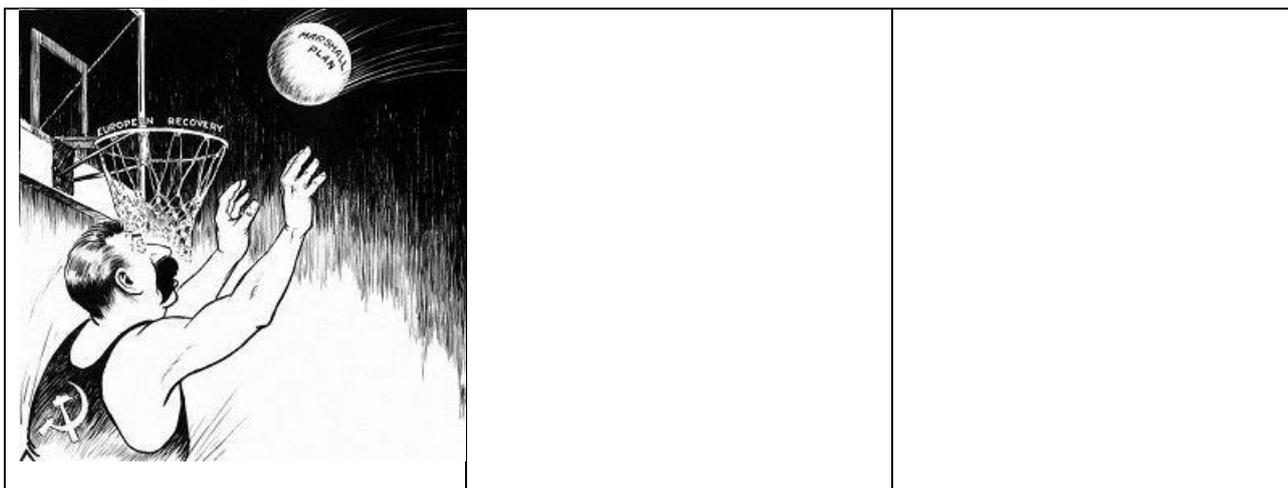
Источник 8



Dorman Smith in The Phoenix Gazette, N.E.A. "He's finally getting the hang of it."

Источник 9





4. Провести анализ карикатур, выделить главные идеи, итоги анализа представить в виде таблицы (1 балл за развернутый анализ каждой карикатуры)

№ п/п	Основные идеи	Комментарий
1.	Руководство СССР выступало против плана Маршалла, полагая, что это средство закабаления Европы	Идея представлена в источнике №..., на котором изображены...
2.	Общественное мнение США было настроено против реализации плана, так как рядовые американцы не видели в нем выгод для себя	Идея представлена в источнике №..., на котором изображены...
3.	План Маршалла оказал огромное влияние на экономическое восстановление Европы	Идея представлена в источнике №..., на котором изображены...
....		

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, научная библиотека ТвГУ, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013, MS Windows 10 Enterprise.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			