

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
__Г.К. Лапушинская__
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
История государственного управления

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль
Региональное и муниципальное управление

Для студентов 1 курса очной и очно-заочной формы обучения

Составитель: к.э.н., доцент Цуркан М.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение процесса становления и развития системы государственного управления в России, а также формирование у студентов компетенций, определенных образовательным стандартом. Основываясь на том, что система управления включает в себя как государственный, так и муниципальный уровень, в рамках некоторых тем предусмотрено изучение вопросов муниципального управления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний теоретических вопросов системы государственного и муниципального управления и содержания основных терминов курса;
- формирование представлений об основных типах управления: патриархальном, рациональном, харизматическом, советском и т.п.;
- формирование представлений об основных системах управления в России: приказной, коллегиальной, министерской, советской;
- формирование представлений об основных элементах последовательно сменявших друг друга систем и механизма взаимодействия элементов;
- формирование представлений о том, что система государственных учреждений неразрывно связана с господствующими идеологическими установками;
- формирование навыков составления схем управления на каждом их исторических периодов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений, 1 курс, 2 семестр.

«Входные» знания, умения и готовность обучающегося, необходимые для освоения дисциплины «История государственного управления» приобретаются в результате освоения предшествующей дисциплины «История». Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для такой дисциплины как «Основы государственного и муниципального управления».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

Для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов.

самостоятельная работа: 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Указывается код и наименование компетенции</i> | <i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |
| УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и профессиональной деятельности |
| ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива | <p>ПК-1.1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива</p> <p>ПК-1.3 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
По очной и очно-заочной форме обучения: зачет, 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. Методология дисциплины «История государственного управления» | 10 | 2 | | 2 | | 6 | |
| Тема 2. Становление и развитие управления в Древнерусском государстве | 10 | 2 | | 2 | | 6 | |
| Тема 3. Государственное управление в рамках Московского государства | 10 | 2 | | 2 | | 6 | |
| Тема 4. Зарождение российского абсолютизма в условиях традиционного типа власти | 10 | 2 | | 2 | | 6 | |
| Тема 5. Управление в России в XVIII веке | 8 | 1 | | 1 | | 6 | |
| Тема 6. Государственное управление в первой половине XIX века | 8 | 1 | | 1 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|----|--|--|----|
| Тема 7. Реформирование системы государственного управления во 2- ой половине XIX в. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 8. Буржуазно- демократические революции в России и их влияние на развитие российской государственност и | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 9. Российская государственност ь в конце 1917 - 1922 г. | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 10. Государственное управление в 1922-1936 гг. | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 11. Государственное управление в 1936-1953 гг. | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 12. Управление в 1953-1985 гг. | 7 | 1 | | 1 | | | 5 |
| Тема 13. Система государственного и муниципального управления в постсоветский период | 9 | 2 | | 2 | | | 5 |
| ИТОГО | 108 | 18 | | 18 | | | 72 |

Для очно-заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. Методология дисциплины «История государственного управления» | 11 | 2 | | 2 | | 7 | |
| Тема 2. Становление и развитие управления в Древнерусском государстве | 11 | 1 | | 1 | | 7 | |
| Тема 3. Государственное управление в рамках Московского государства | 9 | 1 | | 1 | | 7 | |
| Тема 4. Зарождение российского абсолютизма в условиях традиционного типа власти | 9 | 1 | | 1 | | 7 | |
| Тема 5. Управление в России в XVIII веке | 9 | 1 | | 1 | | 7 | |
| Тема 6. Государственное управление в первой половине XIX века | 9 | 1 | | 1 | | 7 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|----|--|--|----|
| Тема 7. Реформирование системы государственного управления во 2- ой половине XIX в. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 8. Буржуазно- демократические революции в России и их влияние на развитие российской государственност и | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 9. Российская государственност ь в конце 1917 - 1922 г. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 10. Государственное управление в 1922-1936 гг. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 11. Государственное управление в 1936-1953 гг. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 12. Управление в 1953-1985 гг. | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| Тема 13. Система государственного и муниципального управления в постсоветский период | 8 | 1 | | 1 | | | 6 |
| ИТОГО | 108 | 12 | | 12 | | | 84 |

Содержание разделов и тем по дисциплине

Тема 1. Методология дисциплины «История государственного управления»

Предмет и задачи курса «История государственного управления», его связь с другими дисциплинами исторического и юридического цикла.

Основополагающие термины: «власть», «общество», «государство», «государственность», «государственные институты», «политическая система», тип управления, система управления, - и их содержание. Соотношение этих понятий.

Теории происхождения государства.

Признаки государства. Государственный аппарат – неотъемлемый атрибут государства. Формы (направления) его деятельности. Государственные учреждения. Классификация государственных учреждений.

Основные этапы развития государственности восточных славян до создания Московского объединенного государства.

Тема 2. Становление и развитие управления в Древнерусском государстве

Теории происхождения древнерусского государства, системы управления.

Тема 3. Государственное управление в рамках Московского государства

Трансформация дворцово-вотчинной системы управления Московского княжества в условиях расширения его территории. Казна, областные дворецкие и дьяки – основа центрального звена формирующегося государственного аппарата.

Наследственное право в Московском княжестве. Утверждение нового наследственного права и значение этого явления для окончательной ликвидации удельной системы. Статус российского монарха. Роль обычая и закона в системе управления.

Реформы Ивана VI и их влияние на систему управления.

Земские соборы как собрание представителей русских земель, как средство их сплочения. Отмена кормлений и изменение системы Государева двора как отражение процесса укрепления единства русских земель. Местные корпорации феодалов и местные органы управления в первой половине XVI века. Формирование приказной системы управления.

Опричнина как проявление харизматического типа власти. Укрепление “самодержавия” как один из возможных способов укрепления российской государственности. Последствия опричнины.

Тема 4. Зарождение российского абсолютизма в условиях традиционного типа власти

Изменения в структуре и титуле царя. Роль Земских соборов и Боярской думы в период царствования Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Изменения состава и численности Боярской думы.

Центральный и местный аппарат управления в XVII в.

Изменения в системе приказов. Классификация приказов. Особенности приказного управления. Роль Приказа Тайных дел в управлении. Изменения во взаимоотношениях государства и церкви в период становления абсолютизма.

Эволюция принципов местного управления на протяжении XVII в. Усиление власти воевод после Смутного времени. Система взаимоотношений органов местного управления и приказов в XVII в.

“Служилое государство” - отличительное свойство государственности XVII века.

Тема 5. Управление в России в XVIII веке

Государственные реформы Петра 1. Переход страны к рациональному типу власти, его отличительные особенности. Формирование коллегиальной системы управления и ее отличительные черты. Недостатки и преимущества коллегиальной системы.

Высшие органы власти и их реформирование в условиях перехода от патриархального к рациональному типу власти. Ликвидация Боярской Думы и учреждение Сената. Эволюция функций Сената в период царствования Петра 1. Должность генерал-прокурора в структуре Сената.

Центральные органы управления. Модернизация приказной системы в первые годы царствования. Учреждение коллегий и особенности коллегиального управления. Недостатки коллегиального управления.

Местное управление до 1718. Реформирование местного управления в связи с введением коллегий.

Изменения в системе управления в период дворцовых переворотов. Высшие формы государственной власти после смерти Петра 1. Верховный Тайный совет и Кабинет Министров Анны Ивановны, их взаимоотношение с верховным носителем власти. Перспективы установления конституционной монархии в России. Изменения в положении и функциях Сената.

Восстановление всевластия воевод.

Изменения в системе управления при Екатерине II. Усиление роли закона и законности в государстве. Основные законодательные акты Екатерины II по реформированию местного аппарата государственного управления. Введение нового административно-территориального деления и децентрализация управления. Ликвидация коллегий и передача значительного объема полномочий в систему местного управления. Формирование органов самоуправления нового типа. Взаимосвязь и взаимодействие учреждений государственного управления и органов сословного самоуправления дворян и горожан. Выделение городов как самостоятельных, самоуправляющихся социальных структур. Отделение суда от администрации.

Тема 6. Государственное управление в первой половине XIX века

Преобразование высших органов власти и управления в соответствии с процессом разделения властей. Высшие комитеты как средство повышения эффективности управления. Собственная его императорского величия канцелярия и ее роль в системе управления государством.

Создание министерств и ведомств как способ повышения эффективности государственного управления. Реформирования местного

управления в связи с введением министерств. Внедрение принципа двойного подчинения в местном управлении. Губернские присутствия и их роль в местном управлении. Реформы Киселева как развитие процесса формирования сословного самоуправления. Взаимодействие государственных учреждений и органов сословного самоуправления – основа местного управления в России.

Тема 7. Реформирование системы государственного управления во 2-ой половине XIX в.

Высшие органы власти и управления в период проведения реформ. Совет министров и его роль в законодательном обеспечении реформ. Эволюция Сената, Государственного совета и канцелярии императора. Изменения в центральном звене управления в связи с развитием капитализма в России. Отмена крепостного права и эволюция структуры Министерства Финансов.

Местное управление во второй половине XIX века. Расширение компетенции губернаторов в условиях активизации общественно-политической жизни. Создание сословных органов самоуправления. Их функции и место в системе местного управления. Роль дворян в системе местного управления. Изменение судебной системы.

Тема 8. Буржуазно-демократические революции в России и их влияние на развитие российской государственности

Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на изменение государственного и политического строя. Создание Совета министров и введение должности премьер-министра. Трансформация Государственного совета в условиях революции. Государственная дума, ее роль и значение в системе высших органов власти и управления.

Либеральная интеллигенция в борьбе за расширение прав местного управления и прав земства на участие в нем.

Кризис высших и центральных органов управления в годы первой мировой войны. Создание Особых совещаний как средство преодоления кризиса. Изменения в системе управления в ходе Февральской буржуазной революции.

Создание сети рабочих, крестьянских и солдатских депутатов как реализация идеи о народовласти.

Съезды советов как альтернатива власти Временного правительства и идея созыва Учредительного собрания.

Тема 9. Российская государственность в конце 1917 -1922 г.

II съезд советов и создание советской государственности. Политико-правовая доктрина “слома” старого государства. Создание однопартийной системы, разгон Учредительного собрания. III съезд Советов и его решения. Установление политической диктатуры большевизма, монополии на власть большевистской партии. Притеснение Советов, превращение парторганов в

государственную структуру. Военно-политический союз советских республик.

Тема 10. Государственное управление в 1922-1936 гг.

Образование СССР, формирование союзных органов власти и управления.

Высшие органы власти и управления СССР. Три типа наркоматов в системе управления СССР.

Форсированная реконструкция общества и утверждение централизованной командно-административной системы управления, тоталитарной системы власти. Увеличение числа наркоматов. Передача в ведение союзных наркоматов вопросов землеустройства и земледелия (1929 г.). Ликвидация ВСНХ и создание наркоматов в сфере управления промышленностью в связи с началом индустриализации. Многозвенность системы управления промышленностью.

Создание общесоюзных органов управления в области просвещения, здравоохранения, искусства и др.

Местные органы власти и управления в 1922-1936 г.

Создание вертикали судебной власти и прокурорского надзора как проявление отступления от марксистского идеала государства как государства - коммуны.

Административно-территориальная реформа 1929 г., укрупнение областей. Создание окружной системы управления.

Тема 11. Государственное управление в 1936-1953 гг.

Конституция 1936 г. и перестройка органов советской власти и управления. Увеличение полномочий Президиума Верховного Совета СССР в ущерб компетенции ЦИК СССР. Развитие советской федерации. Изменения правового устройства субъектов федерации. Конституция РСФСР 1937 г. Изменения в процессе законотворчества как показатель формирования административно-командной системы, деформация понятия «закон». Основные черты советской государственности этого периода.

Страна в условиях назревающей военной опасности. Нарушения положений Конституции о длительности трудового дня, бесплатности обучения. Другие проявления чрезвычайных методов и средств управления накануне войны с фашистами.

Управление в годы Великой Отечественной войны.

Создание чрезвычайных органов управления: Государственного комитета обороны, местных комитетов обороны, уполномоченных ГКО на предприятиях. Расширение компетенции трибуналов. Ослабление Административно-командной системы в условиях необходимости быстрого принятия решений.

Тема 12. Управление в 1953-1985 гг.

Преобразования в системе управления периода оттепели. Провозглашение курса на восстановление демократических норм жизни государства и общества. Национально-государственное строительство в период оттепели. Реорганизация властных структур, государственного аппарата, попытка введения совнархозов. Ликвидация министерств и создание главных комитетов как средства координации действий региональных властей. Субъективизм и волюнтаризм преобразований хрущевского периода управления.

Реорганизация управления после отставки Хрущева. Перестройка в центральном, местном, ведомственном и территориальном управлении после отставки Хрущева. Ликвидация совнархозов. Восстановление министерств. Создание объединений предприятий. Формирование партийно-бюрократических кланов и местных элит.

Тема 13. Система государственного и муниципального управления в постсоветский период

Система федерального управления, управления на уровне субъекта РФ, развитие системы местного самоуправления

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Методология дисциплины «История государственного управления» | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |
| Тема 2. Становление и развитие управления в Древнерусском государстве | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии |
| Тема 3. Государственное управление в рамках Московского государства | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Методы группового решения творческих задач |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Зарождение русского абсолютизма в условиях традиционного типа власти | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Дискуссионные технологии |
| Тема 5. Управление в России в XVIII веке | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Игровые технологии |
| Тема 6. Государственное управление в первой половине XIX века | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |
| Тема 7. Реформирование системы государственного управления во 2-ой половине XIX в. | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач |
| Тема 8. Буржуазно- демократические революции в России и их влияние на развитие русской государственности | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Игровые технологии |
| Тема 9. Русская государственность в конце 1917 -1922 г. | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |
| Тема 10. Государственное управление в 1922-1936 гг. | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Государственное управление в 1936-1953 гг. | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |
| Тема 12. Управление в 1953-1985 гг. | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |
| Тема 13. Система государственного и муниципального управления в постсоветский период | Лекция | Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция |
| | Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Задание:

1.Объединение князем Олегом Новгорода и Киева, положившее начало Киевской Руси произошло:

- 1)в 1015г.;
- 2)в 988г.;
- 3)в 862г.;
- 4)в 882г.

2.Высшим церковным иерархом, возглавляющим Русскую православную церковь после принятия Русью христианства является:

- 1) патриарх;
- 2)епископ;
- 3) митрополит;
- 4) архиепископ.

3. Первый древнерусский свод законов «Русская Правда» был принят:
- 1) при Иване Калите;
 - 2) при Иване Грозном;
 - 3) при Ярославе Мудром;
 - 4) при Владимире I (Святой).
4. Новгородская республика как самостоятельное государственное образование Древней Руси возникла:
- 1) при Иване III;
 - 2) в XIV в.;
 - 3) в XII в.;
 - 4) при Иване Калите.
5. Объединение земель вокруг Москвы, положившее начало формирования единого Московского государства, произошло:
- 1) в XIV в. при Иване Калите;
 - 2) в XVIII в. при Петре I;
 - 3) во второй половине XVI в. при Иване Грозном;
 - 4) во второй половине XV – XVI в.в.
6. Высшим сословным органом управления в Московском государстве являлся:
- 1) Сенат;
 - 2) Избранная рада;
 - 3) Боярская дума;
 - 4) Синод.
7. Местное управление в Московском государстве в XVII в. осуществляли :
- 1) губернаторы;
 - 2) Боярская дума;
 - 3) воеводы;
 - 4) дворянское собрание.
8. Принцип назначения на должность в Московском государстве на основе знатности происхождения известен как:
- 1) принцип кормлений;
 - 2) принцип выслуги;
 - 3) принцип местничества;
 - 4) принцип личной преданности.
9. Правительство Ивана Грозного осуществлявшее серию государственных реформ в середине XVI в. называлось:
- 1) Избранной сотней;
 - 2) Избранной Радой;
 - 3) Избранной тысячей;
 - 4) Опричным войском.
10. Первый Земский собор как сословно- представительное учреждение был созван:
- 1) при Петре I;

- 2) при Екатерине II;
- 3) при Иване Грозном;
- 4) при Борисе Годунове.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| 1 балл | Правильный ответ |
| 0 баллов | Неправильный ответ |

Индикатор УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задание:

1. Патриаршество было введено в России:

- 1) 1) при Петре I;
- 2) при Екатерине II;
- 3) при Владимире I при принятии Русью христианства;
- 4) во второй половине XVI в.

2. В 1649 г. был принят свод законов:

- 1) Судебник Ивана Грозного;
- 2) Табель о рангах;
- 3) Соборное уложение;
- 4) Стоглав.

3. При Петре I были созданы органы местного управления:

- 1) приказы;
- 2) земские избы;
- 3) губернские правления;
- 4) коллегии.

4. Высшим органом государственного управления при Петре I являлся

(лась) :

- 1) Совет министров;
- 2) Боярская дума;
- 3) Синод;
- 4) Сенат.

5. При Петре I были созданы органы государственного самоуправления:

- 1) городская дума;
- 2) земские избы;
- 3) магистраты;
- 4) указы.

6. Государственный и религиозный деятель, идеолог петровских преобразований- это:

- 1) Ю.Крижанич;
- 2) Алексей Адашев;
- 3) Феофан Прокопович;
- 4) М.М.Сперанский.

7. Политика, проводимая Екатериной II в рамках начатых преобразований, известна как:

- 1) политика «просвещённого либерализма»;
- 2) политика либерального реформаторства;
- 3) политика контрреформ;
- 4) политика «просвещённого абсолютизма».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| 1 балл | Правильный ответ |
| 0 баллов | Неправильный ответ |

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикатор УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и профессиональной деятельности

1. Что из перечисленного ниже обеспечивает юридическую силу документа?

- а) соответствие действующему законодательству;
- б) наличие министерского грифа утверждения;
- в) полномочия издавшего его органа;
- г) оформление в соответствующем порядке;
- д) наличие не менее двух подписей должностных лиц.

2. *Какие из перечисленных функций документов наиболее явно проявляются у документов, образующихся в деятельности органов власти?*

- а) информационная;
- б) правовая;
- в) культурная;
- г) историческая;
- д) управленческая.

3. *Действие каких из перечисленных функций документа утрачивается с течением времени?*

- а) информационная;
- б) правовая;
- в) управленческая;
- г) социальная;
- д) учетная.

4. *Какие из перечисленных функций документ может приобретать на время?*

- а) информационная;
- б) управленческая;
- в) правовая;
- г) учетная

5. *Какие из перечисленных функций относят к общим функциям документа?*

- а) социальная;
- б) историческая;
- в) коммуникативная;
- г) учетная;
- д) правовая;
- е) социальная;
- ж) информационная.

6. *Какими функциями обладает любой законодательный акт РФ?*

- а) информационная;
- б) управленческая;
- в) правовая;
- г) учетная;
- д) познавательная.

7. *Как классифицируются документы с точки зрения срока их исполнения?*

- а) срочные;
- б) бессрочные;

- в) несрочные;
- г) немедленного исполнения.

8. *Какие из перечисленных НПА относятся к законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства органа власти, организации, учреждений?*

- а) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- б) Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».
- в) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1 – ФЗ «Об электронной цифровой подписи».
- г) Федеральный закон от 01 октября 2004 г. № 125 – ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

9. *Какое из приведенных определений термина «документ» дано в Федеральном законе РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»?*

- а) Документ – зафиксированная на материальном носителе идентифицируемая информация, созданная, полученная и сохраняемая организацией или частным лицом в качестве доказательства при подтверждении правовых обязательств или деловой деятельности.
- б) Документ – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель.
- в) Документ – материальный носитель с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи (фонограммы), изображения или их сочетания, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях общественного использования и хранения.

10. *Какой НПА регламентирует порядок вывоза архивных документов за пределы Российской Федерации?*

- а) Федеральный закон от 01 октября 2004 г. № 125 – ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».
- б) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- в) Федеральный закон РФ от 02 мая 2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

- г) Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
- д) Нет верного ответа.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| 1 балл | Правильный ответ |
| 0 баллов | Неправильный ответ |

ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива.

ПК-1.1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива

Обоснование причин отождествления рассматриваемого государственного управления с дворцово-вотчинной системой должно строиться в увязке с существующими, в соответствующий период времени, двумя центрами управления: *княжеский дворец, боярская вотчина*.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 баллов | В ответе отражены все параметры оценки, приведены примеры, ответ на задание структурирован. |
| 2 балла | В ответе отражены не все параметры оценки, приведены примеры. |
| 0 баллов | Нет ответа или выступление не отвечает требованиям, предъявляемым к заданию. |

ПК-1.3 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования.

Задание: Подготовьте выступление на одну из предложенных тем

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 баллов | Выступление студента хорошо структурированно и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса. |
| 2 балла | Выступление студента в целом структурированно и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса. |
| 0 баллов | Нет ответа или выступление не отвечает требованиям, предъявляемым к публичному выступлению |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Задание: Подготовка реферативных сообщений с докладом, отражающих место и роль каждого в период включения русских земель в политическую систему Золотой Орды.

План произвольный, допустимо использование следующих дополнительных источников:

- интернет-ресурсы;
- учебники по истории государственного управления в России, рекомендованные в РПД.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 баллов | Выступление студента хорошо структурировано и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса. |
| 2 балла | Выступление студента в целом структурировано и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса. |
| 0 баллов | Нет ответа или выступление не отвечает требованиям, предъявляемым к публичному выступлению |

Индикатор УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задание. Написать эссе. Темы: 1. Самозванство и угроза потери национальной независимости. 2. Преобразования в государственном аппарате в первой половине XIX века. 3. Создание и развитие новой российской государственности. 4. Структура государственного управления в в 1936-1953 гг.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балл | раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа, представлена собственна точка зрения |
| 1 баллов | представлена собственная точка зрения, но не аргументирована |
| 0 баллов | Собственная точка зрения не представлена |

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикатор УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и профессиональной деятельности

Задание: Проанализировать и сформировать предложения по совершенствованию системы обратной связи, сформированной на сайте органа местного самоуправления муниципального образования в современной РФ, учитывая возможность сообщить о коррупционном действии.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балл | В рамках анализа были сформированы критерии для анализа, предложения по совершенствованию носят конкретный характер. |
| 1 баллов | В рамках анализа сформированы критерии для анализа, предложения носят общий характер. |
| 0 баллов | Анализ и предложения носят общий характер. |

ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива.

ПК-1.1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива

Составление блок-схемы в рамках малой грппы:

1. Структура государственного управления в в 1936-1953 гг.
2. Структура государственного управления в 1953-1985 гг.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балл | Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов |
| 1 баллов | Верно обозначены все структурные элементы объекта |
| 0 баллов | Верно определено центральное звено |

ПК-1.3 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования.

Задание: Составить план разработки одной из тем «Влияние Судебной реформы 1864 г. на функции и организационное устройство Сената», «Структура земских учреждений по положению о земствах от 1 января 1864 г.», «Система управления национальными окраинами Российской империи».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 балл | План логичен, отражает цель исследования, структурирован и взаимосвязан |
| 1 баллов | План логичен, отражает цель исследования |
| 0 баллов | В плане нет логики |

У. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления : учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069783> (дата обращения: 14.07.2021).

2. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учеб. пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557> (дата обращения: 14.07.2021).

б) Дополнительная литература:

3. Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 628 с. — Текст : электронный.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> (дата обращения: 14.07.2021).

4. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028485> (дата обращения: 14.07.2021).

5. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления : учеб. пособие / А. Ю. Саломатин. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989508> (дата обращения: 14.07.2021).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

| Список ПО: | Условия предоставления |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft office professional 2016 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| OpenOffice 4.1.1 | Бесплатно |
| Qt 5.6.0 | Бесплатно |
| WinDjView 2.0.2 | Бесплатно |
| ИКТС 1.21 | Бесплатно |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

| Список ПО: | Условия предоставления |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) | Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г. |
| Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian | Бесплатно |
| Dropbox | Бесплатно |
| Google Chrome | Бесплатно |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г. |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2013 | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |
| WinDjView 2.0.2 | Бесплатно |
| СПС ГАРАНТ аэро | Договор №5/2018 от 31.01.2018 г. |
| ИКТС 1.21 | Бесплатно |
| Microsoft Windows 10 Enterprise | Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г. |

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

• Программа ФИЭБ. Направление подготовки « Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата)// официальный сайт «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» – Режим доступа: <http://bakalavr.i-exam.ru/node/345> (дата обращения: 11.07.2021)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примерные вопросы для подготовки к зачету

Способ проведения: устный.

1. Предмет и задачи курса «История государственного управления».
2. Государство, его признаки, атрибуты. Типы и формы государства.
3. Механизм государства и государственный аппарат. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Управление Киевской Русью.
5. Новгородская республика. Основные органы власти и управления.
6. Дворцово-вотчинная система управления. Основные принципы функционирования и структуры управления.
7. Управление Московским объединенным государством в конце XV-XVI вв.
8. Зарождение абсолютизма в России и изменения в системе управления во второй половине XVII в.
9. Земские соборы и их роль в управлении.
10. Приказы и особенности приказной системы управления.
11. Эволюция местного управления в 16- первой половине 18 в.
12. Реформы управления Петра I.
13. Реформирование местного управления при Екатерине II.
14. Сенат и эволюция его функций в 18 – первой половине 19 в.
15. Преобразования высших органов власти и государственного управления в 1 половине XIX в.
16. Министерства и ведомства в России в первой половине XIX в.
17. Преобразования местного управления в XIX в.
18. Эволюция государственного управления во второй половине XIX в.

19. Буржуазная революция 1905-1907 гг. в России и преобразования государственного управления.
20. Система управления между февралем и октябрём 1917 г.
21. Строительство государственного аппарата в Советской России (до образования СССР).
22. Административно-командная система управления как механизм партийно-государственной власти в 30-е годы XX в.
23. Создание СССР, принципы функционирования данной формы национально-государственного устройства. Основные этапы развития СССР.
24. Советы как высшие и местные органы власти и управления в СССР.
25. Центральные органы управления народным хозяйством СССР
26. Попытка введения совнархозов в период правления Хрущёва.
27. Суд и прокуратура в послеоктябрьский период.
28. Реформа управления Ивана Грозного.
29. Органы политического сыска и их место в системе управления России XIX в.
30. Принципы взаимоотношений элементов государственного управления и партийных органов в годы советской власти.
31. Роль и место правительства в системе органов советской власти.
32. Управление Московским княжеством в период расширения его территории. Механизм управления присоединяемыми территориями
33. Органы местного самоуправления в системе управления Россией.
34. Воеводы и их роль в системе управления.
35. Взаимоотношения государственной власти и церкви в России.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

- использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

- ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрами.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория № 221, 228 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Стол, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук. |
| Кафедра управления персоналом 224 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Стол, стулья, стационарный компьютер, принтер. |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |