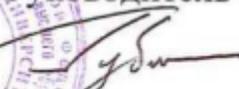


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 12:08:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
  
Б.Л. Губман  
«1» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

### **История философии**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль подготовки)

09.00.03 - История философии

Для студентов аспирантов 2 года обучения (очная/заочная форма обучения)

Составитель: Губман Б.Л., д.ф.н., профессор

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины - История философии**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель курса: сформировать у аспирантов углубленные представления о истории философской мысли и реализующейся в ней филиации идей.

Задачи курса:

- познакомить аспирантов с системой методов историко- философского анализа;
- рассмотреть основные философские школы и направления в их историческом развитии и взаимосвязи;
- выявить теоретические проблемы, поднимаемые философией на разных этапах её развития, принципы и методы философского конструирования реальности.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина "История философии" входит в совокупность обязательных предметов, являющихся необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности, связана с изучением таких дисциплин как « История и философия науки», "Современные проблемы философии культуры".

Она позволяет аспирантам сформировать представления об основных направлениях и школах в истории философской мысли. Для освоения курса необходимо полученное ранее знание курсов философии, философии культуры, а также философии науки.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

\_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_108\_\_\_ академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции \_\_\_6\_\_\_ часов, практические занятия \_\_\_4\_\_\_ часа,

лабораторные работы \_\_\_0\_\_\_ часов, **самостоятельная работа:** \_\_\_98\_\_\_ часа.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
--	---

<p><b>образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	
<p><b>ОПК- 1</b>          способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b>          владеть представлениями о процессе трансляции философских идей в широком социокультурном контексте и способах получения необходимого знания о таковом на базе ресурсов Интернет.  <b>Уметь:</b> использовать Интернет с целью получения философской и общекультурной информации.  <b>Знать:</b> ресурсную базу Интернет для проведения специализированного получения историко-философской информации.</p>
<p><b>ПК- 1</b>          способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа</p>	<p><b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> историко-философскими данными с целью их актуализации в современном контексте.  <b>Уметь:</b> демонстрировать связь историко-философских представлений с современными социокультурными, научными проблемами.  <b>Знать:</b> конкретные методы контекстуализации философских идей применительно к интердисциплинарным проблемам современной науки.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	

Тема 1. Предмет и методологические проблемы истории философии как научной дисциплины	4	0	0	4
Тема 2. Философия Античности	14	2	0	12
Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения	10	0	0	10
Тема 4. Философия древнего и средневекового Востока	8	2	0	6
Тема 5. Философия 17-18 века	20	0	2	18
Тема 6. Немецкая классическая философия	20	0	2	18
Тема 7. Формирование и развитие философии марксизма	10	2	0	8
Тема 8. Русская философия 19-20 века	10	0	0	10
Тема 9. Западная философия 20-начала 21 вв.	12	0	0	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## 2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	

Тема 1. Предмет и методологические проблемы истории философии как научной дисциплины	4	0	0	4
Тема 2. Философия Античности	14	2	0	12
Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения	10	0	0	10
Тема 4. Философия древнего и средневекового Востока	8	2	0	6
Тема 5. Философия 17-18 века	20	0	2	18
Тема 6. Немецкая классическая философия	20	0	2	18
Тема 7. Формирование и развитие философии марксизма	10	2	0	8
Тема 8. Русская философия 19-20 века	10	0	0	10
Тема 9. Западная философия 20-начала 21 вв.	12	0	0	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ"**

### **Тема 1. Предмет и методологические проблемы истории философии как научной дисциплины**

Философия и иные мировоззренческие формы. Философия как особый тип знания, социокультурная детерминация ее развития. Философия и идеология. Предмет истории философии как науки. Основные проблемы философии в их исторической динамике. Металогические проблемы истории философии. Периодизация истории философии. История философии и история идей.

## **Тема 2. Философия Античности**

**Становление античной философии и ранняя классика.** Типологические особенности древнегреческой философии. Ее социокультурная обусловленность. Милетская натурфилософия. Пифагор и раннее пифагорейство. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Софистика.

**Зрелая и поздняя классика античной мысли.** Сократ и сократические школы. Атомистический материализм Демокрита. Платон. Учение об идеях. Диалектика Платона и судьбы абсолютного идеализма. Гносеология. Антропология и этика. Социальная утопия. Учение Платона и современность. Аристотель. Критика платоновской теории идей. Гилеморфистская онтология. Учение о категориях и диалектика. Теория познания. Антропология и этика. Социальная философия. Аристотель и современный мир.

**Философия эллинизма.** Скептицизм. Материализм Эпикура. Атомистическое учение Лукреция Кара. Греческий стоицизм. Римский вариант стоицизма. Неоплатонизм. Плотин. Порфирий. Ямвлих. Прокл. Неоплатонизм и культура поздней античности. Античная философия и современность.

## **Тема 3. Философия Средних веков и Возрождения**

**Становление христианской философии** Ветхозаветная традиция, христианство и античная философия как основания патристической мысли. Филон Александрийский. Христианские апологеты. Тертуллиан. Климент и Александрийская богословская школа. Ориген и попытка синтеза христианского вероучения с неоплатонизмом. Капподокийские отцы церкви. Христианский платонизм Августина. Бог и мир. Вечность и время. Человек. Гносеология. Этика. Философия.

**Возникновение и развитие схоластической философии в Западной Европе (6 -12 вв.)** Общество, культура и католическая церковь в эпоху раннего средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Диалектика и антидиалектика. Реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и реалистическая традиция. Номинализм Росцелина и Абеляра. Шартрская школа. Мистическое направление и Бернар Клервосский. Умеренный мистицизм. Сен-Викторской школы.

**Расцвет и закат средневековой философии (13-14 вв.).** Общество, церковь и образование в Западной Европе 13-14 вв. Латинский аверроизм, Сигер Брабантский, Мистическое учение Бонавентуры. Оксфордская школа. Роджер Бэкон. Альберт Больштедт. Католический аристотелизм Фомы Аквинского. Бог и мир. Классические «пути богопознания». Умеренный реализм в гносеологии. Антропология, этика и социальная доктрина. Майстер Экхарт и мистическая традиция. Учение Дунса Скота. Уильям Оккам и номиналистическая традиция. Поздняя схоластика. Средневековая философия и современность.

**Философия Возрождения.** Три периода в истории Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Данте Алигьери. Ф. Петрарка. Эпикуреизм. Ренессансный неоплатонизм. Н. Кузанский. Флорентийские платоники. Леонардо да Винчи. Н. Коперник. Эразм Роттердамский. Т. Мор. Н. Макиавелли. Ренессансный аристотелизм П. Помпонацци. М. Монтень. Философия природы Б.

Телезио. Пантеизм Д. Бруно. Утопия Т. Кампанеллы. Мистическое учение Я. Беме.

#### **Тема 4. Философия древнего и средневекового Востока**

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. 2. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия

Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. 2. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. 3. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

#### **Тема 5. Философия 17-18 века**

**Философия 17 века.** Типологические черты философии Нового времени. Реформация и изменение картины мира. Наука и философия. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и становление традиции эмпиризма Нового времени. Р. Декарт и рационализм. Б. Спиноза. Т. Гоббс. Г. Лейбниц.

**Философия эпохи Просвещения.** Предпосылки формирования и основополагающие характеристики философии Просвещения. Английское Просвещение. Д. Локк. Д. Беркли. Д. Юм. Французское Просвещение. Вольтер. Э. Кондильяк. Д. Дидро. Ж.Л. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. О. Ламетри. К. А. Гельвеций. Ж.-Ж. Руссо. Немецкое Просвещение. Г.Э. Лессинг. И.Г. Гердер. И. Кант и Просвещение. Просвещение, контрпросвещение и романтизм.

#### **Тема 6. Немецкая классическая философия**

Предпосылки становления и основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Теория познания. Антропология и этика. Философия истории. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.И. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Основополагающие принципы системы Г.В.Ф. Гегеля. Логика. Философия природы. Философия духа. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 7. Формирование и развитие философии марксизма**

Исторические корни и теоретические источники марксизма. Формирование философских воззрений К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие философии марксизма в период 1848-1871 гг. Эволюция взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса после Парижской коммуны. Формирование и развитие философских взглядов В.И. Ленина.

## **Тема 8. Русская философия 19-20 века**

**Русская философия 11-19 вв.** Философская мысль средневековой Руси. Русь и восточно-христианская традиция. Феодосии Печерский. Илларион. Владимир Мономах. Климент

Смолятич. Кирилл Туровский. Даниил Заточник. Нил Сорский и нестяжательство. Иосиф Волоцкий и идеология самодержавной московской государственности. Инок Филофей и идея «третьего Рима». Максим Грек. Идеи А. Курбского. Грекофилы и латинофилы 17 в. Ю. Крижанич и идея славянского единства. Братья Лихуды и Славяно-греко-латинская академия. Киево-Могилянская академия как центр культуры. Г. Сковорода. Ф. Прокопович. Т. Задонский и П. Величковский. Создание Московского университета и философское образование. Русское Просвещение. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. М.В. Ломоносов. Русское шеллингианство. Славянофильство. А.С. Хомяков. И.В. Киреевский. Западничество. П.Я. Чаадаев. Н.В. Станкевич. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Философия народничества. Мировоззрение Н.Г. Чернышевского. Д.Р1 Писарев. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Феномен русского космизма.

**Русская философия 20 века.** Русский религиозный ренессанс начала 20 века и послеоктябрьская философская мысль эмиграции. Д. С. Мережковский. Н.А. Бердяев. В. В. Розанов. Л. Шестов. Г.П. Федотов. С.Л. Франк. Л.П. Карсавин.

## **Тема 9. Становление и развитие неклассической философии Запада**

**Становление неклассической западной философии.** Позитивизм и иррационализм как альтернативы классического теоретизирования. Позитивизм. О. Конт. Д.С. Милль. Г. Спенсер. Философия жизни А. Шопенгауэра. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Философия жизни Ф. Ницше и В. Дильтея. Неокантианство. Неогегельянство. Эмпириокритицизм. Прагматизм.

**Западная философия 20-начала 21 вв.** Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. К. Ясперс. Ж.-П. Сартр. Г. Марсель. А. Камю. М. Бубер. Э. Левинас. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и П. Рикера. Становление неопозитивизма. Д. Мур. Б. Рассел. Л. Витгенштейн. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Постпозитивизм. Т. Кун. К. Поппер. П. Фейерабенд. Неомарксизм Франкфуртской школы. Структурализм. Спор о модерне и постмодерне. Радикальный философский постмодернизм и его противники. М. Фуко. Ж. Деррида. Неофранкфуртская школа и апология просвещенческого наследия Ю. Хабермаса.

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

## **Семинар 1 . Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта**

**4 часа**

1. Бэкон как основоположник эмпиризма Нового времени. Теория двойственной истины. Специфика методологического материализма Бэкона. Понимание им взаимосвязи фундаментального и прикладного знания. Теория познания. Учение о «призраках» и современность. Классификация научного знания. Индуктивная методология. Социальная философия Бэкона. Его технократическая утопия.

2. Декарт как основоположник рационализма Нового времени. Специфика дуализма Декарта и его связь с современностью. Правила метода. Дедуктивная методология и современность. Анализ сознания и теория врожденных идей. Анализ материальной субстанции. Декарт и Ньютон. Этика Декарта.

Доклады: 1. Рационализм Декарта и современность; 2. Эмпиризм Нового времени и западная философия науки 20 в.

## **Семинар 2. Философия И. Канта**

**4 часа**

1. Особенности философии И. Канта. Трансцендентальный метод ее разработки.

2. Учение Канта о познании. Анализ им чувственности, рассудка и разума.

3. Этика Канта.

4. Эстетика. Анализ способности суждения.

5. Социальная философия. Видение истории. Идеал вечного мира.

6. Учение Канта и современность.

Доклады: 1. Трансцендентальный метод Канта. 2. Обоснование науки в философии Канта; 3. Кант и неокантианство.

## **Семинар 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля**

**2 часа**

1. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм. Система и метод Гегеля.

2. Основные составляющие системы Гегеля: логика, философия природы, философия духа.

3. Философия истории Гегеля.

4. Гегель и современный мир.

Доклады: 1. Панлогизм Гегеля; 2. Диалектика Гегеля и современные представления о развитии; 3. Гегель и негегельянство.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК- 1-** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с информационными ресурсами Интернет;</li> <li>— методом сравнения философских концепций в свете постановки современных научных проблем;</li> <li>— приемами поиска материала, релевантного историко-философской проблеме в контексте современности на базе Интернет.</li> </ul>	<p>1. Какие авторитетные философские энциклопедические издания в нашей стране и за рубежом доступны в сети Интернет для анализа вопросов философии истории?</p> <p>2. Какие ресурсы Интернет могут позволить раскрыть значение идей киников для современной культуры?</p>	<p>Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно поставить исследовательскую проблему.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>— выявить их значение для современности;</li> <li>— провести сравнение эффективности различных научных методов в</li> </ul>	<p>1. Как используются идеи теории Дарвина в эпистемологии на современном этапе?</p> <p>2. Кто оказался прав в споре о взаимосвязи опредмечивания и отчуждения: Гегель или Маркс?</p>	<p>Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы в перспективе современности.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>

<p>свете современных задач.</p>		
<p>Продвинутый</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные философские направления и школы;</li> <li>— значение мировоззренческих принципов и методов различных современных направлений для осмысления реалий науки;</li> <li>— спектр возможных вариантов применения различных методологических программ для анализа конкретных проблем.</li> </ul>	<p>1. Возможно ли соединение герменевтического подхода и лингво-семиотических методов в рассмотрении культуры?</p> <p>2. Какие идеи лингвистики стали актуальными для философского миропонимания в 20-21 веке?</p>	<p>Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.</p> <p><b>Шкала оценки:</b>  <b>1 верный ответ - 1 балл. К Оценки: 1-5 баллов.</b> Количество заданий варьируется по усмотрению преподавателя.</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК- 1-** способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания постановки исследовательских проблем на базе знания истории философии;</li> <li>- материалом для создания самостоятельного рассмотрения историко-философских проблем;</li> </ul>	<p>1. Какая основная философская проблема ставится в Коллингвудом в "Идее истории"?</p> <p>2. Как Х.-Г. Гадамер видит значение идей Коллингвуда для создание собственного понимания "действительно-исторического сознания"?</p>	<p>Способность творчески обобщать излагать изученный материал.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов. 1 верный ответ - 1 балл.</b></p>

<p>-приемами поэтапного рассмотрения философских проблем, учитывая их исторический генезис.</p>		
<p>Продвинутый</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-самостоятельно планировать работу по изложению историко-философского материала;</p> <p>- ставить цель и задачи исследования материала в свете современных данных науки и социокультурной ситуации;</p> <p>- последовательно организовывать и излагать материал.</p>	<p>1. Какие варианты видения проекта Просвещения наиболее популярны сегодня?</p> <p>2. Почему постмодернистские теории зачастую ссылаются на компьютерное мышление как родственное им?</p>	<p>Способность к самостоятельному видению материала и его анализу.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>
<p>Продвинутый</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-материал истории философии в перспективе современности;</p> <p>-способы актуализации историко-философского материала;</p> <p>-стратегии интерпретации историко-философских идей.</p> <p>-</p>	<p>1. Почему идеи Л. Витгенштейна релевантны контексту современной культуры?</p> <p>2. Как трансформировалась идея априоризма в современной философии?</p>	<p>Способность актуализации историко-философских идей в интердисциплинарном контексте.</p> <p><b>Шкала оценки: 1-5 баллов.</b></p>

**Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала**

**Тема 1. Немецкая классическая философия**

1. Каковы основные достижения немецкой классической философии?

2. Что является предметом исследования "Критики чистого разума" И. Канта?
3. Что понимает И.Кант под трансцендентальным методом в философии ?
4. Какие основные способности сознания выделяет И. Кант?
5. Как соотносятся мораль и право по И. Канту?
6. Назовите основные части системы Г.В.Ф. Гегеля.
7. Почему систему Г.В.Ф. Гегеля характеризуют как "панлогизм"?
8. Как по Г.В.Ф. Гегелю соотносятся диалектика и мистика?
9. Как, по Г.В.Ф. Гегелю, соотносятся мораль и право?
10. Какое содержание вкладывал Л. Фейербах в антропологический принцип в философии?

### **Примеры тестовых заданий**

#### **(Древний мир и Средние века).**

1. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ»:

- 1) Пифагор
- 2) Демокрит
- 3) Аристотель
- 4) Сократ

2. Последователи философской школы античности, утверждающие, что важнейшее умение философа – доказать то, что он считает выгодным и правильным:

- 1) киники
- 2) пифагорейцы
- 3) перипатетики
- 4) софисты

3. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Эпикур

4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- 1) инь
- 2) янь
- 3) атман
- 4) карма

5. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы:

- 1) буддизм
- 2) брахманизм
- 3) моизм
- 4) даосизм

6. Первая философская школа Древней Греции:

- 1) платоновская
- 2) киническая
- 3) милетская
- 4) элейская

7. Философ-софист:

- 1) Протагор
- 2) Сократ
- 3) Фалес
- 4) Гераклит

8. Автор тезиса «Человек есть мера всех вещей»:

- 1) Демокрит
- 2) Платон
- 3) Протагор
- 4) Аристотель

9. Представитель средневековой философии:

- 1) Диоген Синопский
- 2) Марк Аврелий
- 3) Парменид
- 4) Фома Аквинский

10. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) человека
- 2) природы
- 3) науки
- 4) Бога

11. Тип религиозной средневековой философии, характеризующийся соединением догматических предпосылок с рационалистической системой доказательств:

- 1) схоластика
- 2) номинализм
- 3) патристика
- 4) мистика

12. Представитель номинализма в средневековой философии:

- 1) Фома Аквинский
- 2) Августин Аврелий
- 3) П. Абеляр
- 4) Тертуллиан

13. «Сколько людей, столько и мнений» считали:

- 1) милетцы
- 2) софисты
- 3) киники
- 4) стоики

14. Положение «Все течет и ничто не останавливается» принадлежит:

- 1) Пармениду

2) Пифагору

3) Гераклиту

4) Платону

15. Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется:

1) инь

2) янь

3) лао

4) Дао

16. Что считал первоначалом мира Пифагор?

1) число

2) материю

3) воду

4) огонь

17. Какой философ отрицал наличие движения в мире:

1) Аристотель

2) Парменид

3) Сократ

4) Эпикур

18. Философия Сократа является по преимуществу:

1) космологией

2) гносеологией

3) эсхатологией

4) антропологией

19. «Универсалии после вещей в качестве понятий ума» - это позиция:

1) номинализма

2) реализма

3) материализма

4) софистики

20. Фома Аквинский во многом заимствовал воззрения античного мыслителя:

1) Сократа

2) Эпикура

3) Парменида

4) Аристотеля

21. Утверждение, что универсалии существуют до вещей, а все вещи производные от них сущности, принадлежит:

1) номинализму

2) материализму

3) реализму

4) марксизму

22. Кому принадлежит мысль, что высший и невидимый мир идей порождает низший и воспринимаемый нами мир вещей?

1) Аристотель

2) Платону

3) Гераклиту

4) Демокриту

23. Кому принадлежит мысль, что все вещи – это материя, преобразованная идеальными сущностями – формами?

1) Платону

2) Пармениду

3) Гераклиту

4) Аристотелю

24. Кто из античных философов стал непререкаемым авторитетом в духовной жизни средневековья?

1) Сократ

2) Аристотель

3) Эпикур

4) Пифагор

25. Когда впервые появляется линейное понимание истории?

1) в середине века

2) в античную эпоху

3) в эпоху Просвещения

4) в XIX веке

26. Кому из античных философов принадлежит мысль, что познание – это припоминание душой высшего, невидимого мира идей?

1) Аристотелю

2) Пармениду

3) Платону

4) Гераклиту

27. Кому принадлежит высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

1) Аристотелю

2) Платону

3) Гераклиту

4) Сократу

28. Кто из античных философов первым разработал модель идеального государства?

1) Аристотель

2) Демокрит

3) Сократ

4) Платон

29. В какой период всемирной истории помещает К. Ясперс так называемое осевое время:

1) первое тысячелетие до н.э.

2) Средние века

3) Новое время

4) эпохи первобытности

30. В философии какой страны в древности было особенно распространено учение о непричинении зла живому существу?

1) Китая

2) Греции

3) Индии

4) Ирана

31. Как называется древнекитайское философское учение, выступавшее за управление обществом путем государственного насилия, опирающегося на законы?

1) конфуцианство

2) легизм

3) джайнизм

4) моизм

32. Кто из древневосточных мыслителей разработал концепцию «благородного мужа»?

1) Будда

2) Лао-цзы

3) Конфуций

4) Экклезиаст

33. Как называется в древнекитайской философии универсальный мировой закон, обеспечивающий существование мира?

1) Дао

2) инь

3) ахимса

4) карма

34. Как называется в древнеиндийской философии учение о вечности и неуничтожимости души?

1) ахимса

2) карма

3) сансара

4) мокша

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и методологические проблемы истории философии.
2. Ионийская натурфилософия.
3. Философия Гераклита.
4. Элейская школа.
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомистический материализм Эпикура.
9. Стоицизм.
10. Неоплатонизм.
11. Философия патристики и средневековья (Общая характеристика).
12. Философия Августина.
13. Средневековый реализм и номинализм.
14. Мистическое направление в средневековой философии.
15. Мировоззренческая система Фомы Аквинского.
16. Философия Д. Скота.

17. Философия У. Окками.
18. Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.
19. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).
20. Философия Ибн Сины.
21. Философия Аверроэса.
22. Философия Возрождения. Основные школы и проблемы.
23. Основные черты философии Нового времени.
24. Философия Ф. Бэкона.
25. Философия Р. Декарта.
26. Мирозренческая система Т. Гоббса.
27. Философия Б. Спинозы.
28. Философия Г. Лейбница.
29. Философия Д. Локка.
30. Философия Д. Беркли.
31. Мироззрение Д. Юма.
32. Философия эпохи Просвещения (общая характеристика).
33. Французский материализм XVIII в.
34. Теория познания И. Канта.
35. Этика И. Канта.
36. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
37. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
38. Философия И.Г. Фихте.
39. Философия Ф.В. Й. Шеллинга.
40. Философия Л. Фейербаха.
41. Развитие мировоззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.
42. Философские взгляды В. И. Ленина.
43. Мироззрение А. Шопенгауэра.
44. Философия О. Конта.
45. Философия Ф. Ницше.
46. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
47. Философское мировоззрение Ф.М. Достоевского.
48. Философия истории Н.Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
49. Философия В. С. Соловьева.
50. Философия Н. А. Бердяева.
51. Западная философия XX в. Общая характеристика.
52. Экзистенциализм и герменевтика.
53. От неопозитивизма к постпозитивизму.
54. Структурализм и постструктурализм.
55. Неотомизм.
56. Неомарксизм.

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная учебно-методическая литература**

Лешкевич Татьяна Геннадьевна. Философия науки : Учебное пособие / Лешкевич Татьяна Геннадьевна, И. К. Лисеев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 272 с. –[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944961>

### **б)Дополнительная литература:**

Грядовой Дмитрий Иосифович. История философии : Учебник для студентов вузов / Грядовой Дмитрий Иосифович. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 471 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872769>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Требования к контролю.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Ноутбук, проектор, Интернет.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Обновление перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	1) 15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры философии и культуры