

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.11.2022 17:39:53  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcd1154018

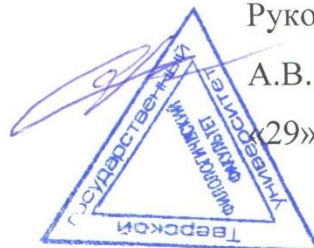
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**История лингвистических учений**

Направление подготовки  
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки  
Теория языка

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент  
Никифорова Л.В.

Тверь, 2022 г.

## Аннотация

### **Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

История лингвистических учений

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является: рассмотрение процесса накопления и эволюции научного знания о языке, формирования современных представлений об этом объекте, демонстрация взаимосвязанности, преемственности лингвистических учений различных периодов.

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является формирование и развитие у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- Владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);
- Способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5).

### **Задачи освоения дисциплины «История лингвистических учений»:**

- Проследить этапы развития научного знания.
- Рассматривать то или иное лингвистическое направление в рамках его эпохи и уметь оценивать его с точки зрения современных лингвистических знаний.
- Познакомиться с трудами отечественных и зарубежных лингвистов, историей отдельных открытий, понимать не только роль разума в познании многих языковых процессов, но и значение интуиции, позволяющей

выдвигать гипотезы и высказывать идеи, доказать которые можно только в будущем вытекают из обозначенной цели.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в базовую часть Модуля 2. «Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции».

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.**

Курс разработан для обучающихся, имеющих базовые знания по русскому языку и культуре речи, иностранному языку, синтаксису, языкознанию. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для практики, в том числе, научно-исследовательская работа )и преддипломная практика .

**Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 52 часа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные	ОПК-2.2. Сравнивает и критически оценивает различные подходы к решению задач фундаментальной и

<p>лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий</p>	<p>прикладной лингвистики; проводит самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации</p> <p>ОПК-3.1. Формализует лингвистические знания и осуществляет процедуру анализа и синтаксиса лингвистических структур</p> <p>ОПК-3.2. Использует методику описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>
--	--

3. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).
4. **Язык преподавания** русский.

**I. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.	7	1	1	5
<b>Тема 2.</b> Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е — 1-е тыс. до н.э.).	7	1	1	5

<b>Тема 3.</b> Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.	7	1	1	5
<b>Тема 4.</b> Проблемы языка в средневековом мире.	7	1	1	5
<b>Тема 5.</b> Европейское языкознание 16— 18 вв.	7	1	1	5
<b>Тема 6.</b> Европейское языкознание первой половины 19 века. Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19— 20 вв.	7	1	1	5
<b>Тема 7.</b> Европейское языкознание второй половины 19 века.	7	1	1	5

<b>Тема 8.</b> Формирование основ языкознания в 20 в.	7	1	1	5
<b>Тема 9.</b> Основные лингвистические школы и направления, сформировавшие ся в первой половине 20 в.	8	1	1	6
<b>Тема 10.</b> Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.	8	1	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

**II. Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*– методические рекомендации по организации самостоятельной*

*работы студентов;*

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важных задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

### **Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе**

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.
- Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к



деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

– *тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию:*

**Реферат**

Реферат - это краткое (сжатое) изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Цель составляющего реферат – донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Обычно выбор того или иного источника для написания реферата, отвечает, как минимум, одному из следующих *критериев*:

- достаточная актуальность темы;
- нетривиальность позиции автора;
- представление классического устоявшегося мнения, которое необходимо знать специалисту в той или иной области (например, в лингвистике);
- сложность получения доступа к трудам автора источника (например, источник находится в специализированных архивах, издан малым тиражом, редкое издание и т.п.);

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике научную информацию по теме. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5-7 страниц – в том случае, если источником является книга, - или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

В реферате, как и в других научных текстах, можно выделить три части: вводная часть, основное содержание, выводы.

1. *Вводная часть* – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, исследуемый им круг проблем и т.п.);
- обозначение центральной темы (основной идеи, проблемы), изложенной автором;
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни.

Ваше понимание того, какую цель преследовал автор в своей работе:

- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3-7);
- общая характеристика содержания источника.

2. *Основное содержание* – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды и оценка их автором, (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия рассматриваемой в источнике темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. *Выводы* – заключительная характеристика круга вопросов, рассмотренных

- в источнике, выражение мнения (зависит от компетентности реферирующего):
- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте; возможно, элементы новизны по сравнению с другими источниками на эту же тему;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- отношение к точке зрения автора на рассматриваемую проблему;
- кратко – рекомендации читателю: актуальность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

## Примерные темы рефератов

1. Китайская лингвистическая традиция.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.
4. Японская лингвистическая традиция.
5. Иранская лингвистическая традиция.
6. Индийская и греко-римская традиция.
7. Особенности арабского языкознания: специфика и преемственность.
8. Диалог Платона «Кратил» и теория именования в Древней Греции.
9. Платон и Аристотель как основоположники грамматического искусства.
10. Теории частей речи в Древней Греции.
11. Вклад стоиков в развитие грамматической теории.
12. Александрийская школа и ее представители.
13. Римские грамматисты и влияние греческой языковедческой традиции на их взгляды.
14. Патристика и языковедение как часть теологии.
15. Св. Августин Блаженный и его понимание знака.
16. Схоластический характер средневековой науки.
17. Роль латинского языка в культуре средневековья.
18. Спекулятивная грамматика и модисты.
19. Универсальная грамматика Ф. Санчеса «Минерва». 5. Универсальная грамматика Пор-Рояля А. Арно и К. Лансло.
20. Развитие идей универсальных грамматик: грамматики Д. Хэрриса и Э. Кондильяка.
21. Идея универсальной грамматики: от Ф. Санчеса до Л. Ельмслева.
22. Проблема референции: от модистов до современной прагматики.
23. Г. Гийом как последний великий модист.
24. Идея всеобщего философского языка.
25. Идея «философского» языка (Бэкон, Гоббс, Декарт, Лейбниц) и

создание искусственных языков.

26. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.

27. Идеи историзма в развитии языка.

28. «Исследование о происхождении языка» И. Г. Гердера.

29. Романтическое направление в языкознании.

30. Идея родства языков.

31. Работы сравнительно-исторического и теоретического характера в России.

32. Начальный период сравнительно-исторического языкознания.

33. Идея языкового развития.

34. Франц Бопп, значение санскрита, структура слова: корень и флексия, теория агглютинации.

35. Расмус Раск, роль языка в истории народа, лексика и грамматика в процессе сравнения языков, роль корня, первое передвижение согласных.

36. Якоб Гримм как создатель исторической грамматики, язык и диалекты, аблаут, первое и второе передвижение согласных.

37. Языковедческая деятельность А.Х. Востокова, понятие общеславянского языка и его периодизация.

38. Открытие сравнительно-исторического метода.

39. Концепция языка В. Фон Гумбольдта: язык в развитии человека, язык и мышление, язык и дух народа, понятие внутренней формы, классификация языков.

40. А. Шлейхер как компаративист и его родословное дерево языков.

41. Г. Штейнталь: язык как психологический феномен, аспекты языка, понятие психологии народа.

42. В. Вундт, социальный характер языка, предложение как основная единица языка.

43. А.А. Потебня, язык и психология, внутренняя форма слова, ближайшее

и дальнейшее значение.

44. Г. Остгоф и К. Бругман, новые задачи языкознания, причины звуковых изменений.

45. Г. Пауль, индивидуальный характер языка, понятие узуса, понятие предложения.

46. Б. Дельбрюк, фонетические законы, аналогия.

47. В.Д. Уитни, его роль в становлении и «закате» младограмматизма.

48. Г. Шухардт и его школа слов и вещей.

49. Неолингвистика, граница между языками, смешение языков, языковые союзы.

### **III. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:**

**ОПК-3:** Владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики в связи	1. Подготовьте план доклада на тему «Актуальные направления теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики: методы и инструментарий».	1. Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу и отдельные

<p>с историей лингвистических учений.</p>	<p>2. Используя подготовленный план, сделайте сообщение на тему «Актуальные направления теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики: методы и инструментарий».</p>	<p>неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>2. План по существу является простым, формулировки отражают суть темы, но в плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>3.</p>
---	---	---

		<p>Терминологический аппарат</p> <p>непосредственно не связан с раскрываемой темой</p> <p>– 0 баллов</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;</p> <p>участвовать в научных дискуссиях; свободно общаться с коллегами в своей предметной области.</p>	<p>1. Можно ли считать синонимами прикладную и компьютерную лингвистику? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Назовите различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики лингвистики.</p>	<p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>1. Назовите этапы</p>	<p>1. Все</p>



<p>этапы развития лингвистики, основные научные лингвистические школы и их достижения; основные научные парадигмы в области лингвистики.</p>	<p>развития лингвистики, основные научные лингвистические школы и их достижения;</p> <p>2. Назовите основные научные парадигмы в области лингвистики</p>	<p>представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p>
<p>2. Владеть: разнообразными методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и</p>	<p>1. Подготовьте сообщение на тему «Методы и инструментарий актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики».</p>	<p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная,</p>

<p>прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса, навыками профессионального их применения для достижения целей</p>	<p>2. Подготовьте доклад на тему «Профессиональное применение современных технологий автоматической обработки текста / дискурса»</p>	<p>смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p>
<p>2. <b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные</p>	<p>1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована</p>

<p>подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; свободно применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий</p>	<p>2. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.</p>	<p>часть выводов – 1 балл.  3. Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл  4. Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;  5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла  2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p>
<p>2.</p>	<p>1. Назовите новейшие</p>	<p>1. Тема раскрыта с</p>

<p><b>Знать:</b>          новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, и критерии дифференциации направлений и технологий.</p>	<p>направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, и критерии дифференциации направлений и технологий.</p> <p>2. Назовите критерии дифференциации направлений и технологий.</p>	<p>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p>
--	---	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2:**

**ОПК-5** Способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>1. <b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики</p>	<p>1. Назовите основные методы и инструментарий актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики.</p> <p>2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; 2. Аргументирована часть выводов – 1 балл. 3. <u>Верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической</p>

		<p>культуры – 1 балл;</p> <p>5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий необъяснен – 1 балл</p> <p>4. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
--	--	---

<p>1.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;</p> <p>проводить самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации;</p> <p>участвовать в научных дискуссиях; свободно общаться с коллегами в своей предметной области</p>	<p>1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>2. Укажите различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>3. <u>Верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>4. Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p>
<p><b>1. Знать:</b></p> <p>основные Научные парадигмы В области</p>	<p>1. Укажите основные научные парадигмы в области лингвистики;</p>	<p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и</p>

<p>лингвистики; актуальные проблемы лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения</p>	<p>2. Назовите актуальные проблемы лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения</p>	<p>теоретические положения – 2 балла 2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла 2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл 3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
<p>2. Владеть: разнообразными методами и</p>	<p>1. Назовите основные методы и инструментарий актуальных</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; 2. Аргументирована</p>



<p>инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики</p>	<p>направлений теоретической, компьютерной и прикладной и лингвистики.</p> <p>2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.</p>	<p>часть выводов – 1 балл.</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>3. <u>Верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>4. Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
--	---	--

<p><b>2.</b></p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с опорой на различные лингвистические направления, теории и гипотезы; проводить самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации; участвовать в научных дискуссиях; свободно общаться с коллегами в своей предметной области</p>	<p>1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>2. Укажите различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики.</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>3. Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>4. Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p>
--	--	--

<p>2.</p> <p><b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики и отношения между ними; <b>актуальные</b> проблемы лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения</p>	<p>1. Укажите основные научные парадигмы в области лингвистики.</p> <p>2. Назовите актуальные проблемы лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения</p>	<p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
--	--	--

#### **IV. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

#### **V. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://slovari.yandex.ru>.
2. [www.lonelyplanet.com](http://www.lonelyplanet.com)
3. [www.fodors.com](http://www.fodors.com) , [www.roughguides.com](http://www.roughguides.com)
4. [www.scholar.ru](http://www.scholar.ru)
5. [www.strelna.ru](http://www.strelna.ru)
6. [www.justit.ru](http://www.justit.ru)
7. [www.nic.bashedu.ru](http://www.nic.bashedu.ru)
8. [www.piterbooks.ru](http://www.piterbooks.ru)
9. [www.lib.ixbt.by](http://www.lib.ixbt.by)
10. [www.eu.spb.ru](http://www.eu.spb.ru)

#### **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Теория языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме.
2. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения.
3. Языкознание Нового времени (XVI-XVII вв.). «Грамматика Пор-Рояль»

как опыт общелингвистической теории.

4. Романтическое направление в языкознании.
5. Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.
6. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистическое направление в философии языка середины XIX в.
8. Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. и отражение его постулатов в позднейшей лингвистической теории.
9. Младограмматическое направление в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
10. Критика младограмматизма и поиск нового подхода к описанию языка конца XIX в. – начала XX в. Школа «Слов и вещей», «Эстетическая школа», неолингвистика.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа в языкознании.
12. Структурно-функциональное языкознание XX в. Пражская школа функциональной лингвистики.
13. Копенгагенский структурализм. В.Брэндалль. Л.Ельмслев.
14. Американский структурализм.
15. Американская этнолингвистика. Неогумбольдтианское течение.
16. Грамматика непосредственно составляющих.
17. Трансформационная грамматика.
18. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
19. Лингвистика текста.
20. Коммуникативная лингвистика.
21. Когнитивная лингвистика.
22. Современное функциональное направление в лингвистике.
23. Сравнительно-историческое языкознание. Основные этапы развития.

**VII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по**

**дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Выбор образовательных технологий в рамках дисциплины «История лингвистических учений» обусловлен необходимостью формирования у магистров профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности как дипломированного лингвиста. Выбранные технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые обеспечивают развитие способностей студентов осмысленно заниматься профессиональной деятельностью на уровне магистра-лингвиста, используя умения, знания и навыки, полученные в результате изучения когнитивного вектора функционирования языка как одной из составляющих специальности лингвиста по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика». При этом предполагаются как традиционные образовательные технологии обучения, так и активные технологии типа круглого стола, мозгового штурма и конференции, вовлекающие студентов в совместную деятельность; частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), информационно-коммуникативных технологий (проекты).

Реализация компетентного подхода в преподавании лингвистических дисциплин предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

История лингвистических учений	Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. ноутбук
--------------------------------	--	---

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022